



## Μελέτη εκπόνησης επιχειρησιακού σχεδίου για την εκπαίδευση στην αιφόρο ανάπτυξη

**ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Π1** Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Ελλάδα σήμερα  
- Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Νοέμβριος 2008



ΜΟΥΣΕΙΟ ΓΟΥΛΑΝΔΡΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ  
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΒΙΟΤΟΠΩΝ - ΥΓΡΟΤΟΠΩΝ

---

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1**

**Ευρήματα ποιοτικής έρευνας από:**

- A. Τις εστιασμένες ομαδικές συνεντεύξεις (focus groups) με τους Υπεύθυνους ΠΕ και τις ατομικές συνεντεύξεις με στελέχη ΠΕ**
  - B. Τις εστιασμένες ομαδικές συνεντεύξεις (focus groups) με στελέχη των ΚΠΕ**
-

**Α. Ευρήματα από τις εστιασμένες ομαδικές  
συνεντεύξεις με τους Υπεύθυνους ΠΕ και τις  
ατομικές συνεντεύξεις με στελέχη ΠΕ**

**A. Σε σχέση με την επιμόρφωση στην ΠΕ που προσφέρθηκε στο Γ' ΚΠΣ, στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II**

- *Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την επιμόρφωση που προσφέρθηκε στους εκπαιδευτικούς, σε εσάς ή σε άλλες ομάδες εμπλεκόμενων στην ΠΕ μέσα από το τελευταίο επιχειρησιακό πρόγραμμα του ΥΠΕΠΘ (2000-2006);*
  1. Η επιμόρφωση που προσφέρθηκε προς όλες τις ομάδες εκπαιδευτικών ήταν πολύ κατώτερη των περιστάσεων και των γενικότερων προσδοκιών (καθολική άποψη)
  2. Η επιμόρφωση που απευθυνόταν σε στελέχη ΠΕ ήταν πολύ χαμηλού επιπέδου (καθολική άποψη)
  3. Η επιμόρφωση δεν προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες ανάγκες που υπαγόρευαν τα διαφορετικά επίπεδα επιμορφούμενων (εκπαιδευτικοί: χωρίς εμπειρία, με εμπειρία, στελέχη εκπαίδευσης, στελέχη ΠΕ), όπως αυτές τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό. Ήταν σαν «κονσέρβα» που παρασχέθηκε προς όλους η ίδια και χωρίς καμιά διαφοροποίηση (καθολική άποψη).
  4. Το εκπαιδευτικό υλικό που προσφέρθηκε μέσω DVD ήταν πρόχειρα σχεδιασμένο (συρραφές βιβλιογραφικών αναφορών χωρίς συνοχή) και δεν ανταποκρινόταν, ούτε στις διαλέξεις που πραγματοποιήθηκαν, ούτε στις διαφορετικές επιμορφωτικές ανάγκες των διαφόρων επιπέδων επιμορφούμενων.
  5. Στις λίγες περιπτώσεις που ενεπλάκησαν ενεργά και ουσιαστικά οι Υπεύθυνοι ΠΕ το αποτέλεσμα ήταν συγκριτικά σαφώς καλύτερο.
  6. Γενικότερα, το επίπεδο της επιμόρφωσης που προσφέρθηκε κρίνεται εξαιρετικά χαμηλό, σε αντίθεση με τα συνήθη τριήμερα σεμινάρια επιμόρφωσης που παρέχουν τα ΚΠΕ, ή εκείνα που οργανώνουν οι Υπεύθυνοι ΠΕ. Τα σεμινάρια των Υπευθύνων ΠΕ και των ΚΠΕ, έχουν μεγαλύτερη σύνδεση με την εκπαιδευτική πράξη, ιδιαίτερος αυτά των Υπευθύνων, διότι γνωρίζουν από πολύ κοντά τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην πράξη..
  7. Ο τρόπος με τον οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε το μεγάλο έργο της επιμόρφωσης, δεν μπορεί να επιφέρει αξιόλογα αποτελέσματα. Πρακτικές, όπως τα θερινά σχολεία και διοργάνωση σεμιναρίων, όπως π.χ. αυτό των Σπετσών (ΕΠΕΑΕΚ I), έχουν μεγαλύτερη αποδοτικότητα. .
- *Ποιες είναι οι βασικές ενστάσεις ή αντιρρήσεις που θα μπορούσατε να διατυπώσετε για τα συγκεκριμένα προγράμματα επιμόρφωσης έτσι όπως σχεδιάστηκαν και προσφέρθηκαν ή προσφέρονται αυτή τη στιγμή;*
  - A. Σε επίπεδο θεματολογίας:
    1. Η θεματολογία περιορίστηκε σε έννοιες και θέματα των Φυσικών Επιστημών.
    2. Η θεματολογία είχε αποκλειστικά γνωστικό και άκρως εξειδικευμένο επιστημονικό περιεχόμενο.
    3. Απουσίαζε παντελώς η σχετική με τις κοινωνικές επιστήμες και τα παιδαγωγικά θεματολογία.

4. Δεν προσεγγίσθηκαν καθόλου βασικές έννοιες και διαστάσεις της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία (αειφόρος ανάπτυξη, οικονομικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις περιβάλλοντος)
5. Η θεματολογία δεν κάλυπτε καθόλου θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
6. Απουσίαζε κάθε προσπάθεια σύνδεσης της θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη και τις σχολικές εφαρμογές.
7. Η θεματολογία εστίαζε αποσπασματικά σε κάποια ζητήματα, χωρίς να λαμβάνει υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες (π.χ. το επιμορφωτικό σεμινάριο στην περιοχή του Κιλκίς έδωσε μεγάλη έμφαση στο θαλάσσιο περιβάλλον).
8. Δεν δόθηκε προτεραιότητα στην προσέγγιση βασικών θεμάτων της σχολικής πράξης που απασχολούσαν τους εκπαιδευτικούς (π.χ. διαθεματικότητα)
9. Δεν δόθηκε έμφαση σε θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας.

*Β. Σε επίπεδο μεθόδου:*

1. Η επιμόρφωση που παρασχέθηκε, ήταν καθολικά ενημερωτικού χαρακτήρα, με την αποκλειστική σχεδόν χρήση εισηγήσεων, χωρίς να ευνοείται καθόλου η συζήτηση και ο προβληματισμός.
2. Απουσίαζε εντελώς ο βιωματικός και συμμετοχικός χαρακτήρας στην όλη διαδικασία.
3. Η προσέγγιση που ακολουθήθηκε στην επιμόρφωση (κατά μέτωπο διδασκαλία) δεν συμβαδίζει, ούτε προωθεί τη φιλοσοφία της ΠΕ.
4. Δεν επιδιώχθηκε η ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας των επιμορφούμενων.

*Γ. Σε επίπεδο επιμορφωτών:*

1. Οι περισσότεροι από τους επιμορφωτές ήταν ακαδημαϊκοί δάσκαλοι σε διάφορα επιστημονικά αντικείμενα (κυρίως των Φυσικών Επιστημών), ενώ στην πλειονότητά τους δεν είχαν καμία σχέση με την ΠΕ.
2. Οι επιμορφωτές, αν και κατείχαν ένα ικανοποιητικό γνωστικό επίπεδο ως προς το επιστημονικό τους αντικείμενο, δεν ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις του έργου της επιμόρφωσης (έλλειψη προετοιμασίας και σχετικής επιμόρφωσης, έλλειψη συντονισμού με αποτέλεσμα άσκοπες επικαλύψεις, απουσία σύνδεσης με την εκπαιδευτική πράξη, απουσία αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς).
3. Σε αρκετές περιπτώσεις, το έργο της επιμόρφωσης ανατέθηκε από τον επιστημονικό υπεύθυνο σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, οι οποίοι, παρά την καλή τους πρόθεση, ήταν ανεπαρκείς.
4. Η επιλογή των επιμορφωτών δεν έγινε με βάση τις πραγματικές, ρεαλιστικές ανάγκες των επιμορφούμενων, αλλά καθορίστηκε από την πρόθεση να εμπλακούν συγκεκριμένοι άνθρωποι, ή έγινε εκ των ενόντων.
5. Διαπιστώθηκε, πλήρης σχεδόν, έλλειψη κατάρτισης των επιμορφωτών σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

*Σε επίπεδο οργάνωσης:*

1. Ο τρόπος ανάθεσης του έργου της επιμόρφωσης κρίνεται αναποτελεσματικός, δεδομένου ότι μόνο ένα ΑΕΙ (χωρίς κάποια ιδιαίτερη

σχέση ή εξειδίκευση στο αντικείμενο) και χωρίς τη συνεργασία άλλων σχετικών Τμημάτων των ΑΕΙ/ΤΕΙ, ανέλαβε το έργο της επιμόρφωσης για όλη την Ελλάδα. Θα ήταν προτιμητέο, το έργο να ανατεθεί σε περισσότερους του ενός αναδόχους.

2. Το χαμηλό επίπεδο της επιμόρφωσης που προσφέρθηκε, υποβάθμισε σημαντικά στη συνείδηση του εκπαιδευτικού κόσμου την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα ενός ΑΕΙ ως φορέα επιμόρφωσης.
3. Ο σχεδιασμός του έργου της επιμόρφωσης έγινε από άτομα που δεν διέθεταν πείρα στην ΠΕ.
4. Άσκοπη σπατάλη οικονομικών πόρων για την οργάνωση του προγράμματος επιμόρφωσης.
5. Στον σχεδιασμό της επιμόρφωσης δε λήφθηκαν υπόψη οι κατά περιφέρειες και τόπους επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και των στελεχών. Επίσης, ήταν οργανωμένη με συγκεντρωτικό τρόπο, έχοντας ως επίκεντρο την Αθήνα.
6. Η επιμόρφωση διακρίθηκε από προχειρότητα, έλλειψη συντονισμού και κεντρικής σχεδίασης, καθώς και απουσία συνέχειας στη ροή του προγράμματος (κατά γενική ομολογία κρίθηκε ως «επιεικώς απαράδεκτη»).
7. Ο χρόνος που επιλέχθηκε (δύο τριήμερα σε σαββατοκύριακο) ήταν πολύ πιεστικός και προκαλούσε προβλήματα στους επιμορφούμενους.
8. Αρκετοί από τους χώρους που επιλέχθηκαν για την υλοποίηση σεμιναρίων δεν ήταν κατάλληλοι και λειτουργικοί.
9. Θεωρήθηκε προβληματικός, κουραστικός και αποτρεπτικός, ο ηλεκτρονικός τρόπος υποβολής των αιτήσεων, με ιδιαίτερες και άνευ ουσιαστικού λόγου γραφειοκρατικές απαιτήσεις για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.
10. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών δεν ήταν υψηλή, ενώ σημειώθηκε και μεγάλη διαρροή (μεσολάβηση μεγάλου χρόνου από την υποβολή αιτήσεων ως την έγκριση και υλοποίηση των σεμιναρίων, αποθάρρυνση των συμμετεχόντων από τον βομβαρδισμό με μεγάλη ποσότητα πληροφοριών).
11. Υπήρξε έλλειψη συντονισμού της παρεχόμενης επιμόρφωσης σε όλα τα επίπεδα κι, έτσι, μέσα στο ίδιο διάστημα (σε τρεις έως έξι μήνες), οι εκπαιδευτικοί μπορεί να καλούνταν να λάβουν μέρος σε πολλά και διαφορετικά επιμορφωτικά σεμινάρια.
12. Γενικά, τα προγράμματα επιμόρφωσης έχουν συχνά περιστασιακό κι ευκαιριακό χαρακτήρα, χωρίς να προάγουν τη συνέχεια και τη διάρκεια της επιμόρφωσης.

**B. Σε σχέση με μια μελλοντική επιμόρφωση στην ΠΕ προσφερόμενη π.χ. στο πλαίσιο του επόμενου επιχειρησιακού προγράμματος του ΥΠΕΠΘ «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση»**

- Σε ποιες ομάδες θεωρείτε ότι θα πρέπει να απευθύνεται μια μελλοντική προκήρυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης στην ΠΕ; Προσδιορίστε τις.
  1. Μια μελλοντική προκήρυξη θα πρέπει να απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, στελέχη ΠΕ, αλλά και στα υπόλοιπα στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντές σχολείων, διευθύνσεων, κ.λπ.). Γενικότερα θα πρέπει να απευθύνεται σε

- όλους όσους εμπλέκονται στον εκπαιδευτικό μηχανισμό και στην εκπαιδευτική διαδικασία υλοποίησης της ΠΕ. (καθολική άποψη).
2. Αναγκαία κρίνεται μια επιμόρφωση, η οποία θα απευθύνεται στα στελέχη της εκπαίδευσης γενικά, προκειμένου όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία να αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα του ρόλου της ΠΕ. Ειδικά για τους διευθυντές των σχολικών μονάδων είναι απαραίτητη, καθώς, σε αρκετές περιπτώσεις, οι ίδιοι δρουν ανασταλτικά (π.χ. παρακωλύουν ή αποτρέπουν), τόσο τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης, όσο και την ανάπτυξη προγραμμάτων ΠΕ.
  3. Μια μελλοντική προκήρυξη θα πρέπει να απευθύνεται χωριστά σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς οι ομάδες αυτές έχουν διαφορετικές ανάγκες, λόγω των απαιτήσεων του Αναλυτικού Προγράμματος της βαθμίδας στην οποία υπηρετούν και των μαθητών στους οποίους απευθύνονται.
  4. Μια μελλοντική προκήρυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης στην ΠΕ θα πρέπει να απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς, ανεξαρτήτως της πείρας τους (το πάντρεμα αρχάριων και παλιών, όπως και διαφορετικών βαθμίδων και ειδικοτήτων είναι θετικό, γιατί παρακινεί ο ένας τον άλλον).
- *Πώς θεωρείτε ότι θα πρέπει να σχεδιασθεί και να οργανωθεί η επιμόρφωση για την ΠΕ (σε εθνικό επίπεδο, σε περιφερειακό, σε επίπεδο νομού, πόλης, σχολείου);*
1. Η επιμόρφωση πρέπει να σχεδιασθεί σε εθνικό επίπεδο και να συσταθεί, ανά Περιφέρεια, μια ομάδα επιμορφωτών, με τη συμμετοχή ΑΕΙ, ΚΠΕ, Υπευθύνων ΠΕ και άλλων εκπαιδευτικών και ερευνητικών οργανισμών, με σκοπό τον καθορισμό των αναγκών σε περιφερειακό επίπεδο.
  2. Κρίνεται αναγκαία η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών σε τοπικό επίπεδο (επίπεδο νομού). Οι δηλωμένες σε τοπικό επίπεδο ανάγκες να προωθούνται σε κεντρική υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ και να συγκροτούν το σχέδιο της επιμόρφωσης, που θα εφαρμόζεται εν συνεχεία τοπικά.
  3. Η επιμόρφωση πρέπει να οργανωθεί ανά περιφέρεια και όχι ανά νομό, ώστε να δίνεται στους εκπαιδευτικούς η ευκαιρία μετακίνησης και αποστασιοποίησης από τη γνώριμη σχολική τους πραγματικότητα.
  4. Κρίνεται αναγκαία η συγκρότηση ενός κατάλληλα οργανωμένου μητρώου επιμορφωτών που θα καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- *Ποιοι θεωρείτε ότι πρέπει να είναι εκείνοι που θα αναλάβουν το σχεδιασμό και την οργάνωση της επιμόρφωσης στην ΠΕ (τα Πανεπιστήμια);*
1. Τα κατά τόπους Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην επιμόρφωση στην ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  2. Τα κατά τόπους Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην επιμόρφωση στην ΠΕ, ενώ μπορούν να συνδράμουν ακόμη, τα ΚΠΕ, οι Υπεύθυνοι ΠΕ και κάποιες ΜΚΟ.
  3. Η ΠΕΕΚΠΕ ως επιστημονικό σωματείο που καλύπτει μεγάλο φάσμα εκπαιδευτικών και επιστημόνων είναι σημαντικό να εμπλακεί στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ. Επίσης, μπορεί να συμμετέχει στη δημιουργία του μητρώου επιμορφωτών για την ΠΕ.

- *Πώς θεωρείτε ότι θα πρέπει να σχεδιασθεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ; Πού θα πρέπει να βασισθεί;*
  1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα πρέπει να βασίζεται, όχι μόνο στις ανάγκες των εκπαιδευτικών (προτιμήσεις, επιθυμίες), αλλά και στις πραγματικές ανάγκες υλοποίησης της ΠΕ, οι οποίες συνδέονται με το τοπικό περιβάλλον και την τοπική κοινωνία όπου εργάζονται οι εκπαιδευτικοί. (καθολική άποψη).
  2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα πρέπει να αντλεί από αντίστοιχα παραδείγματα ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων επιμόρφωσης.
  3. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να είναι μια δια βίου, συνεχής και κυκλική διαδικασία εκπαίδευσης.
  4. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα πρέπει να λάβει υπόψη τις προτάσεις και παρατηρήσεις που διατυπώνουν οι εκπαιδευτικοί στα επιμέρους φύλλα αξιολόγησης και ερωτηματολόγια των επιμορφωτικών σεμιναρίων που έχουν διεξαχθεί ως σήμερα.
  
- *Ποιοι θεωρείτε ότι θα πρέπει να είναι αυτοί που θα καθορίσουν τις ανάγκες των επιμορφούμενων και τα περιεχόμενα της επιμόρφωσης;*
  1. Οι ανάγκες των επιμορφούμενων θα πρέπει να αναδεικνύονται διαμέσου της προσωπικής επαφής με τους εκπαιδευτικούς και της πείρας των Υπευθύνων ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  2. Χρειάζεται να αναζητηθεί μια άλλη προσέγγιση, καθώς, συχνά, η διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών δεν κινείται σε μια ρεαλιστική βάση, δεδομένου ότι, τόσο τα στελέχη της ΠΕ, όσο και οι εκπαιδευτικοί οι ίδιοι αναδεικνύουν ως ανάγκες, πράγματα που ήδη γνωρίζουν καλά ή αντικατοπτρίζουν την άποψή τους για την ΠΕ (μια άποψη).
  
- *Ποιος θα μπορούσε να είναι ο ρόλος ο δικός σας στον σχεδιασμό της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών;*
  1. Ο Υπεύθυνος ΠΕ μπορεί να έχει και ρόλο ερευνητή, ο οποίος συλλέγει ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια τα μεταφέρει στις αρμόδιες για την επιμόρφωση υπηρεσίες (καθολική άποψη). Μια τέτοιου είδους εμπλοκή αναβαθμίζει τον ρόλο τους. Επίσης, θεωρούνται περισσότερο κατάλληλοι, δεδομένου ότι κατανοούν σε μεγαλύτερο βαθμό από ό,τι οι πανεπιστημιακοί τις ανάγκες των εκπαιδευτικών (μία άποψη).
  2. Ο Υπεύθυνος ΠΕ θα πρέπει να εμπλέκεται σε τοπικές ομάδες εργασίας πριν και μετά την προκήρυξη ενός προγράμματος επιμόρφωσης, ώστε να συμβάλλει στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της επιμόρφωσης, συνδέοντάς τη με τις ιδιαίτερες τοπικές ανάγκες.
  3. Ο Υπεύθυνος ΠΕ μπορεί να είναι συμμετοχός στην ομάδα διερεύνησης των αναγκών, αλλά και στην ομάδα υλοποίησης της επιμόρφωσης.



4. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ στην αρχή κάθε σχολικού έτους είναι σημαντικό να καταγράφουν τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών διαμέσου της προσωπικής επικοινωνίας και των σχετικών εντύπων. Με βάση τις δηλωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών, μπορούν να θέτουν στόχους για ολόκληρη τη σχολική χρονιά (κυρίαρχη άποψη).
  5. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ μπορούν και πρέπει να εμπλέκονται ενεργά σε όλα τα επίπεδα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην ΠΕ (καθολική άποψη).
- *Τι μορφή/μορφές θεωρείτε ότι θα πρέπει να έχει η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ; Τι διάρκεια;*
1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ είναι επιθυμητό, αν και όχι εφικτό στην παρούσα φάση, να πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου ή μερικώς εντός του διδακτικού ωραρίου (μία άποψη).
  2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ μπορεί να πραγματοποιείται τον Ιούνιο, στο πλαίσιο ενός θερινού σχολείου (μία άποψη).
  3. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα μπορούσε να είναι τρίμηνης διάρκειας κατά τη διάρκεια του διδακτικού τους έργου, με κάλυψη της οργανικής τους θέσης από αναπληρωτές (μία άποψη).
  4. Τα προγράμματα επιμόρφωσης των αρχάριων εκπαιδευτικών θα πρέπει να πραγματοποιούνται στην αρχή κάθε σχολικού έτους.
  5. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που πραγματοποιείται στο μέσο του σχολικού έτους, θα πρέπει να τους προετοιμάζει για το επόμενο έτος.
  6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μπορεί να είναι συνδυασμός εξ αποστάσεως και δια ζώσης συναντήσεων. Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση, συνδυαζόμενη με άλλες μορφές, αποτελεί μια κατάλληλη μορφή επιμόρφωσης.
  7. Η ιδεώδης επιμόρφωση πρέπει να είναι σύντομη και ουσιαστική (κυρίαρχη άποψη).
  8. Υπάρχουν άλλα ήδη εφαρμοσμένα και επιτυχημένα μοντέλα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο παράδειγμα των οποίων θα πρέπει να βασιστεί και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ (πρόγραμμα Μελίνα, επιμόρφωση στον ΣΕΠ).
  9. Μια μορφή επιμόρφωσης αποτελεί η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς εφαρμογής προγράμματος απευθείας σε μαθητές (μία άποψη).
  10. Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να πραγματοποιούνται εντός του διδακτικού ωραρίου και σε κοντινές αποστάσεις (μία άποψη).
  11. Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να πραγματοποιούνται σε μεγάλες αποστάσεις και στα σαββατοκύριακα, προκειμένου να λειτουργούν και ως κίνητρο εκπαιδευτικού τουρισμού (μία άποψη).
  12. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα μπορούσε να συγκροτείται σε τριμηνιαία βάση κατόπιν συστηματικής διερεύνησης των επιμορφωτικών τους αναγκών (χρήση ερωτηματολογίων από το σχετικό συνδικαλιστικό όργανο των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με το παράδειγμα της Ιρλανδίας).
  13. Θα πρέπει να δίνονται κίνητρα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης (κάλυψη δαπανών, ημερήσια αποζημίωση, γεύμα, βεβαίωση για την παρακολούθηση του προγράμματος, μοριοδότηση με

- πιστωτικές μονάδες που θα επιτρέπουν την κάλυψη κάποιας θέσης κ.ά.) (κυρίαρχη άποψη).
14. Η επιμόρφωση θα πρέπει να καλύπτεται οικονομικά από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να υπάρχει ένα σημαντικό αντίκρισμα για τους ίδιους (μεμονωμένη άποψη).
  15. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν μπορεί να τίθεται σε εθελοντική μόνο βάση, αλλά να ιεραρχηθεί σε υψηλό επίπεδο στις προτεραιότητες της εκπαίδευσης.
  16. Χρειάζεται έγκαιρος και κατάλληλος σχεδιασμός της επιμόρφωσης, προκειμένου να διευκολύνεται η παρακολούθηση και μετακίνηση των εκπαιδευτικών από τις σχολικές μονάδες, να αποτρέπονται εμπόδια από τους διευθυντές και να αποφεύγεται η αναστάτωση των σχολείων τους.
  17. Η επιμόρφωση στην ΠΕ θα πρέπει να σχεδιάζεται σε συνεργασία με τους συμβούλους εκπαίδευσης.
- *Θα πρέπει να διαφοροποιείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με κάποια κριτήρια ή όλοι να λαμβάνουν την ίδια;*
    1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να διαφοροποιείται με βάση τα χρόνια υπηρεσίας και την πείρα τους στην ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
    2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να διαφοροποιείται μεταξύ της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προς τον τρόπο εφαρμογής ενός προγράμματος ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
    3. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση θα πρέπει να διαφοροποιείται μεταξύ νηπιαγωγών και δασκάλων.
    4. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δε χρειάζεται να διαφοροποιείται μεταξύ Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρχει κατάλληλη όσμωση και αλληλοεμπλουτισμός (άποψη που διατυπώθηκε από λίγους).
    5. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση θα πρέπει να έχει έντονα βιωματικό χαρακτήρα.
  - *Υπάρχουν κάποιες θεματικές περιοχές που εσείς κρίνετε ότι θα πρέπει να καλύπτουν τα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην ΠΕ;*
    1. Τα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην ΠΕ πρέπει να καλύπτουν θεματικές περιοχές των κοινωνικών επιστημών, της οικονομικής επιστήμης, της παιδαγωγικής επιστήμης (κυρίαρχη άποψη).
    2. Τα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα πρέπει να καλύπτουν και κάποιες θεματικές περιοχές των φυσικών επιστημών (οικολογικές γνώσεις, επιμέρους γνώσεις κατανόησης περιβαλλοντικών προβλημάτων).
    3. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να έχουν βιωματικό, συμμετοχικό χαρακτήρα και να περιλαμβάνουν διδακτικές τεχνικές που προάγουν τη δυναμική της ομάδας και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
    4. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να περιλαμβάνουν διδακτικές τεχνικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δυναμικής της ομάδας, της έννοιας του ενεργού πολίτη, της πολιτικής σκέψης, της διασαφήνισης αξιών.

5. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να ενθαρρύνουν την έρευνα δράσης.
  6. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να περιλαμβάνουν την παρακολούθηση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος ΠΕ για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς ή τον σχεδιασμό ενός προγράμματος από τους ίδιους (μια άποψη).
  7. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να αναπτύσσουν τις διαφορετικές θεωρητικές τάσεις που αφορούν στο επιστημονικό πεδίο της ΠΕ και τα εναλλακτικά διδακτικά μοντέλα (μια άποψη).
  8. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να περιλαμβάνουν ένα γενικό κορμό επιμόρφωσης στην ΠΕ και στη συνέχεια να υπάρχει μια εξειδίκευση ως προς διάφορα τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα.
  9. Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να περιλαμβάνουν το εξελικτικό πλαίσιο της ΠΕ, ώστε να γίνεται αντιληπτός ο τρόπος με τον οποίο αναπτύχθηκαν οι νέες κατευθύνσεις.
  10. Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να απηχούν ό,τι πιο νέο και φρέσκο σε περιεχόμενο και μεθοδολογία (καθολική άποψη).
  11. Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να καλύπτουν θέματα της επικαιρότητας.
  12. Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει κατά το ένα τέταρτο να καλύπτουν γνωστικά θέματα περιβάλλοντος, όχι με τη μορφή της διάλεξης, αλλά κυρίως στη λογική των συνεπειών κάποιων περιβαλλοντικών ζητημάτων (μια άποψη).
  13. Τα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών θα πρέπει να εμπλουτίζονται με πληθώρα εκπαιδευτικών εφαρμογών και ποικίλων δημιουργικών δραστηριοτήτων (π.χ. παιχνίδια, θεατρικά).
  14. Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να έχουν θεματικό χαρακτήρα. Χρειάζεται, όμως, αποκέντρωση ως προς τα θέματα, ώστε να μην κυριαρχούν ορισμένα μόνο θέματα και να μην υπάρχει έλλειψη συνάφειας με το τοπικό περιβάλλον (μια άποψη).
  15. Τα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα πρέπει να δίνουν ευκαιρίες για σύνδεση της ΠΕ με τα άλλα μαθήματα του ΑΠ.
  16. Η έννοια του ενεργού πολίτη, ο πολιτικός εγγραμματισμός και η διασαφήνιση αξιών είναι έννοιες που δεν έχουν καλυφθεί επαρκώς από τα προγράμματα επιμόρφωσης.
- Ποιοι θεωρείτε ότι θα πρέπει να είναι αυτοί που θα αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ;
1. Στη διαδικασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην ΠΕ μπορούν να εμπλέκονται, εκτός των Υπευθύνων ΠΕ, και τα ΑΕΙ, τα ΚΠΕ, οι ΜΚΟ κατόπιν επιλογής.
  2. Κρίνεται αναγκαία η συγκρότηση ενός κατάλληλα οργανωμένου μητρώου επιμορφωτών που θα καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
  3. Όσοι πρόκειται να αναλάβουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ πρέπει να γνωρίζουν τον τρόπο να συνδυάσουν το αντικείμενό τους με τις αρχές, τη φιλοσοφία και τη μεθοδολογία της ΠΕ.
  4. Όσοι πρόκειται να εμπλακούν ως επιμορφωτές στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ θα πρέπει να γνωρίζουν τις αρχές και τις πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων.

5. Οι ΜΚΟ μπορούν να συμμετέχουν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικά σε ό,τι αφορά τα θέματα πολιτικής για το περιβάλλον ή εξειδικευμένων γνώσεων και λιγότερο σε θέματα παιδαγωγικής διαδικασίας (μία άποψη).
  6. Οι τοπικές οικολογικές ομάδες μπορούν να συνδράμουν στη διαδικασία επιμόρφωσης σε τοπικό επίπεδο (μία άποψη).
- *Με ποιον άλλο μηχανισμό κρίνετε ή προτείνετε ότι θα πρέπει να υποστηρίζεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ;*
    1. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ μπορεί να υποστηρίζεται και από δομές εξειδικευμένες στην εκπαίδευση ενηλίκων: ΟΕΠΕΚ, Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης, ΕΚΕΠΙΣ.
    2. Ένας μηχανισμός εξ αποστάσεως επιμόρφωσης θα μπορούσε να ενισχύει και υποστηρίζει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
  - *Σε τι είδους επιμόρφωση θα επιθυμούσατε να συμμετάσχετε εσείς οι ίδιοι ως επιμορφούμενοι; Τι είδους μορφή; Διάρκειας;*
    1. Είναι αναγκαία η επιμόρφωση όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, και βέβαια και των Υπευθύνων ΠΕ, σε βασικές έννοιες και προσεγγίσεις, καθώς και σε διαστάσεις της διδακτικής πρακτικής της ΠΕ, δεδομένου ότι υπάρχει μεγάλη διάσταση των αντιλήψεών τους σε όλα αυτά τα ζητήματα.
    2. Είναι σημαντική η διοργάνωση επισκέψεων και σεμιναρίων με την παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχολεία του εξωτερικού για την απόκτηση της διεθνούς και ευρωπαϊκής πείρας (προγράμματα κινητικότητας).
    3. Η επιμόρφωση των στελεχών ΠΕ πρέπει να αντιστοιχεί σε κάποια μόρια ή να εξισώνεται με ένα εξάμηνο παρακολούθησης μεταπτυχιακού προγράμματος (μία άποψη).
  - *Αναφέρατε θεματικές περιοχές τις οποίες θεωρείτε ότι θα πρέπει να περιλαμβάνει μια επιμόρφωση που απευθύνετε σε εσάς.*
    1. Η επιμόρφωση στελεχών πρέπει να περιλαμβάνει και να πραγματεύεται εξαντλητικά τα επιστημολογικά παραδείγματα και τα πλαίσια σκέψης που συνδέονται με το επιστημονικό και μεθοδολογικό πεδίο της ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
    2. Στα προγράμματα επιμόρφωσης των στελεχών θα πρέπει να υπάρχει ένα γενικό πλαίσιο, το οποίο να εξειδικεύεται σε επιμέρους τομείς.
    3. Είναι αναγκαία τα σεμινάρια επιμόρφωσης που θα διευκολύνουν τους Υπευθύνους ΠΕ και τα άλλα στελέχη της εκπαίδευσης στην καλύτερη εκτέλεση του έργου τους (και σε διοικητικό επίπεδο).

- *Ποιοι θεωρείτε ότι θα πρέπει να είναι οι επιμορφωτές σας σε μια τέτοια επιμόρφωση;*
  1. Κατάλληλοι επιμορφωτές είναι οι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι των Παιδαγωγικών Τμημάτων στο πεδίο της ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  2. Κατάλληλοι επιμορφωτές μπορεί να είναι και επιστήμονες από το εξωτερικό, που είναι σε θέση να μεταφέρουν την πείρα από τη χώρα τους στο πεδίο της ΠΕ.
  3. Οι επιμορφωτές θα πρέπει να προέρχονται από τον χώρο της κοινωνιολογίας και της κοινωνικής ψυχολογίας, ώστε να θέτουν ζητήματα στάσεων και συμπεριφοράς.
  4. Κατάλληλοι είναι και οι επιστήμονες των Φυσικών Επιστημών, αρκεί να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σε θέματα που ενδιαφέρουν την ΠΕ.
  
- *Θεωρείτε ότι τα ΚΠΕ μπορούν και πρέπει να εμπλέκονται ενεργά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ;*
  1. Είναι σημαντικό τα ΚΠΕ να εμπλέκονται ενεργά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ.
  2. Είναι σημαντικό να υπάρχει συνδιοργάνωση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή των ΚΠΕ, Υπευθύνων ΠΕ και άλλων φορέων και όχι να ζητείται από τους Υπεύθυνους ΠΕ απλώς να συνδράμουν στην ειδοποίηση των εκπαιδευτικών και στη διακίνηση εγγράφων.
  3. Οι χώροι που διαθέτουν τα ΚΠΕ είναι ελκυστικοί για τη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης.
  4. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τα ΚΠΕ αποτελεί βασικό σκοπό και δράση των ΚΠΕ, ωστόσο δεν έχει φτάσει ακόμα σε επιθυμητό επίπεδο.
  5. Η επιμόρφωση που παρέχουν τα ΚΠΕ δεν απευθύνεται σε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών.

### Γ. Σε σχέση με τα σχολικά προγράμματα ΠΕ

- *Πόσο ικανοποιημένοι είστε με το ποσοστό των εκπαιδευτικών και των μαθητών που εμπλέκονται στην ΠΕ; Θεωρείτε ότι είναι αυξανόμενοι οι ρυθμοί, ότι μειώνονται ή ότι διατηρούνται σε γενικές γραμμές σταθεροί;*
  1. Στην επαρχία εκδηλώνεται μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την ανάληψη ενός προγράμματος ΠΕ μικρής διάρκειας (μία άποψη).
  2. Οι αριθμός σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών που εμπλέκονται στην ΠΕ είναι μεγαλύτερος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε αντίθεση με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όπου η ΠΕ γίνεται εκτός ωραρίου.
  3. Διαπιστώνονται διαφορές ανάμεσα σε μεγάλα αστικά κέντρα και περιφέρεια ως προς τους αριθμούς και το προφίλ των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην ΠΕ (π.χ. πιο μεγάλοι ηλικιακά σε Αθήνα, πιο νέοι σε επαρχία).
  4. Υπήρξε μια φαινομενική αύξηση των αριθμών τα τελευταία χρόνια, λόγω του προγράμματος του Αιγαίου, η οποία, ωστόσο, δεν αντανακλούσε απαραίτητως και στην ποιότητα των προγραμμάτων.

5. Ο ενθουσιασμός που υπήρχε τα πρώτα χρόνια της ΠΕ δεν παρατηρείται πλέον στους εκπαιδευτικούς.
  6. Η ύπαρξη και άλλων παράλληλων προγραμμάτων καινοτόμων δράσεων (Αγωγή Υγείας, κ.λπ) πιθανόν να «αποσπά» κάποιους εκπαιδευτικούς από την ΠΕ. Η ΠΕ άνοιξε το δρόμο και σε άλλες καινοτόμες δράσεις και οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται να ανοιχθούν και σε άλλα πεδία.
- Μέσα στην τελευταία πενταετία, θεωρείτε ότι υπήρξε κάτι θετικό όσον αφορά την υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων ΠΕ; Διαπιστώσατε κάτι αρνητικό;
1. Οι νεότεροι σε ηλικία εκπαιδευτικοί δεν εκδηλώνουν σημαντικό ενδιαφέρον για ενασχόλησή τους με κάποιο πρόγραμμα ΠΕ (μία άποψη).
  2. Οι εκπαιδευτικοί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι περισσότερο εγκλωβισμένοι στο σχολικό πλαίσιο, δυσκίνητοι, επιφορτισμένοι με πολλές ευθύνες, και γι' αυτό πιο διστακτικοί στην εφαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων που υπαγορεύει η ΠΕ (βιωματική δράση). Στα προγράμματα που αναλαμβάνουν παρατηρείται μια πτώση στην ποιότητά τους, τα οποία τα αναλαμβάνουν σε μεγάλο βαθμό για τη συμπλήρωση ωραρίου (καθολική άποψη).
  3. Συνήθως, οι ίδιοι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται πάντα σε προγράμματα ΠΕ. Οι εμπνευσμένοι εκπαιδευτικοί ασχολούνται σοβαρά με την ΠΕ, ανεξάρτητα από την επιμόρφωση ή τα κίνητρα που έχουν πάρει.
  4. Πολλά προγράμματα ΠΕ υποβάλλονται ως πρόταση, αλλά στην πράξη δεν εφαρμόζονται (μία άποψη),
  5. Κάποια προγράμματα ΠΕ γίνονται, κυρίως, για την πραγματοποίηση εκδρομών.
  6. Πολλά προγράμματα ΠΕ χαρακτηρίζονται από προχειρότητα, τυποποίηση, έλλειψη φαντασίας και έμπνευσης.
  7. Παρατηρείται πτώση στην ποιότητα των προγραμμάτων ΠΕ (απουσία ευαισθησίας, αυθορμητισμού, ενθουσιασμού).
  8. Πολλοί εκπαιδευτικοί, ενώ έχουν προσωπικό ενδιαφέρον και ικανότητες να υλοποιήσουν ένα πρόγραμμα ΠΕ, στην πράξη αδρανούν να χρησιμοποιήσουν τα εφόδια που διαθέτουν.
  9. Πολλοί εκπαιδευτικοί, λόγω αντικειμενικών δυσκολιών (συχνές αποσπάσεις, μακρινές αποστάσεις, έλλειψη στήριξης από το σχολικό περιβάλλον, απουσία κινήτρων) αποφεύγουν την ανάληψη υλοποίησης ενός προγράμματος.
  10. Παρατηρείται μια τάση προς την ποσότητα (πλήθος) και λιγότερο προς την ποιότητα των προγραμμάτων ΠΕ (κυρίως λόγω της ευέλικτης ζώνης).
  11. Παρότι στο Νηπιαγωγείο διαπιστώνεται μια αυξημένη διάθεση για την ανάληψη προγραμμάτων ΠΕ, στο Δημοτικό αρχίζει να εμφανίζεται μια ανάλογη με το Γυμνάσιο μείωση του ενδιαφέροντος.
  12. Στην επαρχία τα προγράμματα είναι πιο ελαστικά και ευέλικτα.
  13. Το όλο εκπαιδευτικό σύστημα και το σχολείο όπως είναι σήμερα, στην ουσία, παρέχουν μόνο αντικίνητρα για την εμπλοκή των εκπαιδευτικών και των μαθητών με προγράμματα ΠΕ (αδιάφοροι διευθυντές, κουραστική γραφειοκρατία, αδιαφορία, το σχολείο δεν μπορεί να λειτουργήσει εκτός ωραρίου, περιορίζονται οι λοιπές δραστηριότητες αφού δικαιολογούνται μόνο εννέα επισκέψεις κ.λπ.).

- *Προς ποια κατεύθυνση θεωρείτε εσείς ότι θα πρέπει να κινηθεί η υλοποίηση της ΠΕ μέσα στα επόμενα έτη; Τι οραματίζεστε εσείς για το μέλλον της ΠΕ στη χώρα μας;*
  1. Η ΠΕ πρέπει να ενταχθεί οργανικά στο πρόγραμμα του σχολείου, όχι ως ξεχωριστό μάθημα, αλλά ως διάσταση με συγκεκριμένη υπόσταση και χρονοδιάγραμμα (κυρίαρχη άποψη).
  2. Η ΠΕ πρέπει να έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα για όλους τους μαθητές της χώρας.
  3. Μια ημέρα ευέλικτης ζώνης, χωρίς μαθήματα, για την υλοποίηση ενός προγράμματος ΠΕ (μία άποψη).
  4. Πρέπει να εξασφαλισθεί ένα δίωρο μέσα στο σχολικό πρόγραμμα για την υλοποίηση της ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  5. Η ευέλικτη ζώνη και το «πρασίνισμα» του αναλυτικού προγράμματος είναι θετικές ενέργειες, γιατί ενθαρρύνουν αρκετούς εκπαιδευτικούς στην εμπλοκή τους με την ΠΕ.
  6. Να δημιουργηθεί σε κάθε σχολείο μια περιβαλλοντική ομάδα, την οποία θα στηρίζει το σύνολο του σχολείου. Στο τέλος να υπάρχει ένα είδος αξιολόγησης.
  7. Να ενθαρρύνεται η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην ΠΕ και μέσω κεντρικής κατεύθυνσης από το ΥΠΕΠΘ. Κάποιοι εμπνευσμένοι διευθυντές μπορούν να αποτελέσουν παράδειγμα και για τα άλλα σχολεία. Από την άλλη, να επιβραβεύονται οι διευθυντές Διεύθυνσης και σχολείων για ενέργειες που ενισχύουν την ΠΕ στην περιοχή τους και στο σχολείο τους.
  8. Η ΠΕ να συνδεθεί με την καθημερινή πράξη, με το σχολικό περιβάλλον, με ένα καλύτερο σχολείο, με το «αιεφόρο» σχολείο.
  9. Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να φτάνει στα σχολεία επικαιροποιημένο και οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνονται ως προς τη χρήση του. Επίσης, να αξιοποιηθούν τα εκπαιδευτικά υλικά που δημιουργούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί και να καταστούν ικανοί οι εκπαιδευτικοί να προσαρμόζουν και να δημιουργούν τα δικά τους υλικά.
  
- *Σε τι επίπεδο αναμένετε να υπάρξει ουσιαστική στήριξη από το ΥΠΕΠΘ στην υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ στα σχολεία;*
  1. Είναι αναγκαίο να αναπτυχθεί ένας πληρέστερα οργανωμένος σχεδιασμός για την ΠΕ από την πλευρά του ΥΠΕΠΘ (λιγότερη γραφειοκρατία, λιγότερες εγκύκλιοι, ενιαίο θεσμικό πλαίσιο, πιο ευέλικτες διαδικασίες υλοποίησης π.χ. έγκρισης μετακινήσεων, περισσότερα κίνητρα για τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς) (καθολική άποψη).
  2. Το ΥΠΕΠΘ θα πρέπει να καταστήσει σαφές, με την πολιτική του και την επικοινωνιακή προβολή, ότι θέτει σε κεντρικό σημείο την ΠΕ για το σχολείο.
  3. Το ΥΠΕΠΘ θα πρέπει να απευθυνθεί προς τα διάφορα στελέχη εκπαίδευσης (διευθυντές, συμβούλους κ.λπ.) και να τους καταστήσει σαφές ότι δίνει τη μέγιστη προτεραιότητα στην ΠΕ.
  4. Το ΥΠΕΠΘ πρέπει να δώσει χρήματα στα σχολεία και χώρο μέσα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα για να υλοποιούν την ΠΕ.

5. Το σχολείο θα πρέπει να δώσει έμφαση στην αλλαγή συνολικά του σχολείου προς την κατεύθυνση των αρχών και της φιλοσοφίας της ΠΕ. Μόνο μέσα σε ένα τέτοιο σχολείο έχει νόημα και ουσιαστική θέση η ΠΕ (το «αειφόρο» σχολείο).
  6. Δεν είναι αυτονόητο ότι μια επίσημη ανακοίνωση από πλευράς του Υπουργείου Παιδείας για την προώθηση της ΠΕ, θα κατορθώσει και την ουσιαστική στήριξή της (μια άποψη).
  7. Το ΥΠΕΠΘ είναι αποκλειστικά επικεντρωμένο στα ΚΠΕ (που απορροφούν χρήματα), ενώ θα έπρεπε να στραφεί στους Υπεύθυνους ΠΕ και στην παρεχόμενη από τα σχολεία ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
- *Θεωρείτε ότι είναι ικανοποιητικά τα κίνητρα που παρέχονται από το ΥΠΕΠΘ προς τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία για την ΠΕ; Τι άλλο θα προτείνετε;*
    1. Χρειάζεται να δοθούν κίνητρα μοριοδότησης στους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται σε προγράμματα ΠΕ (μία άποψη).
    2. Κίνητρα χρειάζεται να δοθούν και προς τους διευθυντές των σχολείων και εκπαίδευσης γενικότερα.
    3. Η υπερωριακή κάλυψη των ωρών υλοποίησης των προγραμμάτων ΠΕ, δεν πρέπει να προωθείται ως κίνητρο από το Υπουργείο (μία άποψη).
  - *Θεωρείτε ουσιαστικό τον ρόλο του περιφερειακού Υπευθύνου ΠΕ για την ανάπτυξη της ΠΕ στην περιοχή; Τι θα περιμένετε εσείς ως συγκεκριμένη στήριξη από αυτόν;*
    1. Ο περιφερειακός υπεύθυνος ΠΕ δεν συνδράμει ουσιαστικά στην ανάπτυξη της ΠΕ, ούτε συντονίζει επισταμένως (κυρίαρχη άποψη).
    2. Η θέση του περιφερειακού υπεύθυνου ΠΕ δεν έχει ιδιαίτερη αξία ή ρόλο (μία άποψη).
    3. Ο περιφερειακός υπεύθυνος έχει έναν κυρίαρχο ρόλο. Από τη θέση αυτή μπορούν να οργανώνονται σεμινάρια επιμόρφωσης και να διευκολύνεται το άνοιγμα προς τα ΑΕΙ (μία άποψη).
  - *Τι ειδικότερη στήριξη θα αναμένετε να δινόταν σε σας για να επιτελούσατε εσείς οι ίδιοι καλύτερα το ρόλο σας;*
    1. Χρειάζεται μια σαφής αναβάθμιση του ρόλου του Υπευθύνου ΠΕ σε ρόλο συμβούλου ΠΕ. Ο ρόλος του Συμβούλου ΠΕ μπορεί να είναι συμβουλευτικός, ανατροφοδοτικός και όχι ανταγωνιστικός με εκείνον του συμβούλου εκπαίδευσης.
  - *Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ύπαρξη ενός συστήματος χρηματοδότησης και διαχείρισης των σχολικών προγραμμάτων ΠΕ όπως εκείνο του Πανεπιστημίου του Αιγαίου;*
    1. Η ύπαρξη ενός συστήματος χρηματοδότησης και διαχείρισης των ΣΠΠΕ αναμφισβήτητα προσφέρει σημαντική στήριξη και αποτελεί θετικό στοιχείο (καθολική άποψη).



2. Το όλο σύστημα είχε αρκετά τρωτά και αδυναμίες, που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη, ώστε να εφαρμοσθεί ξανά, αλλά με αρκετές βελτιώσεις (καθολική άποψη).
  3. Ως σύστημα ξεκίνησε με μια άλλη φιλοσοφία και προθέσεις, αλλά τελικά εξελίχθηκε σε άλλη βάση.
- *Τι θα κρατούσατε και τι θα αλλάζατε από ένα τέτοιο σύστημα;*
1. Η χρηματοδότηση δράσεων και αγορών για τα σχολεία μέσω του προγράμματος αυτού υπήρξε σημαντικό πλεονέκτημα για την ενίσχυση των σχολείων (καθολική άποψη).
  2. Η χρηματοδότηση που προβλεπόταν ανά σχολικό πρόγραμμα ήταν αρκετά υψηλή. Πολύ μεγάλα κονδύλια για λίγα προγράμματα (άποψη που διατυπώθηκε από λίγους).
  3. Ο προσανατολισμός στην ανεύρεση εξωτερικών συνεργατών ήταν θετικός.
  4. Το γραφειοκρατικό μοντέλο της οικονομικής διαχείρισης του προγράμματος ήταν εξαιρετικά απαιτητικό και κουραστικό για τους εκπαιδευτικούς (καθολική άποψη).
  5. Το έντυπο υποβολής του σχεδίου ήταν ιδιαίτερος τεχνοκρατικό, θετικιστικό, δεσμευτικό και προσανατόλιζε τη σκέψη προς συγκεκριμένες κατευθύνσεις (άποψη που διατυπώθηκε από αρκετούς).
  6. Το έντυπο υποβολής διευκόλυνε τους αρχάριους εκπαιδευτικούς στον σχεδιασμό του προγράμματος (μια άποψη).
  7. Τα ΣΠΠΕ εστίαζαν σε μικρής διάρκειας προγράμματα ΠΕ, χωρίς να εξασφαλίζουν τη συνέχειά τους στο μέλλον και χωρίς να έχει προηγηθεί κάποια διαδικασία επιμόρφωσης.
  8. Η εκτέλεση των προγραμμάτων ΣΠΠΕ έγινε κατά τρόπο αποσπασματικό, χωρίς να οδηγεί στη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης βάσης δεδομένων.
  9. Τα ΣΠΠΕ είναι αποδεκτά, αρκεί να αναμορφωθούν σε επίπεδο σχεδιασμού και να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση.
  10. Τα ΣΠΠΕ εκπαίδευσαν τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία υποβολής προτάσεων (κυρίαρχη άποψη).
  11. Η ετήσια διοργάνωση των συνεδρίων των ΣΠΠΕ είχε θετικά αποτελέσματα.
  12. Η διαχείριση του προγράμματος θα έπρεπε να είναι περισσότερο αποκεντρωμένη και ευέλικτη, χωρίς αυστηρή κεντρική καθοδήγηση.
  13. Τα κριτήρια μοριοδότησης για την επιλογή έγκρισης των προγραμμάτων δεν ήταν σωστά μελετημένα (με μη προκηρυγμένα κριτήρια) (άποψη που διατυπώθηκε από αρκετούς). Ευνοήθηκαν οι περιοχές από τις οποίες προέρχονταν οι αξιολογητές.
  14. Η υλοποίηση των προγραμμάτων δεν συνοδευόταν πάντοτε από τον ενθουσιασμό που υπήρχε κατά τις πρώτες δεκαετίες υλοποίησης της ΠΕ.
- *Υπάρχει κάποιο άλλη πρόταση όσον αφορά τα σχολικά προγράμματα ΠΕ που θα μπορούσατε να κάνετε;*
1. Τα προβλήματα που υπάρχουν στο σύγχρονο σχολείο επηρεάζουν αρνητικά και τα σχολικά προγράμματα ΠΕ (κούραση, εμμονή στην ύλη άλλων μαθημάτων, έλλειψη χρόνου, έλλειψη δράσης και περιορισμός σε γνωστικά

- θέματα, έλλειψη συμμετοχής των παιδιών στην επιλογή του θέματος, συχνές μετακινήσεις εκπαιδευτικών, απαξίωση από τους διευθυντές των σχολικών μονάδων). Πρέπει να αντιμετωπισθεί συνολικά το θέμα «σχολείο» αν ελπίζουμε σε ουσιαστικές αλλαγές και σε επίπεδο ΠΕ.
2. Πρέπει να περιορισθεί η ύλη των άλλων μαθημάτων και να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος για την ΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  3. Η χρηματοδότηση είναι ελλιπής (κυρίαρχη άποψη). Πρέπει να ενισχυθεί, αλλιώς να καταργηθεί.
- *Πώς βλέπετε εσείς τον ρόλο σας στη διαχείριση των σχολικών προγραμμάτων ΠΕ στην περιοχή σας;*
1. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ, σε μικρούς νομούς, με λίγα σχολεία, έχουν τον χρόνο και την πείρα να στηρίζουν τα σχολεία στην προώθηση της ΠΕ .
  2. Ο φόρτος εργασίας των Υπευθύνων ΠΕ είναι πολύ μεγάλος, κυρίως στα αστικά κέντρα και παρατηρείται μεγάλη δυσκολία στην ουσιαστική συνεργασία και υποστήριξη των σχολείων εντός του συμβατικού ωραρίου (καθολική άποψη).
- *Πώς αντιλαμβάνεστε τη σχέση που θα πρέπει να υπάρχει ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία, το ΚΠΕ της περιοχής σας και εσάς προσωπικά.*
1. Τα σχολεία, το ΚΠΕ και ο Υπεύθυνος ΠΕ αποτελούν (ή πρέπει να αποτελούν) στενούς συνεργάτες και συνοδοιπόρους σε ό,τι αφορά την ΠΕ. Οι σχέσεις τους πρέπει να είναι συνεργατικές και όχι ανταγωνιστικές ή ιεραρχικές (καθολική άποψη).
  2. Τα ΚΠΕ και ο Υπεύθυνος ΠΕ πρέπει να συλλειτουργούν και ο Υπεύθυνος ΠΕ να μην περιορίζεται σε ρόλο «κομιστή» σχολείων για τα ΚΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  3. Σε επίπεδο περιφέρειας πρέπει να υπάρχει πολύ στενή συνεργασία ανάμεσα στα σχολεία, το ΚΠΕ και τον Υπεύθυνο ΠΕ (μια άποψη).
  4. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ έχουν περισσότερο χρόνο για να στηρίζουν συστηματικά και ουσιαστικά τα σχολεία στο πεδίο της ΠΕ.
  5. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ να στηρίζουν τα προγράμματα ΠΕ των σχολείων. Τα ΚΠΕ να περιορίσουν τα προγράμματα σχολείων που κάνουν και να προεκτείνουν τις δράσεις τους στην τοπική κοινωνία, διασυνδέοντας τον Υπεύθυνο ΠΕ και τα σχολεία με τα θέματα της τοπικής κοινωνίας (άποψη που διατυπώθηκε από αρκετούς).
  6. Τα σχολεία πρέπει να στηρίζονται από τους Υπεύθυνους ΠΕ για την εκτέλεση μεγάλης διάρκειας προγραμμάτων, δεδομένου ότι τα ΚΠΕ προσφέρουν μικρά προγράμματα, που αποτελούν περισσότερο μια προσομοίωση προγράμματος.
  7. Είναι ιδιαίτερα σημαντική η ανάπτυξη μιας κοινής συνεργασίας μεταξύ ΚΠΕ και Υπευθύνων ΠΕ από την αρχή του σχολικού έτους, με σκοπό τον από κοινού συνολικό σχεδιασμό και οργάνωση των προγραμμάτων ΠΕ (Οι Υπεύθυνοι ΠΕ δεν πρέπει να είναι «υπάλληλοι» διεκπεραίωσης των εγγράφων των ΚΠΕ).
  8. Να περιορισθεί η διάθεση πόρων στα ΚΠΕ και αυτοί να διατίθενται στις σχολικές μονάδες για τη στήριξη των προγραμμάτων τους. Απαιτείται ανακατανομή των πόρων.

9. Είναι αναγκαία η συνεργασία μεταξύ ΚΠΕ και Υπευθύνων ΠΕ για τη συνδιοργάνωση των σεμιναρίων. Σήμερα, μόνο τα ΚΠΕ διαθέτουν πόρους και η συνεργασία δεν είναι ισότιμη.
10. Να διαφοροποιηθεί το θεσμικό πλαίσιο. Σε θεσμικό επίπεδο, να καθορισθούν όσο το δυνατόν πιο ξεκάθαρα οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες των ΚΠΕ και των Υπευθύνων ΠΕ, καθώς και οι τρόποι συνεργασίας τους.

#### **Δ. Σε σχέση με τα ΚΠΕ**

##### **Χωροθέτηση και αριθμός των ΚΠΕ**

- *Ο αριθμός των ΚΠΕ: να μειωθεί, να αυξηθεί, να μείνει ως έχει;*
  1. Ο αριθμός των ΚΠΕ θα μπορούσε και να αυξηθεί. Πάντως όχι να μειωθεί (κυρίαρχη άποψη).
- *Εάν είχατε εσείς τη δυνατότητα σχεδιασμού, πώς θα κατανέματε τα ΚΠΕ στην Ελλάδα; Με βάση ποια κριτήρια;*
  1. Είναι αναγκαία μια καλύτερη γεωγραφική κατανομή και στελέχωση των ΚΠΕ (καθολική άποψη). Η εμβέλεια των ΚΠΕ ορίστηκε με βάση άλλα κριτήρια πέραν των παιδαγωγικών, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι δυνατότητες συμμετοχής και μετακίνησης των μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις του κάθε ΚΠΕ..
  2. Να υπάρχει ΚΠΕ σε κάθε νομό (μια άποψη).
  3. Πρέπει να δημιουργηθούν περισσότερα ΚΠΕ αστικού τύπου. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι συγκεντρωμένος στα αστικά κέντρα (κυρίαρχη άποψη).

##### **Το πεδίο δραστηριοτήτων και το προφίλ των ΚΠΕ**

- *Θα πρέπει το ΚΠΕ να διατηρήσει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του;*
  1. Τα ΚΠΕ πρέπει να διατηρήσουν τον εκπαιδευτικό τους χαρακτήρα (καθολική άποψη).
- *Θεωρείτε ότι χρειάζεται να εμπλουτίσει τον χαρακτήρα αυτό και με άλλες δράσεις;*
  1. Το υφιστάμενο προσωπικό δεν διαθέτει τα προσόντα για να στηρίξει και άλλες δράσεις (π.χ. δια βίου μάθησης) (καθολική άποψη).
  2. Με ενίσχυση του υφιστάμενου προσωπικού, θα μπορούσαν να εμπλακούν και σε άλλες δράσεις (μια άποψη).
  3. Τα ΚΠΕ, διατηρώντας την εκπαιδευτική τους δομή, θα μπορούσαν να εμπλακούν πιο ενεργά στη δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά όχι σε δράσεις μη εκπαιδευτικού χαρακτήρα (π.χ. δράσεις περιβαλλοντικής διαχείρισης) (καθολική άποψη).

##### **Βιωσιμότητα των ΚΠΕ**

- *Πώς αντιμετωπίζετε την πρόταση ότι, για να διασφαλισθεί η βιωσιμότητα των ΚΠΕ, θα πρέπει αυτά να ανοιχθούν σε περισσότερες δράσεις από αυτές που μέχρι σήμερα υλοποιούν και από τις οποίες να προκύπτουν έσοδα για τη στήριξη της βιωσιμότητάς τους;*
  1. Τα ΚΠΕ πρέπει να διατηρήσουν τον δημόσιο χαρακτήρα τους (καθολική άποψη).
  
- *Πώς βλέπετε γενικότερα την άποψη «οι χρήστες των υπηρεσιών των ΚΠΕ να πληρώνουν για τις υπηρεσίες που λαμβάνουν»;*
  1. Έντονη διαφωνία ως προς την άποψη αυτή (κυρίαρχη άποψη).
  
- *Τι ιδέες θα προτείνατε εσείς για εξεύρεση οικονομικών πόρων, πέραν αυτών που λαμβάνουν σήμερα τα ΚΠΕ;*
  1. Τα ΚΠΕ θα μπορούσαν να είναι τελικοί δικαιούχοι σε άλλα επιχειρησιακά προγράμματα (π.χ. του ΥΠΕΧΩΔΕ).
  2. Θα μπορούσαν να στηριχθούν οικονομικά από την τοπική κοινωνία.

### **Προσωπικό και διαχείριση του ΚΠΕ**

- *Θεωρείτε χρήσιμη ή απαραίτητη τη δυνατότητα πρόσληψης συνεργατών για την κάλυψη των αναγκών των ΚΠΕ, με στόχο την επέκτασή τους σε νέες δράσεις;*
  1. Είναι δύσκολη και μάλλον ανέφικτη η συνύπαρξη προσωπικού με διαφορετικά καθεστώτα εργασίας. Απαιτεί προσεκτικούς χειρισμούς (καθολική άποψη).

**Β. Ευρήματα από τις εστιασμένες ομαδικές  
συνεντεύξεις με στελέχη των ΚΠΕ**

**A. Χωροθέτηση και αριθμός των ΚΠΕ**

- *Ο αριθμός των ΚΠΕ: να μειωθεί, να αυξηθεί, να μείνει ως έχει;*
  1. Να μείνει ως έχουν.
  2. Να αυξηθεί.
  3. Να αυξηθεί στην Αττική και σε γειτονικούς νομούς (Εύβοια, Βοιωτία, Κορινθία).
  4. Να αυξηθεί σε αστικές περιοχές (π.χ. Αττική, Θεσσαλονίκη) (καθολική άποψη).
  5. Να αυξηθεί, αλλά να προηγείται μια μελέτη βιωσιμότητας.
  6. Να αυξηθεί, αρκεί να υπάρχει κατάλληλη παιδαγωγική κατάρτιση και στελέχωση (κυρίαρχη άποψη).
  7. Δεν μπορεί να αυξηθεί, λόγω του κόστους λειτουργίας τους.
  8. Να μην αυξηθεί, λόγω της παρούσας αδυναμίας για επαρκή στελέχωση.
  
- *Για ποιους λόγους να αυξηθούν;*
  1. Να αυξηθούν διότι υπάρχει μεγάλη ζήτηση από τα σχολεία. Δεν ικανοποιούνται οι ανάγκες ακόμη και των σχολείων της περιοχής (καθολική άποψη).
  2. Να αυξηθούν για να δίνεται η δυνατότητα για περιβαλλοντική ενημέρωση και σε άλλες κοινωνικές ομάδες πέρα από τις σχολικές.
  3. Να αυξηθούν με σκοπό την ενίσχυση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των νέων βιβλίων (μία άποψη).
  4. Να αυξηθούν, προκειμένου να αποτελέσουν πόλο ανάπτυξης για την τοπική κοινωνία (μία άποψη).
  5. Να αυξηθούν για να παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης των προγραμμάτων τους σε περισσότερα σχολεία και κυρίως σ' εκείνα που δεν υλοποιούν κάποιο πρόγραμμα ΠΕ.
  6. Να αυξηθούν για να παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης σε ΚΠΕ όλων των τάξεων των σχολείων, τουλάχιστον μία φορά το έτος.
  7. Να αυξηθούν για να δίνεται, εκτός της εκπαίδευσης, η δυνατότητα για περιβαλλοντική ενημέρωση και ξενάγηση (περιβαλλοντικός τουρισμός) στην εκπαιδευτική κοινότητα και σε άλλες κοινωνικές ομάδες.
  8. Να αυξηθούν γιατί υπάρχει σημαντικό κενό σε ΚΠΕ, ιδιαίτερα στην Αττική.
  
- *Εάν είχατε εσείς τη δυνατότητα σχεδιασμού, πώς θα κατανέματε τα ΚΠΕ στην Ελλάδα;*
  1. Θα επιδίωκα μια ισόρροπη κατανομή των ΚΠΕ. Η παρούσα κατανομή δεν είναι αρκετά ισόρροπη μεταξύ των διαφόρων περιφερειών.
  2. Θα επιδίωκα μια ισόρροπη κατανομή των ΚΠΕ. Η παρούσα κατανομή δεν ικανοποιεί τις ανάγκες της πρωτεύουσας (χρειάζονται τουλάχιστον έξι ακόμα ΚΠΕ).
  3. Θα πρέπει να υπάρχει αντιστοιχία του αριθμού των ΚΠΕ με την πληθυσμιακή και τη γεωγραφική κατανομή. Επίσης, ο σχεδιασμός νέων ΚΠΕ θα πρέπει να γίνεται με κριτήρια βιωσιμότητας (καθολική άποψη).

4. Σε κάθε νομό θα πρέπει να υπάρχει ένα αστικό κι ένα περιφερειακό ΚΠΕ. Επίσης, θα πρέπει να υπάρχει ένα ΚΠΕ δίπλα σε κάθε προστατευόμενη περιοχή (μία άποψη).
  5. Χρειάζεται να διαφοροποιηθεί ο χάρτης εμβέλειας των ΚΠΕ. Ο ισχύων χάρτης εξυπηρετεί κυρίως αναψυχικά κριτήρια (τα ΚΠΕ ως εκδρομικοί προορισμοί).
  6. Σε αρκετές περιπτώσεις, υπήρξαν μικροπολιτικές επιλογές που προσδιόρισαν τη χωροθέτηση των ΚΠΕ (π.χ. ΚΠΕ Σπετσών, Αρναίας) (μία άποψη).
- *Με βάση ποια άλλα κριτήρια θα κατανέματε τα ΚΠΕ στον γεωγραφικό χάρτη της Ελλάδας;*
1. Την προσβασιμότητα των μαθητών στις εγκαταστάσεις του ΚΠΕ: σύντομη και εύκολη μετακίνηση.
  2. Το τοπικό περιβάλλον, τις ιδιαιτερότητες και την ανάγκη ανάδειξής του. Η δυνατότητα συμβολής του ΚΠΕ στην ενδυνάμωση της τοπικής κοινωνίας (κυρίαρχη άποψη).
  3. Την ποιότητα των προγραμμάτων που προσφέρει ένα ΚΠΕ.
  4. Τις κτηριακές υποδομές του ΚΠΕ
  5. Το ενδιαφέρον που εκδηλώνει ο εκπαιδευτικός και μαθητικός πληθυσμός για επίσκεψη ενός ΚΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  6. Τον μαθητικό πληθυσμό του νομού στον οποίο ανήκει το ΚΠΕ, καθώς και των γειτονικών νομών.

## **B. Το πεδίο δραστηριοτήτων και το προφίλ των ΚΠΕ**

- *Θα πρέπει το ΚΠΕ να διατηρήσει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του;*
1. Το ΚΠΕ πρέπει να διατηρήσει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του, λόγω των καινοτομικών δράσεων που υλοποιεί, σε αντίθεση με το παραδοσιακό πρόγραμμα του σχολείου (καθολική άποψη).
  2. Το ΚΠΕ πρέπει να διατηρήσει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του, ενισχύοντας συμπληρωματικά και άλλους τρόπους εκπαίδευσης (π.χ. στήριξη των προγραμμάτων ΠΕ των σχολείων, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, δια βίου μάθηση, εκπαίδευση σε άλλες μορφές σχολείων: εσπερινά, σχολεία δεύτερης ευκαιρίας, εκπαίδευση σε άλλες πληθυσμιακές ομάδες: πολίτες, μέλη τοπικών συλλόγων).
- *Θεωρείτε ότι χρειάζεται να εμπλουτίσει τον χαρακτήρα αυτό (εκπαιδευτικό) και με άλλες δράσεις;*
1. Δεν επαρκεί ο χρόνος για άλλου είδους δράσεις, πέραν των εκπαιδευτικών. Ο φόρτος εργασίας είναι πολύ μεγάλος.
  2. Είναι σημαντικό να ισχυροποιηθούν οι υφιστάμενες δομές της εκπαίδευσης και μετά να αναζητηθεί η δυνατότητα εμπλουτισμού με άλλες δράσεις που θα έχουν συμπληρωματικό και όχι υποχρεωτικό χαρακτήρα (καθολική άποψη).

3. Τα ΚΠΕ σε μια πρώτη φάση πρέπει να στρέφονται στην εκπαίδευση των σχολείων της περιοχής τους, έπειτα σε σχολεία άλλων περιοχών και τέλος να εμπλέκονται και σε άλλες δράσεις (κυρίαρχη άποψη).
  4. Σε ΚΠΕ της περιφέρειας υπάρχει η δυνατότητα για εμπλουτισμό με ποικίλες δράσεις.
  5. Η εμπλοκή του ΚΠΕ σε άλλες δράσεις απαιτεί διαφορετική στελέχωση. Οι εκπαιδευτικοί του ΚΠΕ δεν μπορούν να εμπλακούν και σε άλλες δράσεις.
- *Τι είδους δράσεις μπορεί να είναι αυτές στις οποίες θα μπορούσε να εμπλακεί το ΚΠΕ;*
1. Επαφή και επικοινωνία με την τοπική κοινωνία, π.χ. εκδηλώσεις, ημερίδες. Επαφή με τοπικούς φορείς, π.χ. τοπική αυτοδιοίκηση, τοπικοί σύλλογοι για τη διαχείριση του τοπικού περιβάλλοντος και την αντιμετώπιση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων (π.χ. οργάνωση προγράμματος ανακύκλωσης) (καθολική άποψη).
  2. Συμμετοχή σε διαδικασίες διαβούλευσης για τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα με τη συμμετοχή ή συνεργασία των σχολείων (μία άποψη).
  3. Επιμόρφωση, εκπαίδευση ενηλίκων και διαφόρων κοινωνικών ομάδων, π.χ. ΚΑΠΗ, υπάλληλοι καθαριότητας, αγροφύλακες (τα προγράμματα αυτά να γίνονται μέσα στο καθημερινό πρόγραμμα, όχι μόνο τα σαββατοκύριακα) (κυρίαρχη άποψη).
  4. Επιμόρφωση ενηλίκων σε περιοχές με μεγάλα περιβαλλοντικά προβλήματα. (μία άποψη).
  5. Συνεργασία με ΑΕΙ, επιστημονικά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα για συμμετοχή σε έρευνες και υλοποίηση προγραμμάτων.
  6. Συνεργασία με τοπικές ΜΚΟ.
  7. Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
  8. Προγράμματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και ψυχαγωγίας που να απευθύνονται σε οικογένειες (μία άποψη).
  9. Λειτουργία του ΚΠΕ κατά τους καλοκαιρινούς μήνες (π.χ. θερινή κατασκήνωση στο ΚΠΕ Κορδελιού), σε συνεργασία με τον Δήμο ή τη Νομαρχία. Να απασχολούνται άλλοι εκπαιδευτικοί που να πληρώνονται από τη Νομαρχία (μία άποψη).
  10. Λειτουργία εξειδικευμένης βιβλιοθήκης στον χώρο του ΚΠΕ, που να αποτελεί πόλο έλξης των τοπικών φιλοπεριβαλλοντικών ομάδων.
  11. Αποφυγή δράσεων τουριστικού αθλητισμού (δεν πρέπει να γίνουν τα ΚΠΕ τουριστικά γραφεία).
- *Ποιες είναι οι κύριες δράσεις πέρα από την παροχή εκπαίδευσης σε μαθητές, στις οποίες εμπλέκονται κατά κύριο λόγο τα ΚΠΕ σήμερα;*
1. Επαφή και επικοινωνία με την τοπική κοινωνία, π.χ. εκδηλώσεις, ημερίδες.
  2. Επαφή με τοπικούς φορείς για τη διαχείριση του τοπικού περιβάλλοντος (π.χ. δημιουργία περιβαλλοντικού μονοπατιού από ένα ΚΠΕ).
  3. Επιμόρφωση, εκπαίδευση ενηλίκων και διαφόρων κοινωνικών ομάδων..



4. Συνεργασία με ΑΕΙ (π.χ. προγράμματα ενημέρωσης σε φοιτητές, υποστήριξη μεταπτυχιακών εργασιών φοιτητών, διαμόρφωση εξωτερικών χώρων: λιμάνι Πειραιά).
  5. Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων (π.χ. πρόγραμμα Grundtvig - ΚΠΕ Δραπετσώνας).
  6. Δημιουργία εθελοντικών ενώσεων με περιβαλλοντικό και κοινωνικό χαρακτήρα για τη διευκόλυνση της επαφής με πολίτες και κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες (π.χ. «Πολίτες εν δράσει», «Συμβούλια νεολαίας» ύστερα από πρωτοβουλία του ΚΠΕ Κορδελιού).
- Θα μπορούσατε να φανταστείτε να εξελίσσονται τα ΚΠΕ σε δομές εκπαίδευσης στις οποίες, αποκλειστικά και μόνο σε αυτές, να γίνεται η υλοποίηση της σχολικής ΠΕ στη χώρα μας; Να συνδεθούν δηλαδή οργανικά με το σχολικό πρόγραμμα και οτιδήποτε αφορά την ΠΕ των σχολείων να υλοποιείται στα ΚΠΕ και μόνο στα ΚΠΕ και όχι στα σχολεία;
1. Η ΠΕ δεν μπορεί να περιορίζεται μόνο στα ΚΠΕ, χωρίς τη συμβολή των σχολείων (καθολική άποψη).
  2. Στα προγράμματα των ΚΠΕ, ειδικά στα μονοήμερα επιτυγχάνεται, κυρίως, ευαισθητοποίηση και ενημέρωση και όχι αλλαγή στάσεων, που απαιτεί περισσότερο χρόνο.
  3. Το ΚΠΕ συνεπικουρεί στα προγράμματα ΠΕ των σχολείων. Έχει ρόλο συμπληρωματικό.
- Πώς αντιλαμβάνεστε την πρόταση «τα ΚΠΕ να στηρίζουν τα προγράμματα ΠΕ των σχολείων»;
1. Τα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας του ΚΠΕ πρέπει να έχουν συνεχή επικοινωνία και να πραγματοποιούν επαναλαμβανόμενες επισκέψεις σε σχολεία για στήριξη των προγραμμάτων ΠΕ που υλοποιούν (κυρίως μέσα από θεματικά δίκτυα).
  2. Τα σχολεία πραγματοποιούν επαναλαμβανόμενες επισκέψεις σε ένα ΚΠΕ, προκειμένου να έχουν μια συνεχή στήριξη στα προγράμματα ΠΕ που υλοποιούν.
  3. Συνεχής ανατροφοδότηση μεταξύ ΚΠΕ και σχολείου, μέσω επικοινωνίας και ανταλλαγής επισκέψεων (κυρίαρχη άποψη).
  4. Τα ΚΠΕ πρέπει να στηρίζουν τα προγράμματα ΠΕ των σχολείων μέσω των θεματικών δικτύων, ειδικά των τοπικών.
  5. Τα ΚΠΕ στην παρούσα φάση δεν έχουν τα χρονικά περιθώρια για στήριξη πολλών σχολείων στα προγράμματά τους. Μόνο σε έναν μικρό νομό έχουν αυτή τη δυνατότητα (κυρίαρχη άποψη).
  6. Τα ΚΠΕ δεν μπορούν να στηρίζουν άμεσα τα προγράμματα των σχολείων, αφού αυτό είναι ευθύνη των Υπευθύνων ΠΕ.
  7. Τα ΚΠΕ θα μπορούσαν να παίζουν ένα ρόλο Υπεύθυνου ΠΕ, συντονίζοντας, υποστηρίζοντας, αξιολογώντας τα προγράμματα των σχολείων (μια άποψη).
  8. Ένας αριθμός, έως και 100 σχολεία, θεωρείται ικανοποιητικός για μια συνεχή στήριξη και συνεργασία από ένα ΚΠΕ.

- *Πώς θεωρείτε στην περίπτωση αυτή ότι θα πρέπει είναι μια συνεργασία ενός ΚΠΕ με τους εκπαιδευτικούς και τους Υπευθύνους ΠΕ;*
  1. Είναι απαραίτητη μια καλή, συνεχής συνεργασία μεταξύ ΚΠΕ, Υπευθύνου ΠΕ και σχολείου, μέσα από διακριτούς και συμπληρωματικούς ρόλους (καθολική άποψη).
  2. Ορισμένα ΚΠΕ, εξειδικευμένα σε σχολικά προγράμματα, να συλλειτουργούν μαζί με τον Υπεύθυνο ΠΕ (μία άποψη).
  3. Είναι απαραίτητο να ομαλοποιηθεί η συνεργασία μεταξύ ΚΠΕ και Υπευθύνων ΠΕ, προκειμένου να υπάρχει σωστή και έγκαιρη ενημέρωση των σχολείων για τις δράσεις των ΚΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  4. Οι Υπεύθυνοι ΠΕ θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στα ΚΠΕ ως μέλη της παιδαγωγικής ομάδας, διατηρώντας αυτόν τον ιδιαίτερο ρόλο υποστήριξης των σχολείων (μία άποψη).
  5. Είναι αναγκαίο να χρηματοδοτηθούν οι Διευθύνσεις, με σκοπό την οργάνωση από τους Υπευθύνους ΠΕ συνεδρίων ή σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς στην ΠΕ (καθολική άποψη).
  6. Δεν είναι εύκολη η συνδιοργάνωση συνεδρίων από τα ΚΠΕ και τους Υπευθύνους ΠΕ.
  
- *Πώς κρίνετε εσείς προσωπικά την αφιέρωση του μεγαλύτερου μέρους από το έργο των ΚΠΕ σε εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές και την έλλειψη συνεργασιών με τοπικούς φορείς και την Τοπική Αυτοδιοίκηση;*
  1. Το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία είναι καθοριστική προϋπόθεση για την επιτυχία του έργου ενός ΚΠΕ (κυρίαρχη άποψη).
  2. Το βάρος των δράσεων των ΚΠΕ πρέπει να εστιασθεί στα εκπαιδευτικά προγράμματα και εν γένει στο σχολείο.
  
- *Θεωρείτε ότι τα ΚΠΕ μπορούν και πρέπει να εμπλέκονται ενεργά στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην ΠΕ;*
  1. Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην ΠΕ και τα εκπαιδευτικά προγράμματα για τα σχολεία αποτελούν τις δύο βασικές δράσεις του ΚΠΕ (καθολική άποψη).
  2. Τα σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από το ΚΠΕ θα πρέπει να κατευθύνονται από τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
  
- *Πώς αξιολογείτε τη μετεξέλιξη των ΚΠΕ προς την κατεύθυνση της δια βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων, δηλαδή διαφορετικών ομάδων του πληθυσμού, στην ΠΕ;*
  1. Τα ΚΠΕ δεν χρειάζεται να εμπλακούν, αφού υπάρχουν άλλες δομές για την ενημέρωση και εκπαίδευση ενηλίκων (π.χ. ΚΕΕ, Κέντρα Περιβαλλοντικής Ενημέρωσης, Φορείς Διαχείρισης) (μία άποψη).
  2. Τα ΚΠΕ μπορούν να εμπλακούν και ήδη εμπλέκονται προς την κατεύθυνση της δια βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
  3. Τα ΚΠΕ δεν μπορούν στην παρούσα φάση να εμπλακούν, λόγω ανεπάρκειας χρόνου, έλλειψης προσωπικού και απουσίας επιμόρφωσης του προσωπικού (κυρίαρχη άποψη).

- Θα μπορούσαν κατά τη γνώμη σας να μετασχηματισθούν τα ΚΠΕ σε πυρήνες των τοπικών κοινωνιών για την παροχή επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης στην ΠΕ και την ΕΑΑ;
  1. Τα ΚΠΕ δεν μπορούν να εμπλακούν, λόγω ανεπάρκειας χρόνου, έλλειψης προσωπικού και απουσίας επιμόρφωσης του προσωπικού . Αυτό θα μπορούσε να συμβεί, κάτω όμως από συγκεκριμένες προϋποθέσεις (κυρίαρχη άποψη).
  
- Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή των ΚΠΕ σε προγράμματα των ΟΤΑ που συνδέονται με τη συναινετική επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων, καθώς και στη συγκρότηση των τοπικών καταλόγων (agenda) περιβαλλοντικών προβλημάτων;
  1. Τα ΚΠΕ, ιδίως τα περιφερειακά, κρίνεται σημαντικό και εν μέρει εμπλέκονται στη συναινετική επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων (κυρίαρχη άποψη).
  2. Τα ΚΠΕ ως δημόσιοι φορείς δεν είναι εύκολο να εμπλακούν στη διαπραγμάτευση και πρόταση επίλυσης τοπικών περιβαλλοντικών ζητημάτων.
  3. Τα ΚΠΕ μπορούν να κάνουν προτάσεις προς την Τοπική Αυτοδιοίκηση σχετικά με ζητήματα που απασχολούν την τοπική κοινωνία (π.χ. να οργανώσουν μια συζήτηση με τους εμπλεκόμενους φορείς, μια επιστημονική ημερίδα) (μια άποψη).
  
- Θεωρείτε ότι θα πρέπει να υπάρξει μια κάποια εξειδίκευση στα ΚΠΕ;
  1. Δεν είναι εύκολο να υπάρξει εξειδίκευση στα ΚΠΕ.
  2. Είναι σημαντικό να υπάρχει κάποια εξειδίκευση, χωρίς αυτή να επιβάλλεται από κεντρικό φορέα ή να παγιώνεται κατά ασφυκτικό τρόπο.
  3. Είναι σημαντικό να υπάρχει κάποια εξειδίκευση, με την προϋπόθεση ότι κάθε ΚΠΕ θα έχει θεσμικά τη δυνατότητα επιλογής των δράσεων εξειδίκευσης μέσα από μια δεξαμενή δράσεων που θα προτείνονται (το ΚΠΕ να εξελιχθεί σε έναν αυτορυθμιζόμενο οργανισμό).
  4. Μια εξειδίκευση μεταξύ των ΚΠΕ υπάρχει, ως προς τη θεματολογία, ανάλογα με το τοπικό περιβάλλον στο οποίο βρίσκονται και τα θεματικά δίκτυα τα οποία συντονίζουν.
  5. Να υπάρχει διαχωρισμός μεταξύ ΚΠΕ που κάνουν εκπαιδευτικά προγράμματα και προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ΚΠΕ που αναλαμβάνουν άλλες δράσεις (μεμονωμένη απάντηση).
  
- Θα μπορούσαν ίσως τα ΚΠΕ να συγκροτηθούν σε περιφερειακές ομάδες με συντονιστικό κέντρο το πιο ισχυρό (αυτό που έχει ήδη κάνει περισσότερη και πιο ποιοτική δουλειά και που είναι ίσως και πιο βιώσιμο);
  1. Δεν πρέπει να υπάρχουν ΚΠΕ δύο ταχυτήτων, ούτε πρότυπα ΚΠΕ (κυρίαρχη άποψη).

2. Σε περιφερειακό επίπεδο, θα μπορούσε να συγκροτηθεί μία υπηρεσία που θα συντονίζει κάποια συγκεκριμένη κατηγορία δράσεων (π.χ. ανεύρεση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ) (μία άποψη).

### Γ. Βιωσιμότητα των ΚΠΕ

- *Πώς αντιμετωπίζετε την πρόταση ότι, για να διασφαλισθεί η βιωσιμότητα των ΚΠΕ, θα πρέπει αυτά να ανοιχθούν σε περισσότερες δράσεις από αυτές που μέχρι σήμερα υλοποιούν, και από τις οποίες να προκύπτουν έσοδα για την εξασφάλιση της βιωσιμότητάς τους;*
  1. Είναι αδύνατη η λογική λειτουργίας των ΚΠΕ με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια. Η απαίτηση για πληρωμή δράσεων του ΚΠΕ προσκρούει στον δημόσιο και κοινωνικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Η παιδεία είναι «δημόσιο» αγαθό και δεν πρέπει να πληρώνεται ούτε να διαπραγματεύεται! (έντονη διαφωνία) Ο δημόσιος χαρακτήρας διαφυλάσσεται μόνο με την υπάρχουσα δομή (καθολική άποψη).
  2. Δε πρέπει τα ΚΠΕ να εξελιχθούν τελικά σε «μαγαζάκια» που να πωλούν από βιβλία έως καπελάκια προκειμένου να βγάζουν τα έξοδά τους (κυρίαρχη άποψη).
  3. Η απαίτηση για πληρωμή δράσεων του ΚΠΕ αλλοιώνει την υπόσταση και τον ρόλο των εκπαιδευτικών ως δημοσίων υπαλλήλων, μεταλλάσσοντάς τους σε διευθυντές επιχειρήσεων (κυρίαρχη άποψη).
  4. Το προφίλ και ο εκπαιδευτικός χαρακτήρας των ΚΠΕ αλλοιώνεται, αν τεθούν χρηματοοικονομικά κριτήρια (καθολική άποψη).
  5. Οι επισκέψεις των σχολείων στα ΚΠΕ και τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα πρέπει να στηρίζονται από το ΥΠΕΠΘ και να υλοποιούνται κάποιες δράσεις που να αποφέρουν έσοδα στο ΚΠΕ. Για τις υπόλοιπες δράσεις εκτός ωραρίου και που δεν αφορούν μαθητές να υπάρχει αμοιβή (μία άποψη).
  6. Τα ΚΠΕ δεν έχουν νομική υπόσταση, ούτε λογιστική υποδομή, προκειμένου να διαχειρίζονται κονδύλια.
  7. Η αρνητική στάση απέναντι σε ιδιωτική χρηματοδότηση ενθαρρύνεται από το παράδειγμα των Δήμων που χρηματοδοτούν τα ΚΠΕ και ασκούν ήδη ισχυρές πιέσεις στο προφίλ των ΚΠΕ. Επίσης, υπάρχουν αρνητικά παραδείγματα από άλλες χώρες, όπου η ιδιωτικοποίηση δημιουργεί άγχος και λειτουργεί περιοριστικά στη φαντασία των εκπαιδευτικών (άποψη που διατυπώθηκε από αρκετούς).
  8. Η χρηματοδότηση από ιδιωτικούς πόρους ενθαρρύνει κοινωνικές ανισότητες και «ελιτίστικες» λογικές. Με την απαίτηση χρημάτων, κάποιες κοινωνικές ομάδες δεν θα λάβουν τη στήριξη που έχουν ανάγκη (κυρίαρχη άποψη).
  9. Αν το ΥΠΕΠΘ ενδιαφέρεται για την εξέλιξη της ΠΕ στην Ελλάδα, οφείλει να χρηματοδοτεί τις δομές που τη στηρίζουν, όπως είναι τα ΚΠΕ (καθολική άποψη).
  10. Ένας συνδυασμός δημόσιας και ιδιωτικής χρηματοδότησης των ΚΠΕ θα οδηγήσει σταδιακά σε μια πενιχρή χρηματοδότηση των ΚΠΕ από δημόσιους πόρους. Θα αποτελέσει την «κερκόπορτα» για ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης.

11. Η δημιουργία σχημάτων με τη συμμετοχή διαφόρων Υπουργείων (π.χ. Υπουργείο Παιδείας και ΥΠΕΧΩΔΕ) είναι προβληματική και προσκρούει σε πολλές αγκυλώσεις.
- *Πώς βλέπετε γενικότερα την άποψη «οι χρήστες των υπηρεσιών των ΚΠΕ πληρώνουν»;*
    1. Είναι λανθασμένη τακτική να παίρνεις χρήματα κυρίως από παιδιά, τα σχολεία αν μπορούν να πληρώνουν.
    2. Η ανταποδοτικότητα από μαθητές μέσω εισιτηρίου μπορεί να συμπαρασύρει στην απαίτηση για χρηματική αμοιβή και για άλλες υπηρεσίες του ΥΠΕΠΘ.
    3. Τα ΚΠΕ δεν μπορούν να δημιουργούν πελατειακές σχέσεις μέσω των εκπαιδευτικών δράσεων που υλοποιούν, ούτε να μπουν στη λογική της ελεύθερης αγοράς.
  - *Τι ιδέες θα προτείνετε εσείς για τη στήριξη της οικονομικής ενίσχυσης των ΚΠΕ, πέρα από την κρατική χρηματοδότηση;*
    1. Αν το ΥΠΕΠΘ ενδιαφέρεται για την εξέλιξη της ΠΕ στην Ελλάδα, οφείλει να χρηματοδοτεί τις δομές που τη στηρίζουν, π.χ. τα ΚΠΕ, και να τις θέτει σε υψηλή προτεραιότητα (καθολική άποψη).
    2. Η κρατική χρηματοδότηση θα πρέπει να ανέρχεται στο ποσό των 30.000 ευρώ ανά ΚΠΕ και να προβλεφθεί η κάλυψη των λοιπών δαπανών τους από το Δ' ΚΠΣ. Επίσης, πρέπει να προβλέπεται σημαντική χρηματοδότηση και για τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και του Υπευθύνους ΠΕ.
    3. Οι επισκέψεις των σχολείων στα ΚΠΕ και τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα να στηρίζονται από το ΥΠΕΠΘ και να υλοποιούνται κάποιες δράσεις που να αποφέρουν έσοδα στο ΚΠΕ (μία άποψη).
    4. Η ιδέα για έσοδα από προγράμματα αναψυχής μέσω των ΚΠΕ δεν θεωρείται κατάλληλη. Η λειτουργία τους κατά την περίοδο των διακοπών θεωρείται προβληματική (π.χ. ζητήματα ασφάλειας του εξοπλισμού και των κτηριακών εγκαταστάσεων κ.ά.). Περισσότερο κατάλληλη κρίνεται η εθελοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του ΚΠΕ σε κάποιο θερινό σχολείο σε συνεργασία με ΑΕΙ και σε επιλεγμένα ΚΠΕ (μία άποψη).
    5. Τα ΚΠΕ να λειτουργούν ως νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, προκειμένου να μπορούν να διαχειρισθούν χρήματα από (άποψη που διατυπώθηκε από λίγους).
    6. Η διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων από εξειδικευμένο προσωπικό των ΚΠΕ είναι σκόπιμη για την ενίσχυση του προϋπολογισμού των ΚΠΕ.
    7. Απαιτείται, σε θεσμικό επίπεδο, να προσφέρεται η δυνατότητα σε κάποιο ΚΠΕ να συνδιοργανώσει κάποια δράση με άλλον οργανισμό και να αμείβεται γι' αυτό (μία άποψη).
    8. Θα μπορούσε και στα ΚΠΕ να υιοθετηθεί το σύστημα της Επιτροπής Ερευνών που υπάρχει για τα Πανεπιστήμια (ώστε να επιτρέπει σε κάποιους να έχουν έσοδα) (μία άποψη).
    9. Η υιοθέτηση ενός συστήματος τύπου Επιτροπής Ερευνών δεν ενδείκνυται, γιατί μπορεί να οδηγήσει στην υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου (80% για προγράμματα και 20% για εκπαιδευτικό έργο).

10. Προκειμένου να διασφαλισθεί ο δημόσιος χαρακτήρας της εκπαίδευσης, ένα ΚΠΕ θα μπορούσε να λειτουργήσει και με λιγότερα χρήματα, να περιορίσει την εμβέλειά του και να πραγματοποιεί περισσότερα μονοήμερα προγράμματα.
- *Πώς αντιμετωπίζετε την περίπτωση να εκπονηθεί μια μελέτη βιωσιμότητας για κάθε ΚΠΕ, βάσει της οποίας θα καθορισθεί αφενός η συνέχιση ή μη της λειτουργίας του αλλά και το προφίλ και το πεδίο των δραστηριοτήτων του;*
    1. Θετικά. Είναι άδικο να αντιμετωπίζονται όλα τα ΚΠΕ με τον ίδιο τρόπο, είτε υλοποιούν 10 προγράμματα, είτε 150, είτε δουλεύουν όλη τη βδομάδα και τα σαββατοκύριακα, είτε όχι. Στη βάση μιας τέτοιας μελέτης θα πρέπει να εκτιμηθεί η προσφορά του κάθε ΚΠΕ, όπως και η χρηματοδότηση την οποία θα πρέπει να λαμβάνει.
    2. Κανένα προφίλ και κανένα πεδίο δραστηριοτήτων δε θα πρέπει να επιβάλλεται κεντρικά ή από άλλον φορέα σε ένα ΚΠΕ, παρά μόνο να αποφασίζεται από το ίδιο το ΚΠΕ. Τα ΚΠΕ θα αντιδράσουν στην όποια προσπάθεια καθορισμού του πεδίου δραστηριοτήτων τους, αλλά και στην επιβολή ενός κλειστού Αναλυτικού Προγράμματος όπως στα σχολεία.

#### Δ. Προσωπικό και διαχείριση του ΚΠΕ

- *Πώς προτείνετε να είναι το οργανόγραμμα ενός ΚΠΕ; Τι είδους ρόλοι και αρμοδιότητες θα πρέπει να διακρίνονται ανάμεσα στα μέλη και τα στελέχη του ΚΠΕ (κατ' ελάχιστο);*
  1. Ο υπεύθυνος να αναγνωρισθεί ως διευθυντής. Δεν χρειάζεται να προέρχεται από συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο, αρκεί να έχει διαπιστωμένη διοικητική εμπειρία και πείρα στην υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ.
  2. Είναι απαραίτητο να υπάρχει διοικητικό προσωπικό (γραμματειακή και λογιστική υποστήριξη) και παιδαγωγικό προσωπικό, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να απαλλάσσονται από γραφειοκρατικά καθήκοντα (κυρίως άποψη).
  3. Το διοικητικό προσωπικό θα μπορούσε να στελεχώνεται από οικονομολόγο αποσπασμένο από το σχολείο του (μία άποψη).
  4. Είναι απαραίτητο να υπάρχουν οι εξής δομές: διοίκηση (από εκπαιδευτικούς), γραμματεία και οικονομική διαχείριση (από εξωεκπαιδευτικούς), παιδαγωγική ομάδα (ομάδα εκπαιδευτικών). Ο υπεύθυνος του ΚΠΕ να έχει και τη διοικητική και παιδαγωγική ευθύνη.
  5. Τα τεχνικά δελτία δεν πρέπει να συμπληρώνονται από άλλο προσωπικό πέραν των εκπαιδευτικών, γιατί αυτοί γνωρίζουν καλά το ΚΠΕ και τις ανάγκες του (μία άποψη).
  6. Να θεσμοθετηθεί ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδας, ο ρόλος τους, το ωράριο και το επίδομά τους.
  7. Στα ΚΠΕ της περιφέρειας, χρειάζεται απλούστερη δομή.

- *Ποιον θεωρείτε ως ικανοποιητικό αριθμό μελών - εργαζόμενων σε ένα ΚΠΕ;*
  1. Τουλάχιστον 15 άτομα, προκειμένου να υλοποιούνται και άλλες δράσεις.
  2. Ο αριθμός τους να ξεκινά από 7 άτομα και ανά διετία να αυξάνεται αναλογικά με τις ανάγκες του ΚΠΕ.
  3. Μια παιδαγωγική ομάδα που να αριθμεί 10 άτομα είναι αρκετά ικανοποιητική για την εκπαίδευση 2.500 - 3.000 μαθητών ετησίως.
  4. Ικανοποιητικός αριθμός είναι οι 15 εκπαιδευτικοί κατά μέσο όρο. Να υπάρξει το όριο 5 εκπαιδευτικών στο ξεκίνημα ενός ΚΠΕ και να δίνεται η δυνατότητα να αποσπασθούν άτομα χωρίς όριο προς τα επάνω ανάλογα με τις ανάγκες.
  5. Να προηγείται η αξιολόγηση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου πριν από κάθε αύξηση του αριθμού των στελεχών.
  
- *Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι απαιτούμενες ειδικότητες εκπαιδευτικών σε ένα ΚΠΕ;*
  1. Πρέπει να υπάρχει ποικιλία στις ειδικότητες, ώστε να ευνοείται η διεπιστημονικότητα (καθολική άποψη).
  2. Να αντιπροσωπεύεται ισόρροπα η Πρωτοβάθμια και η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
  3. Η θέση βιολόγου είναι πολύ σημαντική (μία άποψη).
  4. Είναι λάθος να ορίζονται οι ειδικότητες ως υποχρεωτικές.
  5. Στη στελέχωση της παιδαγωγικής ομάδας, πρέπει να προηγούνται άτομα με μεταπτυχιακές σπουδές στην ΠΕ.
  6. Στην στελέχωση της παιδαγωγικής ομάδας, πρέπει να προηγούνται άτομα με σημαντική διδακτική πείρα.
  7. Βασικά κριτήρια για την επιλογή προσωπικού πρέπει να είναι: το βιογραφικό σημείωμα, οι κοινωνικές δεξιότητες και δράσεις, η ικανότητα συνεργασίας στο πλαίσιο της ομάδας.
  8. Ο υπεύθυνος του ΚΠΕ είναι σημαντικό να έχει γνώμη για την επιλογή και τη σύνθεση της παιδαγωγικής ομάδας. Στο εξωτερικό, επιλέγεται αρχικά ο διευθυντής, ο οποίος, εν συνεχεία, συμμετέχει σε τριμελή ομάδα για την επιλογή των υπολοίπων μελών της παιδαγωγικής ομάδας (άποψη που διατυπώθηκε από λίγους).
  9. Οι περιβαλλοντικές γνώσεις και η ειδικότητα ΠΕ4 δεν πρέπει να θεωρούνται βασικό κριτήριο για την επιλογή προσωπικού.
  10. Βασικές ειδικότητες είναι αυτές του δασκάλου, του φιλόλογου και των περιβαλλοντικών σπουδών.
  11. Η θέση νηπιαγωγού είναι ιδιαιτέρως σημαντική (μία άποψη).
  
- *Θεωρείτε ότι το ΚΠΕ θα πρέπει να στελεχώνεται από εξειδικευμένο προσωπικό σε διάφορα αντικείμενα (π.χ. άλλον για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, άλλον την ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού κ.λπ.);*
  1. Η εξειδίκευση των στελεχών δεν είναι εφικτή στα απομακρυσμένα ΚΠΕ.
  2. Η εξειδίκευση των στελεχών θα πρέπει να αφορά κάθε παιδαγωγική ομάδα χωριστά. Η παιδαγωγική ομάδα μπορεί να προτείνει εσωτερικά μια κατανομή δραστηριοτήτων (κυρίαρχη άποψη).

- *Θεωρείτε χρήσιμη ή απαραίτητη τη δυνατότητα πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών σε ένα ΚΠΕ;*
  1. Είναι σημαντική η δυνατότητα πρόσληψης εξωτερικών συνεργατών (π.χ. γραμματειακή και λογιστική υποστήριξη), χωρίς να γίνονται υπερβολές.
  2. Η συνύπαρξη μιας παιδαγωγικής ομάδας με δημόσια χρηματοδότηση και μιας ομάδας που να εμπλέκεται σε άλλες δράσεις με ιδιωτική χρηματοδότηση είναι προβληματική (δεν μπορούν να υπάρχουν εργαζόμενοι δύο ταχυτήτων με διαφορετικό καθεστώς εργασίας).
  3. Το επιπλέον προσωπικό θα πρέπει να αναζητείται και πάλι μέσα από την εκπαίδευση, με την απόσπαση επιπλέον εκπαιδευτικών.
  4. Δεν είναι δυνατή λειτουργία του ΚΠΕ κατά τη διάρκεια σαββατοκύριακων και διακοπών μόνο με το πρόσθετο προσωπικό. Ποιος υπεύθυνος ΚΠΕ θα αφήσει την ευθύνη λειτουργίας του ΚΠΕ και τον εξοπλισμό του σε άλλα άτομα εκτός του ίδιου και των βασικών αποσπασμένων εκπαιδευτικών;
  
- *Πώς βλέπετε τη δυνατότητα πρόσληψης μόνιμου προσωπικού, δηλαδή προσωπικού που να καταλαμβάνει οργανικές θέσεις;*
  1. Η οργανική θέση είναι κίνητρο για την εκδήλωση ενδιαφέροντος από εκπαιδευτικούς προς ένα ΚΠΕ.
  2. Η οργανική θέση είναι αντικίνητρο για την εκδήλωση ενδιαφέροντος από εκπαιδευτικούς προς ένα ΚΠΕ. Δε θέλει κάποιος να παραμείνει για πάντα δεσμευμένος σε ένα ΚΠΕ.
  
- *Ποια θα θεωρούσατε ως τα σημαντικότερα κίνητρα για να θελήσει κάποιος να αποσπασθεί ή να εργασθεί σε ένα ΚΠΕ;*
  1. Κάλυψη υπερωριών και οριοθέτηση του ωραρίου (καθολική άποψη).
  2. Αύξηση του επιδόματος για όλους. Το επίδομα του Υπεύθυνου ΚΠΕ να εξισωθεί με το επίδομα Λυκειάρχη, το επίδομα του Αναπληρωτή Υπεύθυνου με το επίδομα του Υποδιευθυντή Λυκείου, το επίδομα των μελών της παιδαγωγικής ομάδας με αυτό του Υπεύθυνου Εργαστηρίου (καθολική άποψη).
  3. Να δοθούν διοικητικά κίνητρα και μοριοδότηση για τη διεκδίκηση άλλων θέσεων στην εκπαίδευση μελλοντικά.
  4. Να δοθεί η δυνατότητα δωρεάν συμμετοχής σε συνέδρια, κάλυψης εξόδων για μετακινήσεις και διαμονές.
  5. Να ενισχυθούν τα εσωτερικά κίνητρα (π.χ. συμμετοχή σε ερευνητικές εργασίες).
  
- *Πόσο βασική θεωρείτε την εισαγωγική επιμόρφωση των στελεχών σε ένα ΚΠΕ; Πώς την αντιλαμβάνεστε;*
  1. Είναι πολύ σημαντική η εισαγωγική επιμόρφωση των στελεχών σε ένα ΚΠΕ



2. Παρακολούθηση για ένα 10ήμερο των δράσεων άλλων ΚΠΕ ως παρατηρητές και συμμετέχοντες.
  3. Παρακολούθηση σε θερινό σχολείο, προκειμένου τα στελέχη του ΚΠΕ να επιμορφωθούν με βιωματικό τρόπο σε θέματα ελέγχου και διαχείρισης ομάδας παιδιών και ενηλίκων, επιμόρφωσης ενηλίκων, ανάπτυξης συνεργασίας.
  4. Βιωματικό εργαστήριο δυναμικής της ομάδας στο πλαίσιο της ίδιας παιδαγωγικής ομάδας ενός ΚΠΕ, ώστε να εξασφαλισθεί η αρμονική συνεργασία στο μέλλον.
  5. Επιμόρφωση στον σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού και προγραμμάτων.
  6. Βιωματικό σεμινάριο κατάρτισης στην ΠΕ και την παιδαγωγική επιστήμη.
  7. Πριν την έναρξη λειτουργίας ενός νέου ΚΠΕ, να προηγείται επιμόρφωση για 2-3 μήνες σε άλλα παλιά ΚΠΕ).
- *Πόσο καλά επιμορφωμένοι θεωρείτε ότι είναι οι εργαζόμενοι στα ΚΠΕ σήμερα;*
    1. Η επιμόρφωση των εργαζομένων δεν είναι επαρκής στην παρούσα φάση.
    2. Είναι σημαντική η συνεχής επιμόρφωση των παλαιών στελεχών ενός ΚΠΕ και σε κάποιο άλλο ΚΠΕ.
    3. Είναι αναγκαίο να παρέχεται στους εκπαιδευτικούς ουσιαστική επιμόρφωση κάθε τέσσερα έτη στους τομείς: περιβαλλοντικές επιστήμες, παιδαγωγικά, οργάνωση και διοίκηση. Οι μήνες Σεπτέμβριος και Ιούνιος θεωρούνται οι καταλληλότεροι για μια ολιγοήμερη επιμόρφωση.
  - *Πώς βλέπετε την περίπτωση επέκτασης του ωραρίου απασχόλησης των εργαζομένων στα ΚΠΕ τόσο τα απογεύματα όσο και τα σαββατοκύριακα, λόγω αύξησης των παρεχόμενων υπηρεσιών τους;*
    1. Θεωρείται ήδη εξαντλητικό το πρόγραμμα των εργαζομένων στα ΚΠΕ και οποιαδήποτε επέκταση του ωραρίου τους είναι ανέφικτη (θα «αδειάσουν» τα ΚΠΕ) (κυρίαρχη άποψη).
    2. Να λειτουργούν τα ΚΠΕ κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού με την πρόσληψη επιπλέον προσωπικού, εποχικού και με κυλιόμενες άδειες του μόνιμου προσωπικού (μία άποψη).

#### **Ε. Εκπαιδευτικά προγράμματα ΚΠΕ**

- *Πώς κρίνετε τη σχετικά περιστασιακή εμπλοκή των μαθητών στα προγράμματα των ΚΠΕ, μία ή δύο φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής τους ζωής;*
  1. Κάτι είναι και αυτό. Από το να μην τους δινόταν καν η δυνατότητα να επισκεφθούν ένα ΚΠΕ
  2. Έτσι δίνεται η δυνατότητα σε μεγαλύτερο αριθμό σχολείων να επισκεφθούν τα ΚΠΕ.
  3. Λειτουργεί ως μια αρχική ευαισθητοποίηση και παρακίνηση για να μεταβούν στην υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ στα σχολεία τους.

4. Σε κάποιες περιπτώσεις, δεν αποφεύγεται και ο εκδρομικός χαρακτήρας των επισκέψεων. Θα κάνουν την εκδρομή τους, θα μάθουν όμως και κάτι, θα ευαισθητοποιηθούν.
- *Θεωρείτε ότι είναι ικανοποιητική η μονοήμερη εφαρμογή προγραμμάτων στα ΚΠΕ;*
    1. Τα μονοήμερα προγράμματα μπορούν να απευθυνθούν σε μεγάλο αριθμό σχολείων και μέσα από κατάλληλη οργάνωση να προσφέρουν τον προβληματισμό που θα αποτελεί εφόρμηση για την ΠΕ του σχολείου τους (καθολική άποψη).
  - *Πιστεύετε ότι θα πρέπει να υπάρχει προετοιμασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους πριν από την επίσκεψή τους στο ΚΠΕ και συνέχιση και παρακολούθηση της δουλειάς και μετά από αυτή;*
    1. Είναι σημαντική η προετοιμασία και η εργασία στην τάξη μετά την επίσκεψη, με το ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό που θα δίνεται από το ΚΠΕ (καθολική άποψη)
    2. Δεν γίνεται αυτό στις περισσότερες περιπτώσεις.
    3. Μόνο με υλικό και ιδέες για άλλες δραστηριότητες μπορούμε να στείλουμε πίσω στα σχολεία τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς (δεν περισσεύει χρόνος για προετοιμασία της επίσκεψης).
    4. Πολλές φορές, ακόμα και κατά την επίσκεψη, οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετέχουν ιδιαίτερα. Η επίσκεψη είναι και γι' αυτούς περισσότερο εκδρομικού, παρά εκπαιδευτικού χαρακτήρα.
  - *Πώς κρίνετε το γεγονός ότι πολλά από τα προγράμματα που παράγουν τα ΚΠΕ κινούνται γύρω από την ίδια θεματολογία; Και συχνά μάλιστα υπάρχει μια ετεροβαρής ενασχόληση των προγραμμάτων με ορισμένα περιβαλλοντικά θέματα;*
    1. Δεν είναι κακό να αναπαράγεται η ίδια θεματολογία, δεδομένου ότι κάθε ΚΠΕ προσεγγίζει θέματα σε σύνδεση με το τοπικό του περιβάλλον και τη δική του φιλοσοφία (κυρίαρχη άποψη).
    2. Η επικαιρότητα είναι κριτήριο στην επιλογή ενός συγκεκριμένου θέματος (π.χ. δάσος-πυρκαγιές).
    3. Ορισμένα θέματα, λόγω κεντρικού σχεδιασμού, θεωρείται αναγκαίο να τα πραγματοποιούν τα ΚΠΕ (π.χ. Έτος Νερού).
    4. Μεταξύ των ΚΠΕ που πραγματοποιούνται το ίδιο θέμα υπάρχει αλληλεπίδραση στον σχεδιασμό των προγραμμάτων.
    5. Η θεματολογία των προγραμμάτων των ΚΠΕ πρέπει να συνάδει με εκείνη των σχολείων.
    6. Χρειάζεται μια εξειδίκευση ως προς τα θέματα που αναλαμβάνει κάθε ΚΠΕ, σε σύνδεση με το τοπικό περιβάλλον και κατόπιν συναίνεσης της παιδαγωγικής ομάδας.
  - *Θεωρείτε ότι τα ΚΠΕ θα πρέπει με το πέρασμα του χρόνου να αναεώνουν, να εμπλουτίζουν ή να διευρύνουν τη θεματολογία των προγραμμάτων τους;*

1. Ένα επιτυχημένο πρόγραμμα δε χρειάζεται να αλλάζει, ωστόσο μπορεί να αναμορφώνεται.
  2. Επειδή η ΠΕ εξελίσσεται, είναι αναγκαίο ένα πρόγραμμα να εμπλουτίζεται και να ανανεώνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Προκύπτει μεταξύ της παιδαγωγικής ομάδας η ανάγκη ανανέωσης του εκπαιδευτικού υλικού (καθολική άποψη).
  3. Η θεματολογία των προγραμμάτων ενός ΚΠΕ δεν πρέπει να επιβάλλεται, αλλά να βασίζεται στις επιλογές της παιδαγωγικής ομάδας.
  4. Η θεματολογία των προγραμμάτων ενός ΚΠΕ πρέπει να προσανατολίζεται σε θέματα που αφορούν στην τοπική κοινωνία.
- *Θεωρείτε ότι το προσωπικό των ΚΠΕ χρειάζεται επιμόρφωση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΠΕ;*
1. Είναι αναγκαία και σημαντική η επιμόρφωση, γιατί ο σχεδιασμός ενός προγράμματος ΚΠΕ διαφέρει από εκείνον ενός σχολικού προγράμματος, δεδομένης της μικρής διάρκειάς τους (καθολική άποψη).

#### **ΣΤ. Εκπαιδευτικό υλικό**

- *Σε σχέση με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, θεωρείτε ότι κάθε ΚΠΕ θα πρέπει να εξειδικεύεται σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες;*
1. Αυτό γίνεται ούτως ή άλλως. Τα ΚΠΕ συνήθως ασχολούνται με συγκεκριμένα θέματα και παράγουν ανάλογο εκπαιδευτικό υλικό.
  2. Το υλικό που παράγουν προκύπτει από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούν.
- *Γενικότερα, θεωρείτε ότι το παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό σε κάθε ΚΠΕ θα πρέπει να επικεντρώνεται στα περιβαλλοντικά προβλήματα της περιοχής του και στις δυνατότητες αειφορικής ανάπτυξης της περιοχής;*
1. Ναι. Γενικότερα είναι προτιμότερο το εκπαιδευτικό υλικό, όπως και τα προγράμματα, να αφορούν σε τοπικά περιβαλλοντικά θέματα και προβλήματα.
  2. Το υλικό θα πρέπει να προκύπτει και ανάλογα με τη ζήτηση που υπάρχει από τα σχολεία της περιοχής.
  3. Τα ΚΠΕ οφείλουν να ενημερώνονται για το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό στην ΠΕ και να το προσαρμόζουν κατάλληλα με βάση τις ανάγκες των προγραμμάτων τους.
- *Θεωρείτε ότι το προσωπικό των ΚΠΕ χρειάζεται επιμόρφωση στον σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού;*
1. Δεν υπάρχουν προδιαγραφές για την παραγωγή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού.
  2. Τα στελέχη των ΚΠΕ, πολύ περισσότερο μάλιστα των καινούργιων, δεν γνωρίζουν τον τρόπο εμπλοκής στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
  3. Σημασία έχει να γνωρίζουν και το πώς να χρησιμοποιούν το υπάρχον υλικό.

**Z. Θεματικά δίκτυα**

- *Πώς λειτουργούν τα δίκτυα; Επικοινωνούν και με ποιον τρόπο μαθητές και εκπαιδευτικοί μεταξύ τους;*
  1. Δε χρειάζεται ένα σχολείο να συμμετέχει σε περισσότερα του ενός δίκτυα. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η συμμετοχή σε πολλά δίκτυα και η μετακίνηση εκπαιδευτικών και υπευθύνων σε συναντήσεις, μοιάζει με ευκαιρία για ταξίδια.
  2. Η επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών γίνεται στο πλαίσιο της μίας ετήσιας συνάντησης. Δεν είναι στην ουσία πραγματική και όπως θα έπρεπε να είναι.
  3. Σημαντικό κίνητρο για τους περισσότερους συμμετέχοντες είναι η δυνατότητα να ταξιδέψουν, να βγουν έξω από το σχολείο.
  4. Τα τελευταία έτη η επικοινωνία μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών έχει βελτιωθεί, καθώς, σε μεγάλο βαθμό, χρησιμοποιείται το διαδίκτυο.

**H. Εργαστήρια: χώροι και εξοπλισμός**

- *Θεωρείτε βασική και απαραίτητη την ύπαρξη εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών στα ΚΠΕ;*
  1. Δεν είναι απαραίτητα καθοριστική η ύπαρξη εργαστηρίων.
  2. Η ύπαρξή τους είναι αναγκαία εφόσον χρησιμοποιούνται ως εργαλείο για την εκτέλεση ανάλογων προγραμμάτων (άποψη που διατυπώθηκε από τους περισσότερους).
  3. Η ύπαρξή τους είναι σημαντική για την πρόσβαση των μαθητών σε έναν χώρο που δεν διαθέτουν ή δεν χρησιμοποιούν στο σχολείο τους.
  4. Οι μαθητές έλκονται από τις δυνατότητες «πειραματισμού» και βιωματικής μάθησης που τους προσφέρει ένα τέτοιο εργαστήριο. Είναι ένας καλός «κράχτης» για τα παιδιά.
  5. Η ύπαρξή τους ευνοεί το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία. Πολλοί κάτοικοι της περιοχής σκέφτονται ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τον εξοπλισμό και για δικές τους έρευνες.
  6. Θα πρέπει να υπάρχει έγκριση για τα χρηματικά ποσά τα οποία κάθε ΚΠΕ θα διαθέτει σε υποδομές κι εργαστήρια, με βάση τις ανάγκες του.
  7. Ο παλιός εξοπλισμός πρέπει να ανανεώνεται και να ενθαρρύνεται η αγορά σύγχρονου εξοπλισμού. Ένας παρωχημένος τεχνολογικά εξοπλισμός δεν εντυπωσιάζει τους μαθητές.
  
- *Έχετε να προτείνετε κάποιον άλλο τύπο εργαστηρίων ή χώρων που να υποστηρίζουν την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων των ΚΠΕ (όχι απαραίτητα των Φυσικών Επιστημών);*

1. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (εντυπωσιάζει τα παιδιά, δίνοντάς τους την ευκαιρία να εξακριβώσουν εργαστηριακά τις παρατηρήσεις τους)
  2. Εργαστήριο Τεχνών και Κατασκευών
  3. Εργαστήριο Μουσικής
  4. Θεατρικό Εργαστήριο
  5. Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών
  6. Εργαστήριο Η/Υ
- *Ποιος άλλος εξοπλισμός θεωρείτε ότι σας είναι απαραίτητος για τη λειτουργία του ΚΠΕ;*
1. Τετρακίνητα οχήματα και ποδήλατα
  2. Υλικά για τέχνες και κατασκευές (πηλός, χαρτόνια, βαφές, μουσικά όργανα)
  3. Ευρυζωνικά δίκτυα - ασύρματα δίκτυα
  4. Σύγχρονος εξοπλισμός για την εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση (π.χ. φωτοβολταϊκά για την μετατροπή ηλιακής ενέργειας σε ρεύμα)
- *Ποιες άλλες υποδομές θα έπρεπε κατά τη γνώμη σας να υπάρχουν απαραίτητα σε ένα ΚΠΕ, που δεν συναντώνται συνήθως;*
1. Απαιτείται πιο ευέλικτη διάταξη του χώρου με τα τραπέζια για τη διευκόλυνση των παιδιών.
  2. Η βιβλιοθήκη είναι βασικός χώρος σε ένα ΚΠΕ, όχι μόνο για τους μαθητές που το επισκέπτονται, αλλά και για τους μαθητές που εκπονούν προγράμματα ΠΕ στα σχολεία τους, όπως και για όλη την τοπική κοινωνία.
  3. Ο αύλειος χώρος πρέπει να «πρασινίσει» με φυτά της κάθε περιοχής.
  4. Ο αύλειος χώρος να μπορεί να αξιοποιείται παιδαγωγικά (με τοποθέτηση κατασκευών, κατάλληλη δένδροφύτευση, κ.λπ.).
  5. Η ιστοσελίδα του ΚΠΕ, η οποία σε ορισμένες περιπτώσεις λειτουργεί και ως πύλη, αλλά και ως βάση επικοινωνίας και διακίνησης εκπαιδευτικού υλικού και πληροφοριών για τα προγράμματα που υλοποιούνται από τα σχολεία των δικτύων του ΚΠΕ ( π.χ. ΚΠΕ Καστοριάς).

### **Θ. Συνεργασίες των ΚΠΕ**

- *Ποιοι θεωρείτε ότι θα πρέπει να είναι οι φορείς με τους οποίους θα πρέπει να συνεργάζεται ένα ΚΠΕ;*
1. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση για τη διευκόλυνση της επαφής με την τοπική κοινωνία, τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά ιδρύματα για την επιστημονική στήριξη της εκπαιδευτικής δράσης, οι ΜΚΟ, όλοι οι κυβερνητικοί και μη οργανισμοί (καθολική άποψη).
  2. Τα Κέντρα Πληροφόρησης, με σκοπό κοινές δράσεις, αν και οι ρόλοι, τόσο των ΚΠΕ, όσο και των Κέντρων Πληροφόρησης είναι διαφορετικοί (εκπαίδευση τα πρώτα, ενημέρωση τα δεύτερα) και διακριτοί (μια άποψη).

- *Από την εμπειρία σας, ποιες θα λέγατε ότι είναι οι δυσκολίες που εμποδίζουν ένα ΚΠΕ να προχωρήσει σε τέτοιες συνεργασίες; Ποιες είναι οι δυσκολίες που συναντά ένα ΚΠΕ κατά τη διάρκεια αυτής της συνεργασίας;*
  1. Οι συνεργασίες δυσκολεύουν όταν δεν υπάρχει διάθεση για συνεργασία. Η επιτυχία τους είναι συχνά θέμα προσώπων.
  2. Η έλλειψη χρόνου από το προσωπικό των ΚΠΕ, λόγω των αυξημένων απαιτήσεων.
  3. Η έλλειψη εξειδικευμένων γνώσεων και η αδυναμία (σε κάποιες περιπτώσεις) του προσωπικού.

### **I. Έρευνα στα ΚΠΕ**

- *Πώς βλέπετε την περίπτωση ανάπτυξης ερευνητικών συνεργασιών των ΚΠΕ;*
  1. Είναι εξαιρετικά σημαντική η ανάπτυξη ερευνητικών συνεργασιών για ένα ΚΠΕ. Με όποιον τρόπο και με όποια συμμετοχή του ΚΠΕ.
- *Με ποιους φορείς θεωρείτε δυνατή αυτή τη συνεργασία; (τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα, φορείς διαχείρισης προστατευόμενων περιοχών, ερευνητικά κέντρα)*
  1. Τα ΚΠΕ θα μπορούσαν να εμπλακούν ως τοπικοί εταίροι σε έρευνες που σχεδιάζουν τα ΑΕΙ ή άλλα ερευνητικά ιδρύματα (κυρίαρχη άποψη).
- *Πώς βλέπετε τον ρόλο του ΚΠΕ στην υλοποίηση μιας τέτοιας έρευνας;*
  1. Είναι σημαντική η εμπλοκή του ΚΠΕ στην έρευνα, αρκεί να υπάρχει αρκετός χρόνος και ενδιαφέρον εκ μέρους των εκπαιδευτικών.
  2. Το ΚΠΕ θα πρέπει να είναι εκεί για να διευκολύνει την έρευνα ενός άλλου ερευνητικού φορέα (π.χ. ενός Πανεπιστημίου). Το Πανεπιστήμιο θα πρέπει να έχει τον κεντρικό ρόλο και την πρωτοβουλία. Το ΚΠΕ συμπράττει και διευκολύνει (κυρίαρχη άποψη).
  3. Βεβαίως και τα ίδια τα ΚΠΕ έχουν τη δυνατότητα να υλοποιούν έρευνες. Διαθέτουν κατάλληλο στελεχιακό δυναμικό, επιστήμονες και θα μπορούσαν και αυτά, ισότιμα με όποιον άλλο ερευνητικό φορέα, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μια έρευνα (μεμονωμένη άποψη).
  4. Τα ΚΠΕ θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως παραρτήματα των τοπικών Πανεπιστημίων για την πραγματοποίηση ερευνών, τόσο περιβαλλοντικών, όσο και εκπαιδευτικών.
- *Ποια θα ήταν τα θέματα ή τα αντικείμενα έρευνας που θα ενδιέφεραν ένα ΚΠΕ να εμπλακεί;*
  1. Ένα ΚΠΕ θα μπορούσε να εμπλακεί σε έρευνα, τόσο παιδαγωγική, όσο και περιβαλλοντική (κυρίαρχη άποψη).
  2. Μια ενδιαφέρουσα έρευνα θα μπορούσε να αποτελεί η διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών πριν και μετά την επίσκεψη σε ένα ΚΠΕ.

**ΙΑ. Αξιολόγηση ΚΠΕ**

- *Πώς καταγράφεται και αξιολογείται μέχρι στιγμής το εύρος και η ποιότητα των δραστηριοτήτων των ΚΠΕ;*
  1. Οι δραστηριότητες των ΚΠΕ καταγράφονται με ποσοτικούς δείκτες, με βάση τις αναφορές των τεχνικών δελτίων που ζητείται από τα ΚΠΕ να συμπληρώνουν κάθε έτος για τις διάφορες δραστηριότητές τους.
  2. Με βάση τα φύλλα αξιολόγησης ύστερα από κάθε επίσκεψη, από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
  3. Με βάση τη ζήτηση που έχει από σχολεία να το επισκεφθούν. Αυτός είναι ένας δείκτης ποιότητας της δουλειάς του.
  4. Η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αξιολογείται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς της παιδαγωγικής ομάδας.
  5. Αν και βασική διαδικασία, σήμερα δεν υπάρχει ουσιαστική αξιολόγηση των ΚΠΕ σε κανένα επίπεδο, ούτε κάθε ΚΠΕ χωριστά, ούτε του θεσμού συνολικά.
  6. «Γιατί; Μήπως έχει αξιολογηθεί κανένας άλλος θεσμός της εκπαίδευσης, για να αξιολογηθούν και τα ΚΠΕ»;
  
- *Πώς κρίνετε εσείς ότι θα πρέπει να γίνεται η αξιολόγηση στα ΚΠΕ: εσωτερική ή εξωτερική, από πάνω-προς-τα-κάτω ή από-κάτω-προς-τα-πάνω;*
  1. Η αξιολόγηση μπορεί να διενεργείται από έναν αποστασιοποιημένο, ανεξάρτητο φορέα, τον οποίο θα συγκροτούν στελέχη του ΚΠΕ, στελέχη της διοίκησης, Πανεπιστήμια, εκπρόσωποι της ΕΕ (μία άποψη).
  2. Παλαιότερα έναν τέτοιο ρόλο είχε αναλάβει το Συντονιστικό των ΚΠΕ, το οποίο, ωστόσο, αδυνατεί (μία άποψη)
  3. Ως μια έρευνα δράσης, αναπτύσσεται καθημερινά μια μορφή αξιολόγησης από μαθητές, εκπαιδευτικούς και από την τοπική κοινωνία.
  4. Η ετήσια συνάντηση των ΚΠΕ παρέχει την ευκαιρία παρουσίασης των δράσεων, αξιολόγησης και ανατροφοδότησης.
  5. Θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα να διενεργηθεί μια μελέτη βιωσιμότητας του κάθε ΚΠΕ και ως μιας μορφή αξιολόγησής τους.
  
- *Πώς κρίνετε την υιοθέτηση ενός συστήματος ολοκληρωμένης περιβαλλοντικής διαχείρισης σε κάθε ΚΠΕ;*
  1. Ένα σύστημα ολοκληρωμένης περιβαλλοντικής διαχείρισης θα ήταν πολύ σημαντικό. Το ΚΠΕ να μη διδάσκει μόνο αλλά να είναι το ίδιο πραγματικό παράδειγμα των όσων πρεσβεύει (κυρίαρχη άποψη).
  2. Χρειάζεται να αλλάξουν πολλά όμως στη λειτουργία του και να υπάρξει και η ανάλογη χρηματοδότηση.
  
- *Πώς κρίνετε την υιοθέτηση ενός συστήματος διασφάλισης ποιότητας σε κάθε ΚΠΕ;*
  1. Ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας θεωρείται πολύ καλή ιδέα, αλλά αρκετά «προχωρημένη». Θα μπορούσε να εφαρμοσθεί πιλοτικά σε κάποια ΚΠΕ και έπειτα να γίνει προσπάθεια να εφαρμοσθεί και σε άλλα (κυρίαρχη άποψη).

**IV. Η επιμόρφωση στην ΠΕ**

- *Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την επιμόρφωση που προσφέρθηκε σε εσάς ή σε άλλες ομάδες εκπαιδευτικών μέσα από το τελευταίο ΕΠΕΑΕΚ II (2000-2006);*
  1. Η επιμόρφωση που προσφέρθηκε ήταν πολύ κατώτερη των περιστάσεων και των γενικότερων προσδοκιών (καθολική άποψη).
  2. Η επιμόρφωση που απευθυνόταν σε στελέχη ΠΕ ήταν ιδιαίτερος χαμηλού επιπέδου (καθολική άποψη).
  
- *Πώς θεωρείτε ότι θα πρέπει να οργανωθεί η επιμόρφωση για την ΠΕ (σε εθνικό επίπεδο, σε περιφερειακό, σε επίπεδο νομού, πόλης, σχολείου;)*
  1. Χρειάζεται μια εξακτίωση ανά περιφέρεια, με τη συμμετοχή των τοπικών Παιδαγωγικών Τμημάτων και των Τμημάτων Περιβαλλοντικών Σπουδών.
  2. Θεωρείται σημαντική η δημιουργία ενός Μητρώου Επιμορφωτών με τη συμμετοχή επιμορφωτών που θα εξειδικεύονται σε ορισμένα θέματα.
  
- *Πώς θεωρείτε ότι θα πρέπει να σχεδιασθεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ; Πού θα πρέπει να βασισθεί; Ποιοι θεωρείτε ότι θα πρέπει να είναι αυτοί που θα καθορίσουν τις ανάγκες των επιμορφούμενων και τα περιεχόμενα της επιμόρφωσης;*
  1. Η επιμόρφωση θα πρέπει να αξιοποιεί τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην πράξη.
  2. Η επιμόρφωση θα πρέπει να είναι συνεχής.
  3. Η επιμόρφωση θα πρέπει να δίνει έμφαση σε θέματα μεθόδου της ΠΕ.
  
- *Υπάρχουν κάποιες θεματικές περιοχές που εσείς κρίνετε ότι θα πρέπει να καλύπτουν τα προγράμματα επιμόρφωσης στην ΠΕ;*
  1. Η επιμόρφωση μπορεί να καλύπτει θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και θέματα προσέγγισης της τοπικής κοινωνίας.
  
- *Με ποιο άλλο μηχανισμό κρίνετε ή προτείνετε ότι θα πρέπει να υποστηρίζεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΠΕ;*
  1. Τα Κέντρα Πληροφόρησης και οι Φορείς Διαχείρισης μπορούν να συμβάλλουν στη διαδικασία επιμόρφωσης.



---

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2**

**Ερωτηματολόγιο και αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας  
δεδομένων ποσοτικής έρευνας**

---

## **A. Το ερωτηματολόγιο**



## **A. ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΚΠΕ**

### **1. Με ποια από τις παρακάτω προτάσεις συμφωνείτε περισσότερο;**

Επιλέξτε και τσεκάρτε (☒) μία από τις τρεις επιλογές.

Ο αριθμός των ΚΠΕ θα πρέπει να αυξηθεί.

Ο αριθμός των ΚΠΕ θα πρέπει να μειωθεί.

Έχουμε όσα ΚΠΕ χρειαζόμαστε και όλα χρειάζονται. Δεν θα πρέπει ούτε να αυξήσουμε ούτε να μειώσουμε τον αριθμό τους.

### **2. Πόσο συμφωνείτε με καθεμία από τις ακόλουθες απόψεις;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Συμφωνώ Απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

Τα ΚΠΕ που λειτουργούν αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα είναι λίγα και δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες των σχολείων. Χρειάζεται να δημιουργηθούν και νέα ΚΠΕ.

Υπάρχουν περιοχές ή περιφέρειες στις οποίες έχει παρατηρηθεί μεγάλο έλλειμμα σε ΚΠΕ, με συνέπεια να μην καλύπτονται επαρκώς ούτε καν οι ανάγκες του τοπικού μαθητικού πληθυσμού.

Όσα νέα ΚΠΕ ιδρύθηκαν πρόσφατα δεν έχουν σοβαρές προοπτικές βιωσιμότητας και θα ήταν καλύτερα να καταργηθούν.

Όλα τα ΚΠΕ που λειτουργούν αυτή τη στιγμή στη χώρα μας θα πρέπει να διατηρηθούν για να καλύψουν τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες των σχολείων.

Υπάρχουν ΚΠΕ τα οποία δεν λειτουργούν ικανοποιητικά λόγω δυσκολιών που αντιμετωπίζουν σε σχέση με τη δυνατότητα πρόσβασης των σχολείων σε αυτά.

Η κατάργηση έστω και κάποιων ΚΠΕ θα ήταν επιζήμια για την προώθηση της Π.Ε. στη χώρα μας.

Υπάρχουν περιοχές στις οποίες λειτουργούν περισσότερα ΚΠΕ σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες της περιοχής.

Χρειάζεται να επανεξετάσουμε την ισχύουσα κατανομή των ΚΠΕ στη χώρα μας προκειμένου να υπάρξει καλύτερη ισορροπία ανάμεσα στις διάφορες περιφέρειες.

Η κατάργηση ακόμα και κάποιων ΚΠΕ που αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες θα έπρεπε να αποφευχθεί για να μη δημιουργηθούν αντιδράσεις στην τοπική κοινωνία.

Είναι ανάγκη να τεθούν ουσιαστικά και αντικειμενικά κριτήρια για την εξέταση της συνέχισης ή μη της λειτουργίας καθενός από τα ΚΠΕ στην Ελλάδα.

## **B. ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΚΠΕ**

### **3. Με ποια από τις παρακάτω προτάσεις συμφωνείτε περισσότερο;**

Επιλέξτε και τσεκάρτε () μία από τις ακόλουθες επιλογές.

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να παραμείνουν στο βασικό έργο τους, δηλαδή στην παροχή εκπαιδευτικών δράσεων για μαθητές σχολείων.

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να διατηρήσουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα τους, αλλά να επεκταθούν οπωσδήποτε και σε νέες δράσεις εκπαιδευτικού τύπου.

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να διατηρήσουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα τους, αλλά να επεκταθούν οπωσδήποτε και σε άλλου τύπου δράσεις που θα προωθούν το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία.

### **4. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ότι θα μπορούσε να εμπλουτιστεί το πεδίο δραστηριοτήτων των ΚΠΕ με καθεμία από τις ακόλουθες δράσεις, ακόμα και αν αυτό απαιτούσε να προβεί σε αύξηση του προσωπικού του;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Σε μεγάλο βαθμό	Αρκετά	Μέτρια	Λίγο	Καθόλου

εκπαίδευση/επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως γονείς, ηλικιωμένοι, κ.ά.)

επαγγελματική κατάρτιση/επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως αγρότες, κ.ά.)

εκπόνηση περιβαλλοντικών μελετών

κατάρτιση προτάσεων και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων

ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας

περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση για οικογένειες

αναψυχή και αθλητισμός στη φύση  
διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων ή άλλων επιστημονικών γεγονότων  
συμμετοχή σε προγράμματα διαχείρισης του τοπικού περιβάλλοντος  
οργάνωση συζητήσεων για την επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων  
άλλη δράση, ποια; .....

**5. Σε ποιο βαθμό δραστηριοποιείται ήδη το ΚΠΕ στο οποίο εργάζεστε σε καθένα από τα ακόλουθα πεδία;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Σε μεγάλο βαθμό	Αρκετά	Μέτρια	Λίγο	Καθόλου

εκπαίδευση/ επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως γονείς, ηλικιωμένοι, κ.ά.)  
επαγγελματική κατάρτιση/ επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως αγρότες, κ.ά.)  
εκπόνηση περιβαλλοντικών μελετών  
κατάρτιση προτάσεων και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων  
 ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας  
περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση για οικογένειες  
αναψυχή και αθλητισμός στη φύση  
διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων ή άλλων επιστημονικών γεγονότων  
συμμετοχή σε προγράμματα διαχείρισης του τοπικού περιβάλλοντος  
οργάνωση συζητήσεων για την επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων  
άλλη δράση, ποια; .....

**Γ. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΚΠΕ**

**6. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις για την εξασφάλιση της βιωσιμότητας των ΚΠΕ σας βρίσκει περισσότερο σύμφωνο/η;**

Επιλέξτε και τσεκάρτετε () μία από τις ακόλουθες επιλογές.

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να είναι αυτοχρηματοδοτούμενα μέσω όλων των υπηρεσιών που παρέχουν.

Η χρηματοδότηση των ΚΠΕ πρέπει να προέρχεται αποκλειστικά και μόνο από δημόσιους πόρους (κρατικοί, ΟΤΑ, κ.ά.).

Ένα μέρος του προϋπολογισμού των ΚΠΕ θα πρέπει να εξασφαλίζεται από δημόσιους πόρους και τα υπόλοιπα από ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ένα μέρος του προϋπολογισμού των ΚΠΕ θα πρέπει να εξασφαλίζεται από δημόσιους πόρους και τα υπόλοιπα από διάφορα προγράμματα και από παροχή υπηρεσιών.

Άλλη πρόταση; .....

**Δ. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΩΝ ΚΠΕ**

**7. Πόσο σημαντικό θεωρείτε καθένα από τα ακόλουθα κίνητρα για την προσέλκυση του κατάλληλου προσωπικού για στελέχωση των ΚΠΕ;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

κάλυψη των υπερωριών εργασίας

αναλογική αύξηση του επιδόματος για όλα τα στελέχη

μοριοδότηση για τη διεκδίκηση άλλων θέσεων μελλοντικά στην εκπαίδευση

κάλυψη των εξόδων για συμμετοχή σε συνέδρια/ επιστημονικές συναντήσεις

περιορισμός της εργασίας μόνο τις εργάσιμες ημέρες και ώρες

θεσμοθέτηση οργανικών θέσεων για εκπαιδευτικούς σε ΚΠΕ

άλλο; .....

άλλο; .....

**8. Πόσο συμφωνείτε με την πρόταση να λειτουργούν τα ΚΠΕ με διευρυμένες δράσεις και το ανάλογο προσωπικό σε περιόδους διακοπών (καλοκαίρι, Χριστούγεννα, Πάσχα);**

Για την απάντησή σας κυκλώστε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

**9. Στην περίπτωση διεύρυνσης των δράσεων των ΚΠΕ σε περιόδους διακοπών, πόσο συμφωνείτε το διευρυμένο προσωπικό να προέρχεται από:**

Για την απάντησή σας κυκλώστε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

αποσπασμένους εκπαιδευτικούς της παιδαγωγικής ομάδας με πρόσθετη αμοιβή

συνεργάτες που προσλαμβάνονται για την εκτέλεση συγκεκριμένου έργου σε σχέση με τις πρόσθετες δράσεις

ένα μικτό σχήμα αποσπασμένων εκπαιδευτικών και άλλων συνεργατών

άλλους; .....

## **Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΠΕ**

### **10. Πόσο συμφωνείτε με καθεμία από τις ακόλουθες απόψεις σε σχέση με τα εκπαιδευτικά προγράμματα των ΚΠΕ ;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

Η Π.Ε. θα πρέπει να υλοποιείται αποκλειστικά και μόνο στα ΚΠΕ και καθόλου στα σχολεία.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρουν τα ΚΠΕ πρέπει να αρχίζουν και να τελειώνουν με την επίσκεψη των μαθητών σε αυτά.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρουν τα ΚΠΕ πρέπει να συνοδεύονται από εκπαιδευτικό υλικό και προτεινόμενες δραστηριότητες που εφαρμόζουν τα σχολεία πριν και μετά από την επίσκεψή τους σε αυτά.

Θα ήταν χρήσιμο τα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τοπικά ζητήματα που προσφέρουν τα ΚΠΕ να υιοθετούνται και από σχολεία της περιοχής και να υποστηρίζονται από τα ΚΠΕ (π.χ. τοπικά δίκτυα).

Τα ΚΠΕ πρέπει να συντονίζουν και να υποστηρίζουν θεματικά δίκτυα.

Τα θεματικά δίκτυα των ΚΠΕ πρέπει να παρέχουν συστηματική παρακολούθηση και υποστήριξη στα σχολεία που συμμετέχουν σε αυτά.

## **ΣΤ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΠΕ**

### **10. Πόσο βασική για τη λειτουργία ενός ΚΠΕ θεωρείτε την ύπαρξη ενός Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Σε μεγάλο βαθμό	Αρκετά	Μέτρια	Λίγο	Καθόλου



**11. Πόσο αναγκαία θεωρείτε για τη λειτουργία του ΚΠΕ στο οποίο εργάζεστε την εξασφάλιση καθενός από τα ακόλουθα είδη εξοπλισμού;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Σε μεγάλο βαθμό	Αρκετά	Μέτρια	Λίγο	Καθόλου

αντιδραστήρια

όργανα μέτρησης στο πεδίο

βιβλία, περιοδικά

εκπαιδευτικά λογισμικά

ταινίες, DVD

Η/Υ

videoπροβολείς

κουρτίνες σκίασης

ευέλικτα τραπέζια

καρέκλες

ποδήλατα

υλικά για κατασκευές

μουσικά όργανα και υλικά θεατρικής τέχνης

άλλο; .....

άλλο; .....

## **Z. ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΑ ΚΠΕ**

### **12. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες απόψεις για την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων των ΚΠΕ;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

Έχει ενδιαφέρον η ανάπτυξη έρευνας, αλλά δυστυχώς δεν υπάρχει αρκετός χρόνος και για κάτι τέτοιο.

Τα ΚΠΕ μπορούν να εμπλακούν σε περιβαλλοντικές έρευνες.

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να διευκολύνουν την υλοποίηση ερευνών (είτε περιβαλλοντικών είτε εκπαιδευτικών) από άλλους φορείς.

Τα ΚΠΕ μπορούν να εμπλακούν σε έρευνες παιδαγωγικού χαρακτήρα.

Τα ΚΠΕ μπορούν να αναλάβουν αυτόνομες ερευνητικές δραστηριότητες.

Η έρευνα που μπορούν να αναπτύξουν τα ΚΠΕ θα πρέπει να εστιάζεται στη διερεύνηση και βελτίωση της εκπαιδευτικής τους πρακτικής (έρευνα δράσης).

## **H. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΠΕ**

### **13. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες απόψεις για την αξιολόγηση των ΚΠΕ;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

Δεν υπάρχει καμιά συστηματική αξιολόγηση των ΚΠΕ μέχρι σήμερα.

Ουσιαστική αξιολόγηση των ΚΠΕ υπάρχει και γίνεται μέσω καταγραφής του αριθμού των εκπαιδευτικών, μαθητών και σχολείων που συμμετέχουν στα προγράμματά τους.

Μια μορφή αξιολόγησης ενός ΚΠΕ είναι ο βαθμός ανταπόκρισης και η ζήτηση που υπάρχει από τα σχολεία.

Για την αξιολόγηση των ΚΠΕ θα πρέπει να υιοθετηθεί ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας της λειτουργίας τους.

Αξιολόγηση στα ΚΠΕ γίνεται μέσω των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν εκπαιδευτικοί και μαθητές μετά την παρακολούθηση των προγραμμάτων.

Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί της παιδαγωγικής ομάδας είναι εκείνοι που μπορούν να αξιολογήσουν τη δουλειά τους και άρα και το ΚΠΕ.

Η αξιολόγηση που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που επισκέπτονται ένα ΚΠΕ υστερεί σημαντικά σε αξιοπιστία.

Δεν είναι εύκολο να αξιολογηθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς του ΚΠΕ η ποιότητα του έργου τους. Χρειάζεται αποστασιοποίηση.

Ουσιαστική αξιολόγηση μπορεί να υπάρξει μόνο από μια εξειδικευμένη ερευνητική ομάδα που θα αξιολογήσει εξωτερικά το έργο του ΚΠΕ.

Ο καταλληλότερος θεσμός για την αξιολόγηση των ΚΠΕ είναι ένα συντονιστικό όργανο των ΚΠΕ.

Τα ΚΠΕ χρειάζεται να ακολουθούν ένα σύστημα ολοκληρωμένης περιβαλλοντικής διαχείρισης.

**Θ. ΚΠΕ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ Π.Ε.**

**14. Πόσο συμφωνείτε με την άποψη ότι ένας εκπαιδευτικός που εργάζεται σε ΚΠΕ θα πρέπει να είναι κατάλληλα επιμορφωμένος σε σχέση με τα ακόλουθα αντικείμενα;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Συμφωνώ απόλυτα	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα

στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων

στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

στη συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων

στην έρευνα

στις συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα

στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών

σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων

στη δημιουργία και διαχείριση θεματικών δικτύων

στην αξιολόγηση

**15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είστε εσείς προσωπικά κατάλληλα επιμορφωμένος/η σε σχέση με τα ακόλουθα αντικείμενα;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή από την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Σε μεγάλο βαθμό	Αρκετά	Μέτρια	Λίγο	Καθόλου

στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων

στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

στη συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων

στην έρευνα

στις συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα

στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών

σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων

στη δημιουργία και διαχείριση θεματικών δικτύων

στην αξιολόγηση

**16. Πόσο κατάλληλοι θεωρείτε ότι είναι για να επιμορφώσουν εσάς προσωπικά και ως στέλεχος ΚΠΕ, καθεμία από τις ακόλουθες περιπτώσεις επιμορφωτών;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή από την κλίμακα που ακολουθεί:

5	4	3	2	1
Σε μεγάλο βαθμό	Αρκετά	Μέτρια	Λίγο	Καθόλου

Στελέχη του Υπουργείου Παιδείας

Σύμβουλοι στις Δ/νσεις Εκπαίδευσης

Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στην Π.Ε.

Στελέχη άλλων ΚΠΕ

Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στις παιδαγωγικές επιστήμες

Σύμβουλοι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στις κοινωνικές επιστήμες

Υπεύθυνοι Π.Ε.

Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στις φυσικές επιστήμες

**17. Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την επιμόρφωση στην Π.Ε. που σας προσφέρθηκε μέσα από το τελευταίο ΕΠΕΑΕΚ;**

Για την απάντησή σας κυκλώστε μία τιμή από την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b> Σε μεγάλο βαθμό	<b>4</b> Αρκετά	<b>3</b> Μέτρια	<b>2</b> Λίγο	<b>1</b> Καθόλου
-----------------------------	--------------------	--------------------	------------------	---------------------

**18. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η επιμόρφωση που σας προσφέρθηκε μέσα από το τελευταίο ΕΠΕΑΕΚ σας προετοίμασε κατάλληλα σε σχέση με καθένα από τα ακόλουθα αντικείμενα;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή από την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b> Σε μεγάλο βαθμό	<b>4</b> Αρκετά	<b>3</b> Μέτρια	<b>2</b> Λίγο	<b>1</b> Καθόλου
-----------------------------	--------------------	--------------------	------------------	---------------------

στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων

στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

στη συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων

στην έρευνα

στις συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα

στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών

σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων

στη δημιουργία και διαχείριση θεματικών δικτύων

στην αξιολόγηση

**19. Πόσο συμφωνείτε με την άποψη ότι τα ΚΠΕ θα πρέπει να παρέχουν επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς στην Π.Ε.;**

Για την απάντησή σας επιλέξτε μία τιμή με βάση την κλίμακα που ακολουθεί:

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**ΕΠΕΑΕΚ II**

Μελέτη εκπόνησης επιχειρησιακού σχεδίου για την ΕΑΑ  
**Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων-Υγροτόπων**

Μουσείο Γουλιανδρή Φυσικής Ιστορίας

Συμφωνώ  
απόλυτα

Μάλλον  
συμφωνώ

Ούτε  
συμφωνώ  
ούτε διαφωνώ

Μάλλον  
διαφωνώ

Διαφωνώ  
απόλυτα

## **H. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Παρακαλώ συμπληρώστε τα παρακάτω στοιχεία:

**20. Φύλο:** Άνδρας                      Γυναίκα

**21. Ηλικία:** .....  
(αριθμητικά)

**22. Ειδικότητα:** ΠΕ ..... (και ολογράφως) .....

**23. Έχετε κάνει σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο:**

Μάστερ στην Π.Ε.

Διδακτορικό στην Π.Ε.

Μάστερ στην Παιδαγωγική

Διδακτορικό στην Παιδαγωγική

Μάστερ στις Φυσικές Επιστήμες

Διδακτορικό στις Φυσικές Επιστήμες

Μάστερ στις Κοινωνικές Επιστήμες

Διδακτορικό στις Κοινωνικές Επιστήμες

Μάστερ σε άλλο αντικείμενο

Διδακτορικό σε άλλο αντικείμενο

**24. Χρόνια συνολικής προϋπηρεσίας σας στη σχολική εκπαίδευση:** .....  
(αριθμητικά)

**25. ΚΠΕ στο οποίο υπηρετείτε τώρα:** .....

**26. Χρόνια συνολικής απόσπασής σας σε ΚΠΕ:** .....  
(αριθμητικά)

**27. Πριν από την απόσπασή σας σε ΚΠΕ είχατε ασχοληθεί με την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ στο σχολείο;**

Ναι                      Όχι

**28. Εάν απαντήσατε Ναι, πόσα χρόνια συνολικά είχατε ασχοληθεί με την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ στο σχολείο;**

..... (αριθμητικά)



*Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας!!*

**Β. Τα αποτελέσματα  
της στατιστικής επεξεργασίας των δεδομένων της  
ποσοτικής έρευνας**

**1. Αποτελέσματα κλειστών ερωτήσεων****A. ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΚΠΕ****1. Με ποια από τις παρακάτω προτάσεις συμφωνείτε περισσότερο;**

Ο αριθμός των ΚΠΕ θα πρέπει να αυξηθεί.	33%
Ο αριθμός των ΚΠΕ θα πρέπει να μειωθεί.	9%
Έχουμε όσα ΚΠΕ χρειαζόμαστε και όλα χρειάζονται. Δεν θα πρέπει ούτε να αυξήσουμε ούτε να μειώσουμε τον αριθμό τους.	56%

0=Α/Ε - Α/Α  
1=Λιαφονώ απόλυτα  
2=Μάλλον διαφονώ  
διαφονώ3=Ούτε συμφονώ, ούτε  
4=Μάλλον συμφονώ  
5=Συμφονώ απόλυτα  
Μέσος όρος

**2. Πόσο συμφωνείτε με καθεμία από τις ακόλουθες απόψεις;**

Τα ΚΠΕ που λειτουργούν αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα είναι λίγα και δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες των σχολείων. Χρειάζεται να δημιουργηθούν και νέα ΚΠΕ.	4%	18%	36%	13%	13%	16%	<b>2,72</b>
Υπάρχουν περιοχές ή περιφέρειες στις οποίες έχει παρατηρηθεί μεγάλο έλλειμμα σε ΚΠΕ, με συνέπεια να μην καλύπτονται επαρκώς ούτε καν οι ανάγκες του τοπικού μαθητικού πληθυσμού.	4%	2%	33%	9%	29%	22%	<b>3,37</b>
Όσα νέα ΚΠΕ ιδρύθηκαν πρόσφατα δεν έχουν σοβαρές προοπτικές βιωσιμότητας και θα ήταν καλύτερα να καταργηθούν.	4%	44%	18%	24%	4%	4%	<b>2,02</b>
Όλα τα ΚΠΕ που λειτουργούν αυτή τη στιγμή στη χώρα μας θα πρέπει να διατηρηθούν για να καλύψουν τις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες των σχολείων.	2%	2%	2%	4%	27%	62%	<b>4,48</b>
Υπάρχουν ΚΠΕ τα οποία δεν λειτουργούν ικανοποιητικά λόγω δυσκολιών που αντιμετωπίζουν σε σχέση με τη δυνατότητα πρόσβασης των σχολείων σε αυτά.	2%	9%	24%	38%	11%	16%	<b>3,00</b>
Η κατάργηση έστω και κάποιων ΚΠΕ θα ήταν επιζήμια για την προώθηση της Π.Ε. στη χώρα μας.	2%	4%	11%	7%	33%	42%	<b>4,00</b>

Υπάρχουν περιοχές στις οποίες λειτουργούν περισσότερα ΚΠΕ σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες της περιοχής.	4%	16%	27%	22%	27%	4%	<b>2,77</b>
Χρειάζεται να επανεξετάσουμε την ισχύουσα κατανομή των ΚΠΕ στη χώρα μας προκειμένου να υπάρξει καλύτερη ισορροπία ανάμεσα στις διάφορες περιφέρειες.	4%	2%	24%	31%	27%	11%	<b>3,21</b>
Η κατάργηση ακόμα και κάποιων ΚΠΕ που αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες θα έπρεπε να αποφευχθεί για να μη δημιουργηθούν αντιδράσεις στην τοπική κοινωνία.	2%	9%	9%	16%	42%	22%	<b>3,61</b>
Είναι ανάγκη να τεθούν ουσιαστικά και αντικειμενικά κριτήρια για την εξέταση της συνέχισης ή μη της λειτουργίας καθενός από τα ΚΠΕ στην Ελλάδα.	0%	9%	4%	22%	33%	31%	<b>3,73</b>

**B. ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΚΠΕ****3. Με ποια από τις παρακάτω προτάσεις συμφωνείτε περισσότερο;**

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να παραμείνουν στο βασικό έργο τους, δηλαδή στην παροχή εκπαιδευτικών δράσεων για μαθητές σχολείων.	16%
Τα ΚΠΕ θα πρέπει να διατηρήσουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα τους, αλλά να επεκταθούν οπωσδήποτε και σε νέες δράσεις εκπαιδευτικού τύπου.	20%
Τα ΚΠΕ θα πρέπει να διατηρήσουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα τους, αλλά να επεκταθούν οπωσδήποτε και σε άλλου τύπου δράσεις που θα προωθούν το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία.	73%

**4. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ότι θα μπορούσε να εμπλουτιστεί το πεδίο δραστηριοτήτων των ΚΠΕ με καθεμία από τις ακόλουθες δράσεις, ακόμα και αν αυτό απαιτούσε να προβεί σε αύξηση του προσωπικού του;**

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Καθόλου	2=Λίγο	3=Μέτρια	4=Αρκετά	5=Σε μεγάλο βαθμό	Μέσος όρος
Εκπαίδευση/ επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως γονείς, ηλικιωμένοι, κ.ά.).	0%	2%	20%	11%	31%	36%	<b>3,78</b>
Επαγγελματική κατάρτιση/ επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως αγρότες, κ.ά.).	2%	4%	16%	27%	31%	20%	<b>3,48</b>
Εκπόνηση περιβαλλοντικών μελετών.	4%	31%	9%	24%	24%	7%	<b>2,65</b>
Κατάρτιση προτάσεων και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.	2%	4%	20%	22%	42%	9%	<b>3,32</b>
Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας.	2%	0%	0%	2%	24%	71%	<b>4,70</b>
Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση για οικογένειες.	2%	4%	2%	7%	44%	40%	<b>4,16</b>
Αναψυχή και αθλητισμός στη φύση.	4%	11%	11%	16%	24%	33%	<b>3,60</b>
Διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων ή άλλων επιστημονικών γεγονότων.	2%	0%	0%	2%	33%	62%	<b>4,61</b>
Συμμετοχή σε προγράμματα διαχείρισης του τοπικού περιβάλλοντος.	2%	13%	4%	11%	27%	42%	<b>3,82</b>
Οργάνωση συζητήσεων για την επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων.	0%	0%	7%	18%	24%	51%	<b>4,20</b>

**5. Σε ποιο βαθμό δραστηριοποιείται ήδη το ΚΠΕ στο οποίο εργάζεστε σε καθένα από τα ακόλουθα πεδία;**

Εκπαίδευση/ επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως γονείς, ηλικιωμένοι, κ.ά.).	2%	36%	33%	7%	16%	7%	<b>2,23</b>
Επαγγελματική κατάρτιση/ επιμόρφωση διαφόρων ομάδων (όπως αγρότες, κ.ά.).	7%	60%	29%	2%	2%	0%	<b>1,43</b>
Εκπόνηση περιβαλλοντικών μελετών.	7%	71%	13%	4%	4%	0%	<b>1,38</b>
Κατάρτιση προτάσεων και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.	7%	44%	27%	18%	2%	2%	<b>1,83</b>
Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας.	2%	11%	16%	24%	20%	27%	<b>3,36</b>
Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση για οικογένειες.	9%	44%	7%	24%	13%	2%	<b>2,15</b>
Αναψυχή και αθλητισμός στη φύση.	9%	31%	18%	7%	20%	16%	<b>2,68</b>
Διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων ή άλλων επιστημονικών γεγονότων.	2%	9%	2%	11%	20%	56%	<b>4,14</b>
Συμμετοχή σε προγράμματα διαχείρισης του τοπικού περιβάλλοντος.	4%	38%	27%	13%	11%	7%	<b>2,19</b>
Οργάνωση συζητήσεων για την επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων.	7%	22%	29%	20%	18%	4%	<b>2,50</b>

**Γ. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΚΠΕ****6. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις για την εξασφάλιση της βιωσιμότητας των ΚΠΕ σας βρίσκει περισσότερο σύμφωνο/η;**

Τα ΚΠΕ θα πρέπει να είναι αυτοχρηματοδοτούμενα μέσω όλων των υπηρεσιών που παρέχουν.	9%
Η χρηματοδότηση των ΚΠΕ πρέπει να προέρχεται αποκλειστικά και μόνο από δημόσιους πόρους (κρατικοί, ΟΤΑ, κ.ά.).	29%
Ένα μέρος του προϋπολογισμού των ΚΠΕ θα πρέπει να εξασφαλίζεται από δημόσιους πόρους και τα υπόλοιπα από ευρωπαϊκά προγράμματα.	84%
Ένα μέρος του προϋπολογισμού των ΚΠΕ θα πρέπει να εξασφαλίζεται από δημόσιους πόρους και τα υπόλοιπα από διάφορα προγράμματα και από παροχή υπηρεσιών.	29%

## Δ. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΩΝ ΚΠΕ

7. Πόσο σημαντικό θεωρείτε καθένα από τα ακόλουθα κίνητρα για την προσέλκυση του κατάλληλου προσωπικού για στελέχωση των ΚΠΕ;

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Διαφωνώ απόλυτα	2=Μάλλον διαφωνώ	3=Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4=Μάλλον συμφωνώ	5=Συμφωνώ απόλυτα	Μέσος όρος
Κάλυψη των υπερωριών εργασίας.	2%	7%	0%	0%	22%	69%	<b>4,50</b>
Αναλογική αύξηση του επιδόματος για όλα τα στελέχη.	4%	0%	2%	0%	16%	78%	<b>4,77</b>
Μοριοδότηση για τη διεκδίκηση άλλων θέσεων μελλοντικά στην εκπαίδευση.	2%	2%	2%	9%	18%	67%	<b>4,48</b>
Κάλυψη των εξόδων για συμμετοχή σε συνέδρια/ επιστημονικές συναντήσεις.	2%	0%	0%	0%	11%	87%	<b>4,89</b>
Περιορισμός της εργασίας μόνο τις εργάσιμες ημέρες και ώρες.	2%	13%	18%	11%	22%	33%	<b>3,45</b>
Θεσμοθέτηση οργανικών θέσεων για εκπαιδευτικούς σε ΚΠΕ.	2%	16%	22%	16%	11%	33%	<b>3,25</b>
<b>8. Πόσο συμφωνείτε με την πρόταση να λειτουργούν τα ΚΠΕ με διευρυμένες δράσεις και το ανάλογο προσωπικό σε περιόδους διακοπών (καλοκαίρι, Χριστούγεννα, Πάσχα);</b>	0%	49%	22%	13%	13%	2%	<b>1,98</b>

9. Στην περίπτωση διεύρυνσης των δράσεων των ΚΠΕ σε περιόδους διακοπών, πόσο συμφωνείτε το διευρυμένο προσωπικό να προέρχεται από:

Αποσπασμένους εκπαιδευτικούς της παιδαγωγικής ομάδας με πρόσθετη αμοιβή.	40%	16%	4%	0%	24%	16%	<b>3,33</b>
Συνεργάτες που προσλαμβάνονται για την εκτέλεση συγκεκριμένου έργου σε σχέση με τις πρόσθετες δράσεις.	40%	11%	9%	9%	20%	11%	<b>3,19</b>
Ένα μικτό σχήμα αποσπασμένων εκπαιδευτικών και άλλων συνεργατών.	33%	9%	2%	18%	18%	20%	<b>3,57</b>

## Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΠΕ

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Διαφωνώ απόλυτα	2=Μάλλον διαφωνώ	3=Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4=Μάλλον συμφωνώ	5=Συμφωνώ απόλυτα	Μέσος όρος
<b>10. Πόσο συμφωνείτε με καθεμία από τις ακόλουθες απόψεις σε σχέση με τα εκπαιδευτικά προγράμματα των ΚΠΕ ;</b>							
Η Π.Ε. θα πρέπει να υλοποιείται αποκλειστικά και μόνο στα ΚΠΕ και καθόλου στα σχολεία.	2%	80%	13%	2%	2%	0%	<b>1,25</b>
Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρουν τα ΚΠΕ πρέπει να αρχίζουν και να τελειώνουν με την επίσκεψη των μαθητών σε αυτά.	2%	44%	27%	7%	16%	4%	<b>2,07</b>
Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρουν τα ΚΠΕ πρέπει να συνοδεύονται από εκπαιδευτικό υλικό και προτεινόμενες δραστηριότητες που εφαρμόζουν τα σχολεία πριν και μετά από την επίσκεψή τους σε αυτά.	0%	2%	0%	7%	44%	47%	<b>4,33</b>
Θα ήταν χρήσιμο τα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τοπικά ζητήματα που προσφέρουν τα ΚΠΕ να υιοθετούνται και από σχολεία της περιοχής και να υποστηρίζονται από τα ΚΠΕ (π.χ. τοπικά δίκτυα).	0%	0%	0%	2%	49%	49%	<b>4,47</b>
Τα ΚΠΕ πρέπει να συντονίζουν και να υποστηρίζουν θεματικά δίκτυα.	2%	0%	0%	9%	16%	73%	<b>4,66</b>
Τα θεματικά δίκτυα των ΚΠΕ πρέπει να παρέχουν συστηματική παρακολούθηση και υποστήριξη στα σχολεία που συμμετέχουν σε αυτά.	0%	0%	2%	4%	20%	73%	<b>4,64</b>



## ΣΤ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ / ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΠΕ

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Καθόλου	2=Λίγο	3=Μέτρια	4=Αρκετά	5=Σε μεγάλο βαθμό	Μέσος όρος
<b>10. Πόσο βασική για τη λειτουργία ενός ΚΠΕ θεωρείτε την ύπαρξη ενός Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών;</b>	2%	0%	2%	0%	29%	67%	<b>4,64</b>

**11. Πόσο αναγκαία θεωρείτε για τη λειτουργία του ΚΠΕ στο οποίο εργάζεστε την εξασφάλιση καθενός από τα ακόλουθα είδη εξοπλισμού;**

Αντιδραστήρια	0%	0%	7%	4%	31%	58%	<b>4,40</b>
Όργανα μέτρησης στο πεδίο	0%	0%	0%	0%	24%	76%	<b>4,76</b>
Βιβλία, περιοδικά	0%	0%	0%	2%	16%	82%	<b>4,80</b>
Εκπαιδευτικά λογισμικά	0%	0%	4%	2%	20%	73%	<b>4,62</b>
Ταινίες, DVD	0%	0%	2%	7%	20%	71%	<b>4,60</b>
Η/Υ	0%	0%	2%	2%	4%	91%	<b>4,84</b>
Videoπροβολείς	0%	0%	0%	0%	9%	91%	<b>4,91</b>
Κουρτίνες σκίασης	0%	0%	0%	7%	27%	67%	<b>4,60</b>
Ευέλικτα τραπέζια	0%	0%	0%	4%	31%	64%	<b>4,60</b>
Καρέκλες	0%	0%	0%	4%	18%	78%	<b>4,73</b>
Ποδήλατα	2%	0%	18%	24%	24%	31%	<b>3,70</b>
Υλικά για κατασκευές	0%	0%	0%	4%	13%	82%	<b>4,78</b>
Μουσικά όργανα και υλικά θεατρικής τέχνης	0%	0%	0%	11%	27%	62%	<b>4,51</b>

## Ζ. ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΑ ΚΠΕ

## 12. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες απόψεις για την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων των ΚΠΕ;

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Διαφωνώ απόλυτα	2=Μάλλον διαφωνώ	3=Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4=Μάλλον συμφωνώ	5=Συμφωνώ απόλυτα	Μέσος όρος
Έχει ενδιαφέρον η ανάπτυξη έρευνας, αλλά δυστυχώς δεν υπάρχει αρκετός χρόνος και για κάτι τέτοιο.	2%	0%	4%	7%	38%	49%	<b>4,34</b>
Τα ΚΠΕ μπορούν να εμπλακούν σε περιβαλλοντικές έρευνες.	2%	0%	9%	13%	44%	31%	<b>4,00</b>
Τα ΚΠΕ θα πρέπει να διευκολύνουν την υλοποίηση ερευνών (είτε περιβαλλοντικών είτε εκπαιδευτικών) από άλλους φορείς.	0%	0%	9%	24%	29%	38%	<b>3,96</b>
Τα ΚΠΕ μπορούν να εμπλακούν σε έρευνες παιδαγωγικού χαρακτήρα.	0%	0%	7%	9%	33%	51%	<b>4,29</b>
Τα ΚΠΕ μπορούν να αναλάβουν αυτόνομες ερευνητικές δραστηριότητες.	2%	0%	22%	13%	33%	29%	<b>3,70</b>
Η έρευνα που μπορούν να αναπτύξουν τα ΚΠΕ θα πρέπει να εστιάζεται στη διερεύνηση και βελτίωση της εκπαιδευτικής τους πρακτικής (έρευνα δράσης).	2%	2%	4%	13%	33%	44%	<b>4,16</b>

## Η. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΠΕ

## 13. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες απόψεις για την αξιολόγηση των ΚΠΕ;

	0=Δ/Ξ - Δ/Α	1=Διαφωνώ απόλυτα	2=Μάλλον διαφωνώ	3=Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4=Μάλλον συμφωνώ	5=Συμφωνώ απόλυτα	Μέσος όρος
Δεν υπάρχει καμιά συστηματική αξιολόγηση των ΚΠΕ μέχρι σήμερα.	2%	4%	22%	22%	20%	29%	<b>3,48</b>
Ουσιαστική αξιολόγηση των ΚΠΕ υπάρχει και γίνεται μέσω καταγραφής του αριθμού των εκπαιδευτικών, μαθητών και σχολείων που συμμετέχουν στα προγράμματά τους.	4%	20%	33%	13%	27%	2%	<b>2,56</b>
Μια μορφή αξιολόγησης ενός ΚΠΕ είναι ο βαθμός ανταπόκρισης και η ζήτηση που υπάρχει από τα σχολεία.	4%	4%	11%	24%	40%	16%	<b>3,53</b>
Για την αξιολόγηση των ΚΠΕ θα πρέπει να υιοθετηθεί ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας της λειτουργίας τους.	4%	2%	2%	27%	36%	29%	<b>3,91</b>
Αξιολόγηση στα ΚΠΕ γίνεται μέσω των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν εκπαιδευτικοί και μαθητές μετά την παρακολούθηση των προγραμμάτων.	7%	0%	9%	33%	44%	7%	<b>3,52</b>
Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί της παιδαγωγικής ομάδας είναι εκείνοι που μπορούν να αξιολογήσουν τη δουλειά τους και άρα και το ΚΠΕ.	4%	4%	11%	33%	40%	7%	<b>3,35</b>
Η αξιολόγηση που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που επισκέπτονται ένα ΚΠΕ υστερεί σημαντικά σε αξιοπιστία.	4%	18%	31%	27%	13%	7%	<b>2,58</b>
Δεν είναι εύκολο να αξιολογηθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς του ΚΠΕ η ποιότητα του έργου τους. Χρειάζεται αποστασιοποίηση.	4%	9%	18%	31%	33%	4%	<b>3,07</b>
Ουσιαστική αξιολόγηση μπορεί να υπάρξει μόνο από μια εξειδικευμένη ερευνητική ομάδα που θα αξιολογήσει εξωτερικά το έργο του ΚΠΕ.	4%	11%	20%	31%	22%	11%	<b>3,02</b>

Ο καταλληλότερος θεσμός για την αξιολόγηση των ΚΠΕ είναι ένα συντονιστικό όργανο των ΚΠΕ.	4%	11%	18%	24%	36%	7%	<b>3,09</b>
Τα ΚΠΕ χρειάζεται να ακολουθούν ένα σύστημα ολοκληρωμένης περιβαλλοντικής διαχείρισης.	7%	13%	4%	11%	36%	29%	<b>3,67</b>

**Θ. ΚΠΕ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ Π.Ε.**

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Διαφωνώ απόλυτα	2=Μάλλον διαφωνώ	3=Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4=Μάλλον συμφωνώ	5=Συμφωνώ απόλυτα	Μέσος όρος
<b>14. Πόσο συμφωνείτε με την άποψη ότι ένας εκπαιδευτικός που εργάζεται σε ΚΠΕ θα πρέπει να είναι κατάλληλα επιμορφωμένος σε σχέση με τα ακόλουθα αντικείμενα;</b>							
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων	2%	0%	0%	0%	16%	82%	<b>4,84</b>
Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού	2%	0%	0%	0%	27%	71%	<b>4,73</b>
Συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων	2%	0%	0%	4%	36%	58%	<b>4,55</b>
Έρευνα	2%	2%	7%	29%	33%	27%	<b>3,77</b>
Συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα	2%	0%	0%	16%	49%	33%	<b>4,18</b>
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	2%	0%	0%	0%	29%	69%	<b>4,70</b>
Προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων	2%	0%	0%	29%	44%	24%	<b>3,95</b>
Δημιουργία και διαχείριση θεματικών δικτύων	2%	0%	2%	11%	27%	58%	<b>4,43</b>
Αξιολόγηση	2%	0%	0%	11%	47%	40%	<b>4,30</b>

15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είστε εσείς προσωπικά κατάλληλα επιμορφωμένος/η σε σχέση με τα ακόλουθα αντικείμενα;	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Καθόλου	2=Λίγο	3=Μέτρια	4=Αρκετά	βαθμός=Σε μεγάλο	Μ.Ο.
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων	2%	0%	7%	27%	47%	18%	<b>3,77</b>
Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού	0%	4%	4%	36%	44%	11%	<b>3,53</b>
Συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων	0%	2%	4%	24%	40%	29%	<b>3,89</b>
Έρευνα	0%	4%	20%	47%	24%	4%	<b>3,04</b>
Συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα	0%	24%	20%	33%	20%	2%	<b>2,56</b>
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	0%	7%	9%	33%	42%	9%	<b>3,38</b>
Προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων	0%	16%	27%	31%	16%	11%	<b>2,80</b>
Δημιουργία και διαχείριση θεματικών δικτύων	0%	27%	9%	42%	13%	9%	<b>2,69</b>
Αξιολόγηση	0%	16%	16%	29%	29%	11%	<b>3,04</b>

**Θ. ΚΠΕ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ Π.Ε.**

**16. Πόσο κατάλληλοι θεωρείτε ότι είναι για να επιμορφώσουν εσάς προσωπικά και ως στέλεχος ΚΠΕ, καθεμία από τις ακόλουθες περιπτώσεις επιμορφωτών;**

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Καθόλου	2=Λίγο	3=Μέτρια	4=Αρκετά	βαθμός=Σε μεγάλο	Μέσος όρος
Στελέχη του Υπουργείου Παιδείας	2%	24%	27%	24%	16%	7%	<b>2,52</b>
Σύμβουλοι στις Δ/νσεις Εκπαίδευσης	2%	20%	40%	24%	13%	0%	<b>2,32</b>
Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στην Π.Ε.	2%	0%	9%	7%	13%	69%	<b>4,45</b>
Στελέχη άλλων ΚΠΕ	0%	0%	9%	11%	40%	40%	<b>4,11</b>
Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στις παιδαγωγικές επιστήμες	2%	0%	9%	7%	56%	27%	<b>4,02</b>
Σύμβουλοι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	2%	7%	16%	33%	40%	2%	<b>3,16</b>
Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στις κοινωνικές επιστήμες	2%	2%	9%	18%	53%	16%	<b>3,73</b>
Υπεύθυνοι Π.Ε.	2%	7%	27%	24%	27%	13%	<b>3,14</b>
Πανεπιστημιακοί με ειδίκευση στις φυσικές επιστήμες	2%	2%	11%	16%	44%	24%	<b>3,80</b>
<b>17. Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την επιμόρφωση στην Π.Ε. που σας προσφέρθηκε μέσα από το τελευταίο ΕΠΕΑΕΚ;</b>	11%	11%	24%	27%	24%	2%	<b>2,80</b>

## Θ. ΚΠΕ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ Π.Ε.

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Καθόλου	2=Λίγο	3=Μέτρια	4=Αρκετά	5=Σε μεγάλο βαθμό	Μέσος όρος
<b>18. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η επιμόρφωση που σας προσφέρθηκε μέσα από το τελευταίο ΕΠΕΑΕΚ σας προετοίμασε κατάλληλα σε σχέση με καθένα από τα ακόλουθα αντικείμενα;</b>							
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων	16%	13%	22%	36%	9%	4%	2,63
Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού	16%	20%	31%	27%	2%	4%	2,29
Συνεργασία με σχολεία στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων	16%	31%	20%	27%	2%	4%	2,16
Έρευνα	16%	36%	18%	24%	2%	4%	2,08
Συνεργασίες σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα	16%	40%	20%	20%	0%	4%	1,92
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	16%	20%	22%	29%	9%	4%	2,47
Προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων	18%	40%	18%	18%	4%	2%	1,92
Δημιουργία και διαχείριση θεματικών δικτύων	16%	36%	22%	20%	2%	4%	2,03
Αξιολόγηση	16%	27%	27%	20%	7%	4%	2,24

	0=Δ/Ε - Δ/Α	1=Διαφωνώ απόλυτα	2=Μάλλον διαφωνώ	3=Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4=Μάλλον συμφωνώ	5=Συμφωνώ απόλυτα	Μέσος όρος
<b>19. Πόσο συμφωνείτε με την άποψη ότι τα ΚΠΕ θα πρέπει να παρέχουν επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς στην Π.Ε.;</b>	0%	0%	0%	0%	33%	67%	4,67



**H. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

	Δ/Α	Γ	Α
<b>20. Φύλο</b>	2%	42%	56%
	<b>Μέσος όρος 43,83</b>		
<b>21. Ηλικία</b>			
<b>23. Έχετε κάνει σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο</b>			
Μάστερ στην Π.Ε.	5%		
Μάστερ στην Παιδαγωγική	7%		
Μάστερ στις Φυσικές Επιστήμες	5%		
Μάστερ στις Κοινωνικές Επιστήμες	0%		
Μάστερ σε άλλο αντικείμενο	11%		
Διδακτορικό στην Π.Ε.	0%		
Διδακτορικό στην Παιδαγωγική	2%		
Διδακτορικό στις Φυσικές Επιστήμες	0%		
Διδακτορικό στις Κοινωνικές Επιστήμες	0%		
Διδακτορικό σε άλλο αντικείμενο	0%		
	<b>Μέσος όρος 14,36</b>		
<b>24. Χρόνια συνολικής προϋπηρεσίας σας στη σχολική εκπαίδευση</b>			
	<b>2,79</b>		
<b>26. Χρόνια συνολικής απόσπασής σας σε ΚΠΕ</b>			
	<b>1,82</b>		
<b>27. Πριν από την απόσπασή σας σε ΚΠΕ είχατε ασχοληθεί με την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ στο σχολείο;</b>			
	<b>4,69</b>		
<b>28. Εάν απαντήσατε Ναι, πόσα χρόνια συνολικά είχατε ασχοληθεί με την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ στο σχολείο;</b>			

## 1. Αποτελέσματα ανοικτών ερωτήσεων

### **B.4.11.**

**Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ότι θα μπορούσε να εμπλουτισθεί το πεδίο δραστηριοτήτων των ΚΠΕ με καθεμία από τις ακόλουθες δράσεις, ακόμα και αν αυτό απαιτούσε να προβεί σε αύξηση του προσωπικού του;**

**- άλλη δράση, ποια;**

<b>ΚΩΔ.</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
0004	Ανταλλαγή απόψεων με φορείς ΠΕ, εσωτερικό και εξωτερικό. Συνεργασία σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
0016	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση δράσεων βελτίωσης τοπικού περιβάλλοντος (δενδροφύτευση, προστασία μνημείων) σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία.
0023	Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
0027	Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
0028	Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
0029	Εμπλοκή φορέων σε δράσεις
0030	Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις περιβαλλοντικής προστασίας. Συμμετοχή άλλων φορέων στο προσωπικό των ΚΠΕ.
0044	Υποστήριξη καινοτόμων δράσεων κάθε μορφής. Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών - μαθητών - γονέων - μειονότητας ορεινής Ξάνθης
0047	Η ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας, η ευαισθητοποίηση σε οικογένειες, το τοπικό περιβάλλον, κ.λπ. απασχολούν και σήμερα τα ΚΠΕ

### **B.5.11.**

**Σε ποιο βαθμό δραστηριοποιείται ήδη το ΚΠΕ στο οποίο εργάζεστε σε καθένα από τα ακόλουθα πεδία;**

**- άλλη δράση, ποια;**

<b>ΚΩΔ.</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
0016	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση δράσεων βελτίωσης τοπικού περιβάλλοντος σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία.
0023	Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
0027	Εκπαιδευτικό υλικό
0028	Εκπαιδευτικό υλικό
0029	Μεγαλύτερη εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας μέσα από την ανάπτυξη των δύο πρώτων πεδίων
0030	Υιοθεσία αρχαιολογικών μνημείων, δενδροφύτευσεις, καθαρισμός ακτών
0044	Εκπαίδευση μαθητών και εκπαιδευτικών
0050	Ημερήσια εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές

**Γ.6.5.**

**Ποια από τις παρακάτω προτάσεις για την εξασφάλιση της βιωσιμότητας των ΚΠΕ σας βρίσκει περισσότερο σύμφωνο/η;**

**- Άλλη πρόταση;**

<b>ΚΩΔ.</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
0046	Η διαχείριση της χρηματοδότησης του ΚΠΕ να γίνεται από το ίδιο το ΚΠΕ και όχι από τους Δήμους λόγω δυσκολιών που προκύπτουν από τις χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η απορρόφηση κονδυλίων.

**Δ.7.7.**

**Πόσο σημαντικό θεωρείτε καθένα από τα ακόλουθα κίνητρα για την προσέλκυση του κατάλληλου προσωπικού για στελέχωση των ΚΠΕ;**

**- άλλο;**

<b>ΚΩΔ.</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
0016	Ουσιαστική επιμόρφωση σε μικρές ομάδες, σχεδιασμένη από τους ίδιους τους συμμετέχοντες και υλοποιημένη σε ΚΠΕ.
0029	Θεσμοθέτηση των διακριτών ρόλων.
0036	Οι υπεύθυνοι των ΚΠΕ να αμείβονται ανάλογα με τα υπόλοιπα στελέχη εκπαίδευσης.
0044	Μεράκι

**Δ.9.4.**

**Στην περίπτωση διεύρυνσης των δράσεων των ΚΠΕ σε περιόδους διακοπών, πόσο συμφωνείτε το διευρυμένο προσωπικό να προέρχεται από:**

**- άλλους;**

<b>ΚΩΔ.</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
0029	Εκπαιδευτική εμπειρία σε τέτοιες δράσεις

**ΣΤ.11.15.**

**Πόσο αναγκαία θεωρείτε για τη λειτουργία του ΚΠΕ στο οποίο εργάζεστε την εξασφάλιση καθενός από τα ακόλουθα είδη εξοπλισμού;**

**- άλλο;**

<b>ΚΩΔ.</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
0006	Αυτοκίνητο 4x4
0016	Όργανα παρατήρησης στο πεδίο (π.χ. κιάλια, τηλεσκόπια), μπερντέ παραγκιόζη, κάδους κομποστοποίησης, κάδους ανακύκλωσης, αυτοκίνητο 4x4, μικρό υβριδικό σύστημα παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας.
0030	Στερεοσκόπια, συσκευασίες ανακύκλωσης και παραγωγής ενέργειας.
0036	Ηλεκτρικά είδη.

0044	Όχημα μεταφοράς προσωπικού, μικρό λεωφορείο για τη μετακίνηση στο πεδίο λόγω κακών οδικών συνθηκών.
------	---

---

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3**

**Διδακτικό προσωπικό και μαθητικός πληθυσμός  
ανά Περιφέρεια και Νομό της Ελλάδας**

---

<b>Διδακτικό προσωπικό ανά Περιφέρεια</b>						
<b>Περιφέρεια</b>	<b>Νηπιαγωγεία</b>	<b>Δημοτικά</b>	<b>Γυμνάσια</b>	<b>Λύκεια</b>	<b>ΤΕΕ</b>	<b>Σύνολο</b>
Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	637	3.751	1.914	1.098	780	8.180
Κεντρικής Μακεδονίας	2.165	10.720	6.594	4.225	2.466	26.170
Δυτικής Μακεδονίας	443	1.954	1.174	791	505	4.867
Θεσσαλίας	1.157	4.789	3.131	2.015	1.446	12.538
Ηπείρου	463	2.042	1.451	858	626	5.440
Ιονίων Νήσων	199	1.254	978	506	269	3.206
Δυτικής Ελλάδας	710	3.995	2.923	1.732	1.151	10.511
Στερεάς Ελλάδας	657	3.017	1.990	1.296	755	7.715
Πελοποννήσου	638	3.027	2.094	1.394	745	7.898
Αττικής	2.662	16.749	12.187	8.566	4.724	44.888
Βορείου Αιγαίου	350	1.465	898	494	414	3.621
Νοτίου Αιγαίου	425	1.884	1.483	679	634	5.105
Κρήτης	855	3.729	2.433	1.561	921	9.499

<b>Διδακτικό προσωπικό με πλήρες ωράριο ανά Νομό</b>						
	<b>Νηπιαγωγεία</b>	<b>Δημοτικά</b>	<b>Γυμνάσια</b>	<b>Λύκεια</b>	<b>ΤΕΕ</b>	<b>Σύνολο</b>
<b>Σύνολο</b>	11.361	58.376	39.250	25.215	15.436	149.638
<b>Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης</b>						
N. Δράμας	126	641	403	195	173	1.538
N. Καβάλας	146	750	468	299	195	1.858
N. Έβρου	180	783	449	302	200	1.914
N. Ξάνθης	114	844	329	175	125	1.587
N. Ροδόπης	71	733	265	127	87	1.283
<b>Σύνολο</b>	<b>637</b>	<b>3.751</b>	<b>1.914</b>	<b>1.098</b>	<b>780</b>	<b>8.180</b>
<b>Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας</b>						
N. Ημαθίας	211	996	595	363	265	2.430
N. Θεσσαλονίκης	1.048	5.568	3.842	2.589	1.073	14.120
N. Κιλκίς	106	470	283	159	117	1.135
N. Πέλλας	255	1.082	492	280	280	2.389
N. Πιερίας	164	833	443	305	251	1.996
N. Σερρών	225	1.161	601	360	309	2.656
N. Χαλκιδικής	156	610	338	169	171	1.444
<b>Σύνολο</b>	<b>2.165</b>	<b>10.720</b>	<b>6.594</b>	<b>4.225</b>	<b>2.466</b>	<b>26.170</b>
<b>Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας</b>						
N. Γρεβενών	39	178	109	74	47	447
N. Καστοριάς	85	368	236	138	58	885
N. Κοζάνης	200	892	626	469	297	2.484
N. Φλώρινας	119	516	203	110	103	1.051
<b>Σύνολο</b>	<b>443</b>	<b>1.954</b>	<b>1.174</b>	<b>791</b>	<b>505</b>	<b>4.867</b>
<b>Περιφέρεια Θεσσαλίας</b>						
N. Καρδίτσας	264	953	558	350	241	2.366
N. Λάρισας	390	1.662	1.121	743	585	4.501
N. Μαγνησίας	250	1.235	838	525	341	3.189
N. Τρικάλων	253	939	614	397	279	2.482
<b>Σύνολο</b>	<b>1.157</b>	<b>4.789</b>	<b>3.131</b>	<b>2.015</b>	<b>1.446</b>	<b>12.538</b>

<b>Περιφέρεια Ηπείρου</b>						
Ν. Άρτας	95	419	293	187	127	1.121
Ν. Θεσπρωτίας	86	330	198	115	90	819
Ν. Ιωαννίνων	200	938	718	381	301	2.538
Ν. Πρέβεζα	82	355	242	175	108	962
<b>Σύνολο</b>	<b>463</b>	<b>2.042</b>	<b>1.451</b>	<b>858</b>	<b>626</b>	<b>5.440</b>
<b>Περιφέρεια Ιονίων Νήσων</b>						
Ν. Ζακύνθου	58	254	197	96	55	660
Ν. Κέρκυρας	67	616	480	253	140	1.556
Ν. Κεφαλληνίας	48	241	157	91	45	582
Ν. Λευκάδας	26	143	144	66	29	408
<b>Σύνολο</b>	<b>199</b>	<b>1.254</b>	<b>978</b>	<b>506</b>	<b>269</b>	<b>3.206</b>
<b>Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας</b>						
Ν. Αιτωλοακαρνανίας	226	1.321	929	527	402	3.405
Ν. Αχαΐας	315	1.828	1.337	834	570	4.884
Ν. Ηλείας	169	846	657	371	179	2.222
<b>Σύνολο</b>	<b>710</b>	<b>3.995</b>	<b>2.923</b>	<b>1.732</b>	<b>1.151</b>	<b>10.511</b>
<b>Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας</b>						
Ν. Βοιωτίας	153	684	505	242	182	1.766
Ν. Εύβοιας	261	1.146	622	447	289	2.765
Ν. Ευρυτανίας	27	110	97	20	41	295
Ν. Φθιώτιδας	168	898	627	501	209	2.403
Ν. Φωκίδας	48	179	139	86	34	486
<b>Σύνολο</b>	<b>657</b>	<b>3.017</b>	<b>1.990</b>	<b>1.296</b>	<b>755</b>	<b>7.715</b>
<b>Περιφέρεια Πελοποννήσου</b>						
Ν. Αργολίδας	89	526	351	222	112	1.300
Ν. Αρκαδίας	80	486	337	215	125	1.243
Ν. Κορινθίας	189	743	550	366	204	2.052
Ν. Λακωνίας	115	439	299	191	85	1.129
Ν. Μεσσηνίας	165	833	557	400	219	2.174
<b>Σύνολο</b>	<b>638</b>	<b>3.027</b>	<b>2.094</b>	<b>1.394</b>	<b>745</b>	<b>7.898</b>



<b>Περιφέρεια Αττικής</b>						
Ν. Αθηνών	1.730	11.288	8.279	6.053	3.227	30.577
Ν. Αν. Αττικής	421	2.256	1.663	1.084	431	5.855
Ν. Δυτ. Αττικής	123	803	550	258	212	1.946
Ν. Πειραιά	388	2.402	1.695	1.171	854	6.510
<b>Σύνολο</b>	<b>2.662</b>	<b>16.749</b>	<b>12.187</b>	<b>8.566</b>	<b>4.724</b>	<b>44.888</b>
<b>Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου</b>						
Ν. Λέσβου	206	800	453	262	225	1.946
Ν. Σάμου	59	296	179	97	79	710
Ν. Χίου	85	369	266	135	110	965
<b>Σύνολο</b>	<b>350</b>	<b>1.465</b>	<b>898</b>	<b>494</b>	<b>414</b>	<b>3.621</b>
<b>Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου</b>						
Ν. Δωδεκανήσου	252	1.187	880	440	370	3.129
Ν. Κυκλάδων	173	697	603	239	264	1.976
<b>Σύνολο</b>	<b>425</b>	<b>1.884</b>	<b>1.483</b>	<b>679</b>	<b>634</b>	<b>5.105</b>
<b>Περιφέρεια Κρήτης</b>						
Ν. Ηρακλείου	372	1.715	1.092	728	412	4.319
Ν. Λασιθίου	109	411	354	311	111	1.296
Ν. Ρεθύμνου	120	511	348	179	86	1.244
Ν. Χανίων	254	1.092	639	343	312	2.640
<b>Σύνολο</b>	<b>855</b>	<b>3.729</b>	<b>2.433</b>	<b>1.561</b>	<b>921</b>	<b>9.499</b>

<b>Μαθητικός πληθυσμός ανά Περιφέρεια</b>						
<b>Περιφέρεια</b>	<b>Νηπιαγωγεία</b>	<b>Δημοτικά</b>	<b>Γυμνάσια</b>	<b>Λύκεια</b>	<b>ΤΕΕ</b>	<b>Σύνολο</b>
Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	7.840	37.771	18.693	11.618	7.239	83.161
Κεντρικής Μακεδονίας	28.636	116.697	60.920	40.938	23.576	270.767
Δυτικής Μακεδονίας	4.783	18.140	9.369	7.793	3.257	43.342
Θεσσαλίας	9.967	43.883	23.015	17.049	8.376	102.290
Ηπείρου	4.083	17.956	10.101	7.643	4.456	44.239
Ιονίων Νήσων	2.883	12.916	7.004	4.944	2.120	29.867
Δυτικής Ελλάδας	9.467	42.588	22.850	15.640	9.362	99.907
Στερεάς Ελλάδας	8.069	31.035	16.136	11.645	5.352	72.237
Πελοποννήσου	7.609	32.900	17.761	12.432	5.678	76.380
Αττικής	40.949	211.434	117.217	84.196	39.625	493.421
Βορείου Αιγαίου	3.101	11.862	6.249	3.826	2.419	27.457
Νοτίου Αιγαίου	5.193	21.650	10.981	6.112	4.116	48.052
Κρήτης	10.476	40.856	21.729	11.692	6.924	91.677

### Μαθητικός πληθυσμός ανά Νομό

	Νηπιαγωγεία	Δημοτικά	Γυμνάσια	Λύκεια	ΤΕΕ	Σύνολο
<b>Σύνολο</b>	143.056	639.685	342.025	235.528	122.500	1.482.797
<b>Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης</b>						
Ν. Δράμας	1.547	6.416	3.461	2.150	1.493	15.067
Ν. Καβάλας	1.889	8.442	4.387	2.902	1.802	19.422
Ν. Έβρου	2.026	8.282	3.978	2.770	1.565	18.621
Ν. Ξάνθης	1.460	8.203	3.687	2.035	1.413	16.798
Ν. Ροδόπης	918	6.428	3.180	1.761	966	13.253
<b>Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας</b>						
Ν. Ημαθίας	2.385	9.457	4.718	3.335	1.594	21.489
Ν. Θεσσαλονίκης	15.252	68.587	36.382	25.421	14.183	159.825
Ν. Κιλκίς	1.295	4.601	2.477	1.386	1.063	10.822
Ν. Πέλλας	2.785	9.364	4.739	3.037	1.725	21.650
Ν. Πιερίας	2.218	8.365	4.486	2.928	1.950	19.947
Ν. Σερρών	2.489	9.837	5.279	3.560	2.154	23.319
Ν. Χαλκιδικής	2.197	6.486	2.839	1.271	907	13.700
<b>Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας</b>						
Ν. Γρεβενών	384	1.636	789	619	185	3.613
Ν. Καστοριάς	788	3.137	1.656	1.503	407	7.491
Ν. Κοζάνης	2.557	9.973	5.262	4.300	2.145	24.237
Ν. Φλώρινας	1.054	3.394	1.662	1.371	520	8.001
<b>Περιφέρεια Θεσσαλίας</b>						
Ν. Καρδίτσας	1.611	6.677	3.460	2.566	1.398	15.712
Ν. Λάρισας	3.788	17.405	8.936	6.650	3.290	40.069
Ν. Μαγνησίας	2.751	11.966	6.404	4.528	2.333	27.982
Ν. Τρικάλων	1.817	7.835	4.215	3.305	1.355	18.527
<b>Περιφέρεια Ηπείρου</b>						
Ν. Άρτας	903	3.712	2.043	1.533	1.388	9.579
Ν. Θεσπρωτίας	641	2.535	1.404	1.013	498	6.091
Ν. Ιωαννίνων	1.726	8.243	4.640	3.688	1.968	20.265
Ν. Πρέβεζας	813	3.466	2.014	1.409	602	8.304

<b>Περιφέρεια Ιονίων Νήσων</b>						
Ν. Ζακύνθου	738	2.828	1.630	906	393	6.495
Ν. Κέρκυρας	1.214	6.464	3.560	2.554	1.369	15.161
Ν. Κεφαλληνίας	539	2.385	1.069	920	209	5.122
Ν. Λευκάδας	392	1.239	745	564	149	3.089
<b>Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας</b>						
Ν. Αιτωλοακαρνανίας	2.890	13.749	7.526	5.083	2.726	31.974
Ν. Αχαΐας	4.383	19.616	10.492	7.331	5.181	47.003
Ν. Ηλείας	2.194	9.220	4.832	3.226	1.455	20.927
<b>Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας</b>						
Ν. Βοιωτίας	1.903	6.859	3.579	2.495	1.157	15.993
Ν. Εύβοιας	3.321	12.823	6.564	4.625	2.451	29.784
Ν. Ευρυτανίας	225	855	469	379	185	2.113
Ν. Φθιώτιδας	2.110	8.726	4.595	3.447	1.259	20.137
Ν. Φωκίδας	510	1.772	929	699	300	4.210
<b>Περιφέρεια Πελοποννήσου</b>						
Ν. Αργολίδας	1.403	5.942	3.223	2.417	1.123	14.108
Ν. Αρκαδίας	907	4.737	2.561	1.703	933	10.841
Ν. Κορινθίας	2.063	8.683	4.676	2.841	1.360	19.623
Ν. Λακωνίας	1.222	4.754	2.494	1.908	628	11.006
Ν. Μεσσηνίας	2.014	8.784	4.807	3.563	1.634	20.802
<b>Περιφέρεια Αττικής</b>						
Ν. Αθηνών	26.480	141.922	77.577	58.686	26.169	330.834
Ν. Αν. Αττικής	5.881	28.547	17.271	10.578	3.813	66.090
Ν. Δυτ. Αττικής	2.061	11.032	5.726	2.744	1.881	23.444
Ν. Πειραιά	6.527	29.933	16.643	12.188	7.762	73.053
<b>Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου</b>						
Ν. Λέσβου	1.816	6.400	3.272	1.937	1.282	14.707
Ν. Σάμου	491	2.404	1.338	822	395	5.450
Ν. Χίου	794	3.058	1.639	1.067	742	7.300
<b>Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου</b>						
Ν. Δωδεκανήσου	3.170	14.176	7.213	4.338	2.775	31.672
Ν. Κυκλάδων	2.023	7.474	3.768	1.774	1.341	16.380

**Περιφέρεια Κρήτης**

N. Ηρακλείου	4.932	20.101	11.182	6.701	3.441	46.357
N. Λασιθίου	1.341	4.762	2.334	994	810	10.241
N. Ρεθύμνου	1.453	5.632	2.892	1.782	660	12.419
N. Χανίων	2.750	10.361	5.321	2.215	2.013	22.660

---

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4**

**Συγκεντρωτικά αναλυτικά στοιχεία των ΚΠΕ**

---

## Τα 40 παλαιότερα ΚΠΕ

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ίδρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>1. Ακράτας</b>  (Αστικού τύπου)	Γ2/2277/23.3.1995  ως παράρτημα του ΚΠΕ Κλειτορίας  Γ2/4556/30.8.2001  ως ανεξάρτητο	Αχαΐας  Δυτικής Ελλάδας	EIN	9 άτομα  <i>Υπεύθυνη:</i> Σταυροπούλου Νίκη  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Παπακωνστα- ντίνου Κώστας (Αναπληρωτής Υπεύθυνος), Βανταράκη Μαρία, Οικονόμου Μαρία, Κιζήλου Κων/να, Κούρτη Ιωάννα, Γιαννίκου Παναγούλα, Γκολφίνος Γεώργιος, Ανδριοπούλου Μαρία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Το Ποτάμι μας ο            Κράτης</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)  <i>Το Θέατρο της            Αρχαίας Αιγείρας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Γνωρίζοντας τις            ακτές μας</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο)  <i>Ο Υγροβιότοπος            της Λίμνης Τσιβλού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Πέτα-Πέτα στον            καιρό..</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	1. <u>Λίμνες: πηγές            έμπνευσης για            προγράμματα</u> ΠΕ, <i>Συντονισμός            δικτύου:</i> ΚΠΕ Καστορίας, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού  2. <u>Βιώσιμες            πόλεις - Ποιότητα            ζωής,</u> <i>Συντονισμός            δικτύου:</i> ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης  3. <u>Βιοποικιλότητα:</u>	Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο δίκτυο «Γεωργία και Περιβάλλον», 20, 21, 22 Απριλίου 2007 (Τοποθεσία: ΚΠΕ Ακράτας)  Δύο (2) Επιμορφωτικά Σεμινάρια - Εργαστήρια για Εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης των Νομών εμβέλειάς του. (1 έως και 3 Δεκεμβρίου 2006) για τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας (Ν.Αχαΐας, Ν. Αιτωλοακαρνανίας και Ν. Ηλείας) (60 άτομα) (19 έως και 21 Ιανουαρίου 2007) για τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στους υπόλοιπους 8 νομούς εμβέλειας του Κ.Π.Ε. Ακράτας (Ν.Κορινθίας, Ν. Αργολίδας , Ν. Αρκαδίας , Ν. Κεφαλληνίας, Ν. Ζακύνθου, Ν. Λακωνίας, Αν. Αττικής , Ν Βοιωτίας)  «Π.Ε. στο σχολείο και	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Γ' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά, Αιτωλοακαρνανίας, Αργολίδας, Αχαΐας, Ηλείας, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Κυκλάδων, Λακωνίας, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Χίου  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Αιτωλοακαρνανία ς, Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Βοιωτίας, Ζακύνθου, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Λακωνίας, Λευκάδας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p><u>το εργαστήρι της ζώης,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς,</i> <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</i></p> <p>4. <u>Η θάλασσα,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα Κέντρα: Ακράτας, Καλαμάτας, Ζακύνθου, Στυλίδας</i></p> <p>5. <u>Χρυσοπράσινο φύλλο,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας</i></p>	<p>στο Κ.Π.Ε. Ακράτας», 3 και 4 Νοεμβρίου 2006 (Τοποθεσία: Άστρος Κυνουρίας), σε συνεργασία με την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση Ν. Αρκαδίας.</p> <p>«Π.Ε. στο σχολείο και στα Κ.Π.Ε.- Εκπαιδευτικά προγράμματα του Κ.Π.Ε. Ακράτας», 27 και 28 Ιανουαρίου 2006 (Τοποθεσία: Σπάρτη) σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης Νομού Λακωνίας. Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης του ίδιου Νομού(60 εκπαιδευτικοί)</p> <p>«Εισαγωγή στην Π.Ε. – Προγράμματα Π.Ε. στο σχολείο και στο Κ.Π.Ε.» Από Παρασκευή 02 έως Κυριακή 04 Δεκεμβρίου 2005 (Τοποθεσία: Κ.Π.Ε. Ακράτας)</p> <p>«Π.Ε. στο σχολείο και στα Κ.Π.Ε.- Εκπαιδευτικά Προγράμματα του Κ.Π.Ε. Ακράτας» 21 και 22 Οκτωβρίου 2005 (Τοποθεσία: Αργοστόλι ). Το σεμινάριο απευθύνθηκε σε εκπαιδευτικούς</p>	



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης του ίδιου Νομού (50 εκπαιδευτικοί)</p> <p>«Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγροτικές Δραστηριότητες», Από Παρασκευή 08 έως Κυριακή 10 Απριλίου 2005 (Τοποθεσία: Κτήρια ΚΠΕ Ακράτας)</p> <p>2ο σεμινάριο με θέμα «Εισαγωγή στην ΠΕ – Προγράμματα ΠΕ στο σχολείο και στο ΚΠ.» Από Παρασκευή 10 έως Κυριακή 12 Δεκεμβρίου 2004, (Τοποθεσία: Κτήρια ΚΠΕ Ακράτας)</p> <p>1ο σεμινάριο με θέμα «Εισαγωγή στην ΠΕ – Προγράμματα ΠΕ στο σχολείο και στο ΚΠΕ» Από Παρασκευή 26 έως Κυριακή 28 Νοεμβρίου 2004 (Τοποθεσία: Κτήρια ΚΠΕ Ακράτας)</p>	
<p><b>2. Αμφισσας</b></p> <p>(Περιφερειακού τύπου, ετοιμάζονται κοιτώνες για το επόμενο έτος)</p>	<p>Γ2/72942/11.7.2002</p> <p>(Τέθηκε σε λειτουργία 9/2003, μετά από υπογραφή Προγραμματικής Σύμβασης μεταξύ ΥΠΕΠΘ και Δήμου Αμφισσας)</p>	<p>Φωκίδας</p> <p>Στερεάς</p> <p>Ελλάδας</p>	<p>ΕΠΕΑΕΚ II</p>	<p>5 άτομα</p> <p><i>Υπεύθυνος:</i> Θεοχαρόπουλος Μιχάλης</p> <p><i>Εκπαιδευτικοί:</i> Πανάγου Αθανάσιος (Αναπληρωτής Υπευθύνου),  Καστανά Αθηνά, Κοτσάμπαση Παρασκευή,</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια στη Φωκίδα. Δελφοί – Κίρρα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια στη Φωκίδα. Κορύκειο Άντρο - Δελφοί</i></p>	<p>Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία</p>	<p>Σεμινάριο 17/12/2007: «Δασικό Οικοσύστημα και αειφόρος διαχείριση» (ΚΠΕ Αμφισσας)</p> <p>Ημερίδα 4 /12/2007: «Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη δημιουργία περιβαλλοντικής συνείδησης» (ΚΠΕ Αμφισσας)</p>	<p><i>Α/θμια Εκπαίδευση</i></p> <p>Α΄ Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Βοιωτίας, Ευρυτανίας, Κέρκυρας, Μαγνησίας, Μεσσηνίας, Φθιώτιδας, Φωκίδας, Χίου</p> <p><i>Β/θμια Εκπαίδευση</i></p> <p>Γ΄ Αθήνας, Δυτικής Αττικής,</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
				Κόττης Γεώργιος, Καραβέντζας Θωμάς	(Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Περπατώ, οδηγώ και μαθαίνω</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <i>Ελιά το Δώρο των Θεών στη Φωκική γη</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Φύση - Παράδοση - Πολιτισμός στην Άμφισσα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Φύση - Παράδοση - Πολιτισμός στο Γαλαξίδι</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Δασικό Οικοσύστημα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)		Σεμινάριο 24- 26/10/2007: «Το Δασικό οικοσύστημα και η αιφορική του διαχείριση Περιβάλλον και Υγεία» (ΥΠΕΠΘ, ΚΠΕ Άμφισσας)  Ημερίδα 1/06/2007: «Προστασία, ανάδειξη, και προώθηση της φιλοσοφίας της αιφόρου ανάπτυξης» (ΚΠΕ Άμφισσας, ΣΔΕ Άμφισσας)  Ημερίδα 31/05/2007: «Μεταλλευτικό Πάρκο Φωκίδας - Vagonetto» (ΚΠΕ Άμφισσας, ΚΠΕ Κλειτορίας)  Σεμινάριο 2-4/03/2007: «Καταναλωτισμός και Περιβάλλον» (ΚΠΕ Άμφισσας)  Σεμινάριο 1-2/12/2006: «Η γεωμυθολογία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, στον κόσμο...» (ΚΠΕ Άμφισσας ΚΠΕ Στυλίδας)  Ημερίδα 24/10/2006: «Ενημέρωση υπευθύνων Π.Ε. Νομών εμβέλειας» (ΚΠΕ Άμφισσας)  Ημερίδα 3/11/2005: «Παρουσίαση προγραμμάτων του ΚΠΕ Άμφισσας για το έτος 2005-06» (ΚΠΕ Άμφισσας)  Ημερίδα 13/ 01/2005:	Πειραιά, Αιτωλοακαρνανία ς, Αργολίδας, Αχαΐας, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Ζακύνθου, Κέρκυρας, Κεφαλληνίας, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Ρεθύμνου, Φθιώτιδας, Φωκίδας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							«ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΜΟΝΟΠΑΤΙΑ – ΕΛΙΑ» (ΚΠΕ Άμφισσας ΚΠΕ Στυλίδας)	
<b>3. Αν. Ολύμπου</b>  (Περιφερειακό τύπου, χωρίς κοιτώνες, αλλά χρησιμοποιούν τους ξενώνες του χωριού)	Γ2/72942/11.7.2002	Πιερίας  Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Καρυδιάς Μιχάλης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κορομηλάς Δημήτρης (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Στάθη Μαρία, Παπαγεωργίου Ευγενία, Βέργου Ελίνα, Γεροφωκά Αναστασία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Τα μονοπάτια του Ολύμπου</i>  <i>Πορεία στο χρόνο: Ιστορία και περιβάλλον στο Μεσαιωνικό κάστρο του Πλαταμώνα</i>  <i>Ο παραδοσιακός οικισμός του Π. Παντελεήμονα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Περιπλάνηση στη σκιά του Ολύμπου (Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Β' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Κοζάνης, Κιλκίς, Λάρισας, Πέλλας, Τρικάλων, Πιερίας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Α' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Ηλείας, Καρδίτσας, Κέρκυρας, Κιλκίς, Λάρισας, Λέσβου, Μαγνησίας, Πέλλας, Πιερίας, Τρικάλων
<b>4. Ανωγείων</b>  (Περιφερειακό τύπου, με ξενώνες)	Γ7/134908/26.11.20 04	Ρεθύμνου  Κρήτης	ΕΙΝ	5 άτομα  <i>Υπεύθυνη :</i> Καρατάσος Νίκος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κεφαλογιάννη Ζαχαρένια (Αναπληρώτρια	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Επίσκεψη στο σπίτι του βοσκού, ακολουθώντας το μονοπάτι του Αγίου Υακίνθου</i>  <i>Ταξίδι στο</i>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία		<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνου, Χανίων  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
				Υπευθύνου), Δακανάλη Αικατερίνη, Παπαζαφειρόπουλος Δημήτριος, Χαιρέτη Μαρία	<p><i>θαυμαστό κόσμο της φύσης</i></p> <p><i>Τοπία από πέτρα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p> <p><b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b></p> <p><i>Επίσκεψη στο σπίτι του βοσκού, ακολουθώντας το μονοπάτι του Αγίου Υακίνθου</i></p> <p><i>Ταξίδι στο θαυμαστό κόσμο της φύσης</i></p> <p><i>Τοπία από πέτρα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			Α΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Βοιωτίας, Ηρακλείου, Κυκλάδες, Λασιθίου, Ρεθύμνου, Χανίων
<b>5. Αραχθου</b>  (Περιφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες, αλλά προσφέρει διανυκτέρευση σε ξενοδοχεία)	Γ2/72942/11.7.2002	Άρτας Ηπείρου	ΕΠΕΑΕΚ II	7 άτομα  <i>Υπεύθυνος :</i> Ελπιδοφόρος Ιντζέμπελης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Στάμος Ιωάννης (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Βασιλική	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Ένα πρινοτό στον Αμβρακικό</i>  <i>Ο φάρος της Κόπραιναις, στολίδι του Αμβρακικού</i>  <i>Παραδοσιακή αλιεία - Διβάρια στον Αμβρακικό</i>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	4ο Σεμινάριο Εκπ/κών Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης « <a href="#">Ενολλακτικές Μορφές Ενέργειας</a> »  3ο Σεμινάριο Εκπ/κών Α/θμιας & Β/θμιας Εκπ/σης « <a href="#">Μέσα μαζικής ενημέρωσης και καταναλωτικά πρότυπα – Κατανάλωση</a> »	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Άρτας, Αιτωλοακαρνανίας, Ευρυτανίας, Θεσπρωτίας, Κέρκυρας, Μαγνησίας, Πρέβεζας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
				Μαλάκου, Μπότη Αντιγόνη, Μαρία Ντάμα, Πλούμπης Γιάννης, Τζόκας Βαγγέλης	<p><i>Ο παράδεισος των υδρόβιων πουλιών στις λιμνοθάλασσες του Αμβρακικού</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Ένα πρινο στον Αμβρακικό</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ο παράδεισος των υδρόβιων πουλιών στις λιμνοθάλασσες του Αμβρακικού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Περπατώντας στο δρόμο που χάραξε ο Άραχθος</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>		<p><u>και διαφήμιση</u></p> <p>2ο Σεμινάριο Εκπ/κών Α/θμιας &amp; Β/θμιας Εκπ/σης <u>«Ρύπανση της ατμόσφαιρας, τρύπα συνθήκες θερμοκηπίου από το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αράχθου Άρτας»</u></p> <p>1ο Σεμινάριο Εκπ/κών Α/θμιας &amp; Β/θμιας Εκπ/σης <u>«Υδάτινο περιβάλλον, αλιεία μεγάλης κλίμακας και κατανάλωση»</u></p> <p>5ο Σεμινάριο Εκπ/κών Α/θμιας &amp; Β/θμιας Εκπ/σης «Γεωμυθολογικά μονοπάτια στην Ήπειρο», Κόπραινα, 14-15-16 Δεκεμβρίου 2007</p>	Α΄ Αθήνας, Πειραιά, Κέρκυρας, Αιτωλοακαρνανίας, Αργολίδας, Άρτας, Ζακύνθου, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Κέρκυρας, Κυκλάδων, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Πρέβεζας, Τρικάλων
6. Αργυρούπολη  (αστικού τύπου)	Γ2/3219/11.5.1995	Αθηνών Αττικής	ΕΠΕΑΚ ΙΙ,	9 άτομα  Υπεύθυνος : Φαραγγιτάκης Γιώργος  Εκπαιδευτικοί: Μπαζίγου Κατερίνα, (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Σωτηροπούλου	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <u>Το δάσος - το περιαιστικό πράσινο</u>  <u>Το νερό - τα ρέματα</u>  <u>Λασικές πυρκαγιές - αποκατάσταση τοπίου</u>  <u>Η θάλασσα</u>	1. <u>Ρέματα της Αττικής</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενοι φορείς: ΥΠΕΧΩΔΕ, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ΄ Αθηνών	Οργανώνει και υλοποιεί επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης χρονικής διάρκειας τριών έως οκτώ ημερών (δηλαδή 25 έως 72 διδακτικών ωρών).  Συνήθως έχουν γενικό	Α/θμια Εκπαίδευση  Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά, Εύβοιας, Κέρκυρας, Κυκλάδων, Λέσβου, Μαγνησίας, Μεσσηνίας, Φωκίδας, Χίου  Β/θμια Εκπαίδευση

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
				Δήμητρα-Ευτέρπη Χριστοδούλου Νικόλαος, Ιωάννου Αθανάσιος, Κατσιγιάννη Αφροδίτη, Σμπαρούνης Θεμιστοκλής, Μικρογιαννάκη Ιωάννα	<p><u>Επικοινωνία στα φρυγανικά - οικουοστήματα</u></p> <p><u>Κυκλοφοριακό - ατμοσφαιρική ρύπανση</u></p> <p>Εξοικονόμηση ενέργειας</p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p>2. <u>Δασικές πυρκαγιές - Αποκατάσταση τοπίου, Συντονισμός δικτύου</u>: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενοι φορείς: Υπουργείο Γεωργίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πυροσβεστική Υπηρεσία, ΟΤΑ</p> <p>3. <u>Αέρας - Υγεία</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενοι φορείς: Μεσογειακό Κέντρο Περιβάλλοντος, Μπενάκειο Φυτοπαθολογικό Ινστιτούτο, Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών</p> <p>4. <u>Ακτές του Σαρωνικού</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενοι φορείς: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά</p>	<p>θεωρητικό μέρος μιας ημέρας και οι υπόλοιπες μέρες αφιερώνονται σε πρακτικά, παιδαγωγικά και μεθοδολογικά θέματα, όπως ο σχεδιασμός και η σύνθεση σχολικού προγράμματος ΠΕ, η εργασία πεδίου, οι εργαστηριακές ασκήσεις, οι τεχνικές παρουσίασης κ.ά. Τα σεμινάρια διεξάγονται στις εγκαταστάσεις του ΚΠΕ και στο πεδίο, με τη συμμετοχή ειδικών εξωτερικών εισηγητών, ενώ αξιολογούνται όπως και όλες οι δράσεις του ΚΠΕ με ερωτηματολόγια ερωτήσεων κλειστού και ανοικτού τύπου που συμπληρώνουν οι συμμετέχοντες αλλά και από εξωτερικούς αξιολογητές. έχει οργανώσει και υλοποιήσει μέχρι σήμερα ογδόντα (80) τέτοια επιμορφωτικά σεμινάρια στα οποία επιμορφώθηκαν συνολικά 4.850 εκπαιδευτικοί επί συνόλου 14.000 εκπαιδευτικών που έχουν επιμορφωθεί στην ΠΕ σε όλη την Ελλάδα. Αντίστοιχα μεγάλος είναι και ο αριθμός των ημερίδων ειδικού ενδιαφέροντος που</p>	Α΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Πειραιά, Αχαΐας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Κορινθίας, Κυκλάδων, Λασιθίου, Μαγνησίας, Ρεθύμνου, Φωκίδας, Χανίων

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p>5. <u>Η θάλασσα</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα Κέντρα: Ακράτας, Καλαμάτας, Ζακύνθου, Στυλίδας</p> <p>6. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης</p> <p>7. <u>Χρυσοπράσινο φύλλο</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας</p> <p>8. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης,</p>	<p>γίνονται κυρίως σε συνεργασία με μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Μαρασλείου Διδασκαλείου</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού		
7. <b>Αρναίας</b>  (Περιφερειακό ύψους, με κοιτόνες 40 κλινών)	Γ2/5861/23.10.1997  (Λειτουργεί από 2/1999)	Χαλκιδικής,  Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II  Μέσω του ΕΙΝ	6 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Λάμπρος Ιωάννης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Ξεφτέρης Γιώργος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Αλαμάγκου Παπαδούλα, Μέμτσας Δημήτριος, Κορομηλάς Δημήτριος, Μπίνιου Ευαγγελία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Ανακαλύπτω το δάσος του Χολομώντα μέσα από τα μονοπάτια του (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Μες στα στενά σοκάκια της Αρναίας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Περπατώ εις το δάσος όταν ο λύκος είναι εκεί (Νηπιαγωγείο)</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Ανακαλύπτω το δάσος του Χολομώντα μέσα από τα μονοπάτια του (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Μες στα στενά σοκάκια της Αρναίας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Έδαφος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Μέλι, τροφή βασιλισσών (Δημοτικό,</i>	1. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Κόνιτσας, <u>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</u> Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης  2. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής,</u> <u>Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ <u>Καστοριάς,</u> <u>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</u> Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού	Vasterbergslagens, Ludvika Sweden. Tyresta National Park, Stockholm Sweden 21-27 Σεπτεμβρίου 2002  Seminar on Environmental Education for the Balkan Countries  «Ας μοιραστούμε τις εμπειρίες μας για ένα κοινό μέλλον» 8-13 Ιουνίου 2003  Basilicata, Italy. National Park of Abruzzo, Abruzzo Italy 21-28 Ιουνίου 2003  Portugal, Lisboa, Aspea(Monseratte, Natura), Park of Arrabita, Centro AssociativodoCalhau, Pedagogical farm of Olivais 7-13 Δεκεμβρίου 2003	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δράμας, Καβάλας, Κέρκυρας, Κιλκίς, Μαγνησίας, Ξάνθης, Σερρών, Χαλκιδικής  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Δράμας, Έβρου, Κέρκυρας, Κιλκίς, Λέσβου, Ξάνθης, Πιερίας, Σερρών, Χαλκιδικής, Χίου



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Μονή Ζυγού, ένα βήμα πριν το Άγιον Όρος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)			
<b>8. Αρχάνων</b>  (Περιφερειακού τύπου, με κοιτώνες, οι οποίοι όμως δεν λειτουργούν)	Γ2/72942/11.7.2002  (Λειτουργεί από τον4/2003)	Ηρακλείου  Κρήτης	ΕΠΕΑΕΚ II	3 άτομα  <i>Υπεύθυνος :</i> Μανουσάκης Γιώργος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Μπαγιάτη Ειρήνη (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Αντώνης Παπαφραγκάκης	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Δάσος, ρύπανση &amp; βιοποικιλότητα»</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Βιοσυσσώρευση και βιοποικιλότητα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)	1. <u>Τουρισμός και περιβάλλον, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Αρχάνων, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ:</i> Βάμου, Έδεσσας	<u>Επιμορφωτικό Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα: «ΔΑΣΟΣ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ», 8-9 Φεβρουαρίου 2008</u>  <u>Σεμινάριο επιμόρφωσης στελεχών - Κομβικών συντονιστών δικτύου «ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» ΚΠΕ ΑΡΧΑΝΩΝ, 26-28/1/2007</u>  <u>Πανελλήνια Συνάντηση Κ.Π.Ε. στις Αρχάνες από 03/07/2007 έως 06/07/2007</u>	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Ηρακλείου, Κυκλάδων, Λασιθίου, Ρεθύμνου, Χανίων  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Β' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Ηρακλείου, Κυκλάδες, Λασιθίου, Ρέθυμνο,
<b>9. Βάμου</b>  (περιφερειακού τύπου, με κοιτώνες 21 κλινών)	Γ2/72942/11.7.2002	Χανίων  Κρήτης	ΕΠΕΑΕΚ II	7 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Αλεξανδρίδου Μαίρη ΠΕ05, Τυροκομάκης Νίκος ΠΕ01 Αναπληρωτής Υπεύθυνος ΚΠΕ, Μαυροματάκης Αγησίλαος ΠΕ70, Βαλαβάνη Δήμητρα ΠΕ60, Κατσογιάννη	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Περπατάω εις το δάσος...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Ελιά και λάδι στην Κρήτη</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Οι οικοτουρισμός</i>	1. <u>Γεωμυθολογικά - Γεωπεριβαλλοντικά κά μονοπάτια, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Στυλίδας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ:</i> Βάμου, Βελβεντού  2. <u>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού,</u>	10-11-2006 Ετήσια συνάντηση Εργασίας Υπευθύνων Π.Ε. Νομών Εμβέλειας και Ενημέρωση σχετικά με την ανακύκλωση απορριμμάτων (απο εκπρόσωπο της ΔΕΔΙΣΑ) και συnergασία με τα σχολεία  1 ,2-12-2006 2μερο Επιμορφωτικό	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνου, Χανίων  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Πειραιά, Ηλεία, Ηρακλείου, Κυκλάδων, Λασιθίου, Μεσσηνίας, Ρεθύμνου,

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
				Μαρία ΠΕ11, Χαντζιάρα Κατερίνα ΠΕ09, Μιχελιάκης Δημήτριος ΠΕ04,02	<p>στην περιοχή μας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Παντού υπάρχει ένας μύθος, στην Κρήτη χιλιάδες: το γεωφυσικό περιβάλλον στη μυθολογία και στην πραγματικότητα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<p>3. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</p> <p>4. <u>Ελιά,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης</i></p> <p>5. <u>Τουρισμός και περιβάλλον,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αρχάνων, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Έδεσσας</i></p> <p>6. <u>Απορρίμματα, τα χρήσιμα... άχρηστα,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Έδεσσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Νεάπολης</i></p>	<p>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</p> <p>8-12-2006 Εκπαιδευτική Ημερίδα σε Συνεργασία με την Δ/νση Α/βαθμιας Εκπ/σης Ν.Χανίων, για 25 Εκπ/κους με τίτλο «Εκπαίδευση, Ενέργεια και Περιβάλλον»</p> <p>24-03-2007 Εκπαιδευτική Ημερίδα σε Συνεργασία με την Δ/νση Α/βαθμιας Εκπ/σης Ν. Ρεθύμνου, για 60 Εκπ/κους. με τίτλο «Ανθρωπογενείς παρεμβάσεις στο Φυσικό Περιβάλλον της Κρήτης και οι επιπτώσεις τους»</p> <p>04-05-2007 Ημερίδα ευαισθητοποίησης και παρουσίασης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Β/θμιας Εκπ/σης, για μαθητές Σχολείων του Ν.Χανίων και Εκπ/κους σε συνεργασία με την Δ/νση Β/θμιας Εκπ/σης Χανίων</p>	Χανίων

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>11, 12, 13-05-2007 3μερο Πανελλήνιο Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα πλαίσια του Εθνικού Δικτύου: Γεωμυθολογικά, Γεωπεριβαλλοντικά μονοπάτια, για 40 Εκπ/κους που συμμετέχουν στο Δίκτυο και Εκπ/κους από τους Νομούς Εμβέλειας του Κέντρου που επελέγησαν από τους Υπευθύνους Π.Ε καθώς και εκπροσώπους ΚΠΕ και Υπευθύνους Π.Ε που συμμετέχουν στο συντονιστικό του Δικτύου.-Παράλληλη συνάντηση Συντονιστικής Επιτροπής του Δικτύου, με την λήξη του σχ. έτους. Τίτλος του Σεμιναρίου: «Οι Μύθοι διηγούνται τη Γεωλογία της Κρήτης»</p> <p>05-06-2007 Ημερίδα ευαισθητοποίησης της Τοπικής Κοινωνίας, με την ευκαιρία του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Περιβάλλοντος με τίτλο: «Ανάδειξη των προβλημάτων που απειλούν το Φυσικό Περιβάλλον και τρόποι Προστασίας του» σε συνεργασία με το</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>Δίκτυο Αγροτουρισμού Δυτικής Κρήτης, Πολιτιστικούς Συλλόγους, Συλλόγους Γονέων και άλλους φορείς της περιοχής του Αποκόρωνα. Η προσέλευση ήταν ελεύθερη και παρευρεθήσαν 150 ενήλικες και παιδιά, που κατοικούν στην ευρύτερη περιοχή και συμμετείχαν σε δράσεις για το μήνημα της ημέρας.</p> <p>215-2005 Συνάντηση Εργασίας – Ενημέρωσης για το δίκτυο: «Η Ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού» Η συνάντηση αυτή απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς εκείνους που συμμετέχουν στο δίκτυο.</p> <p>24-2-2005 Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα:«Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα σχολεία σε σχέση με τα δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης»</p> <p>28-1-2005 «Συνάντηση - Ενημέρωσης της Τοπικής Κοινωνίας»</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>11-10-2004 «1η Συνάντηση Εργασίας Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νομών Εμβέλειας του Κέντρου μας»</p> <p>19-20/03/2004 «Πρακτικά Εφαρμόσιμες Δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που Βελτιώνουν την Ποιότητα Ζωής», σε συνεργασία με το ΕΚΘΕ και τις Δ/νσεις Δ/θμιας &amp; Π/θμιας Εκπαίδευσης ν. Χανίων.</p> <p>12-5-2004 «Τα Φαράγγια Δίκταμου και Μαχαρών», σε συνεργασία με το 8ο Γυμνάσιο Χανίων.</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
<b>10.Βελβεντού</b> (Περιφερειακό ύ τύπου, χωρίς κοιτώνες, αλλά προσφέρεται ημιδιαμονή σε ξενοδοχεία)	134908/Γ7/26.11.2004 (Λειτουργεί από 12.12.2005)	Κοζάνης Δυτικής Μακεδονίας	Δεν υπήρχαν στοιχεία διαθέσιμα	5 άτομα <i>Υπεύθυνος:</i> Σαμαράς Κωνσταντίνος. <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Τσιουκαρδάνης Νικόλαος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Φυτάκη Πολυξένη, Τσακμάκη Σοφία, Φραγκοϋδης Αλέξανδρος	<b>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</b> <i>Σπόροι και καρποί: Με τον Σιταράκη στον μύλου το δρομάκι (Δημοτικό)</i> <b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b> <i>Λάφιτσα το φαράγγι των μύθων και των υδάτινων ήχων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i> <i>Ροδάκινο το μυρωδάτο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>	1. <u>Γεωμυθολογικά - Γεωπεριβαλλοντικά μονοπάτια</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Στυλίδας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Βελβεντού</i> 2. <u>Πηγές του νερού</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσας, Καλαμάτας, Βελβεντού</i> 3. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήριο της ζωής</u> , Συντονισμός δικτύου: <u>ΚΠΕ Καστοριάς</u> , <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</i> 4. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης,</i>	Ημερίδα (27-4-2007) στα πλαίσια του θεματικού έτους «Καταναλωτισμός και Περιβάλλον» με θέμα «Ενέργεια και απορρίμματα» σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Βελβεντού. Ημερίδα (22-6-2007) με θέμα «Οικολογικά χαρακτηριστικά και προοπτικές ανάδειξης της Λίμνης Πολυφύτου» Ενημερωτική συνάντηση (22-3-2007) με εκπροσώπους των Αγροτικών φορέων του Βελβεντού Ενημερωτική συνάντηση (29-3-2007) με τον Εμπορικό Σύλλογο Βελβεντού Σεμινάριο(20/22-4-2007) «Αλιάκμονας από το Άλφα ως το Δέλτα» στη Βέροια Εκδήλωση (17-5-2007) για τα Σχολικά Περιβαλλοντικά Προγράμματα στο ΚΠΕ Καστοριάς (οργάνωση ΥΜΑΘ , Π.Δ. Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Δυτικής Μακεδονίας) Σεμινάριο (24-25-26/11/2006) «Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση Π.Π.Ε.» Σεμινάριο (23-24-	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κοζάνης, Κιλκίς, Πιερίας, Φλώρινας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κιλκίς, Κοζάνης, Λάρισας, Λευκάδας, Μαγνησίας, Πιερίας, Φλώρινας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p>Βερτίσκου, Έδεσσα, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσα, Μακρινίτσα, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p>5. <u>Δάσος</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ</i>: Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης</p> <p>6. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Κόνιτσα, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ</i>: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσα, Βελβεντού, Νεάπολης</p>	<p>25/2/2007) «Η δύναμη του νερού»</p> <p>Σεμινάριο (4-5- 6/5/2007) «Ολοκληρωμένη διαχείριση ροδάκινων»</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
<b>11. Βερτίσκου</b> (Περιφερειακού τύπου, με κοιτώνες 40 κλινών)	Γ2/72942/11.7.2002	Θεσσαλονίκη Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα <i>Υπεύθυνη :</i> Μουρίκη Ελένη  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Μοντεσάντου Ευφροσύνη (Αναπληρώτρια Υπεύθυνης), Μιχαήλ Σύρμω, Κατριβάνος Εμμανουήλ, Μπίρδα Ολυμπία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Βαθιά μέσα στο δάσος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Ταξίδι στη νεροχώρα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i>  <i>Βιολογική γεωργία - Κομποστοποίηση (Λύκειο)</i>  <i>Οι νερομάνες του Βερτίσκου (Δημοτικό, Γυμνάσιο)</i>	1. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής.</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς.</i> <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</i>	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δράμας, Έβρου, Καστοριάς, Κιλκίς, Πιερίας, Σερρών  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Χαλκιδικής, Βοιωτίας, Δράμας, Έβρου, Κιλκίς, Ξάνθης, Σάμου, Σερρών, Φλώρινας
<b>12. Δραπετσώνας</b> (Αστικού τύπου)	Γ2/5861/23.10.1997	Αττικής	ΕΠΠΕΑΕΚ II	7 άτομα <i>Υπεύθυνος:</i> Ηλιάδης Νικόλαος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Σαββοπούλου Άννα (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Ζαμπούκας Νικόλαος, Βασιλοπούλου Σμαράγδα, Παπαδοπούλου Άννα, Μπία Δήμητρα	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <u>Παραθαλάσσια διαδρομή</u> , δυτικά του λιμανιού του Πειραιά (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <u>Η θαλάσσια ζωή και η αλιεία στο Σαρωνικό</u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <u>Το λιμάνι του Πειραιά... χτες και σήμερα</u> (Δημοτικό,	1. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας.</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</i>	Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους Εκπαιδευτικούς του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Π.Ε. «Τα λιμάνια της Ελλάδας» (24-25/11/2007)  Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: «Σαρωνικός - Προϊστορικά Λιμάνια και Παλαιολίμνες» (2-3/2/2007)	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Β' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά, Αργολίδας, Βοιωτίας, Δωδεκανήσου, Κορινθίας, Μαγνησίας, Μεσσηνίας, Σάμου, Χίου  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Πειραιά, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
				Τριανταφύλλου Σταυρούλα	Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Δεν πετάω ... ανακυκλώνω</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Μία βόλτα στην πόλη</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)			Αττικής, Αρκαδίας, Ηρακλείου, Δωδεκανήσου, Κορινθίας, Κυκλάδων, Μεσσηνίας, Ρεθύμνου, Σάμου, Χίου
	Γ2/72942/11.7.2002	Πέλλας Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	7 άτομα <i>Υπεύθυνη :</i> Θεοδωρίδου Σοφία <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Τσιγγενοπούλου Ευαγγελία (Αναπληρώτρια Υπεύθυνης), Κολίνη Καλλιόπη, Τεστέμπαση Αθηνά, Σαββαντόγλου Κων/νος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <i>Έργα Θεού, έργα ανθρώπων: Ο Υγρότοπος Αγρα-Βρυττών-Νησίου</i> <i>Ημερήσιο</i> <i>Το Υπαίθριο Μουσείο Νερού Έδεσσας</i> <i>Λουτρά Λουτρακίου Πόζαρ: Εκεί που το νερό, ανταμώνει τη φωτιά</i> ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ <i>Υδρολογία στην Έδεσσα</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	1. <u>Απορρίμματα, τα χρήσιμα... άχρηστα</u> , <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Έδεσσας, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Βάμου, Νεάπολης 2. <u>Τουρισμός και περιβάλλον</u> , <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Αρχάνων, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Βάμου, Έδεσσας 3. <u>Τα ελληνικά ποτάμια στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό</u> , <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Θέρμουν, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καλαμάτας, Έδεσσας 4. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για</u>	Υλοποίηση Ημερίδας στην Κω με θέμα: «Δραστηριότητες του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Έδεσσας»  Υλοποίηση Ημερίδας στην Κω με θέμα: «Οι νεότερες εξελίξεις σχετικά με τη Διαχείριση -Ανακύκλωση Διαφόρων υλικών»  Υλοποίηση εισαγωγικού σεμιναρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο «Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ένα ταξίδι στο Σχολείο του Αύριο»  Βιοματικό Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο: «Στοιχεία Αρχαίου Δράματος στην υπηρεσία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» με εισηγήτρια -	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Χαλκιδικής, Ημαθίας, Καστοριάς, Κιλκίς, Κοζάνης, Πέλλας, Πιερίας, Σερρών, Τρικάλων, Φλώρινας  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Έβρου, Ημαθίας, Κυκλάδων, Λάρισας, Μαγνησίας, Ξάνθης, Πέλλας, Πιερίας, Τρικάλων, Φλώρινας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p><u>προγράμματα ΠΕ, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p>	<p>εμφυχώτρια τη Λυδία Κονιόρδου</p> <p>Υλοποίηση θεματικού σεμιναρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο «ΝΕΡΟ: Διδακτικές &amp; Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσα από τις δραστηριότητες του ΚΠΕ Έδεσσας»</p> <p>Υλοποίηση εισαγωγικού σεμιναρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο «Διδακτικές και Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της ΠΕ, μέσα από τις δραστηριότητες του ΚΠΕ Έδεσσας»</p> <p>Υλοποίηση 3ήμερου σεμιναρίου από το Κ.Π.Ε. Σουφλίου, σε συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Έδεσσας, με τίτλο: «Καταναλωτισμός και Διαχείριση Απορριμμάτων».</p> <p>Υλοποίηση σεμιναρίου στελεχών Π.Ε. που διοργανώθηκε από το Κ.Π.Ε. Έδεσσας σε συνεργασία με το ΥΠ.Ε.Π.Θ, με τίτλο: «Σχολ(ε)ιάζοντας τη Διαχείριση Απορριμμάτων: Από το Σήμερα στο Αύριο»</p> <p>Υλοποίηση θεματικού</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>σεμιναρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, που διοργανώθηκε από το Κ.Π.Ε Έδεσσας, με τίτλο: Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Απορρίμματα: Τα χρήσιμα... άχρηστα»-Από το Σήμερα στο Αύριο</p> <p>Υλοποίηση Εισαγωγικού Σεμιναρίου Π.Ε. με τίτλο «Ενημέρωση-Ευαισθητοποίηση σχετικά με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, μέσα από τις δραστηριότητες του ΚΠΕ Έδεσσας»</p> <p>Υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου που διοργανώθηκε από το Κ.Π.Ε. Έδεσσας, σε συνεργασία με τους Υπεύθυνους Περιβαλλοντικής Αγωγής &amp; Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Πέλλας με τίτλο: «Η εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών στις δραστηριότητες περιβαλλοντικής αγωγής &amp; αγωγής υγείας».</p> <p>Υλοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου που</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
							διοργανώθηκε από το Κ.Π.Ε. Έδεσσας, σε συνεργασία με το Κ.Π.Ε. Στυλίδας, συντονιστικό φορέα του Εθνικού Θεματικού Δικτύου «Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια» και την Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Πέλλας με τίτλο: «Γεωπεριβαλλοντικά-Γεωμυθολογικά μονοπάτια».	
14. Ευεργέτουλα	Γ2/72942/11.7.2002	Λέσβου Β. Αιγαίου	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα Υπεύθυνη : Αρχοντούλη Αικατερίνη  Εκπαιδευτικοί: Βαρελτζής Απόστολος (Αναπληρωτής Υπεύθυνης), Καλδέλλη Ηλέκτρα, Κωφόπουλος Γεώργιος, Μαϊστρέλλης Προκόπιος	Ευεργέτουλας το ποτάμι που ευεργετεί  Ο καστανιόνας της Αγιάσου  Περιβάλλον και Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και περιβάλλον  Το δάσος και ο κόσμος του  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  Εκπαίδευση στο έλος Ντίπι και στον ορεινό όγκο του Ολύμπου-NATURA 2000  Τα προγράμματα	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Σεμινάριο σε συνεργασία με το Εργαστήριο Ήπιων Μορφών Ενέργειας του ΤΕΙ Πειραιά, με τίτλο: «Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και περιβάλλον. Προοπτικές ανάπτυξης για την τοπική κοινωνία»	Α/θμια Εκπαίδευση Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Λέσβου, Σάμου, Χίου  Β/θμια Εκπαίδευση Β' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Πειραιά, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Έβρου, Ημαθίας, Λέσβου, Σάμου, Χίου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
<b>15. Θέρμου</b>  (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες)	Γ2/6773/8.12.1998  (Λειτουργεί από 10/1999)	Αιτωλ/νίας  Δυτικής Ελλάδας	ΕΠΕΑΕΚ II  Οικονομική διαχείριση: Δήμος Θερμίων	7 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Μαυρέλης Κώστας  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κόκκοτος Δημήτριος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Λιανός Δημήτριος, Λειβαδίτη Θεώνη, Παναγιωτόπουλος Σπύρος, Σιορικής Θεόδωρος, Τσώλος Ιωάννης	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Νερό: Πηγή ζωής και πλούτου</i>  <i>Μονοπάτια...θέα στη Τριχωνίδα</i>  <i>«ΚΟΥΡΙ»: Δασικός Πνεύμονας του Θέρμου</i>  <i>Σκίουρος: Ο μικρός ήρωας του δάσους</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Εύηνος ποταμός: Η ροή του ποταμού στη ροή του χρόνου</i>  <i>Λίμνη Τριχωνίδα: Για μια αειφορική διαχείριση του υδάτινου δυναμικού της</i>  <i>Διαδρομές στη φύση, στο δάσος</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	1. <u>Τα ελληνικά ποτάμια στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Θέρμου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καλαμάτας, Έδεσσας	Σεμινάρια κατάρτισης:  «Φυσικά οικοσυστήματα-Βιοποικιλότητα», (9-11/11/2007)  «Δραστηριότητες και παιχνίδια στο πεδίο» (21-23/3/2003)  «Διαθεματικότητα και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (14-15/11/2003)  «Η Περιβαλλοντική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό Σχολείο» (16-18/5/2003)	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Γ' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Δυτικής Αττικής, Αιτωλοακαρνανίας, Άρτας, Ευρυτανίας, Ζακύνθου, Ηλείας, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Κέρκυρας, Κεφαλληνίας, Λευκάδας, Μαγνησίας, Μεσσηνίας, Πρέβεζας, Χίου  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Γ' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Αιτωλοακαρνανίας, Άρτα, Αχαΐα, Ηλείας, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Κέρκυρας, Κεφαλληνίας, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Πρέβεζας, Τρικάλων

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>16. Θ. Ζιάκα</b>  (περιφερειακού τύπου, όχι κοιτώνες, προσφέρεται διανυκτέρευση από ξενοδοχεία)	134908/Γ7/26.11.20 00  (ΦΕΚ 103 τ.Β´/28.1.2005)	Γρεβενών  Δυτικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Σίμος Ζήσης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κιτσούλης Στέλιος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Ράμμος Γεώργιος, Νάκα Αφροδίτη, Θεοδωράκη Μαρία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Όρλιακας το δάσος των χρωμάτων</i>  <i>Βενέτικος ποταμός</i>  <i>Πέτρινα γεφύρια- Μνημεία Λαϊκού Πολιτισμού</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Όρλιακας το δάσος των χρωμάτων</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	«Γεωλογική κληρονομιά ένα εργαλείο για την Π.Ε.» (27/11/2007)	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Γρεβενών, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κοζάνης, Τρικάλων, Φλώρινας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Δυτικής Θεσσαλονίκης, Γρεβενών, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καρδίτσας, Καστοριάς, Κοζάνης, Λάρισας, Λευκάδας, Μαγνησίας, Τρικάλων, Φλώρινας
<b>17. Καλαμάτας</b>  (Περιφερειακό τύπου, χωρίς κοιτώνες)	Γ2/5861/23.10.1997  (Λειτουργεί από 1/1999)	Μεσσηνίας,  Πελοποννήσου	ΕΠΕΑΕΚ II	7 άτομα  <i>Υπεύθυνη:</i> Πλακονούρη Διονυσία <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Ηλιοπούλου Βασιλική (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Στραβάκου Ελένη, Πανταζόπουλος Γεώργιος, Βάγια Δήμητρα, Καραβά Λίλιαν, Θεοδωρακάκου Αννα	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i><u>Βιοδείκτες: Ο Ζουζούνόκοσμος. στις πηγές και στα ποτάμια μας.</u></i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i><u>Ανανεώσιμες πηγές και εξοικονόμηση ενέργειας.</u></i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i><u>Ο κύκλος των χαμένων υλικών.</u></i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i><u>Νερό-πηγή ζωής</u></i> (Νηπιαγωγείο,	1. <u>Ελιά,</u> <u>Συντονισμός</u> <u>δικτύου:</u> ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης  2. <u>Χρυσοπράσινο</u> <u>φύλλο,</u> <u>Συντονισμός</u> <u>δικτύου:</u> ΚΠΕ <u>Αργυρούπολης,</u> Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας  3. <u>Βιώσιμες</u> <u>πόλεις - Ποιότητα</u>	Τριήμερο βιοματικό σεμινάριο-εργαστήριο, 25 ωρών με θέμα: «Προσέγγιση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μέσα από τις τέχνες» (ΚΠΕ Καλαμάτας, Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας, Αρκαδίας, Ηλείας και Λακωνίας), 21-23/11/2003.  Τετραήμερο βιοματικό σεμινάριο, 40 ωρών με θέμα: «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Αρκαδίας, Ηλείας, Λακωνίας, Μεσσηνίας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Δυτικής Αττικής, Πειραιά, Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Ζακύνθου, Ηλείας, Ηράκλειου, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Ρεθύμνου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					<p>Δημοτικό)</p> <p><u>Ελιά και ελαιόλαδο</u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)</p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><u>Ανανεώσιμες πηγές και εξοικονόμηση ενέργειας</u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><u>Εξερευνώντας τους θησαυρούς του δάσους</u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><u>Όπως κυλάνε τα νερά</u> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<p>ζωής, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης</p> <p>4. <u>Η θάλασσα</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα Κέντρα: Ακράτας, Καλαμάτας, Ζακύνθου, Στυλίδας</p> <p>5. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</p> <p>6. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα</u> ΠΕ, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βεργίτσου, Έδεσσας, Ελευθερίου</p>	<p>Ευρώπη» (ΚΠΕ Καλαμάτας, Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας, Αρκαδίας, Ηλείας και Λακωνίας), 30/10-2/11/2003.</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p>Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας</p> <p>7. <u>Δάσος</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης</p> <p>8. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Κόνιτσας, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης</p> <p>9. <u>Πηγές του νερού</u>, <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Σουφλίου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Κόνιτσας, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p>10. <u>Η ενέργεια</u></p>		



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p><u>στο περιβάλλον του παιδιού, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</u></p> <p>11. <u>Τα ελληνικά ποτάμια στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Θέρμου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας</u></p> <p>12. <u>Ιόνιο, η θάλασσα που μας ενώνει, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ζακύνθου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας</u></p> <p>13. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</u></p>		

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
						14. <u>Διαχείριση απορριμμάτων - Διαλογή στην πηγή</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενοι φορείς: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Καλαμάτας, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Ν. Καλαμάτας, Δήμος Καλαμάτας		
<b>18. Καστοριάς</b>  (Περιφερειακού τύπου, με κοιτώνες)	Γ2/3219/11.5.1995	Καστοριάς  Δυτικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II  Οικονομική διαχείριση: Δήμος Καστοριάς	9 άτομα  <i>Υπεύθυνος :</i> Μαρδίρης Θοδωρής  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Αντωνίου Νικόλαος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Γρηγορίου Μαγδαληνή, Αντζέμη Αναστασία,  Τζέρπος Κων/νος, Πισιώτη-Αδάμ Ανδρομάχη, Ευαγγέλου Αθανάσιος, Χριστίνα Μέντζιου, Τάσος Βασιλείου	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Οι δρόμοι του νερού - Η Λίμνη της Καστοριάς</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το δάσος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Ενέργεια και περιβάλλον</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Βιοποικιλότητα - Το εργαστήρι της ζωής</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Μια σταγονοπαρέα στη λίμνη μας</i> , (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <i>Τα μυστικά του</i>	1. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u> , Συντονισμός δικτύου: <u>ΚΠΕ Καστοριάς</u> , Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού  2. <u>Λίμνες: πηγές εμπνεύσεως για προγράμματα ΠΕ</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου,	Κάθε έτος το ΚΠΕ Καστοριάς διοργανώνει τέσσερα επιμορφωτικά σεμινάρια-εργαστήρια, διάρκειας 3-4 ημερών, στα οποία επιμορφώνονται περισσότεροι από 200 εκπαιδευτικοί ετησίως. Τα σεμινάρια του ΚΠΕ Καστοριάς είναι δύο επιπέδων: α) σεμινάρια για αρχάριους στην Π.Ε., β) θεματικά σεμινάρια που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:  <b>α)</b> Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και μη-κυβερνητικές Περιβαλλοντικές	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κέρκυρας, Κιλκίς, Μαγνησίας, Σερρών, Φλώρινας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Άρτας, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κέρκυρας, Κοζάνης, Λευκάδας, Πιερίας, Φλώρινας, Χίου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ύδρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p><i>δάσους</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Οι δρόμοι του νερού - Η Λίμνη της Καστοριάς</i></p> <p><i>Το δάσος</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p>Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p><u>3. Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής,</u> <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης</p> <p><u>4. Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση,</u> <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Κόνιτσας, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p><u>6. Χρυσοπράσινο φύλλο,</u></p>	<p>Οργανώσεις, <b>β)</b> Επιμόρφωση σε θέματα Ήπιων Μορφών Ενέργειας, <b>γ)</b> Η Οικολογική Διάσταση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, <b>δ)</b> Το Εργαστήρι της Ζωής, <b>ε)</b> Προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Αυγή του 21ου αιώνα, 1ο Θερινό Σχολείο Π.Ε (ενδεικτική αναφορά). <b>στ)</b> Δάσκαλός μας ο Φυσικός Κόσμος <b>ζ)</b> Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Πράξη (σεμινάριο για νηπιαγωγούς) <b>η)</b> Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εννοιολογική και Μεθοδολογική Προσέγγιση <b>θ)</b> Λίμνες: Πηγές Έμπνευσης για Προγράμματα Π.Ε. <b>ι)</b> Βιώσιμες Πόλεις</p> <p>Έχει οργανώσει περισσότερες από 30 ημερίδες και εργαστήρια για τους εκπαιδευτικούς των νομών ευθύνης του. Ενδεικτικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγικό – Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπ/κούς Α΄/θμιας και Β΄/θμιας</li> </ul>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p>Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Αργυρούπολης</a>, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας</p> <p>7. <u>Λίμνες</u>, έργο INTEREG III Ελλάδα - Αλβανία</p>	<p>εκπ/σης με θέμα: «Εισαγωγή στην Π.Ε.- Εννοιολογική και Μεθοδολογική Προσέγγιση», 25 έως 27 Νοεμβρίου 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : «Λίμνες – Πηγές έμπνευσης για προγράμματα Π.Ε.» για εκπ/κούς που συμμετέχουν με τα σχολεία τους στο εθνικό δίκτυο των λιμνών, 9 έως 11 Δεκεμβρίου 2005</li> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : «Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών σε προγράμματα Π.Ε.», 20 έως 22 Ιανουαρίου 2006</li> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : «Ενέργεια», 3 έως 5 Φεβρουαρίου 2006</li> <li>• «Ημερίδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε. Δ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, 19 Φεβρουαρίου 2006</li> <li>• Παιδαγωγική Ημερίδα Σχολικών Συμβούλων με θέμα: «Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί», 22</li> </ul>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>Φεβρουαρίου 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό σεμινάριο για την υποστήριξη του δικτύου Π.Ε. για τη βιοποικιλότητα με θέμα : «Δάσκαλος μας ο φυσικός κόσμος», 5 έως 7 Μαΐου 2006</li> <li>• Σεμινάριο της Εταιρίας Προστασίας Ατόμων με Αυτισμό Δ.Α.Δ. Ν. Καστοριάς, με θέμα: «Παιδιά στο Φάσμα του Αυτισμού – Προβλήματα στην Προσχολική και Σχολική Ηλικία». 1/10/2006</li> <li>• Συνάντηση της Ορνιθολογικής Εταιρίας Σεμινάριο για τους εθελοντές του Δικτύου Παρακολούθησης Σημαντικών Περιοχών για τα Πουλιά της Ελλάδας στο ΚΠΕ Καστοριάς. 17- 19/11/2006</li> <li>• Εισαγωγικό – Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εκπαιδευτικούς Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, με κύριο θέμα τη «Ρύπανση Νερών», 24-26/11/2006</li> <li>• Εισαγωγικό – Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Νηπιαγωγούς και</li> </ul>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Υδρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>Δασκάλους Α΄ &amp; Β΄ τάξεων Δημ. Σχολείων, με κύριο θέμα «Το Δάσος» 01-03/12/2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: «Λίμνες: Πηγές Έμπνευσης για Προγράμματα Π.Ε.» 8-10/12/2006</li> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: «Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών σε προγράμματα Π.Ε.», 19-21/1/2007</li> <li>• Θεματικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή.», 9-11/2/2007</li> <li>• Πραγματοποίηση Ημερίδας με θέμα : «Περί Χημείας... Ημερίδα στην Καστοριά – Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικών Επιστημών». 20/2/2007</li> <li>• Εκδήλωση Παρουσίασης των Προγραμμάτων Π.Ε. Λυκείων της Καστοριάς και της Λευκωσίας Κύπρου στο Πλαίσιο της Συμμετοχής τους στο Διεθνές Δίκτυο Π.Ε. «Χρυσοπράσινο Φύλλο». 10/3/2007</li> </ul>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιμορφωτικό Εισαγωγικό Σεμινάριο – Εργαστήριο Εκπ/κών Α/θμιας Εκπ/σης με θέμα: «Εισαγωγή στην Π.Ε.: Εννοιολογική και Μεθοδολογική Προσέγγιση – Το Δάσος» 16-18/11/2007</li> <li>• Επιμορφωτικό Εισαγωγικό Σεμινάριο – Εργαστήριο Εκπ/κών Β/θμιας Εκπ/σης με θέμα: «Εισαγωγή στην Π.Ε.: Εννοιολογική και Μεθοδολογική Προσέγγιση – Το Δάσος» 23-25/11/2007</li> <li>• Επιμορφωτικό Θεματικό Σεμινάριο - Εργαστήριο του ΚΠΕ Καστοριάς για Εκπ/κούς Α'/θμιας &amp; Β'/θμιας Εκπ/σης με θέμα: «Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών και Π.Ε.» 7-9/12/2007</li> <li>Επιμορφωτικό Θεματικό Σεμινάριο - Εργαστήριο του ΚΠΕ Καστοριάς για Εκπ/κούς Α'/θμιας &amp; Β'/θμιας Εκπ/σης με θέμα: «Λίμνες: Πηγές Έμπνευσης για Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» 14-16/12/2007</li> </ul>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>19. Κίσαβου -Μαυροβουνίο υ Αγιάς</b>  (Περιφερειακό ύ τύπου, χωρίς κοιτώνες, αλλά παρέχει διανυκτέρευση σε ξενοδοχεία)	Γ7/134908/26.11.20 04	Λάρισα  Θεσσαλίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  <i>Υπεύθυνη :</i> Αργυρώ Γκαραγκούνη  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Παναγιώτα Ντιβέρη (Αναπληρώτρια Υπεύθυνη), Κατερίνα Σταγιάννη, Μιχάλης Γκαλμπογκίνης, Ηλίας Λούκας	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Περπατώντας στο δάσος</i>  <i>Όταν η πέτρα αφηγείται ... διαδρομές στο χτες &amp; στο σήμερα</i>  <i>Το Δέλτα του Πηνειού ποταμού</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Περπατώντας στο δάσος</i>  <i>Όταν η πέτρα αφηγείται ... διαδρομές στο χτες &amp; στο σήμερα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Γρεβενών, Ευρυτανίας, Καρδίτσας, Λάρισα, Μαγνησίας, Πιερίας, Τρικάλων, Φθιώτιδας   <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Πειραιά, Δυτικής Θεσσαλονίκης, Γρεβενών, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καρδίτσας, Λάρισα, Μαγνησίας, Πιερίας, Τρικάλων, Φθιώτιδας
<b>20. Κλειτορίας</b>  (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες 30 κλινών)	Γ2/1243/8.3.1993	Αχαΐας  Δυτικής Ελλάδας	ΕΙΝ	5 άτομα  <i>Υπεύθυνος :</i> Χαρίλαος Μοσχόπουλος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Ζωδιάτου Ελένη (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Γιώργος Τσαγκάρης, Μαριάννα Πασσά, Ανδρέας Σταυρόπουλος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Περιπέτειες στη νεροπολιτεία (Νηπιαγωγείο)</i>  <i>Περπατώ εις το δάσος... (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Κάτι τρέχει... (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Πέτρα την πέτρα...</i>	1. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής,</u> <u>Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Αργυρούπολης, <u>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</u> Ακράτας, Κόνιτσα, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης	7-9 Δεκεμβρίου 2007. 25 μαθητές και 3 συννοδοί εκπαιδευτικοί απο το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Περιστέρου υλοποίησαν τριήμερο πρόγραμμα με θέμα: «Πέτρα την Πέτρα Περπατώ...»  Ημερίδα και Δήμερο Σεμινάριο Υλοποιήθηκε στο ΚΠΕ στις 23, 24 και 25 Νοεμβρίου 2007 για τα	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά, Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Ηλείας, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Κυκλάδων, Λακωνίας, Λευκάδας, Χίου   <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Β΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Ανατολικής



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p><i>περπατώ</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Περπατώ εις το δάσος...</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Περιβαλλοντικές διαδρομές</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>		<p>φαρμακευτικά βότανα της περιοχής για εκπαιδευτικούς Νομών Εμβέλειας.</p> <p>17-18 Νοεμβρίου 2007. Συνεργασία με την κίνηση «Πρόταση». 30 μαθητές και 6 εμπνηχωτές απο το Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης της κίνησης «Πρότασης» υλοποίησαν διήμερο πρόγραμμα με θέμα: «Περιβαλλοντικές Διαδρομές..» <a href="#">Περισσότερα...και φωτογραφίες</a></p> <p>13-15 Νοεμβρίου 2007. 30 μαθητές και 6 συνοδοί εκπαιδευτικοί απο το Ε.Ε.Ε.Κ. Ελευσίνας υλοποίησαν τριήμερο πρόγραμμα με θέμα: «Κάτι Τρέχει ...»</p> <p>30 Οκτωβρίου-1 Νοεβρίου 2007. 25 μαθητές και 6 συνοδοί εκπαιδευτικοί από την Εστία Ειδικής Επαγγελματικής Αγωγής και το Εργαστήρι Ειδικής Αγωγής «Μαργαρίτα» υλοποίησαν τριήμερο πρόγραμμα με θέμα: «Περιβαλλοντικές Διαδρομές»</p> <p>Σεμινάριο-Εργαστήριο στο ΚΠΕ Κλειτορίας. Υλοποιήθηκε από 12</p>	<p>Αττικής, Δυτικής Αττικής, Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Ζακύνθου, Ηλείας, Ηρακλείου, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Λακωνίας, Λέσβου, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Ρεθύμνου, Χίου</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>έως και 14 Οκτωβρίου 2007 για εκπαιδευτικούς του Νομού Αχαΐας με θέμα: «Εξερευνώντας τη Θεατρική Διάσταση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».</p> <p>14η Πανελλήνια Συνάντηση των ΚΠΕ στις Αρχάνες. Η Παιδαγωγική Ομάδα του ΚΠΕ Κλειτορίας συμμετείχε στην 14η Πανελλήνια συνάντηση των ΚΠΕ από 3 έως και 6 Ιουλίου 2007 στο Ηράκλειο. Η επόμενη 15η Πανελλήνια συνάντηση των ΚΠΕ θα γίνει στην Κλειτορία γιορτάζοντας και τα 15 χρόνια λειτουργίας των ΚΠΕ!</p> <p>Θερινό Οικολογικό Σχολείο 2007. Υλοποιήθηκε στο ΚΠΕ Κλειτορίας από 22 έως και 24 Ιουνίου για 25 εκπαιδευτικούς- μέλη της ΠΕΕΚΠΕ από όλη την Ελλάδα</p>	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>21. Κόνιτσας</b>  (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες 34 κλινών)	Γ2/3219/11.5.1995	Ιωαννίνων  Ηπείρου	ΕΙΝ	9 άτομα  <i>Υπεύθυνη :</i> Τσουβάλη Κατερίνα  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Χατζηθαθανασίου Αγγελική (Αναπληρώτρια Υπεύθυνης), Νάστου Μαριάνθη, Σούζου Αριστέα, Ζαλοκώστα Μαρία, Αλεξίου Γιώργος, Αθανασίου Ευάγγελος, Βασδέκης Μιχάλης, Ζιώγου Ευροσύνη	<b>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</b>  <i>Εθνικός Δρυμός            Βίκου - Αώου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Τα Μαστοροχώρια            της Κόνιτσας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το νερό -Το ποτάμι</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το δάσος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Π.Ε. &amp; Ιαματικές            Πηγές</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το νερό και η            Περίληψη, η λαμπερή            σταγόνα</i> (Νηπιαγωγείο)  <b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b>  <i>Εθνικός Δρυμός            Βίκου - Αώου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Τα Μαστοροχώρια            της Κόνιτσας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το νερό -Το ποτάμι</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Παραδοσιακοί            οικισμοί και φύση</i> (Δημοτικό,	<b>1. Παραδοσιακοί            οικισμοί και            φύση,</b> <i>Συντονισμός            δικτύου:</i> ΚΠΕ Κόνιτσας, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης  <b>2. Πηγές του            νερού,</b> <i>Συντονισμός            δικτύου:</i> ΚΠΕ Σουφλίου, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Κόνιτσας, Βελβεντού  <b>3. Βιώσιμες            πόλεις - Ποιότητα            ζωής,</b> <i>Συντονισμός            δικτύου:</i> ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης  <b>4. Λίμνες: πηγές            έμπνευσης για            προγράμματα            ΠΕ, Συντονισμός            δικτύου:</b> ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Ακράτας,	Σεμινάριο - Εργαστήριο εκπαιδευτικών χωρίς εμπειρία στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση «Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Βασικές Αρχές και Μεθοδολογία», Κόνιτσα 2 - 4 Νοεμβρίου 2007.  Σεμινάριο - Εργαστήριο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Βασικές Αρχές και Μεθοδολογία», 1-3 Δεκεμβρίου 2006  Σεμινάριο-Εργαστήριο « Ανανεώσιμες μορφές Ενέργειας και Π.Ε. Θερμαλισμός-Ιαματικές πηγές»  Το Κ.Π.Ε. Κόνιτσας πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2006- 2007 Ημερίδα με θέμα «Οι δράσεις και η λειτουργία του ΚΠΕ Κόνιτσας. Προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη ΒΔ Ελλάδα».	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Άρτας, Ευρυτανίας, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς Κέρκυρας, Μαγνησίας, Πρέβεζας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Δ' Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Αιτωλοακαρνανίας, Αργολίδας, Άρτας, Ζακύνθου, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Κέρκυρας, Ξευκάδας, Μεσσηνίας, Ξάνθης, Πρέβεζας, Τρικάλων, Χίου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					Γυμνάσιο, Λύκειο)	Αργυρούπολης, Βερίσκου, Έδεσσα, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού  <u>5. Θερμαλισμός - Οικολογία - Πολιτισμός, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Κόνιτσας	για την τοπική κοινωνία 24-1-2007. <a href="#">Το πρόγραμμα:</a> Ημερίδα «Γνωριμία με τα πουλιά της πόλης των Ιωαννίνων», σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Π.Ε. Ν. Ιωαννίνων, στις 13-2- 2007. Εισηγητές Ρήγας Τσακίρης, Δασολόγος, Msc Οικολογίας, Καλλιόπη Στάρα, Εκπ/κός, Msc Οικολογίας.  Εκδήλωση για την Προστασία του Δάσους «Μαθαίνω για το Δάσος», 21 Μαΐου 2007, στο Κ.Π.Ε. Κόνιτσας με τη συμμετοχή μαθητών του 1ου, 2ου και 3ου Δημοτικού Σχολείου Κόνιτσας. Περιλάμβανε προβολή διαφανειών και ενημέρωση για το δάσος, καθώς και περιβαλλοντικά παιχνίδια.  Γιορτή για το Περιβάλλον - Συνάντηση Μαθητικών Ομάδων Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ν. Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 4 Ιουνίου 2007, Λιμνοπούλα.	

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
22. Κορδελιού- Ελευθέριου  (Αστικός τύπου)	Γ2/3219/11.5.1995  (Λειτουργεί από 1/1996)	Θεσσαλονίκη  Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II  Οικονομική διαχείριση: Δήμος Ελευθέριου Κορδελιού	8 άτομα  Υπεύθυνοι: Αγγελίδης Ζήσης  Εκπαιδευτικοί: Τσολακοπούλου Ιωάννα (Αναπλήρωτρια Υπευθύνου), Πιγγελίδου Καλλιόπη, Παραδεισανός Αδάμ, Αθανασίου Χρυσούλα, Αθαναηλίδης Γεώργιος, Ντεμρτζή Δήμητρα, Ματσιορόκου Πηγή	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  Η πόλη μου στις ακτές του Θερμαϊκού  Ελευθέριο Κορδελιό όμορφο & καθαρό: ευθύνη όλων μας  Η δική μου Πόλη. Ο Χάρτης των Θεσμών  Ανανεώσιμες Φιλικές Μορφές Ενέργειας  Αειφορική διαχείριση του νερού στην πόλη  Ιαματικές Πηγές - Λουτρότοποι -Ιαματικός Τουρισμός & Περιβάλλον  Βιομηχανία - Περιβάλλον- Βιώσιμη Ανάπτυξη  Περιβάλλον και διαφήμιση  Από τις πόλεις του κόσμου την πόλη μας, στη γειτονιά μας  Στον κόσμο της αγοράς: α) Τα παπούτσια που φορώ, β) Αγαπημένο μου κινητό	1. <u>Θερμαλισμός - Οικολογία - Πολιτισμός, Συντονισμός δικτύου</u> : ΚΠΕ Ελευθέριου Κορδελιού, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσα  2. <u>Αειφορική διαχείριση του νερού</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ελευθέριου Κορδελιού  3. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθέριου Κορδελιού, Κόνιτσα, Μακρινίτσα, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Α/θμια Εκπαίδευση  Ανατ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Δωδεκανήσου, Καβάλας, Καστοριάς, Κέρκυρας, Κιλκίς, Κοζάνης, Λέσβου, Μαγνησίας, Πιερίας, Σερρών, Χαλκιδικής, Χίου  Β/θμια Εκπαίδευση  Ανατ. Θεσ/νίκης, Δυτ. Θεσ/νίκης, Χαλκιδικής, Δωδεκανήσου, Ημαθίας, Κέρκυρας, Κιλκίς, Ξάνθης, Πιερίας, Σάμου, Σερρών, Φλώρινας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p>Το νερό χθες, σήμερα. Αύριο; Νερό-Νεράκι ...</p> <p>Στις γειτονιές της πόλης</p> <p>Περιστικό πράσινο στην πόλη μου</p> <p>Ελεύθεροι χώροι και αστικό πράσινο στην πόλη μου</p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			
<p><b>23. Κορθίου Ανδρου</b></p> <p>(Περιφερειακό τύπου, χωρίς κοιτώνες, αλλά παρέχεται διανυκτέρευση σε ξενοδοχείο για ένα βράδυ)</p>	Γ2/72942/11.7.2002	Κυκλάδων Ν. Αιγαίου	ΕΠΕΑΕΚ II	1 άτομο  Υπεύθυνος: Μανέτας Κίμων	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p><u><a href="#">Το μονοπάτι του νερού: από την πηγή των Αηδονιών μέχρι τη θάλασσα</a></u></p> <p><u><a href="#">Τα μανιτάρια της Ανδρου</a></u></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<p>4/7/2004 -8/7/2004 <u><a href="#">«11 Πανελλήνια συνάντηση των Κ.Π.Ε.»</a></u></p> <p>20/10/2005. «Ελάτε να προσεγγίσουμε την Αγωγή για το Περιβάλλον και την Υγεία στο σχολείο» Σπαρτινού Μαρία (Υπεύθυνη Π.Ε. Νομού Κυκλάδων), Ζερλέντης Ιάκωβος (Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας Νομού Κυκλάδων).</p> <p>15/6/2004 «Τρόποι αξιολόγησης σχολικής μονάδας», «Παρουσίαση του ρόλου και της αποστολής του Κ.Π.Ε. Κορθίου» Εισηγητές:</p>	<p>Α/θμια Εκπαίδευση</p> <p>Ανατ. Αττικής, Κυκλάδων</p> <p>Β/θμια Εκπαίδευση</p> <p>Β' Αθήνας, Κυκλάδων</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
							<p>Παπάζογλου Ιωάννης (Σχολικός Σύμβουλος Α/θμιας Εκπ/σης), Μανέτας Κίμων</p> <p>22/6/2006 «Γνωριμία με το Κ.Π.Ε. Κορθίου - Δράσεις και Προοπτικές»</p> <p>Ανοιχτή εκδήλωση με αποδέκτες τη τοπική κοινωνία. 19, 20/5/2006 «Βιωματικές δραστηριότητες και τεχνικές στη Π.Ε.» (Το παράδειγμα του Κ.Π.Ε. Κορθίου)</p> <p>Συμμετοχή των μελών του Κ.Π.Ε. με εισηγήσεις, σε δημερίδα που έγινε στην Αντίπαρο.</p>	
<p><b>24. Κρεστένων Σκιλλούντος</b></p> <p>(περιφερειακού τύπου, με κοιτώνες 30 κλινών)</p>	Γ7/134908/26.11.20 04	Ηλείας Δυτικής Ελλάδας	EIN	<p>3 άτομα</p> <p><i>Υπεύθυνος:</i> Παναγιώτης Β. Σταθόπουλος</p> <p><i>Εκπαιδευτικοί:</i> Αθανάσιος Κατσιμπελής (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Τσούρα Αγγελική</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Θροϊσμάτα του δάσους</i></p> <p><i>Αλφειός διαδρομή στο χώρο και το χρόνο</i></p> <p><i>Θάλαττα – θάλαττα</i></p> <p><i>Μια λίμνη χίλιες εικόνες</i></p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Ολυμπιακές διαδρομές</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες</p>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<p>Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία</p>	<p><i>Α/θμια Εκπαίδευση</i></p> <p>Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Ηλείας, Ζακύνθου, Κυκλάδες, Μεσσηνίας</p> <p><i>Β/θμια Εκπαίδευση</i></p> <p>Β΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας, Δυτ. Αττικής Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Ηλείας, Ηρακλείου, Ζακύνθου, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Μεσσηνίας,</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			Λευκάδας, Μεσολογγίου
<b>25. Λαυρίου</b> (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες)	Γ7/134908/26.11.2004	Αττικής	ΕΙΝ	5 άτομα <i>Υπεύθυνος:</i> Παπαπαύλου Θεόδωρος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Παπαδόπουλος Δημήτριος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Μιχαηλίδου Ειρήνη Μήνος Εμμανουήλ Γρέκας Θεόδωρος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <a href="#">Στον Εθνικό δρυμό του Σονίου (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</a> <a href="#">Θάλασσα και παράκτια οικοσυστήματα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</a> Αργύρου Πηγή (Γυμνάσιο, Λύκειο) <a href="#">Το μονοπάτι του μεταλλωρύχου (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</a> <a href="#">Διαχείριση οικιακών απορριμμάτων (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</a> <a href="#">Δημιουργία και συντήρηση σχολικού κήπου (Νηπιαγωγείο)</a>	Συνεργάζεται με το Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά σχολεία» (εθνικός συντονιστής Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης).	«Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και συστημική προσέγγιση», 19-21/6/2007  «Ελληνική Χλωρίδα», 18-20/4/2007  «Αρχαιολογία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», 27-29/3/2007 (Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Δυτ. Αττικής και Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Κυκλάδων)  «Ο Ποσειδάωνας, η Ποσειδωνία και η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», 9-11/3/2007 (Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Εύβοιας, Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Εύβοιας, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Δυτ. Αττικής, Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής)  «Καταναλωτισμός και	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Δωδεκανήσου, Εύβοιας, Κυκλάδες, Σάμου, Χίου  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ηρακλείου, Κορινθίας, Κυκλάδων, Λέσβου, Ρέθυμνου, Σάμου, Χίου



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p>Περιβαλλοντικά μονοπάτια στη Λαυρεωτική (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>		<p>απορρίμματα. Τι μπορούμε να κάνουμε;», 23-25/2/07 (Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Α΄ Αθήνας και Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Β΄ Αθήνας)</p> <p>«Γεωλογική-Οικολογική-Αρχαιολογική αξία του Εθνικού Δρυμού Σουνίου», 2-4/2/2007 (Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Βοιωτίας και Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Βοιωτίας)</p> <p>«Διερεύνηση περιβαλλοντικών προβλημάτων Αν. Αττικής», 10-12/11/06 (Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής)</p> <p>«Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο», 16-18/6/06</p> <p>«Σχολικός κήπος», 21-23/5/06</p> <p>Ημερίδα για το διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά σχολεία» (ΚΠΕ Λαυρίου, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης).</p>	
<p><b>26. Λιθακιάς Ζακύνθου</b></p> <p>(Περιφερειακό)</p>	Γ2/5861/23.10.1997	<p>Ζακύνθου</p> <p>Ιονίων</p>	EIN	<p>7 άτομα</p> <p>Υπεύθυνος : Γελαδάς Κων/νος</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p>Θαλάσσιο περιβάλλον,</p>	1. <u>Ιόνιο η θάλασσα που μας ενώνει</u> ,	<p>Προσφέρει επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών 3 - 5</p>	<p>Α/θμια Εκπαίδευση</p> <p>Β΄ Αθήνας, Γ΄ Αθήνας, Δ΄ Αθήνας,</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
ύ τύπου, με κοιτώνες)		Νήσων		<p><i>Εκπαιδευτικοί:</i> Τριαντάφυλλος Διονύσιος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Πομόνη Ρουμβίνη, Πισάνου Ευγενία, Γαρδέλης Δημήτριος, Θεοδόσης Σαράντης, Στραβοπόδης Διονύσιος</p>	<p><i>απειλούμενα είδη:</i> <i>χελώνα καρέτα -</i> <i>καρέτα και φώκια</i> <i>μονάχους -</i> <i>μονάχους</i></p> <p><i>Ο ελαιώνας σαν</i> <i>οικοσύστημα</i></p> <p><i>Το παράκτιο δάσος</i> <i>(περιβαλλοντικές -</i> <i>κοινωνικές</i> <i>διαστάσεις)</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Συντονισμός</i> <i>δικτύου:</i> ΚΠΕ Ζακύνθου, <i>Συνεργαζόμενα</i> <i>ΚΠΕ:</i> Καλαμάτας</p> <p>2. <u>Ελιά</u>, <i>Συντονισμός</i> <i>δικτύου:</i> ΚΠΕ Καλαμάτας, <i>Συνεργαζόμενα</i> <i>ΚΠΕ:</i> Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης</p>	<p>ημερών με περιεχόμενο που καλύπτει γενικές, επιστημονικές και παιδαγωγικές πλευρές, αλλά και κυρίως εξειδικευμένα θέματα.</p> <p>Ακόμη, προσφέρει υποστήριξη προγραμμάτων σχολείων της περιοχής, καθώς και την παραγωγή πιλοτικών προγραμμάτων - οδηγών.</p>	<p>Δυτ. Αττικής, Αιτ/νίας, Αχαΐας, Ζακύνθου, Ηλεία, Κεφαλληνίας, Κέρκυρας, Λευκάδας, Μεσσηνίας</p> <p><i>Β/θμια</i> <i>Εκπαίδευση</i></p> <p>Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Αιτ/νίας, Αχαΐας, Ζακύνθου, Ιωαννίνων, Κέρκυρας, Κεφαλληνίας, Λευκάδας, Μεσσηνίας, Χίου</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
27. <b>Μακρινίτσας</b>  (Αστικού τύπου)	Γ2/4402/15.7.1998	Μαγνησίας  Θεσσαλίας	ΕΠΕΑΕΚ II	7 άτομα  4 Β/θ, 3Α/θ  <i>Υπεύθυνος:</i> Κολτσιδόπουλος Ευριπίδης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Μακέλη Γραμματή (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Βίγκλας Παναγιώτης, Γράσος Γεώργιος, Παπαϊωάννου Άγγελος, Τσιμπλούλης Γεράσιμος, Τσαβέ Πηνελόπη	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Η ηπλιορείτισσα γιαγιά θυμάται ... βότανα δια πάσαν νόσον.</i>  <i>Τουριστικές διαδρομές στη φύση και την παράδοση του Πηλιορείτικου χωριού.</i>  <i>Μια μέρα στο Μουσείο Λαϊκής Τέχνης και Ιστορίας Πηλίου.</i>  <i>Μια μέρα στο Μουσείου του Θεόφιλου.</i>  <i>Το νερό και οι Κρήνες της Μακρινίτσας</i>  <i>Ανακαλύπτω τα μυστικά του τόπου μου - Βιοποικιλότητα.</i>  <i>Στα χνάρια των Κενταύρων.</i>  <i>Μην απορρίπτεις τα απορρίμματα.</i>  <i>Βιομηχανική κληρονομιά - Κεραμοποιείο Τσαλαπάτα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και	1. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού	1-2/12/2007: Σεμινάριο Αρχαρίων Νομών Εμβέλειας του Κ.Π.Ε. Μακρινίτσας για εκπαιδευτικούς της Δ/θμιας Εκπ/σης, με τίτλο «Σκέφτομαι, Σχεδιάζω και Δρω».  14-15-16/12/2007: Σεμινάριο στο πλαίσιο του Δικτύου «Δάσος», για εκπαιδευτικούς του Δικτύου.	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Γ' Αθήνας, Δυτ. Αττικής, Ανατ. Θεσ/νίκης, Καστοριάς, Καρδίτσας, Κυκλάδων, Λάρισας, Μαγνησίας, Πιερίας, Φθιώτιδας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Πειραιά, Β' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Ηλείας, Ιωαννίνων, Καρδίτσας, Λάρισας, Μαγνησίας, Πιερίας, Ρέθυμνου, Τρικάλων, Φθιώτιδας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.			
<b>28. Μελίτης</b> (Περιφερειακό ύ τύπου, χωρίς κοιτώνες,	Γ2/72942/11.7.2002	Φλώρινας Δυτικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα Υπεύθυνη: Δαϊκόπουλος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ Νερό με γεύση!(Δημοτικό)	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Στη σκιά των τριών Βήτα (Βαρνούνας, Βέρνον Βόρρας) 16/17/18/-11-2007	Α/θμια Εκπαίδευση Ανατ. Θεσ/νίκης, Δυτ. Θεσ/νίκης, Ημαθίας, Καστοριάς,

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
παρέχει διανυκτέρευση σε ξενοδοχείο για ένα βράδυ)				Ιωάννης <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Νάνης Νικόλαος (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Γκίλου Αργύρης, Μπάλκος Νικόλαος, Τσώνη Άννα	<i>Οι διαδρομές του νερού στη λεκάνη της Πελαγονίας</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Άνθρακες ο θησαυρός</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Τα δάση μας...τα κάλλη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο) ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ <i>Ταξίδι στην ενδοχώρα των λιγνιτωρυχείων</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)		(διαθέσιμο πρόγραμμα) τριήμερο εισαγωγικό σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, τις ημέρες Παρασκευή 18, Σάββατο 19 και Κυριακή 20 Μαΐου του 2007 με τίτλο : «Ενεργειακή Εκπαίδευση - Εναλλακτικά Ταξίδια στην Ενδοχώρα του Λιγνίτη».  τριήμερο εισαγωγικό σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, τις ημέρες Παρασκευή 8, Σάββατο 9 και Κυριακή 10 Δεκεμβρίου του 2006 με τίτλο : «Περιβαλλοντικές αναζητήσεις στη λεκάνη απορροής της Πελαγονίας».	Κοζάνης, Κιλκίς, Πέλλας, Φλώρινας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Ανατ. Θεσ/νίκης, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κιλκίς, Κοζάνης, Πέλλας, Πιερίας, Φλώρινας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>29. Μολάων</b>  (Περιφερειακό ύ τύπου, υπάρχουν κοιτώνες, αλλά δεν λειτουργούν, παρέχει διανυκτέρευση σε ξενοδοχεία)	Γ7/134908/26.11.20 04	Λακωνίας  Πελοποννήσου	EIN	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<b>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</b>  <i>Λάρνακας: Το            φαράγγι των            Μολάων.</i>  <i>Μονεμβάσια:            Διαβαίνοντας στα            καλύτεριμα μιας            καστροπολιτείας            από το χθες στο            σήμερα.</i>  <i>Πλύτρα: Ένα            παραθαλάσσιο            χωριό δίπλα σε            μια... βυθισμένη            πολιτεία.</i>  <i>Η λιμνοθάλασσα            του Γέρακα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Αρκαδίας, Ηλείας, Μεσσηνίας, Λακωνίας  <i>B/θμια            Εκπαίδευση</i>  Ανατ. Αττικής, Πειραιά, Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Ζακύνθου, Ηρακλείου, Ηλείας, Κορινθίας, Λακωνίας, Μεσσηνίας, Ρέθυμνου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
30. <b>Μουζακίου</b> (Περιφερειακό τύπου, με κοιτώνες)	Γ2/3219/11.0.1995  (Λειτουργεί από 1/1996)	Καρδίτσας,  Θεσσαλίας	ΕΙΝ	8 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Μπότσαρης Δημήτρης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Ντάνης Αντώνιος, Γραμμένος Κων/νος, Σακελλάρης Γεώργιος, Γκορίλας Θωμάς, Παπαντώνης Μιχαήλ, Καλαμπαλίκη Χαρίκλεια, Σωτηρίου Απόστολος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Περπατώντας στο δάσος</i>  <i>Λίγο νερό...</i>  <i>Ενέργεια</i>  <i>Οικοτουρισμός</i>  <i>Τα «κύματα» στη ζωή μας - Ηχορύπανση</i>  <i>Διατροφή και περιβάλλον</i>  <i>Ανακύκλωση: Θέλω - Μπορώ - Συμμετέχω</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Δάσος</i>  <i>Ενέργεια</i>  <i>Υγρότοποι</i>  <i>Γεωργία</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	1. <u>Δάσος,</u> <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης  2. <u>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού,</u> <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης  3. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού	Οργανώνει ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς και άλλες κοινωνικές ομάδες, καθώς και διάφορα συνέδρια.	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Γρεβενών, Ευρυτανίας, Ιωαννίνων, Καρδίτσας, Κέρκυρας, Κυκλάδων, Λάρισας, Μαγνησίας, Φθιώτιδας   <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Ανατ. Θεσ/νίκης, Αργολίδας, Γρεβενών, Εύβοιας, Ηλείας, Καρδίτσας, Κέρκυρας, Λάρισας, Μαγνησίας, Μεσσηνίας, Πιερίας, Τρικόλων, Φθιώτιδας,

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρουσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>31. Νάουσας</b>  (Περιφερειακό ύψους, με κοιτώνες 40 κλινών)	Γ2/4402/157.1998	Ημαθίας  Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΙΝ	7 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Νάτσιος Δημήτριος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Καλαϊτζίδου Αικατερίνη (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Λουκίδου Μαρία, Σκεντερίδου Παρθένα, Στυλιανού Πασχαλίνα, Τσαουσιδου Αικατερίνη, Μάρθα Καρβουνίδου	<b>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</b>  <i>Αράπιτσα το ποτάμι            μας</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <i>Στα μονοπάτια του            Βερμίου</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <i>Τα κατορθώματα            μιας Δροσοσταλιάς</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b>  <i>Το νιο, το            ευλογημένο, το            αθάνατο νερό</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <i>Εις το βουνό ψηλά            εκεί...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  <i>Βιομηχανική            Κληρονομιά</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	<u>Γεωργία και            περιβάλλον,            Συντονισμός            δικτύου:</u> ΚΠΕ Νάουσας  <u>2. Βιομηχανική            κληρονομιά,            Συντονισμός            δικτύου:</u> ΚΠΕ Νάουσας  <u>3. Παραδοσιακοί            οικισμοί και            φύση,</u> <i>Συντονισμός            δικτύου:</i> ΚΠΕ Κόνιτσα, <i>Συνεργαζόμενα            ΚΠΕ:</i> Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης	Σεμινάριο Εθνικού Δικτύου «Γεωργία, περιβάλλον και βιομηχανική κληρονομιά», 16- 18/11/2007  Ημερίδα «Διαχείριση του δασικού οικοσυστήματος του ανατολικού Βερμίου», 4/11/07	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Ανατ. Θεσ/νίκης, Ημαθίας, Καστοριάς, Κύρκης, Πέλλας, Πιερίας, Σερρών, Τρικάλων, Φλώρινας, Χαλκιδικής  <i>B/θμια            Εκπαίδευση</i>  Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Ανατ. Θεσ/νίκης, Χαλκιδικής, Βοιωτίας, Έβρου, Ημαθίας, Καβάλας, Καστοριάς, Λάρισας, Λέσβου, Μαγνησίας, Πέλλας, Πιερίας, Σερρών, Τρικάλων, Φλώρινας
<b>32. Νεάπολης</b>  (Περιφερειακό ύψους, χωρίς κοιτώνες, προσφέρει ημιδιαμονή σε ξενοδοχεία)	Γ7/134908/06.12.20 04  (Λειτουργεί από τέλη 2005)	Λασιθίου  Κρήτης	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  3 Β/θ, 2 Α/θ  <i>Υπεύθυνος:</i> Μαμάκης Γιώργος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Δρακωνάκη Χρυσούλα (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Δαρδιώτη Αντωνία,	<b>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</b>  <i>Νοφαλίας: Ταξίδι            στη φύση και την            παράδοση</i>  <i>Στο πασχαλινό ...            Ρομπέν για λίγο</i>  <i>Θάλασσα και γλυφό            νερό</i>  <b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b>  <i>Στο πασχαλινό ...</i>	<u>1. Ελιά,            Συντονισμός            δικτύου:</u> ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης  <u>2. Παραδοσιακοί            οικισμοί και            φύση,</u>	Οργανώνει σεμινάρια υποστηρικτικά των προγραμμάτων και των δραστηριοτήτων του ΚΠΕ. Τα θεματικά τους πεδία αγγίζουν τοπικά, αλλά και ευρύτερα περιβαλλοντικά προβλήματα όπως π.χ.: α) της διαχείρισης των ενεργειακών πόρων, β) της ποιότητας και επάρκειας των υδάτινων	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρέθυμνου, Χανίων  <i>B/θμια            Εκπαίδευση</i>  Ανατ. Αττική, Πειραιά, Έβρου, Ηρακλείου, Κυκλάδων, Λασιθίου,



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
				Βασιλάκη Ασπασία, Πλουσάκη Κρύστη	<p><i>Ρομπέν για λίγο Θάλασσα και γλυφό νερό</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Κόνιτσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης</i></p> <p>3. <u>Δάσος,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης</i></p> <p>4. <u>Απορρίμματα, τα χρήσιμα... άχρηστα,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Έδεσσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Νεάπολης</i></p> <p>5. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας,</u> <i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</i></p> <p>6. <u>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού,</u></p>	<p>αποθεμάτων, γ) της διαχείρισης παράκτιων οικοσυστημάτων, δ) της παραγωγής του ελαιόλαδου και του αμυγδάλου, κατ' εξοχήν τοπικών προϊόντων, υψίστης σημασίας για την ντόπια οικονομία, ε) της προστασίας και ανάδειξης της περιβαλλοντικά συμβατής με την έννοια της αειφορίας λαϊκής αρχιτεκτονικής κ.λπ. Ως προς τη δομή τους, τα σεμινάρια θα περιλαμβάνουν ένα γενικό μέρος με αναφορά στην Οικολογία, στα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα, στις βασικές αρχές της Π.Ε. καθώς και ειδικό μέρος με εισηγήσεις, εργασία στην τάξη, στο πεδίο, στο εργαστήριο και διαδικασίες σύνθεσης και αξιολόγησης των πεπραγμένων. Τα σεμινάρια θα είναι μεθοδολογικά και θα στοχεύουν στο να εφοδιάσουν τους επιμορφούμενους με γνώσεις πάνω στις μεθόδους προσέγγισης των περιβαλλοντικών θεμάτων όπως στοχοθεσία προγράμματος, επιλογή θέματος, πηγές</p>	Ρέθυμνου, Χανίων

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
						<p><i>Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</i></p>	<p>πληροφόρησης, καταμερισμός εργασιών, οργάνωση ομάδων κ.ά. Μπορούν όμως να εξειδικεύονται και σε συγκεκριμένα θέματα, έτσι, ώστε οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις και να γνωρίσουν τις εξελίξεις της επιστήμης στα ειδικά θέματα (Νερό – Ελιά – Δάσος – Ακτές – Ενέργεια- Παραδοσιακή Αρχιτεκτονική και Φύση κ.α.). Ως εισηγητές - επιμορφωτές στα σεμινάρια θα αξιοποιηθούν τα μέλη της Π.Ο. του ΚΠΕ Νεάπολης, Υπεύθυνοι Π.Ε., επιστήμονες από Τριτοβάθμια Ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα, συνεργάτες από αντίστοιχους φορείς του εξωτερικού, εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακές σπουδές, αλλά και ντόπιοι επιστήμονες ή άτομα με αποδεδειγμένη επιμορφωτική δραστηριότητα και πείρα σε θέματα Π.Ε.</p>	
<p><b>33. Νέας Κίου</b>  (Περιφερειακό τύπου με κοιτώνες 25</p>	Γ7/134908/26.11.20 04	Αργολίδας  Πελοποννήσου		<p>5 άτομα  <i>Υπεύθυνη:</i> Βλάχου- Βρετού</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Ερασινοί ο γιος του βράχου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο,</p>	<p>Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία</p>	<p>28-29.11.2007. Δημερίδα ενημέρωσης των ΚΠΕ της Περιφέρειας Πελοποννήσου</p>	<p><i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Αργολίδας,</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
κλιτών)				Ειρήνη <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Καρούντζου Γεωργία (Αναπληρώτρια Υπεύθυνη), Βεργοπούλου Σοφία, Μάρα Ελένη, Πανάγου Ελένη	Λύκειο) <i>Μια φορά και έναν και καιρό ήταν ένας ποταμός (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i> <i>Με τα φτερά του γλάρου (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i> <i>Ταξίδι στο παρελθόν (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i> <i>Ρουμάνι της Νέας Κίου, το δικό μας δάσος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i> ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ <i>Οικο - Περιβαλλοντικές διαδρομές και αναζητήσεις (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>		(Καλαμάτας, Σμύνους, Καστρίου, Μολάων, Ν.Κίου) για τους Υπευθύνους Π.Ε όλων των νομών εμπέλειας. 5-10.06.2007. Εβδομάδα Περιβάλλοντος 29.09.2007. Καθαρισμός των ακτών Στο πλαίσιο του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Εθελοντικού Καθαρισμού των Ακτών, το Σάββατο 29 Σεπτεμβρίου 2007, με τη συμμετοχή των μαθητών του Δημοτικού και του Γυμνασίου της Ν. Κίου, διοργανώνει εκδήλωση συμβολικής καθαριότητας των ακτών.	Αρκαδίας, Αχαΐας, Ηλείας, Κορινθίας, Κυκλάδων, Λακωνίας, Λέσβου  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Β' Αθήνας, Πειραιά, Αργολίδας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Εύβοιας, Ζακύνθου, Ηρακλείου, Κεφαλληνίας, Κορινθίας, Λακωνίας, Λέσβου
<b>34. Ομηρούπολης</b> (Πριφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες, προσφέρει διανυκτέρευση σε ξενοδοχεία)	Γ2/72942/11.7.2002	Χίου Β. Αιγαίου	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα <i>Υπεύθυνη:</i> Σταματουλάκη Αλεξάνδρα <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Καμπερίδου Μαρία (Αναπληρώτρια Υπεύθυνη),	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <i>Η Κλειδού ανθίζει ακόμη...</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο) <i>Η Νεράιδα της Κλειδούς</i> (Νηπιαγωγείο) <i>Το δέντρο που</i>	1. <u>Τόπος - Προϊόν - Άνθρωπος</u> (αντοχές, ανοχές, ενοχές), <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Ομηρούπολης	«Το δέντρο που πληγώνουμε, πηγή πλούτου, έμπνευσης και πολιτισμού»  «Φυσικά προϊόντα και υγιεινή διαβίωση- η περίπτωση της μαστίχας», 27-29 Απριλίου 2007	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Λέσβου, Σάμου, Χίου  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Γ' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Έβρου, Λέσβου, Σάμου, Χίου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
				Τσικαλά Σωτηρία, Γιάου Ευαγγελία, Καλτσονούδη Καλλιόπη	<i>πληγώνουμε, πηγή πλούτου, έμπνευσης και πολιτισμού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Το δέντρο που πληγώνουμε, πηγή πλούτου, έμπνευσης και πολιτισμού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)		Τριήμερο Εκπαιδευτικό-Περιβαλλοντικό Σεμινάριο «Θεωρητικό και Επιστημονικό Υπόβαθρο ενός Εκπαιδευτικού - Περιβαλλοντικού Προγράμματος για τα Εσπεριδοειδή και τον Κάμπο της Χίου», 14-16 Δεκέμβρη 2007 «Φυσικά προϊόντα και υγιεινή διαβίωση: Η περίπτωση της Μαστίχας», 19-21/5/06, 25 ωρών.	
<b>35.Παρανεστίου</b> (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες 30 κλινών)	Γ2/72942/11.7.2002	Δράμας  Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης	ΕΠΕΑΕΚ II  Οικονομική διαχείριση: Δήμος Παρανεστίου	4 άτομα  <i>Υπεύθυνη :</i> Καρυπίδης Γεώργιος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Παπαχατζή Αγορίτσα (Αναπληρώτρια Υπεύθυνης), Ιωαννίδης Παντελής, Βασιλειάδου Μαγδαληνή	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Ανακαλύπτοντας το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Ροδόπης</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)  <i>Ο κόσμος των φυτών και των ζώων της Παρανέστιας Γης</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)  <i>Από τη ζωή των μελισσών</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Κιλκίς, Ξάνθης, Ροδόπης, Σερρών  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Δυτ. Θεσ/νίκης, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης, Δράμας, Ροδόπης

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p><i>Ενέργεια του νερού</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p> <p><i>Δάσος</i> (Δημοτικό)</p> <p><i>Σχολικές αυλές</i> (Δημοτικό)</p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Ο κόσμος των φυτών και των ζώων της Παρανέστιας Γης</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p> <p><i>Το ποτάμι - Ενέργεια του νερού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p>			
<p><b>36. Πεταλούδων</b></p> <p>(Περιφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες, προσφέρει διανυκτέρευση σε ξενοδοχεία)</p>	Γ2/72942/11.7.2002	Δωδεκανήσου Ν. Αιγαίου	ΕΠΕΑΕΚ II	<p>4 άτομα</p> <p>Υπεύθυνος : -</p> <p>Εκπαιδευτικοί: Σαρβανίδου Αιμιλία (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Γκανάτσιος Ανδρέας, Ξυπολιάς Ιωάννης, Πίτσης Κυριάκος</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Ο βιότοπος της κοιλάδας των πεταλούδων</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ποδήλατο, α) ένα σύγχρονο εργαλείο για άθληση και ψυχαγωγία, β) ένα μέσο μετακίνησης φιλικό προς το περιβάλλον</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Δάσος-Το πράσινο εργοστάσιο</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<p><i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Δωδεκανήσου, Κυκλάδων</p> <p><i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Δυτ. Αττική, Δωδεκανήσου, Σάμου, Χίου</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τόρυσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					<i>Ο Λάκης ο Δεντράκης και οι φίλοι του (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i>			
<b>37. Ποροίων Σερρών</b> (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες)	Γ2/2290/24.3.1998	Σερρών Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΙΝ	5 άτομα <i>Υπεύθυνη :</i> Τάτση Κωνσταντινιά  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κεχαγιόγλου Ευστράτιος (Αναπληρωτής Υπεύθυνης), Παπαβραμιδής Αναστάσιος, Μυστριδίου Γεωργία, Τριανταφύλλου Βαία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <i>Κερκίνη η λίμνη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Στις όχθες του ποταμού Στρυμόνα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το μονοπάτι της αλεπούς</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Ήχος και Φύση</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Παρέα με το Μάνο, το μαύρο κορμοράνο</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ <i>Κερκίνη η λίμνη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Στις όχθες του</i>	1. <u>Ήχος και φύση</u> , <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Ποροίων  2. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , <i>Συντονισμός δικτύου:</i> ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</i> Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Κέρκυρας, Κιλκίς, Ξάνθης,  Ροδόπης,  Σερρών, Χαλκιδικής  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Δ' Αθήνας, Ανατ. Θεσ/νίκης, Δυτ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Έβρου, Εύβοιας, Καβάλας, Κέρκυρας, Κιλκίς, Λέσβου, Ξάνθης, Ροδόπης, Σερρών, Πιερίας, Χίου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p>ποταμού Στριμόνα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p>Το μονοπάτι της αλεπούς (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p>Ήχος και Φύση (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>			
<b>38. Σουφλίου</b>  (Περιφερειακό ύ τύπου, με κοιτώνες)	Γ2/3219/11.5.1995	Έβρου  Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης	EIN	<p>5 άτομα</p> <p>Υπεύθυνοι: Μπουτάκης Γεώργιος</p> <p>Εκπαιδευτικοί: Αλεξούδης Ιωάννης, Μπαΐρας Χαράλαμπος, Μπιστίνας Γρηγόρης Κουτσούλας Ηλίας</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p>Οι περιπέτειες του μεταξοσκώληκα στην πόλη του μεταξιού</p> <p>Το νερό πηγή ζωής</p> <p>Ανακύκλωση</p> <p>Πάμε μια βόλτα στην ανακυκλοχώρα</p> <p>Το δάσος της Λαδιάς</p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p>Οι περιπέτειες του μεταξοσκώληκα στην πόλη του μεταξιού</p> <p>Το νερό πηγή ζωής</p> <p>Αργυρορύτης Έβρος. Ο κάλλιστος των ποταμών</p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και</p>	<p>1. <u>Πηγές του νερού,</u> Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσας, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p>2. <u>Το μετάξι,</u> Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου</p> <p>3. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ,</u> Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας,</p>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<p>A/θμια Εκπαίδευση</p> <p>Δυτ. Αττικής, Ανατ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης,</p> <p>Ροδόπης, Σερρών</p> <p>B/θμια Εκπαίδευση</p> <p>Δυτ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης, Ροδόπης, Σερρών</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρηματοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού		
39. Στυλίδας (Αστικού τύπου)	Γ2/2290/24.3.1998	Φθιώτιδας Στερεάς Ελλάδας	ΕΠΕΑΕΚ II Οικονομική διαχείριση: Δήμος Στυλίδας	6 άτομα <i>Υπεύθυνος:</i> Χάνας Γεώργιος  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κρανώτη Αντιγόνη (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Μαρκατσέλης Ευάγγελος, Αναγνώστου Γεώργιος, Τσαπρούνης Αθανάσιος, Παπαγεωργίου Μαρίνα, Καρανικόλα Ευσταθία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <i>Ελιά το δώρο των Θεών</i>  <i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια</i>  <i>Η ζωή στον Αλμυροπόταμο</i>  <i>Πλημμύρες... Φυσικές καταστροφές</i>  <i>Μαλιακός ...η θάλασσά μας. Ένα ξεχωριστό φυσικό περιβάλλον</i>  <i>Μετεωρολογική εκπαίδευση: καιρός, κλίμα</i>  <i>Ένα δάσος γεννιέται...</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ <i>Ελιά το δώρο των Θεών</i>	1. <u>Γεωμυθολογικά - Γεωπεριβαλλοντικά</u> <u>μόνοπατια</u> , <u>Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Στυλίδας, <u>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</u> Βάμου, Βελβεντού  2. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , <u>Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Καστοριάς, <u>Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:</u> Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας,	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Μαγνησίας, Φθιώτιδας, Φωκίδας, Χίου  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Βοιωτίας, Ευρυτανίας, Ιωαννίνων, Καρδίτσας, Κεφαλληνίας, Κυκλάδων, Λάρισας, Μαγνησίας, Πιερίας, Ρέθυμνου, Φωκίδας, Φθιώτιδας



ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρυνσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια</i></p> <p><i>Η ζωή στον Αλμυροπόταμο</i></p> <p><i>Πλημμύρες... Φυσικές καταστροφές</i></p> <p><i>Μαλιακός ...η θάλασσά μας. Ένα ξεχωριστό φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Μετεωρολογική εκπαίδευση: καιρός, κλίμα</i></p> <p><i>Ένα δάσος γεννιέται ...</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού		

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
40. Υπάτης	Γ2/72942/11.7.2002	Φθιώτιδας Στερεάς Ελλάδας	ΕΠΕΑΕΚ II	Άτομα 5  <i>Υπεύθυνος:</i> Καββαδίας Κώστας  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Σίλεούνης Στυλιανός (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Χονδραλής Χαράλαμπος, Κοντός Ηλίας, Μαγουλάς Αθανάσιος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Το δασικό περιβάλλον της Οίτης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Του ποταμού το πρόσωπο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Περιβαλλοντικές διαδρομές στα ιαματικά νερά της Φθιώτιδας (Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Τα φρυγανικά οικοσυστήματα και μέτρηση της πρωτογενούς παραγωγικότητας (Λύκειο)</i>  <i>Ανακύκλωση της καθημερινής μας καταναλωτικότητας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Το δασικό περιβάλλον της Οίτης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Του ποταμού το πρόσωπο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Περιβαλλοντικές διαδρομές στα ιαματικά νερά της</i>	1. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ, Συντονισμός δικτύου:</u> ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Κυκλάδων, Λάρισας, Μαγνησίας, Φθιώτιδας, Φωκίδας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Καρδίτσας, Κεφαλληνίας, Μαγνησίας, Ρέθυμνου, Φθιώτιδας, Φωκίδας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύρσης	Νομός Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Προγράμματα*	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					Φθιάτιδας (Γυμνάσιο, Λύκειο)			

\* Στα προγράμματα των ΚΠΕ, συχνά, παρατηρείται διαφορά μεταξύ αυτών που αναφέρονται στην εγκύκλιο και εκείνων των ιστοσελίδων

•

## Τα 14 νεότερα ΚΠΕ

ΚΠΕ	ΦΕΚ Τύπου	Νομός & Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>1. Βιστωνίδας</b>  (Περιφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες)	66659/Γ7/3.7.2006	Ξάνθης  Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  <i>Υπεύθυνη:</i> Καφετζή Ευγενία  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Μακρογιαννό- πουλος Θεόδωρος, (Αναπληρωτής Υπεύθυνης), Στεφανίδου Παναγιώτα, Τσάκαλος Δημήτριος, Τσιτιρίδης Γεώργιος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Ανακαλύπτοντας τα μυστικά της λίμνης</i>  <i>Ο Κόσυνθος και το παραποτάμιο δάσος</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Δεν <del>υπάρχουν</del> διαθέσιμα στοιχεία	Δεν διαθέσιμα	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης, Σερρών  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Δυτ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης, Σερρών
<b>2. Γιαννιτσών</b>  (Περιφερειακού τύπου)	66659/Γ7/3.7.2006	Πέλλας  Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  <i>Υπεύθυνη:</i> Βυρώζη Βασιλική  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Καρεκλά Χρυσούλα (Αναπληρώτρια Υπεύθυνης), Μαλανδράκης Γεώργιος, Σουκιούρογλου Ιωάννης, Γιουβάνογλου Νικόλαος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Πελλαία Γη: Ταξιδεύοντας στο Παρελθόν</i> <i>Σχεδιάζουμε το Μέλλον μας.</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Λουδίας το ποτάμι μας: ποτάμι ή αποστραγγιστικό κανάλι</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)	Δεν <del>υπάρχουν</del> διαθέσιμα στοιχεία	Δεν διαθέσιμα	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Δυτ. Θεσ/νίκης, Ημαθίας, Καστοριάς, Κιλκίς, Πέλλας, Πιερίας, Σερρών, Φλώρινας  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Ανατ. Θεσ/νίκης, Δυτ. Θεσ/νίκης, Ημαθίας, Καρδίτσας, Κιλκίς, Λάρισας, Μαγνησίας, Πέλλας, Πιερίας, Σερρών
<b>3. Γρεβενών</b>  (Περιφερειακού τύπου)	66659/Γ7/3.7.2006	Γρεβενών	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Γρεβενών, Καρδίτσας, Καστοριάς, Κοζάνης,

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ύδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
		Δυτικής Μακεδονίας		Υπεύθυνη: Ντόνα Ειρήνη  Εκπαιδευτικοί: Τσακσάρας Δημήτρης (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Γεωργαντά Μαργαρίτα, Μπέης Δημήτρης, Πλιάχας Αθανάσιος		στοιχεία	στοιχεία	Σερρών, Φλώρινας  B/θμια Εκπαίδευση Α΄ Αθήνας, Γρεβενών, Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Πιερίας, Σερρών, Φλώρινας
4. Ιεράπετρας	66659/Γ7/3.7.2006	Λασιθίου Κρήτης	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  Υπεύθυνος: Παύλος Δασκαλάκης Εκπαιδευτικοί: Πανδώρα Ιωάννου (Αναπληρώτρια Υπευθύνου), Χαρίδημος Βουμβουλάκης, Στράτος Μυλωνάκης, Μάγδα Ζουρμπάκη	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Το δάσος να προσέχουμε, σαν κόρη οφθαλμών μας, γιατί είναι κληροδότημα, παιδιών και εγγονών μας (Δημοτικό, γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Σταλαγματιά - σταλαγματιά... αδειάζει η στάμνα η πλατιά (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Ήλιε το φως σου δώσε μας, κι αέρα την πνοή σου, νερό, δροσιά και δύναμη και Γη τη θαλπωρή σου (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	A/θμια Εκπαίδευση Ηρακλείου, Λασιθίου , Ρεθύμνου, Χανίων  B/θμια Εκπαίδευση Δυτ. Αττικής, Ηρακλείου, Λασιθίου, Χανίων

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ύδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					<p><i>Σταλαγματιά - σταλαγματιά... αδειάζει η στάμνα η πλατιά (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ήλιε το φως σου δώσε μας, κι αέρα την πνοή σου, νερό, δροσιά και δύναμη και Γη τη θαλπωρή σου (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>			
<p><b>5. Καρπενησίου</b> (Περιφερειακού τύπου, με κοιτώνες 30 κλινών)</p>	66659/Γ7.3.7.2006	Ευρυτανίας Στερεάς Ελλάδας	EIN	<p>3 άτομα</p> <p><i>Υπεύθυνη:</i> Τσιμάκη Περσεφόνη</p> <p><i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κοπανάκης Εμμανουήλ (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Αντωνίου Δημήτριος</p>	<p>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Μονοπάτι: ο δρόμος των προγόνων μας (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p> <p><i>Κεφαλόβρυσο: Το ποτάμι και η νερομάνα του (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p> <p><i>Στις πλαγιές του Βελουχιού (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p> <p>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</p> <p><i>Βελούχι: Το βουνό των ποιμένων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<p><i>A/θμια Εκπαίδευση</i></p> <p>Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Μαγνησίας, Φθιώτιδας, Φωκίδας</p> <p><i>B/θμια Εκπαίδευση</i></p> <p>Α΄ Αθήνας, Β΄ Αθήνας, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Αιτ/νίας, Αχαΐας, Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Ηρακλείου, Καρδίτσας, Λάρισας, Τρικάλων, Φθιώτιδας, Φωκίδας,</p>

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ίδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/νση	Χρηματοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμπέλειας
					<i>Ευρυτανία: Ο τόπος των καλοτρεχούμενων νερών (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i>			
<b>6. Καστρίου</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Αρκαδίας Πελοποννήσου	ΕΠΕΑΕΚ II	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i> Αργολίδας, Αρκαδίας, Κορινθίας, Κυκλάδων, Μεσσηνίας,  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i> Αργολίδας, Αρκαδίας, Κορινθίας, Μεσσηνίας,
<b>7. Κιλκίς</b> (Αστικού τύπου)	66659/Γ7/3.7.2006	Κιλκίς Κεντρικής Μακεδονίας	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα <i>Υπεύθυνη:</i> Παπαδοπούλου Μαρία  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Κατσιάς Κωνσταντίνος, Τανταλίδης Δημήτριος, Προκοπίδης Γεώργιος	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <i>Κάθε σχολείο...ένας κήπος</i>  <i>Αναδεικνύω προβλήματα ενός τόπου, προτείνω λύσεις</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i> Δυτ. Θεσ/νίκης, Κιλκίς, Πιερίας, Σερρών  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i> Ανατ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Καβάλας, Κιλκίς, Σερρών
<b>8. Μαρόνειας</b> (Περιφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες)	66659/Γ7/3.7.2006	Ροδόπης Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης	ΕΠΕΑΕΚ II	4 άτομα  <i>Υπεύθυνος:</i> Γιώργος Σερμπέζης  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Νίκος Θεοδοσιάδης (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Καλυψώ Ζήκου, Γεώργιος Καλαϊτζής	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Ευρωπαϊκό Μονοπάτι Ε6</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Το ποτάμι μας ο Λίσσος και η λίμνη Ισμαρίδα</i>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i> Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης, Σερρών, Ροδόπης  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i> Δυτ. Θεσ/νίκης, Δράμας,



ΚΠΕ	ΦΕΚ Ίδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					(Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Ψάρι, ψαράκι...πώς ήρθες στο πιατάκι;</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b> <i>Ανακαλύπτοντας τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</i> <i>Το δάσος και η πυρκαγιά</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας			Ξάνθης, Ροδόπης
<b>9. Μεσολογίου</b> (Περιφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες)	66659/Γ7/3.7.2006	Αιτωλ/νίας Δυτικής Ελλάδας	ΕΠΕΑΕΚ II  Οικονομική διαχείριση: Δήμος Μεσολογίου	5 άτομα <i>Υπεύθυνος:</i> Κομζιάς Γεώργιος  Εκπαιδευτικοί: Κωνσταντα-κόπουλος Μιχαήλ (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Μυλωνά Φωτεινή, Γιαννακο- γεώργου Όλγα, Αυλωνίτης Χρυσανθος	<b>ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ</b> <i>Το δάσος του Ζυγού</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Οι αλυκές</i> <i>Μεσολογίου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <b>ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ</b> <i>Οι αλυκές</i> <i>Μεσολογίου</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Αιτ/νίας, Ζακύνθου, Κεφαλληνίας, Λευκάδας  <i>Β/θμια</i> <i>Εκπαίδευση</i> Αιτ/νίας, Αργολίδας, Ιωαννίνων

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ίδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>10. Πραμάντων Ιωαννίνων</b>  (Περιφερειακού τύπου, χωρίς κοιτώνες)	66659/Γ7/3.7.2006	Ιωαννίνων Ηπείρου	ΕΠΕΑΕΚ II	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Αρτας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Πρέβεζας  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Ιωαννίνων, Λευκάδας, Πρέβεζας
<b>11. Σιάτιστας</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Κοζάνης Δυτικής Μακεδονία	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  <i>Υπεύθυνη:</i> Καλλιόπη Μπόντα  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Αντωνιάδης Στέργιος, (Αναπληρωτής Υπεύθυνος), Τηλαβερίδης Κων/νος, Χατζηζήση Αναστασία, Περπέσας Παναγιώτης	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Καστοριάς, Κοζάνης, Σερρών, Φλώρινας  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Ημαθίας, Ιωαννίνων, Καστοριάς, Κοζάνης, Σερρών
<b>12. Σμύνοους Λακωνίας</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Λακωνίας Πελοποννήσου	ΕΠΕΑΕΚ II	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Μάνη - Μάνα- Γη</i>  <i>Το Ευρωπαϊκό μονοπάτι συναντά τα δάση του Ταΰγετου</i>  <i>Κάστρο - καλντερίμι - ποτάμι: οι αρχιτέκτονες του ωραίου</i>  <i>Λάδι: το χρυσάφι του τόπου μας</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>A/θμια Εκπαίδευση</i>  Λακωνίας, Μεσσηνίας  <i>B/θμια Εκπαίδευση</i>  Αργολίδας, Κορινθίας, Λακωνίας, Μεσσηνίας

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ύδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/ση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
					Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
<b>13. Τροιζήνας- Μεθάνων</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Πειραιώς Αττικής	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα <i>Υπεύθυνη:</i> Ειρήνη Παπαπανάγου <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Θεμιστοκλής Αλεξίου (Αναπληρωτής Υπευθύνου), Μαριάνθη Παπαδιαμάντη, Ειρήνη Λυμπέρη, Γκέλυ Μαλτεζού	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ <i>Ακολουθώντας τη λάβα</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Στη λιμνοθάλασσα της Ψήφτας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  Σκέφτομαι πριν αγοράσω, πριν πετάξω, πριν ρυπάνω... (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ <i>Ακολουθώντας τη λάβα</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)  <i>Στη λιμνοθάλασσα της Ψήφτας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Ανατ. Αττικής, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Αργολίδας, Αχαΐας, Κορινθίας, Κυκλάδες, Μεσσηνίας  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i> Α' Αθήνας, Β' Αθήνας, Γ' Αθήνας, Δ' Αθήνας, Δυτ. Αττικής, Πειραιά, Αργολίδας, Αχαΐας, Βοιωτίας, Ζακύνθου, Ηρακλείου, Λασιθίου

ΚΠΕ	ΦΕΚ Ύδρυσης	Νομός & Περιφερ/κή Δ/νση	Χρημα- τοδότηση	Εκπαιδευτικοί	Προγράμματα	Θεματικά δίκτυα	Σεμινάρια	Νομοί εμβέλειας
<b>14. Φιλίππων Καβάλας</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Καβάλας  Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	ΕΠΕΑΕΚ II	5 άτομα  3 Β/θ, 2 Α/θ  <i>Υπεύθυνη:</i> Τουλιπούλου Ελένη  <i>Εκπαιδευτικοί:</i> Καστράνη Κωνσταντία (Αναπληρώτρια Υπεύθυνης), Παπάζογλου Παναγιώτης, Μελαδιανού Σμαράγδα, Λαζαρίδης Στυλιανός	ΜΟΝΟΗΜΕΡΑ  <i>Οικολογικά SMS από την αρχαία αγορά (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>  <i>Με το Φειδία το Φιδάκι στο αρχαίο μαγαζάκι (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i>  ΠΟΛΥΗΜΕΡΑ  <i>Παρέα με τα cartoons στο δάσος (Γυμνάσιο)</i>	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία	<i>Α/θμια Εκπαίδευση</i>  Δυτ. Θεσ/νίκης, Έβρου, Δράμας, Καβάλας, Ξάνθης, Σερρών, Χαλκιδικής  <i>Β/θμια Εκπαίδευση</i>  Δυτ. Θεσ/νίκης, Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης

---

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5**

**Τα εκπαιδευτικά προγράμματα των ΚΠΕ**

---

## Τα εκπαιδευτικά προγράμματα των 40 παλαιότερων ΚΠΕ

ΚΠΕ	ΦΕΚ ίδρυσης	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ			
		Μονοήμερα	Διήμερα	Τριήμερα	Τετραήμερα
1. Κλειτορίας	Γ2/1243/8.3.1993	<p><i>Περιπέτειες στη νεροπολιτεία (Νηπιαγωγείο)</i></p> <p><i>Περπατώ εις το δάσος... (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>		<p><i>Κάτι τρέχει... (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Πέτρα την πέτρα... περπατώ (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Περπατώ εις το δάσος... (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>	<p><i>Περπατώ στο... δάσος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Περιβαλλοντικές διαδρομές (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Πέντε μαγικά...κουτάκια (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Κάτι...τρέχει (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>
2. Ακράτας	<p>Γ2/2277/23.3.1995 ως παράρτημα του ΚΠΕ Κλειτορίας</p> <p>Γ2/4556/30.8.2001 ως ανεξάρτητο</p>	<p><i>Το Ποτάμι μας ο Κράθης (Δημοτικό, Γυμνάσιο)</i></p> <p><i>Το Θέατρο της Αρχαίας Αιγείρας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Γνωρίζοντας τις ακτές μας (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο)</i></p> <p><i>Ο Υγροβιότοπος της Λίμνης Τσιβλού (Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>			

		<i>Πέτα-Πέτα στον καιρό.. (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i>			
<b>3. Αργυρούπολης</b>	Γ2/3219/11.5.1995	<p><u><i>Το δάσος - το περιαστικό - πράσινο</i></u></p> <p><u><i>Το νερό - τα ρέματα</i></u></p> <p><u><i>Δασικές πυρκαγιές - αποκατάσταση τοπίου</i></u></p> <p><u><i>Η θάλασσα</i></u></p> <p><u><i>Επικοινωνία στα φρυγανικά οικοσυστήματα</i></u></p> <p><u><i>Κυκλοφοριακό - ατμοσφαιρική ρύπανση</i></u></p> <p><i>Εξοικονόμηση ενέργειας</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			
<b>4. Καστοριάς</b>	Γ2/3219/11.5.1995	<p><i>Οι δρόμοι του νερού - Η Λίμνη της Καστοριάς (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Το δάσος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ενέργεια και περιβάλλον</i></p>		<p><i>Οι δρόμοι του νερού - Η Λίμνη της Καστοριάς</i></p> <p><i>Το δάσος</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας</p>	

		(Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Βιοποικιλότητα - Το εργαστήρι της ζωής</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Μια σταγονοπαρέα στη λίμνη μας</i> , (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Τα μυστικά του δάσους</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)		Εκπαίδευσης	
5. Κόνιτσας	Γ2/3219/11.5.1995	<i>Εθνικός Δρυμός Βίκου - Αώου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Τα Μαστοροχώρια της Κόνιτσας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Το νερό -Το ποτάμι</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Το δάσος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Π.Ε. &amp; Ιαματικές Πηγές</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Το νερό και η Περγλίτα, η</i>		<i>Εθνικός Δρυμός Βίκου - Αώου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Τα Μαστοροχώρια της Κόνιτσας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Το νερό -Το ποτάμι</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)	<i>Εθνικός Δρυμός Βίκου- Αώου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)



		λαμπερή σταγόνα (Νηπιαγωγείο)			
<b>6. Ελευθέριου Κορδελιού</b>	Γ2/3219/11.5.1995  (Λειτουργεί από 1/1996)	<p><i>Η πόλη μου στις ακτές του Θερμαϊκού</i></p> <p><i>Ελευθέριο Κορδελιό όμορφο &amp; καθαρό: ευθύνη όλων μας</i></p> <p><i>Η δική μου Πόλη. Ο Χάρτης των Θεσμών</i></p> <p><i>Ανανεώσιμες Φιλικές Μορφές Ενέργειας</i></p> <p><i>Αειφορική διαχείριση του νερού στην πόλη</i></p> <p><i>Ιαματικές Πηγές - Λουτρότοποι -Ιαματικός Τουρισμός &amp; Περιβάλλον</i></p> <p><i>Βιομηχανία - Περιβάλλον- Βιώσιμη Ανάπτυξη</i></p> <p><i>Περιβάλλον και διαφήμιση</i></p> <p><i>Από τις πόλεις του κόσμου την πόλη μας, στη γειτονιά μας</i></p> <p><i>Στον κόσμο της αγοράς: α) Τα παπούτσια που φορά, β) Αγαπημένο μου κινητό</i></p>			

		<p><i>Το νερό χθες, σήμερα. Αύριο; Νερό-Νεράκι ... Στις γειτονιές της πόλης Περιαστικό πράσινο στην πόλη μου Ελεύθεροι χώροι και αστικό πράσινο στην πόλη μου Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</i></p>		
<b>7. Μουζακίου</b>	Γ2/3219/11.0.1995  (Λειτουργεί από 1/1996)	<p><i>Περπατώντας στο δάσος Λίγο νερό... Ενέργεια Οικοτουρισμός Τα «κύματα» στη ζωή μας - Ηχορύπανση Διατροφή και περιβάλλον Ανακύκλωση: Θέλω - Μπορώ – Συμμετέχω Τα προγράμματα του ΚΠΕ</i></p>		<p><i>Δάσος Ενέργεια Υγρότοποι Γεωργία Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</i></p>

		προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
<b>8. Σουφλίου</b>	Γ2/3219/11.5.1995	<p><i>Οι περιπέτειες του μεταξοσκώληκα στην πόλη του μεταξιού</i></p> <p><i>Το νερό πηγή ζωής</i></p> <p><i>Ανακύκλωση</i></p> <p><i>Πάμε μια βόλτα στην ανακυκλοχώρα</i></p> <p><i>Το δάσος της Λαδιάς</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>		<p><i>Οι περιπέτειες του μεταξοσκώληκα στην πόλη του μεταξιού Το νερό πηγή ζωής</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Οι περιπέτειες του μεταξοσκώληκα στην πόλη του μεταξιού</i></p> <p><i>Το νερό πηγή ζωής</i></p> <p><i>Αργυρορύτης Έβρος. Ο κάλλιτος των ποταμών</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>
<b>9. Αρναίας</b>	Γ2/5861/23.10.1997  (Λειτουργεί από 2/1999)	<p><i>Ανακαλύπτω το δάσος του Χολομώντα μέσα από τα μονοπάτια του (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Μες στα στενά σοκάκια της Αρναίας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Περπατώ εις το δάσος όταν ο λύκος είναι εκεί</i></p>		<p><i>Ανακαλύπτω το δάσος του Χολομώντα μέσα από τα μονοπάτια του (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Μες στα στενά σοκάκια της Αρναίας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Έδαφος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>	<p><i>Ανακαλύπτω το δάσος του Χολομώντα μέσα από τα μονοπάτια του (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Μες στα στενά σοκάκια της Αρναίας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Έδαφος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>

		(Νηπιαγωγείο)		<i>Μέλι, τροφή βασιλισσών</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Μονή Ζυγού, ένα βήμα πριν το Άγιον Όρος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)	<i>Μέλι, τροφή βασιλισσών</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Μονή Ζυγού, ένα βήμα πριν το Άγιον Όρος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)
<b>10.</b> Δραπετσώνας	G2/5861/23.10.199 7	<u><i>Παραθαλάσσια διαδρομή, δυτικά του λιμανιού του Πειραιά</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <u><i>Η θαλάσσια ζωή και η αλιεία στο Σαρωνικό</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <u><i>Το λιμάνι του Πειραιά... χθες και σήμερα</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Δεν πετάω ... ανακυκλώνω</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Μία βόλτα στην πόλη</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)			
<b>11.</b> Καλαμάτας	G2/5861/23.10.199 7 (Λειτουργεί από	<u><i>Βιοδείκτες: Ο Ζουζουνόκοσμος στις πηγές και στα ποτάμια μας</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)	<u><i>Ανανεώσιμες πηγές και εξοικονόμηση ενέργειας</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <u><i>Όπως κυλάνε τα νερά</i></u>	<u><i>Εξερευνώντας τους θησαυρούς του δάσους</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <u><i>Όπως κυλάνε τα νερά</i></u>	<u><i>Εξερευνώντας τους θησαυρούς του δάσους</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)

	1/1999)	<p><u><i>Ανανεώσιμες πηγές και εξοικονόμηση ενέργειας</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><u><i>Ο κύκλος των χαμένων υλικών</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><u><i>Νερό-πηγή ζωής</i></u> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</p> <p><u><i>Ελιά και ελαιόλαδο</i></u> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)</p>	(Γυμνάσιο, Λύκειο)	(Γυμνάσιο, Λύκειο)	
<b>12. Λιθακιάς Ζακύνθου</b>	Γ2/5861/23.10.1997	<p><i>Θαλάσσιο περιβάλλον, απειλούμενα είδη: χελώνα καρέτα - καρέτα και φώκια μονάχους - μονάχους</i></p> <p><i>Ο ελαιώνας σαν οικοσύστημα</i></p> <p><i>Το παράκτιο δάσος (περιβαλλοντικές - κοινωνικές διαστάσεις)</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			

13. Στυλίδας	Γ2/2290/24.3.1998	<p><i>Ελιά το δώρο των Θεών</i></p> <p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια</i></p> <p><i>Η ζωή στον Αλμυροπόταμο</i></p> <p><i>Πλημμύρες... Φυσικές καταστροφές</i></p> <p><i>Μαλιακός ...η θάλασσά μας. Ένα ξεχωριστό φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Μετεωρολογική εκπαίδευση: καιρός, κλίμα</i></p> <p><i>Ένα δάσος γεννιέται...</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Ελιά το δώρο των Θεών</i></p> <p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια</i></p> <p><i>Η ζωή στον Αλμυροπόταμο</i></p> <p><i>Πλημμύρες... Φυσικές καταστροφές</i></p> <p><i>Μαλιακός ...η θάλασσά μας. Ένα ξεχωριστό φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Μετεωρολογική εκπαίδευση: καιρός, κλίμα</i></p> <p><i>Ένα δάσος γεννιέται...</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>		
14. Ποροίων Σερρών	Γ2/2290/24.3.1998	<p><i>Κερκίνη η λίμνη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Στις όχθες του ποταμού Στρυμόνα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Το μονοπάτι της αλεπούς</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<p><i>Κερκίνη η λίμνη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Στις όχθες του ποταμού Στρυμόνα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Το μονοπάτι της αλεπούς</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<p><i>Κερκίνη η λίμνη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ήχος και Φύση</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	

		<i>Ηχος και Φύση (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i> <i>Παρέα με το Μάνο, το μαύρο κορμοράνο (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i>	Λύκειο) <i>Ηχος και Φύση (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>		
<b>15. Μακρινίτσας</b>	Γ2/4402/15.7.98	<i>Η πηλιορείτισσα γιαγιά θυμάται ... βότανα δια πάσαν νόσον.</i> <i>Τουριστικές διαδρομές στη φύση και την παράδοση του Πηλιορείτικου χωριού.</i> <i>Μια μέρα στο Μουσείο Λαϊκής Τέχνης και Ιστορίας Πηλίου.</i> <i>Μια μέρα στο Μουσείου του Θεόφιλου.</i> <i>Το νερό και οι Κρήνες της Μακρινίτσας.</i> <i>Ανακαλύπτω τα μυστικά του τόπου μου - Βιοποικιλότητα.</i> <i>Στα χνάρια των Κενταύρων.</i> <i>Μην απορρίπτεις τα απορρίμματα.</i>			

		<i>Βιομηχανική κληρονομιά - Κεραμοποιείο Τσαλαπάτα</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
<b>16. Νάουσας</b>	Γ2/4402/157.1998	<i>Αράπιτσα το ποτάμι μας</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Στα μονοπάτια του Βερμίου</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Τα κατορθώματα μιας Δροσοσταλιάς</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	<i>Το νιο, το ευλογημένο, το αθάνατο νερό</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Εις το βουνό ψηλά εκεί...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Βιομηχανική Κληρονομιά</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	<i>Το νιο, το ευλογημένο, το αθάνατο νερό</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Εις το βουνό ψηλά εκεί...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Βιομηχανική Κληρονομιά</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	<i>Το νιο, το ευλογημένο, το αθάνατο νερό</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Εις το βουνό ψηλά εκεί...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Βιομηχανική Κληρονομιά</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)
<b>17. Θέρμου</b>	Γ2/6773/8.12.1998 (Λειτουργεί από 10/1999)	<i>Νερό: Πηγή ζωής και πλούτου</i> <i>Μονοπάτια....θέα στη Τριχωνίδα</i> <i>«ΚΟΥΡΙ»: Δασικός Πνεύμονας του Θέρμου</i> <i>Σκίουρος: Ο μικρός ήρωας του δάσους</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας	<i>Εύηνος ποταμός: Η ροή του ποταμού στη ροή του χρόνου</i> <i>Λίμνη Τριχωνίδα: Για μια αειφορική διαχείριση του υδάτινου δυναμικού της</i> <i>Διαδρομές στη φύση, στο δάσος</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Εύηνος ποταμός: Η ροή του ποταμού στη ροή του χρόνου</i> <i>Λίμνη Τριχωνίδα: Για μια αειφορική διαχείριση του υδάτινου δυναμικού της</i> <i>Διαδρομές στη φύση, στο δάσος</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Εύηνος ποταμός: Η ροή του ποταμού στη ροή του χρόνου</i> <i>Λίμνη Τριχωνίδα: Για μια αειφορική διαχείριση του υδάτινου δυναμικού της</i> <i>Διαδρομές στη φύση, στο δάσος</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας



		και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Εκπαίδευσης	Εκπαίδευσης	Εκπαίδευσης
<b>18. Αμφισσας</b>	<p>Γ2/72942/11.7.2002</p> <p>(Τέθηκε σε λειτουργία 9/2003, μετά από υπογραφή Προγραμματικής Σύμβασης μεταξύ ΥΠΕΠΘ και Δήμου Αμφισσας)</p>	<p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια στη Φωκίδα. Δελφοί – Κίρρα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Γεωπεριβαλλοντικά - Γεωμυθολογικά μονοπάτια στη Φωκίδα. Κορύκειο Άντρο - Δελφοί (Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Περπατώ, οδηγώ και μαθαίνω (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i></p> <p><i>Ελιά το Δώρο των Θεών στη Φωκική γη (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Φύση - Παράδοση - Πολιτισμός στην Άμφισσα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Φύση - Παράδοση - Πολιτισμός στο Γαλαξίδι (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Δασικό Οικοσύστημα (Δημοτικό, Γυμνάσιο,</i></p>			

		Λύκειο)			
<b>19. Ανατολικού Ολύμπου</b>	Γ2/72942/11.7.200 2	<p><i>Τα μονοπάτια του Ολύμπου</i></p> <p><i>Πορεία στο χρόνο: Ιστορία και περιβάλλον στο Μεσαιωνικό κάστρο του Πλαταμώνα</i></p> <p><i>Ο παραδοσιακός οικισμός του Π. Παντελεήμονα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Περιπλάνηση στη σκιά του Ολύμπου</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<p><i>Περιπλάνηση στη σκιά του Ολύμπου</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	
<b>20. Άραχθου</b>	Γ2/72942/11.7.200 2	<p><i>Ένα πρωινό στον Αμβρακικό</i></p> <p><i>Ο φάρος της Κόπρανας, στολίδι του Αμβρακικού</i></p> <p><i>Παραδοσιακή αλιεία - Διβάρια στον Αμβρακικό</i></p> <p><i>Ο παράδεισος των υδρόβιων πουλιών στις λιμνοθάλασσες του Αμβρακικού</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας</p>	<p><i>Ένα πρωινό στον Αμβρακικό</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ο παράδεισος των υδρόβιων πουλιών στις λιμνοθάλασσες του Αμβρακικού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Περπατώντας στο δρόμο που χάραξε ο Άραχθος</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<p><i>Ένα πρωινό στον Αμβρακικό</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ο παράδεισος των υδρόβιων πουλιών στις λιμνοθάλασσες του Αμβρακικού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Περπατώντας στο δρόμο που χάραξε ο Άραχθος</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	

		και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
<b>21. Αρχάνων</b>	Γ2/72942/11.7.2002 (Λειτουργεί από το 2003-04)	<p><i>Δάσος, ρύπανση &amp; βιοποικιλότητα»</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Βιοσυσσώρευση και βιοποικιλότητα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)</p> <p><i>Τουρισμός και περιβάλλον</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ενέργεια - αειφόρος προοπτική</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Αμπέλι και κρασί</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>			
<b>22. Βάμου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p><i>Περπατό εις το δάσος...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ελιά και λάδι στην Κρήτη</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Οι οικοτουρισμός στην περιοχή μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>	<i>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)		

		<p><i>Παντού υπάρχει ένας μύθος, στην Κρήτη χιλιάδες: το γεωφυσικό περιβάλλον στη μυθολογία και στην πραγματικότητα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>			
<b>23. Βερτίσκου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p><i>Βαθιά μέσα στο δάσος (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ταξίδι στη νεροχώρα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i></p> <p><i>Βιολογική γεωργία - Κομποστοποίηση (Λύκειο)</i></p> <p><i>Οι νερομάνες του Βερτίσκου(Δημοτικό, Γυμνάσιο)</i></p>			
<b>24. Έδεσσας</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p><i>Έργα Θεού, έργα ανθρώπων: Ο Υγρότοπος Άγρα-Βρυττών-Νησίου</i></p> <p><i>Ημερήσιο</i></p> <p><i>Το Υπαίθριο Μουσείο Νερού Έδεσσας</i></p>	<p><i>Υδρολογία στην Έδεσσα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>		

		<p><i>Λουτρά Λουτρακίου Πόζαρ: Εκεί που το νερό, ανταμώνει τη φωτιά</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			
<b>25. Ευεργέτουλα Λέσβου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p><i>Το μονοπάτι των εποχών Ευεργέτουλας το ποτάμι που ευεργετεί</i></p> <p><i>Ο καστανιάνας της Αγιάσου</i></p> <p><i>Περιβάλλον και</i></p> <p><i>Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και περιβάλλον</i></p> <p><i>Το δάσος και ο κόσμος του</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>		<p><i>Εκπαίδευση στο έλος Ντίπι και στον ορεινό όγκο του Ολύμπου-NATURA 2000</i></p> <p><i>Υγροβιότοποι μια πλούσια εθνική κληρονομιά</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	
<b>26. Κορθίου Ανδρου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p><u><i>Το μονοπάτι του νερού: από την πηγή των Αηδονιών μέχρι τη θάλασσα.</i></u></p>			

		<u><i>Τα μανιτάρια της Ανδρου</i></u> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
<b>27.Μελίτης</b>	Γ2/72942/11.7.200 2	<i>Νερό με γέυση!</i> (Δημοτικό) <i>Οι διαδρομές του νερού στη λεκάνη της Πελαγονίας</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Άνθρακες ο θησαυρός</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Τα δάση μας...τα κάλλη μας</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)	<i>Ταξίδι στην ενδοχώρα των λιγνιτωρυχείων</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)		
<b>28. Ομηρούπολης</b>	Γ2/72942/11.7.200 2	<i>Η Κλειδού ανθίζει ακόμη...</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο) <i>Η Νεράιδα της Κλειδούς</i> (Νηπιαγωγείο) <i>Το δέντρο που πληγώνουμε, πηγή πλούτου, έμπνευσης και πολιτισμού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)		<i>Το δέντρο που πληγώνουμε, πηγή πλούτου, έμπνευσης και πολιτισμού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)	
<b>29. Παρανεστίου</b>	Γ2/72942/11.7.200 2	<i>Ανακαλύπτοντας το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Ροδόπης</i> (Νηπιαγωγείο,		<i>Ο κόσμος των φυτών και των ζώων της Παρανέστιας Γης</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο,	

		<p>Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p> <p><i>Ο κόσμος των φυτών και των ζώων της Παρανέστιας Γης</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p> <p><i>Από τη ζωή των μελισσών</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο)</p> <p><i>Ενέργεια του νερού</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p> <p><i>Δάσος</i> (Δημοτικό)</p> <p><i>Σχολικές αυλές</i> (Δημοτικό)</p>		<p>Λύκειο, ΤΕΕ)</p> <p><i>Το ποτάμι - Ενέργεια του νερού</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</p>	
<b>30. Πεταλούδων Ρόδου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p><i>Ο βιότοπος της κοιλάδας των πεταλούδων</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Ποδήλατο, α) ένα σύγχρονο εργαλείο για άθληση και ψυχαγωγία, β) ένα μέσο μετακίνησης φιλικό προς το περιβάλλον</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Δάσος-Το πράσινο εργοστάσιο</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>			

		<i>Ο Λάκης ο Δεντράκης και οι φίλοι του (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i>			
<b>31. Υπάτης</b>	G2/72942/11.7.2002	<p><i>Το δασικό περιβάλλον της Οίτης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Του ποταμού το πρόσωπο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Περιβαλλοντικές διαδρομές στα ιαματικά νερά της Φθιώτιδας (Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Τα φρυγανικά οικοσυστήματα και μέτρηση της πρωτογενούς παραγωγικότητας (Λύκειο)</i></p> <p><i>Ανακύκλωση της καθημερινής μας καταναλωτικότητας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>	<p><i>Το δασικό περιβάλλον της Οίτης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Του ποταμού το πρόσωπο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Περιβαλλοντικές διαδρομές στα ιαματικά νερά της Φθιώτιδας (Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>		
<b>32. Ανωγείων</b>	G7/134908/26.11.2004	<i>Επίσκεψη στο σπίτι του βοσκού, ακολουθώντας το μονοπάτι του Αγίου Υακίνθου</i>	<i>Επίσκεψη στο σπίτι του βοσκού, ακολουθώντας το μονοπάτι του Αγίου Υακίνθου</i>		



		<p><i>Ταξίδι στο θαυμαστό κόσμο της φύσης</i></p> <p><i>Τοπία από πέτρα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Ταξίδι στο θαυμαστό κόσμο της φύσης</i></p> <p><i>Τοπία από πέτρα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>		
<b>33. Βελβεντού</b>	134908/Γ7/26.11.2004  (Λειτουργεί από 12.12.2005)	<p><i>Σπόροι και καρποί: Με τον Σιταράκη στον μύλου το δρομάκι (Δημοτικό)</i></p> <p><i>Λάφιστα: το φαράγγι των μύθων και των υδάτινων ήχων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ροδάκινο το μυρωδάτο: ολοκληρωμένη παραγωγή – προστασία και διατήρηση της βιοποικιλότητας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Γνωρίζω και προστατεύω το δάσος, Δασικό οικοσύστημα Λάφιστας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>		<p><i>Λάφιστα το φαράγγι των μύθων και των υδάτινων ήχων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>	<p><i>Ροδάκινο το μυρωδάτο (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>
<b>34. Θ. Ζιάκα</b>	134908/Γ7/26.11.2	<i>Ορλιακας το δάσος των</i>		<i>Ορλιακας το δάσος των</i>	

	000  (ΦΕΚ 103 τ.Β'/28.1.2005)	<i>χρωμάτων</i> <i>Βενέτικος ποταμός</i> <i>Πέτρινα γεφύρια- Μνημεία</i> <i>Λαϊκού Πολιτισμού</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης		<i>χρωμάτων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i>	
<b>35. Κίσαβου - Μαυροβουνίου Αγιάς</b>	Γ7/134908/26.11.2 004	<i>Περπατώντας στο δάσος</i> <i>Όταν η πέτρα αφηγείται... διαδρομές στο χτες &amp; στο σήμερα</i> <i>Το Δέλτα του Πηνειού ποταμού</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Περπατώντας στο δάσος</i> <i>Όταν η πέτρα αφηγείται... διαδρομές στο χτες &amp; στο σήμερα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Περπατώντας στο δάσος</i> <i>Όταν η πέτρα αφηγείται... διαδρομές στο χτες &amp; στο σήμερα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Περπατώντας στο δάσος</i> <i>Όταν η πέτρα αφηγείται... διαδρομές στο χτες &amp; στο σήμερα</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
<b>36. Κρεστένων Σκιλλούντος</b>	Γ7/134908/26.11.2 004	<i>Θροϊσμάτα του δάσους</i> <i>Αλφειός διαδρομή στο χώρο και το χρόνο</i> <i>Θάλαττα – θάλαττα</i> <i>Μια λίμνη χίλιες εικόνες</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ	<i>Ολυμπιακές διαδρομές</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Ολυμπιακές διαδρομές</i>  Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	

		προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας			
<b>37. Λαυρίου</b>	Γ7/134908/26.11.2 004	<p><u>Στον Εθνικό δρυμό του Σουνίου (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</u></p> <p><u>Θάλασσα και παράκτια οικοσυστήματα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</u></p> <p>Αργύρου Πηγή (Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><u>Το μονοπάτι του μεταλλωρύχου (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</u></p> <p><u>Διαχείριση οικιακών απορριμμάτων (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό).</u></p> <p><u>Δημιουργία και συντήρηση σχολικού κήπου (Νηπιαγωγείο)</u></p>		<p><u>Περιβαλλοντικά μονοπάτια στη Λαυρεωτική (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</u></p>	
<b>38. Μολάων</b>	Γ7/134908/26.11.2 004	<p><i>Λάρνακας: Το φαράγγι των Μολάων.</i></p> <p><i>Μονεμβάσια: Διαβαίνοντας στα καλύτεριμα μιας καστροπολιτείας από το</i></p>			

		<p><i>χθες στο σήμερα.</i></p> <p><i>Πλύτρα: Ένα παραθαλάσσιο χωριό δίπλα σε μια... βυθισμένη πολιτεία.</i></p> <p><i>Η λιμνοθάλασσα του Γέρακα</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>		
<b>39. Νέας Κίου</b>	Γ7/134908/26.11.2004	<p><i>Ερασίνοσ ο γιοσ του βράχου (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Μια φορά και έναν και καιρό ήταν ένας ποταμός (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)</i></p> <p><i>Με τα φτερά του γλάρου (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ταξίδι στο παρελθόν (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ρουμάνι της Νέας Κίου, το δικό μας δάσος</i></p>		<p><i>Οικο - Περιβαλλοντικές διαδρομές και αναζητήσεις (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>

		(Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)			
<b>40. Νεάπολης</b>	Γ7/134908/06.12.2 004 (Λειτουργεί από τέλη 2005)	<p><i>Νοφαλίας: Ταξίδι στη φύση και την παράδοση</i></p> <p><i>Στο πασχαλινό ...Ρομπέν για λίγο</i></p> <p><i>Θάλασσα και γλυφό νερό</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Στο πασχαλινό ...Ρομπέν για λίγο</i></p> <p><i>Θάλασσα και γλυφό νερό</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>	<p><i>Θάλασσα και γλυφό νερό</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας</p>	<p><i>Θάλασσα και γλυφό νερό</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας</p>

## Τα εκπαιδευτικά προγράμματα των 14 νεότερων ΚΠΕ

ΚΠΕ	ΦΕΚ ίδρυσης	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ			
		Μονοήμερα	Διήμερα	Τριήμερα	Τετραήμερα
1. Βιστωνίδας	66659/Γ7/3.7.2006	<p><i>Ανακαλύπτοντας τα μυστικά της λίμνης</i></p> <p><i>Ο Κόσυνθος και το παραποτάμιο δάσος</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			
2. Γιαννιτσών	66659/Γ7/3.7.2006	<p><i>Πελλαία Γη: Ταξιδεύοντας στο Παρελθόν Σχεδιάζουμε το Μέλλον μας.</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p> <p><i>Λουδίας το ποτάμι μας: ποτάμι ή αποστραγγιστικό κανάλι</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</p>			
3. Γρεβενών	66659/Γ7/3.7.2006	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία
4. Ιεράπετρας	66659/Γ7/3.7.2006	<i>Το δάσος να προσέχουμε, σαν κόρη οφθαλμών μας,</i>	<i>Σταλαγματιά - σταλαγματιά... αδειάζει η</i>		

		<p><i>γιατί είναι κληροδότημα, παιδιών και εγγονών μας (Δημοτικό, γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Σταλαγματιά - σταλαγματιά... αδειάζει η στάμνα η πλατιά (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ήλιε το φως σου δώσε μας, κι αέρα την πνοή σου, νερό, δροσιά και δύναμη και Γη τη θαλπωρή σου (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>	<p><i>στάμνα η πλατιά (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Ήλιε το φως σου δώσε μας, κι αέρα την πνοή σου, νερό, δροσιά και δύναμη και Γη τη θαλπωρή σου (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>		
<b>5. Καρπενήσιου</b>	66659/Γ7.3.7.2006	<p><i>Μονοπάτι: ο δρόμος των προγόνων μας (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p> <p><i>Κεφαλόβρυσο: Το ποτάμι και η νερομάνα του (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p> <p><i>Στις πλαγιές του Βελουχιού (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p>		<p><i>Βελούχι: Το βουνό των ποιμένων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p> <p><i>Ευρυτανία: Ο τόπος των καλοτρεχόμενων νερών (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ)</i></p>	

<b>6. Καστρίου</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία
<b>7 Κιλκίς</b>	66659/Γ7/3.7.2006	<i>Κάθε σχολείο...ένας κήπος</i> <i>Αναδεικνύω προβλήματα ενός τόπου, προτείνω λύσεις</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας			
<b>8. Μαρώνας</b>	66659/Γ7/3.7.2006	<i>Ευρωπαϊκό Μονοπάτι Ε6</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Το ποτάμι μας ο Λίσσος και η λίμνη Ισμαρίδα</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Ψάρι, ψαράκι...πώς ήρθες στο πιατάκι;</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)	<i>Ανακαλύπτοντας τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</i> <i>Το δάσος και η πυρκαγιά</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Ανακαλύπτοντας τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</i> <i>Το δάσος και η πυρκαγιά</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας	<i>Ανακαλύπτοντας τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας</i> <i>Το δάσος και η πυρκαγιά</i> Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
<b>9. Μεσολογγίου</b>	66659/Γ7/3.7.2006	<i>Το δάσος του Ζυγού</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Οι αλυκές Μεσολογγίου</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)	<i>Οι αλυκές Μεσολογγίου</i> (Γυμνάσιο, Λύκειο)		



<b>10. Πραμάντων</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία
<b>11. Σιάτιστας</b>	66659/Γ7/3.7.2006	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία	Δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία
<b>12. Σμύνους</b>	66659/Γ7/3.7.2006	<p><i>Μάνη - Μάνα- Γη</i></p> <p><i>Το Ευρωπαϊκό μονοπάτι συναντά τα δάση του Ταϊγέτου</i></p> <p><i>Κάστρο - καλντερίμι - ποτάμι: οι αρχιτέκτονες του ωραίου</i></p> <p><i>Λάδι: το χρυσάφι του τόπου μας</i></p> <p>Τα προγράμματα του ΚΠΕ προσφέρονται σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</p>			
<b>13 . Τροιζήνας-Μεθάνων</b>	66659/Γ7/3.7.2006	<p><i>Ακολουθώντας τη λάβα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Στη λιμνοθάλασσα της Ψήφτας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Σκέφτομαι πριν αγοράσω, πριν πετάξω, πριν</i></p>	<p><i>Ακολουθώντας τη λάβα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p> <p><i>Στη λιμνοθάλασσα της Ψήφτας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)</i></p>		

		<i>ρμπάνω...</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό) <i>Το δάσος</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)			
<b>14.Φιλίππων Καβάλας</b>	66659/Γ7/3.7.2006	<i>Οικολογικά SMS από την αρχαία αγορά</i> (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) <i>Με το Φειδία το Φιδάκι στο αρχαίο μαγαζάκι</i> (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό)		<i>Παρέα με τα cartoons στο δάσος</i> (Γυμνάσιο)	

---

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6**

**Τα θεματικά δίκτυα των ΚΠΕ**

---

## Τα θεματικά δίκτυα των 40 παλαιότερων ΚΠΕ

ΚΠΕ	ΦΕΚ ίδρυσης	ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ
1. Κλειτορίας	Γ2/1243/8.3.1993	1. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης
2. Ακράτας	Γ2/2277/23.3.1995 ως παράρτημα του ΚΠΕ Κλειτορίας  Γ2/4556/30.8.2001 ως ανεξάρτητο	1. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού  2. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης  3. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : <a href="#">ΚΠΕ Καστοριάς</a> , <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού  4. <u>Η θάλασσα</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συnergαζόμενα Κέντρα</i> : Ακράτας, Καλαμάτας, Ζακύνθου, Στυλίδας  5. <u>Χρυσοπράσινο φύλλο</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : <a href="#">ΚΠΕ Αργυρούπολης</a> , <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας
3. Αργυρούπολης	Γ2/3219/11.5.1995	1. <u>Ρέματα της Αττικής</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συnergαζόμενοι φορείς</i> : ΥΠΕΧΩΔΕ, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθηνών  2. <u>Δασικές πυρκαγιές - Αποκατάσταση τοπίου</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Αργυρούπολης, <i>Συnergαζόμενοι φορείς</i> : Υπουργείο Γεωργίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πυροσβεστική Υπηρεσία, ΟΤΑ

		<p>3. <u>Αέρας - Υγεία</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενοι φορείς: Μεσογειακό Κέντρο Περιβάλλοντος, Μπενάκειο Φυτοπαθολογικό Ινστιτούτο, Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών</p> <p>4. <u>Ακτές του Σαρωνικού</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενοι φορείς: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά</p> <p>5. <u>Η θάλασσα</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα Κέντρα: Ακράτας, Καλαμάτας, Ζακύνθου, Στυλίδας</p> <p>6. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης</p> <p>7. <u>Χρυσοπράσινο φύλλο</u>, Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Αργυρούπολης</a>, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας</p> <p>8. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u>, Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Καστοριάς</a>, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</p>
4. Καστοριάς	Γ2/3219/11.5.1995	<p>1. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u>, Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Καστοριάς</a>, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</p> <p>2. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p>3. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης</p> <p>4. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Κόνιτσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης</p>

		<p>5. <u>Δάσος</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p>6. <u>Χρυσοπράσινο φύλλο</u>, Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Αργυρούπολης</a>, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας</p> <p>7. <u>Λίμνες</u>, έργο INTEREG III Ελλάδα - Αλβανία</p>
<b>5. Κόνιτσας</b>	Γ2/3219/11.5.1995	<p>1. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Κόνιτσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης</p> <p>2. <u>Πηγές του νερού</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσας, Βελβεντού</p> <p>3. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης</p> <p>4. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p> <p>5. <u>Θερμαλισμός - Οικολογία - Πολιτισμός</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσα</p>
<b>6. Ελευθερίου Κορδελιού</b>	Γ2/3219/11.5.1995 (Λειτουργεί από 1/1996)	<p>1. <u>Θερμαλισμός - Οικολογία - Πολιτισμός</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσα</p> <p>2. <u>Δειφορική διαχείριση του νερού</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού</p> <p>3. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p>
<b>7. Μουζακίου</b>	Γ2/3219/11.0.1995	<p>1. <u>Δάσος</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς,</p>

	(Λειτουργεί από 1/1996)	Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης 2. <u>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης 3. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού
<b>8. Σουφλίου</b>	Γ2/3219/11.5.1995	1. <u>Πηγές του νερού</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Κόνιτσας, Καλαμάτας, Βελβεντού 2. <u>Το μετάξι</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου 3. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού
<b>9. Αρναίας</b>	Γ2/5861/23.10.1997  (Λειτουργεί από 2/1999)	1. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Κόνιτσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης 2. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u> , Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Καστοριάς</a> , Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού
<b>10. Δραπετσώνας</b>	Γ2/5861/23.10.1997	1. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης
<b>11. Καλαμάτας</b>	Γ2/5861/23.10.1997  (Λειτουργεί από 1/1999)	1. <u>Ελιά</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης 2. <u>Χρυσοπράσινο φύλλο</u> , Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Αργυρούπολης</a> , Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Καστοριάς, Καλαμάτας 3. <u>Βιώσιμες πόλεις - Ποιότητα ζωής</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης,

- Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Ακράτας, Κόνιτσας, Κλειτορίας, Καλαμάτας, Μουζακίου, Στυλίδας, Υπάτης
4. Η θάλασσα, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αργυρούπολης, *Συνεργαζόμενα Κέντρα:* Ακράτας, Καλαμάτας, Ζακύνθου, Στυλίδας
5. Τα λιμάνια της Ελλάδας, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης
6. Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας
7. Δάσος, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης
8. Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Κόνιτσας, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης
9. Πηγές του νερού, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Σουφλίου, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Κόνιτσας, Καλαμάτας, Βελβεντού
10. Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης
11. Τα ελληνικά ποτάμια στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Θέρμου, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Καλαμάτας
12. Ιόνιο, η θάλασσα που μας ενώνει, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ζακύνθου, *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Καλαμάτας
13. Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής, Συντονισμός δικτύου: [ΚΠΕ Καστοριάς](#), *Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:* Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού
14. Διαχείριση απορριμμάτων - Διαλογή στην πηγή, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καλαμάτας, *Συνεργαζόμενοι φορείς:* Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Καλαμάτας, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Ν. Καλαμάτας, Δήμος Καλαμάτας



12. Λιθακιάς Ζακύνθου	Γ2/5861/23.10.1997	<p>1. <u>Ιόνιο, η θάλασσα που μας ενώνει</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ζακύνθου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας</p> <p>2. <u>Ελιά</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης</p>
13. Στυλίδας	Γ2/2290/24.3.1998	<p>1. <u>Γεωμυθολογικά - Γεωπεριβαλλοντικά μονοπάτια</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Στυλίδας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Βελβεντού</p> <p>2. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p>
14. Ποροίων Σερρών	Γ2/2290/24.3.1998	<p>1. <u>Ήχος και φύση</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ποροίων</p> <p>2. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p>
15. Μακρινίτσας	Γ2/4402/15.7.1998	<p>1. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p>
16. Νάουσας	Γ2/4402/15.7.1998	<p>1. <u>Γεωργία και περιβάλλον</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Νάουσας</p> <p>2. <u>Βιομηχανική κληρονομιά</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Νάουσας</p> <p>3. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Κόνιτσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης</p>
17. Θέρμου	Γ2/6773/8.12.1998	<p>1. <u>Τα ελληνικά ποτάμια στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Θέρμου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Έδεσσας</p>

	(Λειτουργεί από 10/1999)	
<b>18. Άμφισσας</b>	Γ2/72942/11.7.2002  (Τέθηκε σε λειτουργία 9/2003, μετά από υπογραφή Προγραμματικής Σύμβασης μεταξύ ΥΠΕΠΘ και Δήμου Άμφισσας)	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>19. Ανατολικού Ολύμπου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>20. Άραχθου</b>		Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>21. Αρχάνων</b>	Γ2/72942/11.7.2002 (Λειτουργεί από τον 4/2003)	1. <u>Τουρισμός και περιβάλλον</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αρχάνων, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Έδεσσας
<b>22. Βάμου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	1. <u>Γεωμυθολογικά - Γεωπεριβαλλοντικά μονοπάτια</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Στυλίδας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Βελβεντού 2. <u>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης 3. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης 4. <u>Ελιά</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καλαμάτας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης 5. <u>Τουρισμός και περιβάλλον</u> , Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αρχάνων, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ:

		<p>Βάμου, Έδεσσας</p> <p>6. <u>Απορρίμματα, τα χρήσιμα... άχρηστα</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Έδεσσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Νεάπολης</p>
<b>23. Βερτίσκου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p>1. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u>, Συντονισμός δικτύου: <a href="#">ΚΠΕ Καστοριάς</a>, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού</p>
<b>24. Έδεσσας</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p>1. <u>Απορρίμματα, τα χρήσιμα... άχρηστα</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Έδεσσας, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Νεάπολης</p> <p>2. <u>Τουρισμός και περιβάλλον</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Αρχάνων, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Βάμου, Έδεσσας</p> <p>3. <u>Τα ελληνικά ποτάμια στη φύση, στην παράδοση και στον πολιτισμό</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Θέρμου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Έδεσσας</p> <p>4. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Καστοριάς, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροίων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού</p>
<b>25. Ευεργέτουλα Λέσβου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>26. Κορθίου Άνδρου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>27.Μελίτης</b>	Γ2/72942/11.7.2002	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>28. Ομηρούπολης</b>	Γ2/72942/11.7.2002	<p>1. <u>Τόπος - Προϊόν – Άνθρωπος (αντοχές, ανοχές, ενοχές)</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Ομηρούπολης</p>

<b>29. Παρανεστίου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>30. Πεταλούδων Ρόδου</b>	Γ2/72942/11.7.2002	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>31. Υπάτης</b>	Γ2/72942/11.7.2002	1. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού
<b>32. Ανωγείων</b>	Γ7/134908/26.11.2004	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>33. Βελβεντού</b>	134908/Γ7/26.11.2004  (Λειτουργεί από 12.12.2005)	1. <u>Γεωμυθολογικά - Γεωπεριβαλλοντικά μονοπάτια</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Στυλίδας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Βάμου, Βελβεντού 2. <u>Πηγές του νερού</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Σουφλίου, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Κόνιτσας, Καλαμάτας, Βελβεντού 3. <u>Βιοποικιλότητα: το εργαστήρι της ζωής</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : <a href="#">ΚΠΕ Καστοριάς</a> , <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Αργυρούπολης, Αρναίας, Καλαμάτας, Κόνιτσας, Βελβεντού 4. <u>Λίμνες: πηγές έμπνευσης για προγράμματα ΠΕ</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Καστοριάς, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Ακράτας, Αργυρούπολης, Βερτίσκου, Έδεσσας, Ελευθερίου Κορδελιού, Κόνιτσας, Μακρινίτσας, Μουζακίου, Ποροΐων, Σουφλίου, Στυλίδας, Υπάτης, Καλαμάτας, Βελβεντού 5. <u>Άσος</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης 6. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u> , <i>Συντονισμός δικτύου</i> : ΚΠΕ Κόνιτσας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i> : Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης

<b>34. Θ. Ζιάκα</b>	134908/Γ7/26.11.2000 (ΦΕΚ 103 τ.Β'/28.1.2005)	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>35. Κίσαβου - Μαυροβουνίου Αγιάς</b>	Γ7/134908/26.11.2004	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>36. Κρεστένων Σκιλλούντος</b>	Γ7/134908/26.11.2004	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>37. Λαυρίου</b>	Γ7/134908/26.11.2004	Συnergάζεται με το Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά σχολεία» (εθνικός συντονιστής: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης)
<b>38. Μολάων</b>	Γ7/134908/26.11.2004	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>39. Νέας Κίου</b>	Γ7/134908/26.11.2004	Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία
<b>40. Νεάπολης</b>	Γ7/134908/06.12.2004 (Λειτουργεί από τέλη 2005)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Ελιά</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Καλαμάτας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i>: Λιθακιάς Ζακύνθου, Βάμου, Νεάπολης</li> <li>2. <u>Παραδοσιακοί οικισμοί και φύση</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Κόνιτσας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i>: Καστοριάς, Αρναίας, Καλαμάτας, Νάουσας, Βελβεντού, Νεάπολης</li> <li>3. <u>Δάσος</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Μουζακίου, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i>: Καστοριάς, Καλαμάτας, Βελβεντού, Νεάπολης</li> <li>4. <u>Απορρίμματα, τα χρήσιμα... άχρηστα</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Έδεσσας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i>: Βάμου, Νεάπολης</li> <li>5. <u>Τα λιμάνια της Ελλάδας</u>, <i>Συντονισμός δικτύου</i>: ΚΠΕ Δραπετσώνας, <i>Συnergαζόμενα ΚΠΕ</i>:</li> </ol>

	<p>Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</p> <p>6. <u>Η ενέργεια στο περιβάλλον του παιδιού</u>, Συντονισμός δικτύου: ΚΠΕ Μουζακίου, Συνεργαζόμενα ΚΠΕ: Καλαμάτας, Βάμου, Νεάπολης</p>
--	---