

Έργο: «Εκπόνηση μελετών»

Δράση 3: Διακρίσεις και εμπόδια για τα άτομα με αναπηρία στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταλυκειακή εκπαίδευση

Παραδοτέο 3Γ: Τελική Μελέτη

---

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Οδηγός Συνέντευξης

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στόχος της συνέντευξης είναι να εντοπιστούν οι υφιστάμενες διακρίσεις και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στο πλαίσιο του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος, σε επίπεδο πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταλυκειακής εκπαίδευσης, αλλά και της ειδικής εκπαίδευσης. Ακόμη, επιδιώκεται να εντοπιστούν ζητήματα και λειτουργικά προβλήματα που αφορούν τη λειτουργία των σχολείων, την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις υποδομές, το εκπαιδευτικό υλικό, την προσβασιμότητα.

Αφορά μαθητές με αναπηρία στο πλαίσιο της γενικής εκπαίδευσης (μαθητές γυμνασίου, αλλά κυρίως λυκείου), γονείς μαθητών με αναπηρία (κυρίως στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης), μεταλυκειακούς σπουδαστές με αναπηρία, εκπαιδευτικούς (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης) και διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής).

Ο Οδηγός Συνέντευξης διαφοροποιείται ανάλογα με το σε ποια πληθυσμιακή ομάδα ανήκει ο συνεντευξιζόμενος. Συγκεκριμένα:

- A. Μαθητές με αναπηρία.
- B. Μεταλυκειακοί σπουδαστές με αναπηρία.
- Γ. Γονείς μαθητών με αναπηρία.
- Δ. Εμπλεκόμενοι στο εκπαιδευτικό σύστημα

## Οδηγίες συνέντευξης

Ο ερευνητής θα πρέπει να ενημερώσει το άτομο για τον φορέα ο οποίος διενεργεί την έρευνα, για το στόχο της έρευνας και το αντικείμενο της συνέντευξης. Να διευκρινίσει πως τα προσωπικά δεδομένα δεν δημοσιοποιούνται και να ζητήσει τη συγκατάθεση του συνεντευξιζόμενου για την ηχογράφηση της συνέντευξης. Αν ο συνεντευξιζόμενος αρνηθεί την ηχογράφηση της συνέντευξης, ο ερευνητής θα πρέπει να προχωρήσει κρατώντας σημειώσεις των όσων θα ειπωθούν.

## A. Ερωτήσεις προς μαθητές με αναπηρία

### ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Προσωπικά στοιχεία ερωτώμενου

- Φύλο
- Ηλικία
- Τόπος διαμονής (Δήμος, Περιοχή)
- Οικογενειακή κατάσταση (Από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένειά σου; Ενήλικα... Ανήλικα...)
- Ποιας τάξης είσαι μαθητής/μαθήτρια;
- Φοιτάς σε σχολείο ειδικής ή γενικής εκπαίδευσης
- Είσαι άτομο με αναπηρία;
- Μορφή αναπηρίας

### Ενότητα 1: Στόχος η ανίχνευση εμποδίων

1. Αντιμετωπίζεις ή αντιμετώπισες στο παρελθόν κάποια εμπόδια κατά τη διάρκεια φοίτησής σου στο σχολείο;

*(για παράδειγμα, φυσική προσβασιμότητα, εκπαιδευτικό υλικό, μη κατανόηση μαθήματος...)*

1.1. Αν ναι, μπορείς να τα περιγράψεις;

2. Η υποδομή του σχολείου σε διευκολύνει να παρακολουθήσεις τα μαθήματα;

*(υποδομή σε εγκαταστάσεις –αν είναι προσβάσιμες οι αίθουσες, οι κοινόχρηστοι χώροι κλπ., τεχνολογική υποδομή...)*

3. Δυσκολεύεσαι στις μετακινήσεις σου προς το σχολείο;

4. Δυσκολεύεσαι στις μετακινήσεις σου μέσα στο σχολείο;

5. Νιώθεις ασφαλής στο σχολικό περιβάλλον;

6. Υπάρχουν στο σχολείο σου υποδομές (για παράδειγμα οπτικοακουστικές) για διευκόλυνση της μάθησης;

7. Υπάρχει εξειδικευμένο προσωπικό που μπορεί να σε βοηθήσει στο σχολείο;

*(αν ουσιαστικά χρειάζεται παράλληλη στήριξη ή προσωπικό βοηθό και αν ναι, αν το έχει. Αν δεν το έχει ενώ το χρειάζεται και έχει υποβληθεί αντίστοιχο αίτημα, γιατί;*

*Αν δεν χρειάζεται κάτι τέτοιο, αλλά απλά «καθημερινή» υποστήριξη από καθηγητές, διερευνάται αν αυτοί έχουν τις κατάλληλες γνώσεις και τη διάθεση να τον βοηθήσουν)*

8. Γενικά σου αρέσει να διαβάζεις και να προετοιμάζεσαι για το σχολείο;

9. Συμμετέχεις ενεργά στα μαθήματα;

## **Ενότητα 2: Στόχος ο εντοπισμός διακρίσεων**

1. Θεωρείς ότι έχεις υποστείς διακρίσεις, λόγω της αναπηρίας σου, κατά τη διάρκεια της φοίτησής σου;

*(για παράδειγμα, διαφορετική μεταχείριση από εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως ένδειξη «συμπόνιας», ή απαλλαγή από καθήκοντα ή υποχρεώσεις χωρίς να το ζητά, ή αποκλεισμός από εκδηλώσεις στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος...)*

1.1. Αν ναι, μπορείς να τις περιγράψεις;

2. Ποιες οι σχέσεις σου με τους συμμαθητές/συμμαθήτριές σου;

*(Ειδικότερα, αν φοιτά σε γενικό σχολείο, πώς τον αντιμετωπίζουν οι συμμαθητές/συμμαθήτριες χωρίς αναπηρία)*

2.1. Κάνεις παρέα με συμμαθητές/συμμαθήτριές σου και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος;

3. Ποιες οι σχέσεις σου με τους δασκάλους/καθηγητές σου;

*(Ειδικότερα, αν φοιτά σε γενικό σχολείο, πώς τον αντιμετωπίζουν σε σχέση και με τους συμμαθητές/συμμαθήτριες χωρίς αναπηρία)*

## **Ενότητα 3: Γενικότερες ερωτήσεις**

1. Περιγράψε μια δυσάρεστη και μια ευχάριστη εμπειρία στο σχολείο που φοιτάς.

2. Νιώθεις ασφαλής στο σχολικό περιβάλλον;

3. Ποιος σε υποστηρίζει σε μια δύσκολη στιγμή;

*(οι δάσκαλοι, οι συμμαθητές, οι γονείς, κανένας... Για παράδειγμα, δύσκολη στιγμή μπορεί να είναι μια «διαφωνία» ή διένεξη με συμμαθητές, μη κατανόηση ή μεγάλη δυσκολία κατανόησης κάποιου μαθήματος ή κάποιας εργασίας...)*

3. Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται για να γίνει καλύτερη η μαθητική σου ζωή;

4. Έχεις σκεφτεί τρόπους να μειωθούν τα εμπόδια που ενδεχομένως αντιμετωπίζεις καθημερινά στο σχολείο;

*(αν χρειαστεί να διευκολύνουμε τη συζήτηση χρησιμοποιούμε εμπόδια που το άτομο έχει ήδη αναφέρει κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, ζητώντας του να μας πει πώς θεωρεί ότι αυτά θα μπορούσαν να εξαιρεθούν, ή διακρίσεις που ήδη έχει αναφέρει, ρωτώντας πως αυτές θα μπορούσαν να πάψουν να υφίστανται)*

## **B. Ερωτήσεις προς μεταλυκειακούς σπουδαστές με αναπηρία**

### **ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

*Προσωπικά στοιχεία ερωτώμενου*

- Φύλο
- Ηλικία
- Τόπος διαμονής (Δήμος, Περιοχή)
- Τι σπουδάζεις;
- Οικογενειακή κατάσταση (Από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένειά σου; Ενήλικα... Ανήλικα...)
- Είσαι άτομο με αναπηρία;
- Μορφή αναπηρίας
- Απόφοιτος ειδικής ή γενικής εκπαίδευσης;

### **Ενότητα 1: Προηγούμενη εμπειρία από το σχολικό περιβάλλον**

1. Ποια ήταν η συνολική εμπειρία σου από τα χρόνια φοίτησής σου στο σχολείο;
  - 1.1. Αντιμετώπισες κάποια προβλήματα; Αν ναι, ποια;
  - 1.2. Υπήρχαν υποδομές ή και εξειδικευμένο προσωπικό για να στηρίξει τη διαδικασία μάθησης;
  - 1.3. Ποιες ήταν οι σχέσεις με τους δασκάλους/καθηγητές σου;
  - 1.4. Ποιες ήταν οι σχέσεις με τους συμμαθητές/συμμαθήτριές σου; Είχες επαφές μαζί τους και εκτός σχολικού περιβάλλοντος; Διατηρείς επαφές με κάποιους/κάποιες από αυτούς/αυτές;
  - 1.5. Θεωρείς ότι είχες υποστεί διακρίσεις εξαιτίας της αναπηρίας σου;

### **Ενότητα 2: Ανίχνευση εμποδίων**

1. Γιατί επέλεξες να συνεχίσεις τις σπουδές σου στο συγκεκριμένο Κέντρο/σχολή/ειδικότητα; *(επιχείρησε να δώσει πανελλήνιες εξετάσεις; Ήταν αυτή η σχολή και η ειδικότητα που ήθελε; Επιχείρησε να εγγραφεί σε άλλη σχολή – άλλη ειδικότητα αλλά του το αρνήθηκαν λόγω αναπηρίας;)*
2. Αντιμετωπίζεις κάποια εμπόδια κατά τη διάρκεια φοίτησής σου στη σχολή; Αν ναι, μπορείς να τα περιγράψεις;
3. Η υποδομή της σχολής που φοιτάς σε διευκολύνει να παρακολουθήσεις τα μαθήματα; *(φυσικό και δομημένο περιβάλλον, τεχνολογική υποδομή...)*
4. Υπάρχει εξειδικευμένο προσωπικό που μπορεί να σε βοηθήσει;

5. Δυσκολεύεσαι στις μετακινήσεις σου προς τη σχολή;
6. Δυσκολεύεσαι στις μετακινήσεις σου μέσα στη σχολή;
7. Συμμετέχεις ενεργά στα μαθήματα;

### **Ενότητα 3: Διερεύνηση ύπαρξης διακρίσεων**

1. Θεωρείς ότι υφίστασαι διακρίσεις, λόγω της αναπηρίας σου, κατά τη διάρκεια της φοίτησής σου;
  - 1.1. Αν ναι, μπορείς να τις περιγράψεις;
2. Ποιες οι σχέσεις σου με τους άλλους σπουδαστές;
  - 2.1. Κάνεις παρέα με κάποιους από αυτούς και εκτός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος;
3. Ποιες οι σχέσεις σου με τους δασκάλους/καθηγητές σου;

### **Ενότητα 4: Γενικότερες ερωτήσεις**

1. Περίγραψε μια δυσάρεστη και μια ευχάριστη εμπειρία στη σχολή που φοιτάς.
2. Νιώθεις ασφαλής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον;
3. Ποιος σε υποστηρίζει σε μια δύσκολη στιγμή;
3. Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται για να γίνει καλύτερη η σπουδαστική σου ζωή;
4. Έχεις σκεφτεί τρόπους να μειωθούν τα εμπόδια που ενδεχομένως αντιμετωπίζεις καθημερινά στη σχολή;

### **Γ. Ερωτήσεις προς γονείς μαθητών με αναπηρία**

#### **ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

- Φύλο (μαθητή/μαθήτριας)
- Ηλικία (μαθητή/μαθήτριας)
- Τόπος διαμονής (Δήμος, Περιοχή)
- Οικογενειακή κατάσταση (Από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένειά σας; Ενήλικα... Ανήλικα...)
- Ποιας τάξης είναι μαθητής/μαθήτρια;
- Ειδική ή γενική εκπαίδευση;
- (αν υπάρχουν αδέρφια πηγαίνουν στο ίδιο σχολείο;)
- Είναι άτομο με αναπηρία;
- Μορφή αναπηρίας

### **Αν το παιδί φοιτά σε σχολείο της ειδικής εκπαίδευσης**

1. Η φοίτηση στο ειδικό σχολείο ήταν επιλογή ή ήταν επιβεβλημένη; (διερευνούμε αν στο παρελθόν είχε φοιτήσει και σε σχολείο της γενικής εκπαίδευσης – παιδικό σταθμό, νηπιαγωγείο ή κάποιες τάξεις του δημοτικού. Αν ναι, διερευνούμε το γιατί έφυγε από τη γενική και εντάχθηκε στην ειδική εκπαίδευση).

### **Αν το παιδί φοιτά σε σχολείο της γενικής εκπαίδευσης**

1. Η φοίτηση στο γενικό σχολείο και η συνεκπαίδευση με παιδιά χωρίς αναπηρία ήταν επιλογή σας; (διερευνούμε αν στο παρελθόν είχε φοιτήσει και σε σχολείο της ειδικής εκπαίδευσης – παιδικό σταθμό, νηπιαγωγείο ή κάποιες τάξεις του δημοτικού. Αν ναι, διερευνούμε το γιατί έφυγε από την ειδική και εντάχθηκε στη γενική εκπαίδευση. Αυτός ήταν ο στόχος της αρχικής ειδικής εκπαίδευσης; Ή προέκυψε στην πορεία η ανάγκη και οι προϋποθέσεις για ένταξη στη γενική εκπαίδευση;).

1. Θεωρείτε ότι το παιδί σας αντιμετωπίζει κάποια εμπόδια κατά τη διάρκεια φοίτησής του στο σχολείο;

1.1. Αν ναι, μπορείτε να τα αναφέρετε;

1.2. Πώς τα εκλαμβάνει και τα αντιμετωπίζει το ίδιο το παιδί;

1.3. Με ποιον τρόπο τα αντιμετωπίζει το οικογενειακό περιβάλλον;

2. Θεωρείτε ότι το παιδί σας υφίσταται διακρίσεις, λόγω της αναπηρίας του, στο σχολικό περιβάλλον;

3. Ποια είναι η σχέση του/αντιμετώπισή του από τους δασκάλους;

4. Ποια η δική σας σχέση με τους δασκάλους του παιδιού σας, αλλά και τη διεύθυνση του σχολείου; (υπάρχει επικοινωνία, συνεργασία, ενημέρωση;)

5. Ποια είναι η σχέση του παιδιού σας με τους συμμαθητές, συμμαθήτριές του (όπως σας τις μεταφέρει το ίδιο, αλλά και όπως τις εκλαμβάνεται εσείς);

6. Έχει κοινωνικές σχέσεις με κάποιους από αυτούς και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος; (Αν ναι, το θέλουν τα ίδια τα παιδιά; Το επιδιώκετε εσείς ως γονέας; Αν όχι, γιατί;)

7. Κατά πόσο οι υπάρχουσες δομές/μηχανισμοί στήριξης επαρκούν για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής ζωής των μαθητών με αναπηρία;

(αν φοιτά σε γενικό σχολείο, διερευνούμε αν έχει υποστήριξη –παράλληλη στήριξη, προσωπικό βοηθό-, αν έχει υποβληθεί αντίστοιχο αίτημα και δεν έγινε δεκτό γιατί;)

8. Θεωρείτε ότι υφίσταται επάρκεια υποδομής, τόσο σε επίπεδο τεχνολογίας, όσο και σε υποστήριξη από το εκπαιδευτικό προσωπικό (εξειδικευμένο ή μη) για την υποβοήθηση της εκπαιδευτικής ζωής των μαθητών με αναπηρία;
9. Θεωρείτε ότι είναι επαρκείς οι μηχανισμοί διάγνωσης και υποστήριξης των ατόμων με αναπηρία στο χώρο της εκπαίδευσης;
- 9.1. Έχετε απευθυνθεί σε κάποιον αντίστοιχο φορέα (για παράδειγμα, ΚΕΔΔΥ για διάγνωση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών). Αν ναι, ποια η εμπειρία σας από αυτή την επαφή σας; (ρωτάμε για τη διαδικασία αν ήταν εύκολη, δύσκολη, χρονοβόρα κλπ)
10. Κατά πόσο το εκπαιδευτικό υλικό βοηθά στη στήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (και αντίστοιχα, αν έχει αναφερθεί, στην καταπολέμηση των εμποδίων);
11. (ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) Κατά πόσο θεωρείτε ότι η ειδική εκπαίδευση λειτουργεί αποτελεσματικά ως προς την άρση των εμποδίων και των διακρίσεων για τα άτομα με αναπηρία;
12. (ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) Κατά πόσο θεωρείτε ότι η συνεκπαίδευση, στο πλαίσιο του γενικού σχολείου, λειτουργεί αποτελεσματικά ως προς την άρση των εμποδίων και των διακρίσεων για τα άτομα με αναπηρία;

#### **Δ. Ερωτήσεις προς εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία**

##### **ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

- Φύλο
- Ηλικία
- Τόπος εργασίας (Δήμος, Περιοχή)
- Θέση εργασίας
  - Δάσκαλος/καθηγητής-ειδικότητα (σε γενικό ή ειδικό σχολείο)
  - Διευθυντής σχολικής μονάδας (γενικής, ειδικής – πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας)
  - Στέλεχος υπηρεσίας (σε ποιον φορέα, τι θέση)
- Εμπειρία με άτομα με αναπηρία
  - Δάσκαλος/καθηγητής (σε ειδικό σχολείο, σε γενικό σχολείο με μαθητές με αναπηρία στην τάξη του)



- Διευθυντής σχολικής μονάδας (γενικής με μαθητές με αναπηρία στο σχολείο, ειδικής)
- Στέλεχος υπηρεσίας (ποια η σχέση του με μαθητές/μαθήτριες με αναπηρία – άμεση ή έμμεση;)

1. Θεωρείτε ότι τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν εμπόδια για την ένταξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία; *(αν ναι, διερευνούμε και ποια είναι αυτά...)*

2. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα κυριότερα προβλήματα ως προς την προσβασιμότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία για τα άτομα με αναπηρία. *(ανάλογα και με την κατηγορία αναπηρίας – προσβασιμότητα τόσο φυσική, όσο και τεχνολογική, όσο και σχετικά με την πληροφορία...)*

3. Πώς κρίνετε τη συνεκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία με μαθητές χωρίς αναπηρία στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα; Είναι εφικτή και σε ποιο βαθμό; Αν όχι, γιατί;

4. Η ειδική εκπαίδευση είναι ανάγκη ή επιλογή; Βοηθά ουσιαστικά στην εξάλειψη των διακρίσεων και στην άρση των εμποδίων για τα άτομα με αναπηρία;

5. Θεωρείτε ότι είναι επαρκείς οι μηχανισμοί διάγνωσης αναγκών των ατόμων με αναπηρία στο χώρο της εκπαίδευσης; *(ΚΕΔΔΥ...)*

6. Κατά πόσο οι υπάρχουσες δομές/μηχανισμοί στήριξης επαρκούν για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής ζωής των ατόμων με αναπηρία; *(παράλληλη στήριξη, προσωπικός βοηθός...)*

7. Το υπάρχον προσωπικό *(εκπαιδευτικό και διοικητικό)* είναι επαρκώς καταρτισμένο για την αντιμετώπιση φαινομένων διάκρισης;

8. Κατά πόσο είναι επαρκή τα προγράμματα επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού για τα άτομα με αναπηρία;

9. Το εκπαιδευτικό προσωπικό θεωρείτε ότι επαρκεί για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία *(τόσο στο πλαίσιο της γενικής, όσο και στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης)*; Α όχι ποια ειδικότητα πιστεύετε ότι υστερεί αριθμητικά; *(ανάλογα αν*

*μιλάμε για πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια..., δηλαδή, λείπουν δάσκαλοι; Νηπιαγωγοί; Καθηγητές;)*

10. Με βάση την εμπειρία σας, θεωρείτε ότι υφίσταται επάρκεια τεχνολογικής υποδομής για την υποβοήθηση της εκπαιδευτικής ζωής των ατόμων με αναπηρία; (να αναφερθούν και παραδείγματα σε περίπτωση που η απάντηση είναι ναι)

11. Κατά πόσο το εκπαιδευτικό υλικό βοηθά στη μείωση των εμποδίων και των διακρίσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία; (ανάλογα και με την κατηγορία αναπηρίας – ανάλογα και με το αν το άτομο με αναπηρία είναι ενταγμένο στην ειδική ή στη γενική εκπαίδευση)

12. Κατά πόσο οι εκπαιδευτικές δομές συντονίζονται μεταξύ τους για την άρση των εμποδίων πρόσβασης και διάκρισης στο χώρο της εκπαίδευσης;

13. Πού θεωρείτε ότι οφείλονται τα προβλήματα άνισης μεταχείρισης στο χώρο της εκπαίδευσης; Πώς αυτά θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν πιο αποτελεσματικά;

14. Κατά πόσο τα άτομα με αναπηρία διευκολύνονται κατά την πρόσβαση τους στη μεταλυκειακή εκπαίδευση; (ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ)...

## **ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ**

Ευχαριστούμε τον συνεντευξιζόμενο για το χρόνο που μας διέθεσε.

Τον ρωτάμε αν έχει να προσθέσει κάτι παραπάνω.

Τον ρωτάμε αν γνωρίζει να μας προτείνει κάποιον άλλον με τον οποίο θα μπορούσαμε να μιλήσουμε.



**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**