

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΑΘΗΝΩΝ – ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΙΘΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



**ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ**  
2<sup>ο</sup> Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:**

**«Εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών της γενικής εκπαίδευσης για μαθητές με προβλήματα λόγου και ομιλίας»**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος:  
Γεώργιος Δράκος  
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Π.Τ.Δ.Ε.-Ε.Κ.Π.Α.**

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.  
2<sup>ο</sup> ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

**ΑΘΗΝΑ 2005**

### 1. Τίτλος Προγράμματος:

«Εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών της γενικής εκπαίδευσης για μαθητές με προβλήματα λόγου και ομιλίας»

### 2. Σκοπός και Στόχοι Προγράμματος:

Σκοπός του προγράμματος είναι η εξειδίκευση εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας, με την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων στη χρήση διαγνωστικών εργαλείων, στη σύνταξη και εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων διδακτικής αντιμετώπισης και στη συμβουλευτική γονέων μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα στοχεύει οι εξειδικευόμενοι εκπαιδευτικοί:

- α. Να μπορούν να εντοπίζουν τα προβλήματα λόγου και ομιλίας και να αναζητούν διεπιστημονική συνεργασία για τη διάγνωση για τη διάγνωση και την αντιμετώπισή τους.
- β. Να μπορούν να χρησιμοποιούν διαγνωστικά εργαλεία αξιολόγησης προβλημάτων λόγου και ομιλίας.
- γ. Να μπορούν να δομούν εμπλουτισμένο περιβάλλον εκπαίδευσης για τη συνεκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας με τη σύνταξη εξατομικευμένων προγραμμάτων διδασκαλίας.
- δ. Να μπορούν να παρέχουν υπηρεσίες συμβουλευτικής στους γονείς μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας.
- ε. Να μπορούν να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας.
- στ. Να μπορούν να συνδράμουν στη λειτουργία των διεπιστημονικών ομάδων διάγνωσης και αντιμετώπισης προβλημάτων λόγου και ομιλίας (π.χ. Κ.Δ.Α.Υ.)

### 3. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

- **Μέθοδος υλοποίησης:** Προβληματική, πολυαισθητηριακή, συζητητική
- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙ- ΑΡΘΡΩΜΕΝΟ ΣΕ Ε- ΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ			ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
<b>ΕΝΑΡΞΗ</b>	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u> 21/01			ΔΡΑΚΟΣ Γ.
1. Προβληματική της διάγνωσης προβλημάτων λόγου και ομιλίας. Εργαλεία διαγνωστικής αξιολόγησης. Σύνταξη διαγνωστικής έκθεσης	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u> 21/01	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u> 22/01	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u> 23/01	ΔΡΑΚΟΣ Γ. ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ Σ. ΓΙΑΝΝΕΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.
2. Προβλήματα λόγου και ομιλίας σε παιδιά με βαρηκοΐα – κώφωση. Ακοολογική αξιολόγηση. Χαρακτηριστικά λόγου και ομιλίας. Αξιολόγηση επικοινωνιακών δυνατο-	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u> 28/01 04/02	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u> 29/01 ----	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u> 30/01 ----	ΟΚΑΛΙΔΟΥ Α. ΤΣΙΝΑΡΕΛΗΣ Γ.

τήτων, αρχές εκπαιδευτικής διαχείρισης. Καλλιέργεια λόγου στο βαρήκοο παιδί. κοχλιακά εμφυτεύματα. Προβλήματα λόγου και ομιλίας σε παιδιά με τύφλωση, με νοητική υστέρηση, με αυτισμό. Αξιολόγηση προγραμμάτων ενίσχυσης του λόγου.				
3. Νευρο - Κινησθητηριακή ολοκλήρωση. Θεμελιώδη στοιχεία και συμπτωματολογία. Δοκιμασία Νευρο - Κινησθητηριακής αξιολόγησης (Κλείδα παρατήρησης) Προγραμματισμένη Νευρο - Κινησθητηριακή διδακτική παρέμβαση	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>  ----	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>  05/02	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>  06/02	ΜΠΙΝΙΑΣ Ν. ΣΑΛΒΑΡΑ Μ.
4. Παρεμβατικό μοντέλο ανάπτυξης του λόγου: Ανάπτυξη και Εφαρμογή, αποκατάσταση επιμέρους προβλημάτων λόγου και ομιλίας. Δραστηριότητες για την ενίσχυση της γλωσσικής ανάπτυξης. Εννοιολογική ανάπτυξη.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>  11/02  18/02	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>  12/02  19/02	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>  13/02	ΔΡΑΚΟΣ Γ. ΑΣΤΕΡΗ Θ. ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ Δ. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ Χ.
5. Συμβουλευτική γονέων μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>  ----  25/02	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>  ----  ----	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>  20/02  ----	ΣΑΛΜΟΝΤ Ε.
6. Εκπαιδευτικός προγραμματισμός. Κατάρτιση εξατομικευμένων διδακτικών προγραμμάτων αντιμετώπισης προβλημάτων λόγου και ομιλίας.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>  ----	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>  26/02	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>  27/02	ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ Δ. ΑΣΤΕΡΗ Θ. ΣΑΛΒΑΡΑΣ Ι.
<b>ΚΛΕΙΣΙΜΟ</b>			<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>  27/02	ΔΡΑΚΟΣ Γ.

\* ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ: 1<sup>ο</sup> Δίωρο: 5:00-6:30, 2<sup>ο</sup> Δίωρο: 6:45-8:15

ΣΑΒΒΑΤΟ: 1<sup>ο</sup> Δίωρο: 9:00-10:30, 2<sup>ο</sup> Δίωρο: 10:45- 12:15, 3<sup>ο</sup> Δίωρο: 12:30-14:00

ΚΥΡΙΑΚΗ: 1<sup>ο</sup> Δίωρο: 9:00-10:30, 2<sup>ο</sup> Δίωρο: 10:45- 12:15, 3<sup>ο</sup> Δίωρο: 12:30-14:00

#### 4. ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Περιλαμβάνει ασκήσεις στη χρήση διαγνωστικών εργαλείων προβλημάτων λόγου και ομιλίας, ανάλυση και κατασκευή διαγνωστικού προφίλ μαθητών, ανάλυση μελέτης περιπτώσεων μαθητών και σχεδιασμό προγραμμάτων διδακτικής αντιμετώπισης.

- Μέθοδος υλοποίησης: Προβληματική, πολυαισθητηριακή, συζητητική
- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ - ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΑΡΘΡΩΜΕΝΟ ΣΕ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ			ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1. Τραυλισμός, Διαταραχή της επικοινωνίας. Ορισμός, είδη, αιτιολογία, διαφορική διάγνωση, διδακτική παρέμβαση	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	Αλεξόπουλος Χ.
	04/03 11/03	05/03 12/03	06/03 13/03	
2. Δυσλαλίες: Ορισμός, είδη-διάκριση, αιτιολογία, διαφορική διάγνωση, διδακτική παρέμβαση.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	Αστέρη Θ. Βούλγαρης Δ. Γιαννετοπούλου Α.
	18/03 ---- 01/04	19/03 26/03 ----	20/03 27/03 ----	
	08/04	02/04 ----	03/04 ----	
3. Γλωσσικός αρνητισμός και Σχολική φοβία: διάγνωση και διδακτική παρέμβαση.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	Δράκος Γ. Ζέλιος Γ.
	08/04	02/04 ----	03/04 ----	
4. Γραπτός λόγος: Προβλήματα γραφής και Ανάγνωσης – Δυσλεξία, διάγνωση και διδακτική παρέμβαση.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	Μπίνιας Ν. Παρασκευόπουλος Θ. Ριζικιανός Ι.
	15/04	09/04 16/04	10/04 17/04	
5. Κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου: προβλήματα, διδακτική παρέμβαση.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	Σαλβαρά Μ. Σαλβαράς Ι. Σάλμοντ Ε.
	22/04 13/05	23/04 14/05	24/04 15/05	
6. Ψυχοκινητική και Γλωσσική ανάπτυξη – Απραξία: Προβλήματα, διάγνωση και διδακτική παρέμβαση.	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	Σπαντιδάκης Ι. Τσιναρέλης Γ.
	20/05	21/05	22/05	
7. Σύνταξη μελέτης περίπτωσης μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας (Εργασία, Συγγραφή και Παρουσίαση).	<u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</u>	<u>ΣΑΒΒΑΤΟ</u>	<u>ΚΥΡΙΑΚΗ</u>	
	27/05 03/06	28/05 04/06	29/05 05/06	

\* Η εξειδίκευση ολοκληρώνεται με τη συγγραφή και παρουσίαση μελέτης περίπτωσης μαθητή με προβλήματα λόγου και ομιλίας, η οποία γίνεται με τη συνεργασία και εποπτεία ενός από τους διδάσκοντες.

- Συναντήσεις με τους επικεφαλής των ομάδων πρακτικής άσκησης και τους διδάσκοντες του προγράμματος, για τη διαπραγμάτευση του περιεχομένου, φροντιστη-

ριακή-εργαστηριακή υποστήριξη, για τη σύνταξη μελέτης περίπτωσης μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας (Εργασία: Συγγραφή και παρουσίαση).

#### **5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

Στους εξειδικευόμενους εκπαιδευτικούς διανέμεται διδακτικό υλικό καθώς και μελέτες περίπτωσης μαθητών με προβλήματα λόγου και ομιλίας για τη συγγραφή των εργασιών τους.

#### **6. Τόπος διεξαγωγής του Προγράμματος**

Ιπποκράτους 33 ημιόροφος  
τηλ. 210-3688386, fax. 210-3688374