



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

**Ετήσια Εσωτερική Έκθεση
Τμήματος Ιταλικής & Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας**

**Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Φιλοσοφική Σχολή**

**Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας**

**Ακαδημαϊκό έτος : 2009-2010
Τόπος : Αθήνα
Ημερομηνία : Νοέμβριος 2010**

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Φιλοσοφική Σχολή,
Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου,
ΤΚ. 15784,
Αθήνα

Αθήνα

Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας
Φιλοσοφική Σχολή,
Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου,
ΤΚ. 15784,

Πρόλογος

Από την 1^η Σεπτεμβρίου 2010 λειτουργούν στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ τα εξής δύο Τμήματα: 1. Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και 2. Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Π.Δ. αρ. φυλ. 199/1/10/2009). Η παρούσα ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αναφέρεται στο τελευταίο έτος λειτουργίας του πρώην Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2009-2010) και για τις δύο κατευθύνσεις του: Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ της Ιταλικής Κατεύθυνσης είναι η ακόλουθη:

- Καθηγήτρια Στυλιανή Πριόβολου, Πρόεδρος Τμήματος
- Καθηγητής Γεράσιμος Ζώρας
- Αναπληρωτής Καθηγητής Γεώργιος Μικρός
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γιαννούλα Γιαννουλοπούλου
- Επίκουρος Καθηγητής Γεράσιμος Δ. Παγκράτης
- Επίκουρος Καθηγητής Ιωάννης Τσόλκας

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ της Ισπανικής Κατεύθυνσης είναι η ακόλουθη:

- Καθηγήτρια Ευθυμία Πανδή Παυλάκη,
- Καθηγητής Κάρλος Αλμπέρτο Κρίδα Άλβαρεθ
- Επίκουρος Καθηγητής Δημήτριος Δρόσος
- Λέκτορας Σουσάνα Λούγκο Μιρόν Τριανταφύλλου

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ ήρθε σε επαφή με όλους τους διδάσκοντες του τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας που μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 ανήκαν τόσο στην Ιταλική Κατεύθυνση όσο και στη Ισπανική Κατεύθυνση του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (μέλη ΔΕΠ, συμβασιούχους 407, μέλη ΕΕΔΙΠ) καθώς και με το προσωπικό της Γραμματείας. Η ΟΜΕΑ αφού έλαβε υπόψη της τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος τροποποίησε ανάλογα τα ερωτηματολόγια-υποδείγματα της Α.ΔΙ.Π. και τα απέστειλε με επεξηγηματικά σχόλια στους διδάσκοντες και την Γραμματεία. Εν συνεχεία επέβλεψε το έργο της συμπλήρωσής τους και προέβη στην συγκέντρωση και επεξεργασία τους.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Χρησιμοποιήθηκαν τόσο τα προσωπικά αρχεία των διδασκόντων όσο και τα αρχεία (ηλεκτρονικά και έντυπα) της Γραμματείας του Τμήματος.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η έκθεση συζητήθηκε εκτενώς τόσο στο πλαίσιο Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος, όσο και κατά τη διάρκεια μεμονωμένων συναντήσεων εργασίας που διοργανώθηκαν ανά Κατεύθυνση.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η όλη διαδικασία βοήθησε όλα τα μέλη ΔΕΠ να συστηματοποιήσουν την καταγραφή του ερευνητικού, διδακτικού και κοινωνικού τους έργου και να το εξετάσουν συνολικά ως προς την συνεισφορά του στην προαγωγή των διδακτικών και επιστημονικών στόχων του Τμήματος. Οι δύο Κατευθύνσεις μέσα από αυτή τη διαδικασία συγκέντρωσαν και αποτίμησαν συνολικά την επιστημονική τους προσφορά και εντόπισαν σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Γενικότερα η όλη διαδικασία κρίνεται χρήσιμη και ωφέλιμη. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται κυρίως με την συγκέντρωση των στατιστικών στοιχείων σχετικών με τη φοίτηση αλλά και τις εξελίξεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Τα σχετικά αρχεία της Γραμματείας, ειδικότερα αυτά που ήταν πριν το 2005, δεν είχαν συστηματικά οργανωθεί και αποθηκευθεί με αποτέλεσμα πολλά από αυτά να είναι αδύνατον να βρεθούν.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας εδρεύει στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ. Το Τμήμα αυτό πέρα από το ότι έχει τη γεωγραφική θέση του στην πρωτεύουσα είναι καταναμημένο εξ ολοκλήρου στην Αθήνα. Πιο αναλυτικά: οι αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στον 8ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής μαζί με τα γραφεία των διδασκόντων, τη βιβλιοθήκη καθώς και το εργαστήριο του Τμήματος ενώ η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται στον 5ο όροφο του ίδιου κτηρίου.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το ΦΕΚ υπ' αριθμ' 179 (τεύχος 10) της 6-9-1999 η αποστολή του Τμήματος στοχεύει στην καλλιέργεια, προαγωγή και διάδοση της γλώσσας της γλωσσολογίας, της λογοτεχνίας και του πολιτισμού της Ιταλίας, Ισπανίας και της Λατινικής Αμερικής.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη όσον αφορά την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει το Τμήμα από την ίδρυσή του και για το λόγο αυτό καταβάλλονται προσπάθειες ώστε να βρίσκεται σε διαρκή επαφή με τις ακαδημαϊκές κοινότητες των

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Πανεπιστημίων του εξωτερικού (της Ιταλίας, Ισπανίας και της Λατινικής Αμερικής) ώστε να εδραιωθούν συνεργασίες και να προωθείται η εκατέρωθεν ανταλλαγή μελών ΔΕΠ ή φοιτητών. Κατά αυτόν τον τρόπο είναι δυνατόν να επιτευχθεί η αμεσότερη επαφή με τη γλώσσα και τον πολιτισμό των χωρών αυτών αναφορικά με τους σπουδαστές ενώ σχετικά με τους διδάσκοντες περιέρχονται στην αντίληψή τους νέες περισσότερο σύγχρονες επιστημονικές μέθοδοι, γεγονός που εγγυάται μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα στο έργο τους.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Σε γενικές γραμμές δεν υπάρχει απόκλιση μεταξύ των στόχων που αρχικά τέθηκαν για το Τμήμα από εκείνους που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει. Οποιαδήποτε απόκλιση αφορά πιο πρόσφατη επανεξέτασή τους καθώς και επιπλέον στοχοθέτηση ζητημάτων επιστημονικής εξειδίκευσης. Πρόσφατα παραδείγματα αποτελούν η δημιουργία ΠΜΣ στην Ιταλική Κατεύθυνση καθώς και η ένταξη της Ιταλικής και της Ισπανικής γλώσσας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως δεύτερης κατ' επιλογήν γλώσσας.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Δεδομένου ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ξεκίνησε η λειτουργία του ΠΜΣ στο τμήμα καθώς και το ότι η Ιταλική και η Ισπανική Γλώσσα εισήχθησαν επισήμως ως μάθημα επιλογής σε γυμνάσια και λύκεια θεωρείται ότι επιτυγχάνονται κατά βάση όχι μόνο οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά και θα υφίστανται πάντοτε αλλά και οι πιο πρόσφατοι που επεδίωξε να καλύψει το τμήμα.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Η επικαιροποίηση και η επίτευξη των στόχων αποτελεί διαρκές ζητούμενο για το τμήμα που το θεωρεί δεδομένο για να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των καιρών. Από τη μέχρι σήμερα λειτουργία του Τμήματος προκύπτει η ανάγκη διαχωρισμού των δύο ξένων γλωσσών και φιλολογιών και η δημιουργία δύο Τμημάτων: Τμήμα Ιταλικής Φιλολογίας και Τμήμα Ισπανικής Φιλολογίας. Στόχος η καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών και η δυνατότητα εξειδίκευσης και μεταπτυχιακών σπουδών. Ο στόχος της κατάτμησης του Τμήματος επιτεύχθηκε με το Π.Δ. αρ. φυλ. 199/1/10/2009, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα για περαιτέρω βελτίωση και ανάπτυξη των Τμημάτων.

2.3. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

- Επιτροπή Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων
- Επιτροπή Erasmus
- Επιτροπή Διαχείρισης των Οικονομικών του Τμήματος

- Επιτροπή για τον Διαγωνισμό Προμήθειας Ξενογλωσσών συγγραμμάτων

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Πέρα από τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ΠΜΣ υπάρχει και ο Οδηγός Σπουδών αναρτημένος στο διαδίκτυο που περιλαμβάνει το πρόγραμμα με αναλυτική παρουσίαση του τρόπου λειτουργίας του Τμήματος, τους διδάσκοντες, τα μέλη του διοικητικού προσωπικού, το περιεχόμενο των προσφερόμενων μαθημάτων κλπ.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Όχι

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν ελακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Η κριτική ανάλυση και αξιολόγηση, που ακολουθεί, αφορά στο πρόγραμμα σπουδών του ενιαίου Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

Το πρόγραμμα σπουδών ενδεικτικό στην αρχή, καθώς το Τμήμα δεν ήταν αυτοδύναμο, αφορούσε και τις δύο κατευθύνσεις (Ιταλική και Ισπανική) και προέβλεπε πολλά κοινά βασικά μαθήματα. Όταν το 2004 το Τμήμα έγινε αυτοδύναμο το πρόγραμμα σπουδών ακολούθησε την κάθε κατεύθυνση καθώς οι φοιτητές εισάγονται με τη γνώση της μία μόνον ξένης γλώσσας (Ιταλικής ή Ισπανικής) και τα μαθήματα διδάσκονται κατά βάση την αντίστοιχη ξένη γλώσσα.

Τα προγράμματα που ισχύουν σήμερα στο Τμήμα συνυποβάλλονται και ανταποκρίνονται κατά το δυνατόν στους στόχους ενός ενιαίου – κατ' ονομασία – Τμήματος. Η εκτίμηση των διδασκόντων και στις δύο κατευθύνσεις είναι ότι η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα ενός προγράμματος προπτυχιακών σπουδών μπορεί να επιτευχθεί μόνον με την κατάτμηση του Τμήματος σε δύο ανεξάρτητα Τμήματα: Ιταλική Γλώσσα και Φιλολογία και Ισπανική Γλώσσα και Φιλολογία. Η κατάτμηση αυτή θα επιτρέψει στα Τμήματα να λειτουργήσουν όπως και τα αντίστοιχα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ.

Το αίτημα μετά από ομόφωνη έγκριση της Συγκλήτου έγινε δεκτό από το ΥΠΕΠΘ και αναμένεται η εφαρμογή της απόφασης του ΣΑΠΕ για την λειτουργία των δύο χωριστών Τμημάτων.

Ήδη στην έκθεση ακαδημαϊκού προγραμματισμού 2008-2012 του Τμήματος, που είχαμε υποβάλει στο ΥΠΕΠΘ, προβλέπεται αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών με δεδομένη την κατάτμηση του Τμήματος.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Κατά το Ακ. έτος 2009-2010 το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ανήρχετο σε 18 μέλη Δ.Ε.Π., από τα οποία 4 είναι στη βαθμίδα του Καθηγητή, 3 στη βαθμίδα του Αν. Καθηγητή, 7 στη βαθμίδα του Επίκ. Καθηγητή, και 4 στη βαθμίδα του Λέκτορα. Τα περισσότερα μέλη των τριών ανωτέρων βαθμίδων έχουν εξελιχθεί εντός του Τμήματος, και έτσι η αύξηση των διδακτικών προσόντων τους γίνεται αδιάλειπτα επί σειρά ετών, εντός οικείου περιβάλλοντος και σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του. Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών ανέρχεται στις 9 ώρες, ο οποίος έχει ήδη αυξηθεί για ορισμένα μέλη Δ.Ε.Π. με τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Εξάλλου, το ΠΜΣ περιλαμβάνει γνωστικά αντικείμενα, τα οποία δεν καλύπτονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και για το λόγο αυτό προσκαλούμε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων ή Ομότιμους Καθηγητές, που προσφέρουν δωρεάν τις υπηρεσίες τους. Απαραίτητη επομένως κρίνεται η αύξηση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;³

Ανάλογα με τη φύση των μαθημάτων, αν δηλαδή εντάσσονται στη σφαίρα της λογοτεχνίας, της γλωσσολογίας, της γλωσσοδιδασκτικής, της ιστορίας, του πολιτισμού, ποικίλλουν και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται. Σε ορισμένα μαθήματα λ.χ. χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά εποπτικά μέσα, ενώ σε άλλα κρίνεται αναγκαία η μετάβαση των φοιτητών σε χώρους διδασκαλίας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να εξοικειώνονται καλύτερα και αμεσότερα με τη διδακτική εμπειρία. Η ίδια η φύση των περισσότερων μαθημάτων απαιτεί την επικαιροποίηση της ύλης τους, και για τον λόγο αυτόν συχνά τα μέλη Δ.Ε.Π. μεταβαίνουν στο εξωτερικό, αφενός για συλλογή εκσυγχρονισμένου διδακτικού υλικού, και αφετέρου για ενημέρωση σχετικά με νέες διδακτικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται σε Τμήματα της Ιταλίας, της Ισπανίας ή και άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Επίσης, με την αναγόρευση ξένων διαπρεπών καθηγητών ως επιτίμων διδασκόντων του Τμήματος, επιτυγχάνεται σε διαπροσωπικό επίπεδο καλύτερη ενημέρωση σχετικά με τις επιστημονικές εξελίξεις. Το ποσοστό σύμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις είναι **34,5%** ενώ το ποσοστό επιτυχίας ανέρχεται σε ποσοστό **70,7%**. Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι **7,43**.

³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Τα περισσότερα μέλη Δ.Ε.Π. ανακοινώνουν ήδη από την αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης των μαθημάτων τους, και ειδικότερα στο πρώτο μάθημα δίνουν το γενικό πλαίσιο μέσα στο οποίο θα κινηθούν στα επόμενα μαθήματα. Παράλληλα διευκρινίζονται στους φοιτητές οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων, ο τρόπος επίτευξής τους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Συχνά σε συνελεύσεις του Τμήματος γίνεται συζήτηση για την αναπροσαρμογή και επανεξέταση των μαθησιακών στόχων διαφόρων μαθημάτων. Σε συνάρτηση με τις αποφάσεις του Τμήματος για το κάθε μάθημα, συχνά αναμορφώνεται ο σχεδιασμός του Προγράμματος, με βάση τρίωρα μαθήματα. Δεδομένου ότι ο Τμήμα έχει μόλις δεκαετή βίο, ο αριθμός των μελών Δ.Ε.Π. των δύο ανωτέρων βαθμίδων είναι μικρός, και των άλλων βαθμίδων όχι επαρκής για να καλύπτονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα από απόλυτα ειδικούς σε αυτά. Με αναμενόμενη τη στελέχωση του Τμήματος με νέα μέλη, το φαινόμενο αυτό θα περιοριστεί και τελικά θα εκλείψει.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Για κάθε διδασκόμενο μάθημα διανέμονται ξενόγλωσσα ή ελληνόγλωσσα βιβλία και σπανιότερα σημειώσεις και φωτοτυπίες ή και συνδυασμός αυτών. Η επιλογή των βοηθημάτων γίνεται με βάση διάφορα κριτήρια: ανάλογα με τη φύση του μαθήματος, ανάλογα με την ταχύτητα διάθεσής τους, ανάλογα με το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτουν. Έτσι, λ.χ., όταν κρίνεται απαραίτητη η προμήθεια και η διανομή ξενόγλωσσων βιβλίων που παραγγέλλονται από το εξωτερικό, γεγονός που προδικάζει την καθυστέρηση διανομής, τότε τις περισσότερες φορές οι διδάσκοντες μοιράζουν –στα πρώτα τουλάχιστον μαθήματα– φωτοτυπίες και σημειώσεις. Αντίθετα αυτό δεν κρίνεται πάντα απαραίτητο, όταν τα συγγράμματα προέρχονται από το ελληνικό εμπόριο και η διανομή τους είναι έγκαιρη. Πέρα όμως από τα διανεμόμενα συγγράμματα, παρέχεται πλήρης βιβλιογραφική ενημέρωση στους φοιτητές, όσο αυτό είναι εφικτό για ξένες γλώσσες και φιλολογίες, για τις οποίες μοιραία στη χώρα μας δεν υφίστανται μεγάλες συλλογές βιβλίων.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Η διάθεση γραφείων στα μέλη ΔΕΠ είναι εξαιρετικά προβληματική στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής με αποτέλεσμα συνάδελφοι να στερούνται χώρου εργασίας ή να συνυπάρχουν σε γραφείο ολίγων τετραγωνικών 2 και 3 μέλη ΔΕΠ. Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν για την άριστη διεξαγωγή των διδακτικών διεργασιών, και έτσι πολλές φορές υπάρχουν κενές ώρες που οι φοιτητές πρέπει να διαμένουν στους χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής, με αποτέλεσμα τελικά να επιλέγουν να παρακολουθούν ορισμένα μόνον μαθήματα, ανάλογα με τις χρονικές συγκυρίες και όχι σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Ο εξοπλισμός δεν είναι ικανοποιητικός, όσον αφορά και τα όργανα του Τμήματος (επιδιασκόπια, φορητοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές) και δεν διατίθενται αίθουσες πολυμέσων. Αρκετά ενημερωμένη είναι η Βιβλιοθήκη του Τμήματος σε σειρές βιβλίων-εργαλείων, λχ. Εγκυκλοπαίδειες, Ανθολογίες, Λεξικά, ενώ χωλαίνει σε εξειδικευμένες μονογραφίες και κείμενα της σύγχρονης λογοτεχνίας, καθότι είναι αργοί οι ρυθμοί πρόσκτησης των βιβλίων.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» ενσωμάτωσε σε ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Η ένταξη της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών και του Διαδικτύου έγινε κυρίως σε μαθήματα που το περιεχόμενό τους προάγει την πολυμεσική παρουσίαση, και σκοπό έχει να εξοικειώσει τους φοιτητές με την νέα τεχνολογία, να αναπτύξει την αυτενέργεια και την ικανότητα διεπιστημονικής προσέγγισης, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν μια πολύπλοκη και συνεχώς μεταβαλλόμενη ακαδημαϊκή, επαγγελματική, κοινωνική, πολιτιστική και τεχνολογική πραγματικότητα.

Εκτός από την ενίσχυση των ήδη προσφερόμενων μαθημάτων, εντάχθηκαν νέα μαθήματα που εισάγουν καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα και δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές του Τμήματος να εξοικειωθούν με την εφαρμογή των πιο πρόσφατων τεχνολογιών στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας και του πολιτισμικού της υπόβαθρου.

Από την αναμόρφωση του ΠΠΣ του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας προέκυψε Εναλλακτικό Διδακτικό Υλικό, το οποίο συνεχώς αναμορφούμενο, εξασφαλίζει την αναβάθμιση του περιεχομένου των σπουδών στο Τμήμα, προάγοντας ταυτόχρονα την επιστήμη στους επί μέρους τομείς και επιτρέποντας την περαιτέρω βιωσιμότητα του προγράμματος.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων και διδασκομένων είναι πλέον ικανοποιητική, καθότι συνεχώς –έστω και με αργούς ρυθμούς– ο αριθμός μελών Δ.Ε.Π. αυξάνεται, ενώ ο αριθμός των φοιτητών κυμαίνεται στα ίδια πάντα πλαίσια. Ωστόσο, με τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, η αναλογία ανατρέπεται και θα υπάρξει ανάγκη για αύξηση των θέσεων Δ.Ε.Π. Εξάλλου, από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος έχουν γίνει δεκτοί υποψήφιοι διδάκτορες, γεγονός που αυξάνει τα διδακτικά καθήκοντα των μελών. Παρόλα αυτά η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων επιτελείται σε ικανοποιητικό βαθμό, ειδικότερα σε μαθήματα που οι φοιτητές εκπονούν εργασίες ή σε μαθήματα που μεταβαίνουν σε χώρους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και διενεργούνται υποδειγματικές διδασκαλίες. Επίσης λειτουργεί και θεατρική ομάδα που ανεβάζει έργα ιταλικού ρεπερτορίου, και έτσι υποβοηθείται με τρόπο άμεσο το μάθημα του «Ιταλικού Θεάτρου».

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στα περισσότερα μαθήματα, κυρίως όταν τα μέλη Δ.Ε.Π. θεραπεύουν γνωστικά αντικείμενα ανάλογα των μαθημάτων που διδάσκουν, γίνονται αναφορές από τους διδάσκοντες και στις ερευνητικές τους δραστηριότητες, καθότι δεν υπάρχει πληθώρα επιστημόνων συγγενών αντικειμένων, όπως συμβαίνει σε κλάδους της Ελληνικής Φιλολογίας. Έτσι οι φοιτητές γίνονται κοινωνοί των ερευνητικών ανησυχιών των διδασκόντων. Στα προπτυχιακά μαθήματα δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να ερευνήσουν επιστημονικά θέματα και να εκπονήσουν εργασία κατά τη σύνταξη της οποίας εξοικειώνονται με πρωτοβάθμιες ερευνητικές αναζητήσεις. Εξάλλου, ήδη από το δεύτερο έτος σπουδών των φοιτητών, παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης μαθήματος σχετικού με τη «Μεθοδολογία της έρευνας». Αντίστοιχο μάθημα, σε υψηλότερο επίπεδο, προσφέρεται και κατά το πρώτο έτος φοίτησης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Το Τμήμα από τα πρώτα κιόλας χρόνια λειτουργίας του συνήψε συμφωνίες του Προγράμματος Erasmus-Socrates, με Πανεπιστήμια της Ιταλίας (Ρώμης και Τορίνου) και της Ισπανίας (Γρανάδα, Μαδρίτη, Βαγιαδολίδ, Λιείδα). Συγκεκριμένα, όσον αφορά την Ιταλία επέλεξε να διασυνδεθεί με τα Πανεπιστήμια της Ρώμης και του Τορίνο. Οι φοιτητές δεν έχασαν τις προσφερόμενες ευκαιρίες και έτσι κάθε χρόνο εξαντλούνται οι σχετικές υποτροφίες, ενώ υπάρχει κινητικότητα και από πλευράς διδασκόντων. Εξάλλου, με απόφαση του Τμήματος τρεις διαπρεπείς Ιταλοί καθηγητές έλαβαν τον τίτλο του Επίτιμου Διδάκτορα του ΕΚΠΑ. Τέλος, έχουν υπογραφεί μορφωτικές συμφωνίες ΕΚΠΑ-Πανεπιστήμιο Ρώμης και ΕΚΠΑ-Πανεπιστήμιο Τορίνου και αναμένεται η έγκριση του ΥΠΕΠΘ για διατμηματική συνεργασία (Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ και του αντίστοιχου Tor Vergata της Ρώμης) με στόχο την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

Όσον αφορά στην Ισπανία επέλεξε να διασυνδεθεί με τα Πανεπιστήμια της Γρανάδα, Μαδρίτης, Βαγιαδολίδ και Λιέιδα. Οι φοιτητές δεν έχασαν τις προσφερόμενες ευκαιρίες και έτσι κάθε χρόνο εξαντλούνται οι σχετικές υποτροφίες, ενώ υπάρχει κινητικότητα και από πλευράς διδασκόντων. Εξάλλου, με απόφαση του Τμήματος διαπρεπείς Ισπανοί, Λατινοαμερικάνοι, Αμερικανοί αλλά και Ευρωπαίοι καθηγητές έλαβαν τον τίτλο του Επίτιμου Διδάκτορα του ΕΚΠΑ. Τέλος, έχουν υπογραφεί μορφωτικές συμφωνίες ΕΚΠΑ-Πανεπιστήμιο Γρανάδας και ΕΚΠΑ-Πανεπιστήμιο της Δημοκρατίας στην Ουρουγουάη.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Σε σχέση με τον μικρό ακόμα αριθμό των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και των φοιτητών, ο αριθμός των διδασκόντων και των φοιτητών που μετέβησαν στο εξωτερικό, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus-Socrates, είναι ικανοποιητικός. Οι επιστημονικοί υπεύθυνοι του Τμήματος για τα Προγράμματα Erasmus-Socrates φροντίζουν να ενημερώνουν με ανακοινώσεις τους φοιτητές, ώστε να τους παρακινούν να διεκδικήσουν τις σχετικές υποτροφίες. Μέχρι στιγμής όσοι φοιτητές έχουν μεταβεί στην Ιταλία και στην Ισπανία έχουν παρακολουθήσει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων, τα περισσότερα από τα οποία έχουν αντιστοιχισθεί με μαθήματα του δικού μας Προγράμματος Σπουδών.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

1.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η κατεύθυνση Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει ορίσει ένα συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο στο οποίο αρθρώνεται η ερευνητική παραγωγή των μελών ΔΕΠ. Η γενικότερη στόχευση σχετίζεται με τη διερεύνηση θεμάτων που σχετίζονται με τη συστηματική μελέτη της Ιταλικής γλώσσας και φιλολογίας. Εκτός όμως της βασικής αυτής ερευνητικής ενασχόλησης, τα μέλη ΔΕΠ της Ιταλικής Κατεύθυνσης ασχολούνται και μια σειρά από ερευνητικά θέματα που εισάγουν την διαπολιτισμική / διαγλωσσική διάσταση. Ειδικότερα, μελετώνται θέματα που σχετίζονται με τη σύνδεση της Μεσαιωνικής Λατινικής Φιλολογίας με την Ιταλική Φιλολογία καθώς και θέματα που αφορούν την ιστορική-πολιτισμική και λογοτεχνική αλληλεπίδραση Ελλάδας – Ιταλίας. Αρκετές είναι και οι μελέτες που σχετίζονται με την διδασκαλία της Ιταλικής γλώσσας σε έλληνες καθώς και συγκρίσεις των δύο γλωσσών σε δομολειτουργικό επίπεδο. Θα πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι στην Ιταλική κατεύθυνση δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη και την χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην γλωσσική ανάλυση και διδασκαλία με αποτέλεσμα να υπάρχει σημαντική παραγωγή ερευνητικού έργου στον συγκεκριμένο κλάδο.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από το Τμήμα μέσα από τα Κονδύλια Έρευνας και Εκπαίδευσης που μοιράζονται στα μέλη ΔΕΠ της Ιταλικής Κατεύθυνσης. Επίσης σε τακτά διαστήματα το ΕΚΠΑ χρηματοδοτεί το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ μέσα από το ερευνητικό πρόγραμμα Καποδιστριας.

Η ενημέρωση για τα προγράμματα χρηματοδοτούμενης έρευνας γίνεται μέσα από σχετικά έντυπα (προσκλήσεις υποβολής προτάσεων) που μοιράζονται από την Γραμματεία του Τμήματος. Επίσης ηλεκτρονικά μέσα από λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mailing lists) που στέλνουν σχετικά ηλεκτρονικά μηνύματα σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Η Ιταλική Κατεύθυνση έχει οργανώσει ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα διάχυσης του ερευνητικού της έργου, τόσο σε επίπεδο ακαδημαϊκής κοινότητας όσο και ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού. Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εσωτερικά μέσα από συναντήσεις εργασίας και ημερίδες που διοργανώνει τακτικά η Ιταλική Κατεύθυνση. Σε όλες τις εκδηλώσεις αυτές παράγονται πρακτικά τα οποία κυκλοφορούν τόσο στο εσωτερικό του Τμήματος όσο και σε άλλα Τμήματα ή / και Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού. Επιπλέον, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ της Ιταλικής Κατεύθυνσης έχουν συχνή παρουσία σε επιστημονικές εκδηλώσεις του εξωτερικού (ημερίδες, διεθνή συνέδρια κ.ά.). Επίσης, πολλά μέλη ΔΕΠ έχουν στενές σχέσεις με συναφή Πανεπιστημιακά Τμήματα της Ιταλίας γεγονός που διευκολύνει την διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνές επίπεδο. Τέλος, η Ιταλική Κατεύθυνση διοργανώνει συχνά ημερίδες, συμπόσια, συνέδρια και συναφείς επιστημονικές οργανώσεις οι οποίες είναι ανοιχτές στο ευρύ κοινό. Επίσης με την αρωγή των αρχών της Ιταλίας στην Ελλάδα (Πρεσβεία, Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο) συνδιοργανώνονται πολλές εκδηλώσεις επιστημονικού αλλά και πολιτιστικού χαρακτήρα φέρνοντας κοντά στο ευρύ κοινό τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Στα πιθανά αρνητικά σημεία της ερευνητικής πολιτικής της Ιταλικής Κατεύθυνσης εντάσσονται τα ακόλουθα:

- Δεν υπάρχει συγκεκριμένο σύστημα παρακολούθησης της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής της Κατεύθυνσης.
- Δεν δημοσιοποιείται απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

- Δεν παρέχονται κάποια ιδιαίτερα κίνητρα για την διεξαγωγή της έρευνας στα μέλη ΔΕΠ της Ιταλικής Κατεύθυνσης
- Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

Η κατεύθυνση Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει ορίσει ένα συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο στο οποίο αρθρώνεται η ερευνητική παραγωγή των μελών ΔΕΠ. Η γενικότερη στόχευση σχετίζεται με τη διερεύνηση θεμάτων που σχετίζονται με τη συστηματική μελέτη της Ισπανικής γλώσσας και της Ισπανόφωνης φιλολογίας. Εκτός όμως της βασικής αυτής ερευνητικής ενασχόλησης, τα μέλη ΔΕΠ της Ισπανικής Κατεύθυνσης ασχολούνται και μια σειρά από ερευνητικά θέματα που εισάγουν την διαπολιτισμική / διαγλωσσική διάσταση.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από το Τμήμα μέσα από τα Κονδύλια Έρευνας και Εκπαίδευσης που μοιράζονται στα μέλη ΔΕΠ της Ισπανικής Κατεύθυνσης. Επίσης σε τακτά διαστήματα το ΕΚΠΑ χρηματοδοτεί το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ μέσα από το ερευνητικό πρόγραμμα Καποδίστριας.

Η ενημέρωση για τα προγράμματα χρηματοδοτούμενης έρευνας γίνεται μέσα από σχετικά έντυπα (προσκλήσεις υποβολής προτάσεων) που μοιράζονται από την Γραμματεία του Τμήματος. Επίσης ηλεκτρονικά μέσα από λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mailing lists) που στέλνουν σχετικά ηλεκτρονικά μηνύματα σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Η Ισπανική Κατεύθυνση έχει οργανώσει ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα διάχυσης του ερευνητικού της έργου, τόσο σε επίπεδο ακαδημαϊκής κοινότητας όσο και ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού. Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εσωτερικά μέσα από συναντήσεις εργασίας και ημερίδες που διοργανώνει τακτικά η Ισπανική Κατεύθυνση. Σε όλες τις εκδηλώσεις αυτές παράγονται πρακτικά τα οποία κυκλοφορούν τόσο στο εσωτερικό του Τμήματος όσο και σε άλλα Τμήματα ή / και Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού. Επιπλέον, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ της Ισπανικής Κατεύθυνσης έχουν συχνή παρουσία σε επιστημονικές εκδηλώσεις του εξωτερικού (ημερίδες, διεθνή συνέδρια κ.ά.). Επίσης, πολλά μέλη ΔΕΠ έχουν στενές σχέσεις με συναφή Πανεπιστημιακά Τμήματα της Ισπανίας, της Λατινικής Αμερικής, των Ηνωμένων Πολιτειών και της υπόλοιπης Ευρώπης γεγονός που διευκολύνει την διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνές επίπεδο. Τέλος, η Ισπανική Κατεύθυνση διοργανώνει συχνά ημερίδες, συμπόσια, συνέδρια και συναφείς επιστημονικές οργανώσεις οι οποίες είναι ανοιχτές στο ευρύ κοινό. Επίσης με την αρωγή των αρχών των Ισπανόφωνων αρχών στην Ελλάδα (Πρεσβείες, Ινστιτούτο Θερβάντες) συνδιοργανώνονται πολλές εκδηλώσεις επιστημονικού αλλά και πολιτιστικού χαρακτήρα φέρνοντας κοντά στο ευρύ κοινό τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Στα πιθανά αρνητικά σημεία της ερευνητικής πολιτικής της Ιταλικής Κατεύθυνσης εντάσσονται τα ακόλουθα:

- Δεν υπάρχει συγκεκριμένο σύστημα παρακολούθησης της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής της Κατεύθυνσης.
- Δεν δημοσιοποιείται απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.
- Δεν παρέχονται κάποια ιδιαίτερα κίνητρα για την διεξαγωγή της έρευνας στα μέλη ΔΕΠ
- Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Τα βασικότερα ερευνητικά προγράμματα που βρίσκονται σε εξέλιξη στην Ιταλική Κατεύθυνση αφορούν το πρόγραμμα Καποδίστριας που προκηρύσσει το ΕΚΠΑ. Τρία μέλη ΔΕΠ έχουν εμπλακεί σε ερευνητικά προγράμματα του ΕΠΕΑΕΚ και ειδικότερα τον «Πυθαγόρα» και την «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών». Το ενδιαφέρον για την εμπλοκή σε ερευνητικά προγράμματα είναι έντονο και όλα τα μέλη ΔΕΠ της Ιταλικής Κατεύθυνσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα έχουν αναλάβει πρωτοβουλίες για διοργάνωση ερευνητικών προγραμμάτων και έργων.

Στα αρνητικά σημεία της παραγωγής ερευνητικών έργων της Ιταλικής Κατεύθυνσης συγκαταλέγονται τα ακόλουθα:

- Μικρή συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών ή και συνεργατών για μεταδιδακτορική έρευνα.
- Έλλειψη ευρωπαϊκών προγραμμάτων εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων.

Αντίστοιχα τα βασικότερα ερευνητικά προγράμματα που βρίσκονται σε εξέλιξη στην Ισπανική Κατεύθυνση αφορούν το πρόγραμμα Καποδίστριας που προκηρύσσει το ΕΚΠΑ. Πέντε μέλη ΔΕΠ έχουν εμπλακεί σε ερευνητικά προγράμματα του ΕΠΕΑΕΚ και ειδικότερα τον την «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» και το «Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας». Το ενδιαφέρον για την εμπλοκή σε ερευνητικά προγράμματα είναι έντονο και όλα τα μέλη ΔΕΠ ανά τακτά χρονικά διαστήματα έχουν αναλάβει πρωτοβουλίες για διοργάνωση ερευνητικών προγραμμάτων και έργων.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα της ερευνητικής εργασίας είναι η παντελής έλλειψη ερευνητικών εργαστηρίων, αλλά και γενικότερα χώρων διδασκαλίας και γραφείων. Οι διαθέσιμες υποδομές είναι ανεπαρκείς και δεν υποστηρίζουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας ούτε συνάδουν με την εικόνα σύγχρονου Ευρωπαϊκού Τμήματος.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει συνεργασίες τόσο με άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ, όσο και με Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού. Πολλά από τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες άλλων Πανεπιστημίων της Ελλάδας και της Ευρώπης.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Η πρόεδρος του Τμήματος κ. Πριόβολου έχει δεχθεί τις ακόλουθες διακρίσεις:

Σε εθνικό επίπεδο:

- Επίτιμος δημότης Χίου.
- Επίτιμο μέλος Ενώσεως Γυναικών Φωκίδας.

Σε διεθνές επίπεδο

- Cavalliere al merito della Repubblica Italiana.

Ο καθηγητής κ. Ζώρας έχει δεχθεί τις ακόλουθες διακρίσεις:

Σε διεθνές επίπεδο

- Cavalliere al merito della Repubblica Italiana.

Επίσης, 3 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υπήρξαν Επισκέπτες Καθηγητές σε πανεπιστήμια της Ευρώπης.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Σε γενικές γραμμές ο βαθμός συμμετοχής είναι μικρός και δεν θα μεγαλώσει αν δεν αναπτυχθούν οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

Η Ιταλική κατεύθυνση από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος το 1999 πρόταξε κι επέτυχε στόχους και επαφές με πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς.

Από το 2002 με το Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο Αθηνών, με πολιτιστικά περιοδικά (Το Καποδιστριακό, Ομπρέλα, Οδός Πανός), με εφημερίδες (Καθημερινή, Τα Νέα) συμμετείχε ή συνδιοργάνωσε ημερίδες ή συνέδρια προβάλλοντας και προάγοντας πολιτιστικά και μορφωτικά θέματα.

Επίσης σε Ημερίδες και Συνέδρια που διοργάνωσε η Κατεύθυνση Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας μίλησαν και συμμετείχαν άνθρωποι του πνεύματος που θεραπεύουν διάφορα πεδία του πολιτισμού και των γραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτό αναφέρονται ημερίδες-αφιέρωμα στον Πιέρ Πάολο Παζολίνι, με αφορμή τη συμπλήρωση τριάντα (30) χρόνων από τον θάνατό του (2005), η Γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία και τον Πολιτισμό (2007).

Η Ιταλική κατεύθυνση συνεργάστηκε ακόμα με εκδοτικούς οίκους (Περίπλους, Ελληνικά Γράμματα) για την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών καθώς και την έντυπη παραγωγή έργων που επιμελήθηκαν οι φοιτητές.

Η προσπάθεια της διεθνούς συμμετοχής της Ιταλικής κατεύθυνσης του Τμήματος σε πανεπιστημιακά προγράμματα απετέλεσε σημαντικό στόχο από την έναρξη της λειτουργίας του. Η επαφή και συνεργασία του τμήματος με Ιταλικά καταξιωμένα κρατικά πανεπιστήμια κύρους (Roma “La Sapienza”, Torino) αρμόζει με την προσπάθειά μας για αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό των Σπουδών, πριν καν συμπληρωθεί η πρώτη πενταετία λειτουργίας του τμήματος (2004).

Δραστηριότητες επίσης και συνεργασίες με το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών του Ε.Κ.Π.Α., το Ιταλικό Γυμνάσιο και Λύκειο στην Αθήνα ενισχύουν την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών στις γλωσσικές δεξιότητες.

Από το 2004, με πρωτοβουλία διδασκόντων και φοιτητών της Ιταλικής κατεύθυνσης, δημιουργήθηκε και λειτουργεί Θεατρική Ομάδα με εν ενεργεία φοιτητές, που παρουσιάζουν κάθε έτος Ιταλικά θεατρικά έργα και Ιταλούς δημιουργούς στο ευρύτερο κοινό της Αθήνας.

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ της Ιταλικής κατεύθυνσης συμμετείχε σε όλες τις εκδηλώσεις ενεργά και με επαγγελματική ευσυνειδησία.

Σαράντα πέντε (45) προπτυχιακοί φοιτητές της Ιταλικής Κατεύθυνσης του Τμήματος συμμετείχαν στο πρόγραμμα Πρακτικής άσκησης με αποτέλεσμα, μεταξύ των άλλων, την έντυπη παραγωγή έργων που επιμελήθηκαν οι ίδιοι οι φοιτητές, επίσης με τη συμμετοχή τους στην υποστήριξη εκμάθησης της Ιταλικής Γλώσσας σε σπουδαστές του Ιταλικού Ινστιτούτου Αθηνών και του Ιταλικού Σχολείου των Αθηνών. Επίσης πάνω από είκοσι πέντε (25) προπτυχιακοί φοιτητές συμμετείχαν την τετραετία 2004 – 2007 στη Θεατρική Ομάδα της Ιταλικής κατεύθυνσης του Τμήματος.

Η επιστημονική συνεργασία της Ιταλικής κατεύθυνσης του Τμήματος με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς αναγνωρίζεται και προβάλλεται μέσα από ανακοινώσεις στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο (εφημερίδα «Καποδιστριακό», Τα Νέα, Η Καθημερινή, τον ηλεκτρονικό δικτυακό τόπο του Πανεπιστημίου Αθηνών κ.α.).

Η δυναμική της Ιταλικής κατεύθυνσης του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς είναι σημαντική και με προοπτική εξέλιξης, με επίπονη προσπάθεια σε συνεχή πρόοδο.

Στο πλαίσιο αυτής της δυναμικής, η Ιταλική κατεύθυνση καθιέρωσε διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς, Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο, ΣΕΠΙ (Σύνδεσμος Επιστημόνων Πανεπιστημίων Ιταλίας), Φιλολογικός Σύλλογος «Παρνασσός», με τη συνεχή επαφή και συμμετοχή σε προγράμματα και ημερίδες σχετικές με τον Ιταλικό και Ελληνικό Πολιτισμό, που διεξάγουν οι ενδεικτικά αναφερόμενοι, όπως και άλλοι πολιτιστικοί και

παραγωγικοί φορείς κύρους. Αυτή η συνεχής και αμφίδρομη λειτουργία και επαφή είναι αποτελεσματική, γιατί τα μέλη ΔΕΠ, όπως και οι φοιτητές της κατεύθυνσης, μαθαίνουν και γνωρίζουν σημαντικές, καινοτόμες και σύγχρονες απαιτήσεις της επιστήμης και του πολιτισμού. Ιδιαίτερως τα μέλη ΔΕΠ θεωρούν πολύ σημαντική την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών γιατί μέσα από αυτές τις συνεργασίες προάγεται η επιστήμη και η σύμπραξη. Επιπλέον οι κοινωνικοί / πολιτιστικοί / παραγωγικοί φορείς βλέπουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών με ενδιαφέρον και συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις πρωτοβουλίες που λαμβάνει η Ιταλική Κατεύθυνση του Τμήματος.

Η Ιταλική Κατεύθυνση του Τμήματος στις συνεργασίες με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς διέθεσε τους χώρους του Πανεπιστημίου Αθηνών (χώρος της πρώτης έδρας του ΕΚΠΑ στην Πλάκα, AULA στο κτήριο της ΦΛΣ, Αίθουσα Δρακόπουλου στο κεντρικό κτήριο του ΕΚΠΑ στην οδό Πανεπιστημίου), καθώς και τα ηλεκτρονικά και λειτουργικά μέσα που είχε στη διάθεσή της.

Η Ιταλική Κατεύθυνση του Τμήματος συμμετέχει σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση κοινωνικών / πολιτιστικών / παραγωγικών φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος, αφού μέσα από τις ημερίδες και τις επιστημονικές συνεργασίες παρουσιάζει άμεσα αποτελέσματα των έργων της και των προσπαθειών της (έντυπο του Ιταλικού Εμπορικού Επιμελητηρίου, εφημερίδα EURIKA κλπ).

Στόχος είναι να υπάρξει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος, που είναι στελέχη κοινωνικών / πολιτιστικών / παραγωγικών φορέων, αλλά ακόμα είναι πολύ νωρίς, αφού το τμήμα έχει αποφοίτους μόλις τα τελευταία τρία χρόνια.

Στο πλαίσιο της καλύτερης λειτουργίας οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών κοινωνικών / πολιτιστικών / παραγωγικών φορέων, αφού παρουσιάζονται από ετών τους συγγραφείς και ανθρώπους των γραμμάτων βιβλία και έργα σχετικά με την Ιταλική σκέψη και τον Πολιτισμό (Βασίλης Βασιλικός, Marco Revelli, Giulio Ferroni, Roberto Mercuri κ.α.).

Οι υπάρχουσες συνεργασίες είναι βιώσιμες και συνεχείς αφού σχεδόν κάθε έτος υπάρχουν πολιτιστικά δρώμενα και εκδηλώσεις με τους κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς που συνεργάζεται η Ιταλική κατεύθυνση.

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και κοινωνικών / πολιτιστικών / παραγωγικών φορέων, με στόχο την καλύτερη σύμπραξη και αποτελεσματικότητα.

Η Ιταλική κατεύθυνση συνεργάζεται με Ιταλικά καταξιωμένα κρατικά πανεπιστήμια κύρους (Roma “La Sapienza”, Torino) και συμμετέχει ενεργά στην εκπόνηση σχεδίων και προγραμμάτων πολιτιστικού περιεχομένου.

Επίσης υπάρχει συνεργασία με το Ιταλικό Τμήμα Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ σε ημερίδες, προγράμματα σπουδών και ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπλέον υπάρχει συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα.

Το ακαδ. έτος 1999-2000 ιδρύθηκε το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ως μετεξέλιξη του Γενικού Τμήματος Ξένων Πολιτισμών. Το τμήμα αυτό περιελάμβανε δύο κατευθύνσεις: Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, οι οποίες είχαν ξεχωριστό πρόγραμμα σπουδών και κατέληγαν σε διαφορετικούς τίτλους σπουδών.

Τον Οκτώβριο του 2009, έπειτα από 10 χρόνια κοινής πορείας, το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας χωρίστηκε σε δύο τμήματα: Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Το νέο τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ξεκίνησε την αυτόνομη λειτουργία του το Σεπτέμβριο του 2010.

Στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS έχουν υπογραφεί Διμερείς Συμφωνίες με τα παρακάτω Ισπανικά Πανεπιστήμια:

α. Πανεπιστήμιο Complutense της Μαδρίτης, β. Πανεπιστήμιο της Γρανάδα

γ. Πανεπιστήμιο του Βαγιαδολίδ (Valladolid), δ. Πανεπιστήμιο της Λιείδα (Lleida), ε. Πανεπιστήμιο του Αλικάντε (Alicante).

Από το 2005 μέχρι σήμερα έχουν μετακινηθεί με υποτροφία ERASMUS περισσότεροι από 40(φοιτητές) της Κατεύθυνσης Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας και αργότερα του τμήματος Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ενώ αντίστοιχα έχουν έρθει στο Τμήμα φοιτητές από τα προαναφερθέντα Ισπανικά Πανεπιστήμια. Κατά την ίδια χρονική περίοδο έχουν μεταβεί στην Ισπανία πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματός και αντίστοιχα έχουν έρθει δέκα (10) Ισπανοί καθηγητές.

1. Υπάρχει στενή συνεργασία με το Εθνικό Αυτόνομο Πανεπιστήμιο του Μεξικού (UNAM), το Κολέγιο του Μεξικού (Colegio de México) και έχουν υπογραφεί Διμερείς Συμφωνίες Συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο της Δημοκρατίας στην Ουρουγουάη (Universidad de la República).
2. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, έχουν την επίβλεψη υποτρόφων του Ι.Κ.Υ. ενώ ταυτόχρονα είναι μέλη Επιτροπών Κρίσης για την εκπόνηση ευρωπαϊκών διδακτορικών σε Πανεπιστήμια της Ισπανίας.
3. Στα πλαίσια προγράμματος συνεργασίας των ελληνικών Υπουργείων Εξωτερικών και Παιδείας και του Υπουργείου Εξωτερικών της Ισπανίας (M.A.E.C.), δίδαξαν στο Τμήμα, από το 2002 ως το 2007, απεσταλμένες διδάσκουσες (lectores) από την Ισπανία για την ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού.
4. Υπό την αιγίδα του Ισπανικού Υπουργείου Παιδείας και σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Alcalá de Henares και το Μορφωτικό Τμήμα της Ισπανικής Πρεσβείας, διοργάνωσε σεμινάρια επιμόρφωσης καθηγητών της Ισπανικής γλώσσας, διάρκειας 60 διδακτικών ωρών έκαστο, κατά τους μήνες Ιούνιο και Δεκέμβριο του 2007.
5. Από το 2004 μέχρι σήμερα, έχει διοργανώσει ή συνδιοργανώσει με Πανεπιστήμια της Ισπανίας, σειρά διεθνών επιστημονικών ημερίδων στις οποίες έχουν συμμετάσχει προσκεκλημένοι καθηγητές από πανεπιστήμια της Ευρώπης, Η.Π.Α. και Λατινικής Αμερικής. Συγκεκριμένα έχουν διοργανωθεί ημερίδες / συμπόσια ως εξής:
 - A. Homenaje a Leopoldo Zea
 - B. Homenaje a Miguel de Cervantes
 - Γ. Homenaje a Federico García Lorca
 - Δ. Homenaje a Juan Carlos Onetti
 - E. Fraseo/Paremiología e interculturalidad
 - ΣΤ. Homenaje a Nicolás Guillén y César Vallejo
 - Z. Simón Bolívar, Francisco de Miranda y América Latina.
6. Μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες του Τμήματος έχουν λάβει υποτροφίες από την Ισπανική Κυβέρνηση για συμμετοχή σε θερινά προγράμματα επιμόρφωσης στην Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμό στο Πανεπιστήμιο Complutense της Μαδρίτης και στο Πανεπιστήμιο της Γρανάδα.
7. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Complutense της Μαδρίτης, με συντονιστή στην Ελλάδα τον καθηγητή κ. Κρίδα.
8. Διοργάνωσε για πρώτη φορά στην Ελλάδα το 14^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Λατινοαμερικανικών και Καραϊβικών Σπουδών (F.I.E.A.L.C.) με περισσότερες από 300 συμμετοχές καθηγητών και ερευνητών από Ευρώπη, Ασία και Αμερική.
9. Η καθηγήτρια Ε. Πανδή-Παυλάκη εκλέχθηκε Πρόεδρος της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Λατινοαμερικανικών και Καραϊβικών Σπουδών (F.I.E.A.L.C.) για το χρονικό διάστημα 2009-2011.
10. Διοργανώνει το 12^ο Παγκόσμιο Συνέδριο της Διεθνούς Εταιρείας Σύγχρονης Ισπανικής Λογοτεχνίας (CILEC), σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια Al-Asun-Minia University (**EGIPTO**), Brooklyn College of the City of New York (**ESTADOS UNIDOS**), College of the Holy

Cross (**ESTADOS UNIDOS**), Ohio State University (**ESTADOS UNIDOS**), Universidad de A Coruña (**ESPAÑA**), Universidad de Bucarest (**RUMANÍA**) Universidad de Cádiz (**ESPAÑA**), Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas (**GRECIA**), Universidad Nacional de Educación a Distancia (**ESPAÑA**), Universidad de Oviedo (**ESPAÑA**), Universidad de Santiago de Compostela (**ESPAÑA**), Universidad de Vigo (**ESPAÑA**), University of Glasgow (**REINO UNIDO**), University of Edingburgh (**REINO UNIDO**), The University of Melbourne (**AUSTRALIA**), Washington University (**ESTADOS UNIDOS**). Θα πραγματοποιηθεί σε τρεις έδρες ως εξής: 30 και 31 Μαΐου στο Πανεπιστήμιο της Λα Κορούνια (Universidade de a Coruña), 1 Ιουνίου στο Εθνικό εξ'αποστάσεως Πανεπιστήμιο της Ισπανίας (UNED) και 15, 16 και 17 Ιουνίου στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

11. Έχει προγραμματιστεί για τις 11 και 12 Οκτωβρίου 2011 Διεθνές Συμπόσιο αφιερωμένο στον Περουβιανό συγγραφέα José María Arguedas στο πλαίσιο των διεθνών εκδηλώσεων για τα 100 χρόνια από τη γέννησή του.
12. Συμμετείχε στο Πρόγραμμα «Σύστημα αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας. ΥΕ10: Προετοιμασία για τις εξετάσεις του ΚΠγ (Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας) στην Ισπανική Γλώσσα» για την εισαγωγή της Ισπανικής γλώσσας στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.
13. Συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Διαφοροποιημένες και Διαβαθμισμένες Εθνικές Εξετάσεις Γλωσσομάθειας» στα υποέργα 1.05, 1.06 και 1.10 για την εισαγωγή των διαβαθμισμένων επιπέδων Α, Β και Γ στην Ισπανική Γλώσσα, των εξετάσεων του ΚΠγ.
14. Συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών ΕΚΠΑ», κατά τη διάρκεια του οποίου φοιτητές κάνουν την πρακτική άσκησή τους σε σχολεία και πρεσβείες ή ινστιτούτα ισπανόφωνων χωρών.
15. Από την ίδρυση του Τμήματος και μέχρι σήμερα έχουν ανακηρυχθεί Επίτιμοι Διδάκτορες, σημαντικοί και αναγνωρισμένοι επιστήμονες από την Ισπανία και χώρες της Λατινικής Αμερικής.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος επικεντρώνεται στην επιπλέον στελέχωσή του με μέλη Δ.Ε.Π. που θα καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που μέχρι στιγμής δεν διδάσκονται, ή διδάσκονται από συμβασιούχους. Με την εκλογή νέων μελών Δ.Ε.Π., θα ενεργοποιηθούν επιλεγόμενα μαθήματα που μέχρι σήμερα δεν υπάρχει δυνατότητα να διδαχθούν.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Με την αύξηση των μελών Δ.Ε.Π. και τη μεγαλύτερη ποικιλία μαθημάτων διαφόρων κλάδων, θα καταστεί απαραίτητη και η θεσμοθέτηση Τομέων, για την καλύτερη οργάνωση της διδακτικής και ερευνητικής δραστηριότητας των διδασκόντων και την αρτιότερη πρόσληψη των γνώσεων από την πλευρά των διδασκομένων.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Αντικείμενο των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών είναι ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων, ο εκσυγχρονισμός και συντονισμός λειτουργίας του Τμήματος.

Η έλλειψη Γραμματέως του Τμήματος έχει δημιουργήσει ποικίλα προβλήματα. Το έργο έχει ανατεθεί στη Γραμματέα του Τμήματος Μουσικών Σπουδών, η οποία λόγω των εξαιρετικών προσόντων και της εμπειρίας της, έχει οργανώσει αποτελεσματικά τη Γραμματεία. Σύντομα όμως η Γραμματέας αυτή θα επιστρέψει στο Τμήμα της.

Ο αριθμός των υπαλλήλων είναι ικανοποιητικός μέχρι στιγμής, απαραίτητη όμως κρίνεται η επιμόρφωσή τους. Σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση των φοιτητών, η συμβολή του Τμήματος της Μηχανογράφησης και του δικτύου του Π.Α. τα τελευταία δύο χρόνια ήταν σημαντική. Οι φοιτητές του Τμήματος, μπορούν πλέον να δηλώνουν μαθήματα εξαμήνων μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος και να ενημερώνονται για τη βαθμολογία τους μέσω αυτής.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Στο Τμήμα, όλα τα μέλη ΔΕΠ είναι Σύμβουλοι Καθηγητές. Οι φοιτητές βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία μαζί τους, είτε για εκπαιδευτικούς λόγους, είτε για συμβουλευτικούς.

Στους φοιτητές παρέχεται φοιτητική ταυτότητα, φοιτητικό εισιτήριο, βιβλιάριο περίθαλψης, σίτιση, συμμετοχή σε όργανα και εκλεκτορικά σώματα, συγγράμματα. Επιπλέον στους φοιτητές με άριστες επιδόσεις, χορηγούνται Υποτροφίες και Βραβεία από το Ι.Κ.Υ και από διάφορα Κληροδοτήματα του Παν/μίου Αθηνών. Μπορούν να μεταβούν σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής μέσω Erasmus.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται σε ένα γραφείο ελάχιστων τ.μ. με αποτέλεσμα να υπάρχουν λειτουργικά προβλήματα όπως: υποδοχή φοιτητών, αρχειοθέτηση φακέλων κ.λ.π.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πλήρως εξοπλισμένη με Η/Υ εφόσον χειρίζεται φοιτητικά και διοικητικά θέματα και είναι συνδεδεμένη με το Internet. Οι φοιτητές πλέον θα μπορούν να ενημερώνονται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (οδηγό σπουδών, δηλώσεις μαθημάτων, ανακοινώσεις) Από το 2009-10 λειτουργεί και Π.Μ.Σ. στην κατεύθυνση της Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας με τίτλο «Ελληνορωμαϊκές-Ελληνοϊταλικές σπουδές (Λογοτεχνία-Ιστορία και Πολιτισμός)», το οποίο στερείται επαρκούς γραμματειακής στήριξης.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Το Τμήμα διαθέτει αίθουσα διδασκαλίας, γραφεία μελών ΔΕΠ (τα οποία δεν επαρκούν), αίθουσα πολυμέσων, βιβλιοθήκη. Για τις συνεδριάσεις των Γ.Σ. και Γ.Σ.Ε.Σ. χρησιμοποιείται η αίθουσα Συνεδριάσεων της Φιλ/κής Σχολής.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η Οικονομική ενίσχυση του Τμήματος είναι η ετήσια τακτική πίστωση από τη Δ/νση Οικονομικών Υπηρεσιών του Παν/μίου Αθηνών. Το ποσόν μοιράζεται εξίσου και στις δύο κατευθύνσεις του Τμήματος για τις εκπαιδευτικές ανάγκες, αναλώσιμα υλικά, μικροέπιπλα για τον εξοπλισμό των γραφείων των μελών ΔΕΠ και της Γραμματείας, συντήρηση συσκευών κ.λ.π. Για τη διαχείριση των οικονομικών έχει συσταθεί επιτροπή αποτελούμενη από ένα μέλος ΔΕΠ κάθε κατεύθυνσης. Σχετικά με τη διαφάνεια της διαχείρισης των πόρων από τη Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δεν μπορούν εκ των πραγμάτων να εκφράσουν άποψη.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Κατά τη γνώμη μας, το κυριότερο θετικό σημείο του Τμήματος είναι ότι οι διδάσκοντες σε αυτό είναι νέοι επιστήμονες προσοντούχοι, εργατικοί, εξελίξιμοι και διακρίνονται για τη σωστή κατάρτιση στα γνωστικά τους αντικείμενα. Θετικό επίσης σημείο κρίνεται η πρόσφατη απόφαση του ΣΑΠΕ, που ετέθη σε εφαρμογή από την 1^η Σεπτεμβρίου 2010, για κατάτμηση σε δύο ανεξάρτητα Τμήματα α) Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και β) Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Η ανεξάρτητη λειτουργία των δύο Ξένων Φιλολογιών στο πρότυπο των υπολοίπων ξενόγλωσσων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ θα είναι προς όφελος τόσο των διδασκόντων όσο και των διδασκομένων, και το κυριότερο θα διευκολύνει την ανάπτυξη της επιστήμης και της έρευνας των δύο σημαντικών Γλωσσών και Φιλολογιών της Ε.Ε.

Κατά τη γνώμη μας, αρνητικό σημείο είναι ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ. Η προσθήκη νέων γνωστικών αντικειμένων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο εγκυμονεί τον κίνδυνο αδυναμίας ανταπόκρισης στους στόχους του προγράμματος.

Αρνητικά επίσης σημεία κρίνονται τα ακόλουθα:

1. Η έλλειψη ερευνητικού εργαστηρίου, καθώς και χώρων διδασκαλίας και γραφείων μελών ΔΕΠ.
2. Ο μη ικανοποιητικός τεχνικός εξοπλισμός για την εξυπηρέτηση διδασκόντων διδασκομένων (φορητοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές, αίθουσες πολυμέσων, ξενόγλωσσα βιβλία).
3. Η διαδικασία παροχής δωρεάν συγγραμμάτων στους φοιτητές παρουσιάζει προβλήματα, τα οποία γίνονται οξύτερα καθώς η διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος στηρίζεται και σε ξενόγλωσσα βιβλία που παραγγέλλονται στο εξωτερικό.
4. Η ανεπαρκής οικονομική στήριξη των αναγκών του Π.Μ.Σ., καθώς σύμφωνα με το Π.Δ. ίδρυσής του δεν προβλέπονται διδάκτρα για τους φοιτητές.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Αναμφισβήτητη είναι η δυνατότητα αξιοποίησης ενδεχόμενων διορισμών νέων μελών ΔΕΠ στο Τμήμα τόσο για το προπτυχιακό όσο και για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών καθώς και η αξιοποίηση των ευκαιριών που προκύπτουν από την κατάτμηση του Τμήματος σε επίπεδο σπουδών και έρευνας.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία είναι:

1. Η πλημμελής προετοιμασία των μελών ΔΕΠ λόγω φόρτου εργασίας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο
2. Η πλημμελής εκπαίδευση των φοιτητών λόγω έλλειψης ερευνητικών εργαστηρίων και γενικότερα εξοπλισμού του Τμήματος καθώς και λόγω της διαδικασίας παροχής των συγγραμμάτων, τα οποία οι φοιτητές συχνά προμηθεύονται μετά το τέλος των εξαμήνων.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

Όπως ήδη έχουμε επισημάνει η αξιολόγηση αυτή είναι η τελευταία του Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, καθώς από 1^{ης} Σεπτεμβρίου 2010 ισχύει η κατάτμηση και από τον Δεκέμβριο 2010 το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας θα είναι αυτοδύναμο (εκλογές Προέδρου και Αναπλ. Προέδρου θα διεξαχθούν την 16^η Δεκεμβρίου 2010) κρίνουμε σκόπιμο να τοποθετηθούμε στο παραπάνω θέμα μετά την αυτόνομη και αυτοδύναμη λειτουργία του Τμήματος.

Με δεδομένο ότι στα σχέδια βελτίωσης περιλαμβάνεται και η διατύπωση πρότασης προς δράση από την Πολιτεία θα θέλαμε να επισπευσθεί η έγκριση προγράμματος μεταπτυχιακής εξειδίκευσης για την οποία έχει υπογραφεί ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ ΕΚΠΑ και Πανεπιστημίου της Περούτζια από τον Φεβρουάριο 2009 και η έγκρισή του εκκρεμεί στο ΥΠΕΠΘ. Πιστεύουμε ότι η εξειδίκευση αυτή θα ωφελήσει ιδιαίτερα τους πτυχιούχους του Τμήματός μας τόσο για την επαγγελματικής του αποκατάσταση (μετά την ένταξη της Ιταλικής ως γλώσσας επιλογής στα σχολεία) όσο και για την δυνατότητα εκπαίδευσής τους στην ξένη χώρα μέσω της διατμηματικής μεταπτυχιακής εκπαίδευσης. Θα πρέπει να ληφθεί ιδιαίτερα υπόψιν ότι το πρόγραμμα αυτό θα παρέχεται δωρεάν από το Πανεπιστήμιό μας και με υποτροφίες από το Πανεπιστήμιο της Περούτζια λόγω της άριστης σχέσης που διατηρεί το Τμήμα μας με το Μορφωτικό Τμήμα της Ιταλικής Πρεσβείας.

- 10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**
- 10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**
- 10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.**
- 10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.**

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1. Πίνακες της Α.ΔΙ.Π. Στοιχεία και δείκτες της λειτουργίας των Τμημάτων

Πίνακας 1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2009-2010 (κατεύθυνση Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

α.α.	Μάθημα ⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁵ ;	Πιστωτικές Μονάδες ECTS (Θα ισχύουν από το 2010-2011) Διδακτικές Μονάδες	Κατηγορία μαθήματος ⁶	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο , 5 ^ο , 6 ^ο , 7 ^ο , 8 ^ο)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁷	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁸)
1	Ισπανική Γλώσσα Ι	72ΙΣΠ001	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Ισπανική Γλώσσα ΙΙ	72ΙΣΠ005	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Ισπανική Γλώσσα ΙΙΙ	72ΙΣΠ014	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Ισπανική Γλώσσα ΙV	72ΙΣΠ019	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Εισαγωγή στην Λογοτεχνία (Πεζογραφία, Ποίηση, Θέατρο)	72ΙΣΠ100	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Ισπανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ002	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Ισπανική Λογοτεχνία Ι	72ΙΣΠ009	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Ισπανική Λογοτεχνία ΙΙ	72ΙΣΠ031	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΟΧΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁵ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁶ Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

ΥΕ = Υποχρεωτικό επιλογής

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

⁷ Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁸ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

9	Ισπανική Πεζογραφία	72ΙΣΠ043	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
10	Ισπανική Ποίηση	72ΙΣΠ017	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
11	Ισπανοαμερικανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ008	3	OXI	3	Y	OXI	2°		NAI	NAI
12	Ισπανοαμερικανική Λογοτεχνία Ι	72ΙΣΠ012	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
13	Ισπανοαμερικανική Λογοτεχνία ΙΙ	72ΙΣΠ015	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
14	Ισπανοαμερικανική Πεζογραφία	72ΙΣΠ033	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
15	Ισπανοαμερικανική Ποίηση	72ΙΣΠ026	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
16	Ισπανική Γλωσσολογία	72ΙΣΠ013	3	OXI	3	Y	OXI	2°			
17	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία στη Διδασκαλία – Εκμάθηση της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	72ΙΣΠ086	3	OXI	3	Y	OXI	3°		NAI	NAI
18	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	72ΙΣΠ065	3	NAI	3	Y	OXI	3°		NAI	NAI
19	Ιστορία και Θεωρία της Μετάφρασης	72ΙΣΠ027	3	OXI	3	Y	OXI	3°			
20	Πρακτική της Μετάφρασης	72ΙΣΠ034	3	OXI	3	Y	OXI	3°			
21	Ελληνικό: Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία	72ΚΟΙ007	3	OXI	3	Y	NAI	3°			
22	Ελληνικό: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαιδευτικά Κινήματα	72ΚΟΙ008	3	OXI	3	Y	NAI	3°			
23	Κειμενικά Είδη	72ΙΣΠ039	3	OXI	3	YE	OXI	3°		NAI	NAI
24	Παραγωγή Προφορικού Λόγου	72ΙΣΠ028	3	OXI	3	YE	OXI	4°		NAI	NAI

25	Νέες Τεχνολογίες στην Επιστημονική Έρευνα: Διαδίκτυο και Εκπαίδευση	72ΙΣΠ032	3	OXI	3	YE	OXI	4°		NAI	NAI
26	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας	72ΙΣΠ024	3	OXI	3	YE	OXI	4°			
27	Ιστορία της Ισπανικής Γλώσσας	72ΙΣΠ020	3	OXI	3	YE	OXI	4°			
28	Φωνητική-Φωνολογία της Ισπανικής	72ΙΣΠ007	3	OXI	3	YE	OXI	4°			
29	Μορφολογία-Σύνταξη της Ισπανικής	72ΙΣΠ101	3	OXI	3	YE	OXI	4°			
30	Λογοτεχνική Μετάφραση	72ΙΣΠ046	3	OXI	3	YE	OXI	4°			
31	Εξειδικευμένη Μετάφραση	72ΙΣΠ080	3	OXI	3	YE	OXI	4°			
32	Εισαγωγή στην Ανάλυση Λαθών	72ΙΣΠ060	3	OXI	3	YE	OXI	4°		NAI	NAI
33	Σχεδιασμός Γλωσσικού Μαθήματος	72ΙΣΠ079	3	OXI	3	YE	OXI	5°		NAI	NAI
34	Θεωρία Λογοτεχνίας	72ΙΣΠ096	3	OXI	3	YE	OXI	5°			
35	Ισπανικό Θέατρο	72ΙΣΠ035	3	OXI	3	YE	OXI	5°		NAI	NAI
36	Σύγχρονος Ισπανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ102	3	OXI	3	YE	OXI	5°			
37	Ιστορία της Ισπανικής Τέχνης	72ΙΣΠ103	3	OXI	3	YE	OXI	5°		NAI	NAI
38	Λαϊκές Παραδόσεις στην Ισπανία	72ΙΣΠ036	3	OXI	3	YE	OXI	5°		NAI	NAI
39	Σύγχρονο Ισπανοαμερικανικό Διήγημα	72ΙΣΠ021	3	OXI	3	YE	OXI	5°			
40	Σύγχρονο Ισπανοαμερικανικό Μυθιστόρημα	72ΙΣΠ094	3	OXI	3	YE	OXI	5°			
41	Προκολομβιανοί και Ιθαγενείς Πολιτισμοί της Λατινικής Αμερικής	72ΙΣΠ087	3	OXI	3	YE	OXI	5°		NAI	NAI

42	Σύγχρονος Ισπανοαμερικανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ099	3	OXI	3	YE	OXI	6°			
43	Ιστορία της Ισπανοαμερικανικής Τέχνης	72ΙΣΠ091	3	OXI	3	YE	OXI	6°		NAI	NAI
44	Λαϊκές Παραδόσεις στη Λατινική Αμερική	72ΙΣΠ104	3	OXI	3	YE	OXI	6°		NAI	NAI
45	Ισπανοαμερικανικό Δοκίμιο	72ΙΣΠ095	3	OXI	3	YE	OXI	6°			
46	Ισπανοαμερικανικό Θέατρο	72ΙΣΠ057	3	OXI	3	YE	OXI	6°			
47	Λογοτεχνικά Ρεύματα του 19 ^{ου} αι. στη Λατινική Αμερική	72ΙΣΠ093	3	OXI	3	YE	OXI	6°			
48	Simón Bolívar, Leopoldo Zea, Arturo Ardao και Λατινική Αμερική	72ΙΣΠ105	3	OXI	3	YE	OXI	6°			
49	Μεθοδολογικά Ρεύματα στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	72ΙΣΠ047	3	OXI	3	YE	OXI	7°			
50	Ισπανική Φρασεολογία-Παροιμιολογία	72ΙΣΠ029	3	OXI	3	YE	OXI	7°		NAI	NAI
51	Πορτογαλική Γλώσσα I	72ΙΣΠ067	3	OXI	3	EE	OXI	5°			
52	Πορτογαλική Γλώσσα II	72ΙΣΠ068	3	OXI	3	EE	OXI	6°			
53	Πορτογαλική Γλώσσα III	72ΙΣΠ084	3	OXI	3	EE	OXI	7°			
54	Πορτογαλική Γλώσσα IV	72ΙΣΠ081	3	OXI	3	EE	OXI	8°			
55	Πολιτισμός της Πορτογαλίας	72ΙΣΠ106	3	OXI	3	EE	OXI	1°			
56	Πολιτισμός της Βραζιλίας	72ΙΣΠ107	3	OXI	3	EE	OXI	2°			

57	Εξελικτική Ψυχολογία Β΄	72ΨΧ02	3	OXI	3	EE	NAI	1ο			
58	Παιδαγωγική: Παιδαγωγική Ψυχολογία, Μάθηση και Ανάπτυξη-Σύγχρονες Σχολές	72ΠΔ11	3	OXI	3	EE	NAI	5°			

Πίνακας 2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 2009-2010 (κατεύθυνση Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

a.a.	ΜΑΘΗΜΑ ⁹	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁰	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹¹	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ¹² (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ¹³
1	Ισπανική Γλώσσα Ι	72ΙΣΠ001	http://www.spanll.uoa.gr/		Βικτωρία Κρητικού, Λέκτορας		χ				OXI
2	Ισπανική Γλώσσα ΙΙ	72ΙΣΠ005	http://www.spanll.uoa.gr/		Βικτωρία Κρητικού, Λέκτορας		ε				OXI
3	Ισπανική Γλώσσα ΙΙΙ	72ΙΣΠ014	http://www.spanll.uoa.gr/		Αγγελική Αλεξοπούλου, Λέκτορας		χ				OXI
4	Ισπανική Γλώσσα ΙV	72ΙΣΠ019	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		ε				OXI
5	Εισαγωγή στην Λογοτεχνία (Πεζογραφία, Ποίηση, Θέατρο)	72ΙΣΠ100	http://www.spanll.uoa.gr/		Μ. Τσώκου, ΠΔ 407/80		χ				OXI
6	Ισπανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ002	http://www.spanll.uoa.gr/ και http://eclass.uoa.gr/courses/		Κ. Κρίδα, Καθ., Μ. Τσώκου, ΠΔ 407/80		ε				OXI

⁹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0

¹⁰ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹¹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹² Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

¹³ Αν η απάντηση είναι **Θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.
Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

7	Ισπανική Λογοτεχνία Ι	72ΙΣΠ009	http://www.spanll.uoa.gr/		Μ. Τσώκου, ΠΔ 407/80		χ				OXI
8	Ισπανική Λογοτεχνία ΙΙ	72ΙΣΠ031	http://www.spanll.uoa.gr/		Μ. Τσώκου, ΠΔ 407/80		ε				OXI
9	Ισπανική Πεζογραφία	72ΙΣΠ043	http://www.spanll.uoa.gr//		Κ. Κρίδα, Καθ.		χ				OXI
10	Ισπανική Ποίηση	72ΙΣΠ017	http://www.spanll.uoa.gr/		Κ. Κρίδα, Καθ.		χ				OXI
11	Ισπανοαμερικανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ008	http://www.spanll.uoa.gr/		Αρτούρο Βάργκας, Αν. Καθ., Δημήτριος Δρόσος, Επικ. Καθ.		ε				OXI
12	Ισπανοαμερικανική Λογοτεχνία Ι	72ΙΣΠ012	http://www.spanll.uoa.gr/		Βικτωρία Κρητικού, Λέκτορας		χ				OXI
13	Ισπανοαμερικανική Λογοτεχνία ΙΙ	72ΙΣΠ015	http://www.spanll.uoa.gr//		Δημήτριος Δρόσος, Επικ. Καθ.		ε				OXI
14	Ισπανοαμερικανική Πεζογραφία	72ΙΣΠ033	http://www.spanll.uoa.gr/		Βικτωρία Κρητικού, Λέκτορας		ε				OXI
15	Ισπανοαμερικανική Ποίηση	72ΙΣΠ026	http://www.spanll.uoa.gr/		Ευθυμία Πανδή Παυλάκη, Καθ.		ε				OXI
16	Ισπανική Γλωσσολογία	72ΙΣΠ013	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		χ				OXI
17	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία στη Διδασκαλία – Εκμάθηση της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	72ΙΣΠ086	http://www.spanll.uoa.gr/		Αγγελική Αλεξοπούλου, Λέκτορας		ε				OXI
18	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	72ΙΣΠ065	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		χ				OXI
19	Ιστορία και Θεωρία της Μετάφρασης	72ΙΣΠ027	http://www.spanll.uoa.gr/		Ανθή Παπαγεωργίου, Επικ. Καθ.		χ				OXI
20	Πρακτική της Μετάφρασης	72ΙΣΠ034	http://www.spanll.uoa.gr/		Ανθή Παπαγεωργίου, Επικ. Καθ.		ε				OXI
21	Ελληνικό: Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία	72ΚΟΙ007	http://www.spanll.uoa.gr/		Χαραλαμπίκης Χρ., Καθ		χ				OXI

22	Ελληνικό: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαιδευτικά Κινήματα	72ΚΟΙ008	http://www.spanll.uoa.gr/		Κασσωτάκης Μ., Καθ		χ				OXI
23	Κειμενικά Είδη	72ΙΣΠ039	http://www.spanll.uoa.gr/		Αγγελική Αλεξοπούλου, Λέκτορας		χ				OXI
24	Παραγωγή Προφορικού Λόγου	72ΙΣΠ028	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		ε				OXI
25	Νέες Τεχνολογίες στην Επιστημονική Έρευνα: Διαδίκτυο και Εκπαίδευση	72ΙΣΠ032	http://www.spanll.uoa.gr/		Αρτούρο Βάργκας, Αν. Καθ.		χ				OXI
26	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας	72ΙΣΠ024	http://www.spanll.uoa.gr/		Ανθή Παπαγεωργίου, Επικ. Καθ.		χ				OXI
27	Ιστορία της Ισπανικής Γλώσσας	72ΙΣΠ020	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		χ				OXI
28	Φωνητική-Φωνολογία της Ισπανικής	72ΙΣΠ007	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		ε				OXI
29	Μορφολογία-Σύνταξη της Ισπανικής	72ΙΣΠ101	http://www.spanll.uoa.gr/		Αγγελική Αλεξοπούλου, Λέκτορας		ε				OXI
30	Λογοτεχνική Μετάφραση	72ΙΣΠ046	http://www.spanll.uoa.gr/		Ανθή Παπαγεωργίου, Επικ. Καθ.		ε				OXI
31	Εξειδικευμένη Μετάφραση	72ΙΣΠ080	http://www.spanll.uoa.gr/		Ανθή Παπαγεωργίου, Επικ. Καθ.		ε				OXI
32	Εισαγωγή στην Ανάλυση Λαθών	72ΙΣΠ060	http://www.spanll.uoa.gr/		Αγγελική Αλεξοπούλου, Λέκτορας		ε				OXI
33	Σχεδιασμός Γλωσσικού Μαθήματος	72ΙΣΠ079	http://www.spanll.uoa.gr/		Σουσάνα Λούγκο, Λέκτορας		ε				OXI
34	Θεωρία Λογοτεχνίας	72ΙΣΠ096	http://www.spanll.uoa.gr/		Ευθυμία Πανδή Παυλάκη, Καθ.		χ				OXI
35	Ισπανικό Θέατρο	72ΙΣΠ035	http://www.spanll.uoa.gr/		Κ. Κρίδα, Καθ.		ε				OXI
36	Σύγχρονος Ισπανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ102	http://www.spanll.uoa.gr/		Μ. Τσώκου, ΠΔ 407/80		ε				OXI

37	Ιστορία της Ισπανικής Τέχνης	72ΙΣΠ103	http://www.spanll.uoa.gr/		Αρτούρο Βάργκας, Αν. Καθ.		χ				OXI
38	Λαϊκές Παραδόσεις στην Ισπανία	72ΙΣΠ036	http://www.spanll.uoa.gr/		Δημήτριος Δρόσος, Επικ. Καθ.		χ				OXI
39	Σύγχρονο Ισπανοαμερικανικό Διήγημα	72ΙΣΠ021	http://www.spanll.uoa.gr/		Ευθυμία Πανδή Παυλάκη, Καθ.		χ				OXI
40	Σύγχρονο Ισπανοαμερικανικό Μυθιστόρημα	72ΙΣΠ094	http://www.spanll.uoa.gr/		Ευθυμία Πανδή Παυλάκη, Καθ.		ε				OXI
41	Προκολομβιανοί και Ιθαγενείς Πολιτισμοί της Λατινικής Αμερικής	72ΙΣΠ087	http://www.spanll.uoa.gr/		Αρτούρο Βάργκας, Αν. Καθ.		χ				OXI
42	Σύγχρονος Ισπανοαμερικανικός Πολιτισμός	72ΙΣΠ099	http://www.spanll.uoa.gr/		Δημήτριος Δρόσος, Επικ. Καθ.		χ				OXI
43	Ιστορία της Ισπανοαμερικανικής Τέχνης	72ΙΣΠ091	http://www.spanll.uoa.gr/		Αρτούρο Βάργκας, Αν. Καθ.		ε				OXI
44	Λαϊκές Παραδόσεις στη Λατινική Αμερική	72ΙΣΠ104	http://www.spanll.uoa.gr/		Αρτούρο Βάργκας, Αν. Καθ.		ε				OXI
45	Ισπανοαμερικανικό Δοκίμιο	72ΙΣΠ095	http://www.spanll.uoa.gr/		Δημήτριος Δρόσος, Επικ. Καθ.		χ				OXI
46	Ισπανοαμερικανικό Θέατρο	72ΙΣΠ057	http://www.spanll.uoa.gr/		Βικτωρία Κρητικού, Λέκτορας		ε				OXI
47	Λογοτεχνικά Ρεύματα του 19 ^{ου} αι. στη Λατινική Αμερική	72ΙΣΠ093	http://www.spanll.uoa.gr/		Βικτωρία Κρητικού, Λέκτορας		χ				OXI
48	Simón Bolívar, Leopoldo Zea, Arturo Ardao και Λατινική Αμερική	72ΙΣΠ105	http://www.spanll.uoa.gr/		Δημήτριος Δρόσος, Επικ. Καθ.		ε				OXI
49	Μεθοδολογικά Ρεύματα στη Διδασκαλία της Ισπανικής ως Ξένης Γλώσσας	72ΙΣΠ047	http://www.spanll.uoa.gr/		Αγγελική Αλεξοπούλου, Λέκτορας		χ				OXI
50	Ισπανική Φρασεολογία-Παροιμιολογία	72ΙΣΠ029	http://www.spanll.uoa.gr/		Κ. Κρίδα, Καθ.		ε				OXI
51	Πορτογαλική Γλώσσα I	72ΙΣΠ067	http://www.spanll.uoa.gr/		Άννα Μαρία Σοάρες, Λέκτορας		χ				OXI

					Πορτογαλικού Κράτους						
52	Πορτογαλική Γλώσσα II	72ΙΣΠ068	http://www.spanll.uoa.gr/		Άννα Μαρία Σοάρες, Λέκτορας Πορτογαλικού Κράτους		ε				OXI
53	Πορτογαλική Γλώσσα III	72ΙΣΠ084	http://www.spanll.uoa.gr/		Άννα Μαρία Σοάρες, Λέκτορας Πορτογαλικού Κράτους		χ				OXI
54	Πορτογαλική Γλώσσα IV	72ΙΣΠ081	http://www.spanll.uoa.gr/		Άννα Μαρία Σοάρες, Λέκτορας Πορτογαλικού Κράτους		ε				OXI
55	Πολιτισμός της Πορτογαλίας	72ΙΣΠ106	http://www.spanll.uoa.gr/		Άννα Μαρία Σοάρες, Λέκτορας Πορτογαλικού Κράτους		χ				OXI
56	Πολιτισμός της Βραζιλίας	72ΙΣΠ107	http://www.spanll.uoa.gr/		Άννα Μαρία Σοάρες, Λέκτορας Πορτογαλικού Κράτους		ε				OXI

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	85	75	64	60	156
Μετεγγραφές ¹⁴	0	0	0	0	1
Κατατακτήριες εξετάσεις	17	20	21	15	12
Άλλες κατηγορίες	15	22	25	25	19
Σύνολο	117	117	110	100	188

Επεξήγηση:

- Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία πέντε (5) συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 4 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

¹⁴ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών (Ο πίνακας αφορά συνολικά το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)									
	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2003-2004	34	31	16	15	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	97	96	193
2004-2005	42	26	14	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	68	82	150
2005-2006	53	37	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	98	90	188
2006-2007	18	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	82	18	100
2007-2008	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	110	0	110
2008-2009	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	117	0	117
2009-2010	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	117	0	117
ΣΥΝΟΛΟ	147	94	30	15	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	Δεν υπάρχει	689	286	975
								Επι πτυχίω: 345	Ενεργοί: 344	

Πίνακας 5. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	0	22	45	14	7.66
2005-2006	0	42	33	9	7.54
2006-2007	1	46	50	20	7,35
2007-2008	4	36	30	15	7,24
2008-2009	2	33	34	21	7,49
2009-2010	12	38	41	24	7.3
Σύνολο	19	217	233	103	7,43

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Προσοχή! Ο αριθμός αυτός πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στις στήλες K+1, K+2στον πίνακα 7.3.

Πίνακας 6. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁵ (κατεύθυνση Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

Τίτλος ΜΠΣ: «ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΕΣ-ΕΛΛΗΝΟΪΤΑΛΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ-ΙΣΤΟΡΙΑ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»

α.α	ΜΑΘΗΜΑ ¹⁶	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁷	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁸	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ), κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ¹⁹ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²
1	Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας		www.isll.uoa.gr		Μ. Βουτσίνου-Κικίλια, Καθηγήτρια Τμήματος Φιλολογίας ΕΚΠΑ - Γ. Μικρός, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Υ		1 ^ο	15	14	12	
2	Οι Ελληνικές Κοινότητες στην Ιταλία		www.isll.uoa.gr		Γ. Παγκράτης, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Υ		1 ^ο	15	14	9	
3	Ελληνικές επιδράσεις στην Ιταλική Λογοτεχνία της Αναγέννησης		www.isll.uoa.gr		Α. Θέμου, Επίκουρος Καθηγήτρια Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας .-Ρ. Δημοπούλου	Υ		1 ^ο	15	14	11	

¹⁵ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

¹⁶ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

¹⁷ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁸ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹⁹ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²⁰ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

			Λέκτορας Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας							
4	Αθήνα-Ρώμη: αμφίδρομες πολιτισμικές σχέσεις	www.isll.uoa.gr	N. Πετρόχειλος, Ομότιμος Καθηγητής ΑΠΘ.	Y		1°	15	14	14	
5	Η συμβολή των Ελλήνων στη διαμόρφωση της Κλασικής και Μεσαιωνικής Λατινικής Λογοτεχνίας-Ελληνορωμαϊκά πρότυπα στη Λογοτεχνία της Δύσης	www.isll.uoa.gr	Στ. Πριόβολου, Καθηγήτρια Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Y		1°	15	14	14	
6	Πολιτισμός της Ελληνόφωνης Ιταλίας κατά τη Βυζαντινή περίοδο	www.isll.uoa.gr	I. Πολέμης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Y		2°	15	14	14	
7	Η Τέχνη στις λατινοκρατούμενες περιοχές του ελλαδικού χώρου	www.isll.uoa.gr	Γ. Πάλλης, Λέκτορας (υπό διορισμό) του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας του ΕΚΠΑ	Y		2°	15	14	9	
8	Λατινικές Κυριαρχίες στον ελλαδικό χώρο	www.isll.uoa.gr	Γ. Παγκράτης, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Y		2°	15	14	5	
9	Η Λογοτεχνία στις βενετοκρατούμενες περιοχές του Ελλαδικού Χώρου	www.isll.uoa.gr	Στ. Κακλαμάνης, Καθηγητής Τμήματος Φιλολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης	Y		2°	15	14		
10	Η Ελλάδα στη Λογοτεχνία της Ιταλικής Παλιγγενεσίας.	www.isll.uoa.gr	I. Τσόλκας, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Y		2°	15	14	4	
11	Η Ελλάδα στη Σύγχρονη Ιταλική Λογοτεχνία	www.isll.uoa.gr	A. Θέμου, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Y		3°	15			
12	Ελληνοϊταλικές αλληλεπιδράσεις στο χώρο της Δραματουργίας.	www.isll.uoa.gr	M. Σγουρίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Y		3°	15			
13	Η Ιταλική Μουσική στην «καθ' ημάς» Ανατολή	www.isll.uoa.gr	N. Μαλλιάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ	Y		3°	15			

14	Ιταλία και Νεοέλληνες Λογοτέχνες		www.isll.uoa.gr		Γ. Ζώρας, Καθηγητής Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Υ		3°	15			
15	Αρχεία και Πηγές για τις αμφίδρομες ελληνοϊταλικές σχέσεις στην Ιστορία και τον Πολιτισμό		www.isll.uoa.gr		Κ. Ντόκος, Καθηγητής Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Υ		3°	15			

Πίνακας 7. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών²¹

Τίτλος ΜΠΣ: «ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΕΣ-ΕΛΛΗΝΟΪΤΑΛΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ-ΙΣΤΟΡΙΑ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»

α.α	Μάθημα ²²	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²³ ;	Λιδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁴	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁵)
1	Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας		3		6	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Οι Ελληνικές Κοινότητες στην Ιταλία		3		6	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Ελληνικές επιδράσεις στην Ιταλική Λογοτεχνία της Αναγέννησης		3		6	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Αθήνα-Ρώμη: αμφίδρομες πολιτισμικές σχέσεις		3		6	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Η συμβολή των Ελλήνων στη διαμόρφωση της Κλασικής και Μεσαιωνικής Λατινικής Λογοτεχνίας-Ελληνορωμαϊκά πρότυπα στη Λογοτεχνία της Δύσης		3		6	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Πολιτισμός της Ελληνόφωνης Ιταλίας κατά τη Βυζαντινή περίοδο		3		6	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Η Τέχνη στις		3		6	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

²¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξάμηνο)

²³ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁴ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁵ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

	λατινοκρατούμενες περιοχές του ελλαδικού χώρου									
8	Λατινικές Κυριαρχίες στον ελλαδικό χώρο		3		6	NAI	2°		NAI	NAI
9	Η Λογοτεχνία στις βενετοκρατούμενες περιοχές του Ελλαδικού Χώρου		3		6	NAI	2°		NAI	NAI
10	Η Ελλάδα στη Λογοτεχνία της Ιταλικής Παλιγγενεσίας.		3		6	NAI	2°		NAI	NAI
11	Η Ελλάδα στη Σύγχρονη Ιταλική Λογοτεχνία		3		6	NAI	3°		NAI	NAI
12	Ελληνοϊταλικές αλληλεπιδράσεις στο χώρο της Δραματουργίας.		3		6	NAI	3°		NAI	NAI
13	Η Ιταλική Μουσική στην «καθ'ημάς» Ανατολή		3		6	NAI	3°		NAI	NAI
14	Ιταλία και Νεοέλληνες Λογοτέχνες		3		6	NAI	3°		NAI	NAI
15	Αρχεία και Πηγές για τις αμφίδρομες ελληνοϊταλικές σχέσεις στην Ιστορία και τον Πολιτισμό		3		6	NAI	3°		NAI	NAI

Πίνακας 8. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) [26]

Το ΠΜΣ ξεκίνησε το Νοέμβριο του 2009

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	32				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	18				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	14				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	15				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	14				
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-

²⁶ Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

Πίνακας 9. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών [27]

Το ΠΜΣ ξεκίνησε το Νοέμβριο του 2009

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006						
2006-2007						
2007-2008						
2008-2009						
	<i>Σύνολο</i>					

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

²⁷ Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 10. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)		1	1	3	1
α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	1	1	0	1
α) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	0	0	3	0
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες	0	1	1	3	1
Απόφοιτοι ²⁸	1	4	2	3	2
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	5	6	6	7	5

Επεξηγήσεις:

– Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

²⁸ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών (κατεύθυνση Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	<i>Σύνολο</i>
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή άλλο Τμήμα	11	14	12	8	8	53
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	4	3	2	1	0	10
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα	1	2	0	1	2	6
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	3	1	0	0	0	4
Σύνολο	19	20	14	10	10	73

Πίνακας 12. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος (αναφέρεται συνολικά στο Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Καθηγητές	Σύνολο	4	4	3	3	3
	Από εξέλιξη*					1
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	3	3
	Από εξέλιξη*					1
	Νέες προσλήψεις*	1				
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*		1			
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	7	6	6	6	3
	Από εξέλιξη*	1	2	1		
	Νέες προσλήψεις*		1			
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*		2			
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	6	6	8
	Νέες προσλήψεις*	2			1	2
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Σύνολο	1	1	1	2	
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	5	6	5	1	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	2	1	1	
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	4	3	3	3	3

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 13. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2010	2	8	1	2		1		1	2
2009	5	6	13	3	3	4	0	7	3
2008	7	4	11	2	2	5	0	6	2
2007	0	1	12	6	2	10	3	6	1
2006	3	6	6	5	0	7	6	5	2
2005	5	5	3	6	4	3	2	3	1
Σύνολο	22	30	46	24	11	30	11	28	10

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 14. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ κατεύθυνσης Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2010	16	1	2	1			
2009	28	3	5	1	6	2	0
2008	21	2	0	3	3	3	0
2007	63	0	3	1	7	2	0
2006	39	0	5	3	7	7	3
2005	39	1	4	1	8	5	2
Σύνολο	206	7	19	10	31	19	5

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 15. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών (ο πίνακας αφορά συνολικά στο Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	117	117	110	100	188
Μεταπτυχιακοί	14			0	0
Διδακτορικοί	17	19	22	23	23

ΠΙΝΑΚΑΣ 2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Τμήμα) ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010 (αφορά συνολικά το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (ΑΕΙ) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση διδασκόντων/διδασκομένων
Τμήμα Α	19	4	3	8	4	1	5 (αριθμός συμβάσεων)	1,5	1/80
Τμήμα Β									
Τμήμα Γ									
Κ.Ο.Κ.									

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη κατά το έτος αναφοράς*	Αριθμός αποφοίτων κατά το έτος αναφοράς*	Μέσος βαθμός πτυχίου κατά το έτος αναφοράς *	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε 2*N χρόνια **
		Συνολ.Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτικές εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Α	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α	117	85	-	17	15	440	115	73	12	38	41	24	25%
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β													
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ													
													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ													
Τμήμα Β	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α													
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β													
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Γ													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα ελληνοitalικές σπουδές: λογοτεχνία-Ιστορία-Πολιτισμός	14												
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Β													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Γ													
	κ. ο. κ.													

* Έτος αναφοράς είναι το ακαδημαϊκό έτος το οποίο καλύπτει η *Εσωτερική Έκθεση* της ΜΟ.ΔΙ.Π. Μελλοντικά, όταν η *Εσωτερική Έκθεση* θα αφορά σε διετία, όπως προβλέπεται από τον Νόμο 3374, στην θέση αυτή θα συμπληρώνονται δύο αριθμοί, ένας για καθένα από τα δύο έτη.

** Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου.

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS)	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικά, Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρον ται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Τμήμα Α	Προπτυχ. Πρόγραμμα Α Ιταλική Γλώσσα και Φιλολογία	2009—2010	44	244 ECTS	34	8	2	
	Προπτυχ. Πρόγραμμα Β Ισπανική Γλώσσα και Φιλολογία	2009-2010	40	240	22	18	2	
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α	ξεκίνησε τη λειτουργία του το Νοέμβριο του 2009	15	120 ECTS	15			

ΠΙΝΑΚΑΣ 5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας διετίας (ανά Τμήμα) (αφορά τα μέλη ΔΕΠ της ιταλικής κατεύθυνσης του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

5.1-Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες

5.2-Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες

5.3-Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Ερευνητικά και αναπτυξιακά κονδύλια		
		Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Τμήμα Α	πρόγραμμα Καποδίστριας (2009)	10.800 ευρώ		
Τμήμα Β				
Τμήμα Γ				
κ.ο.κ.				

Ερευνητικό Έργο της τελευταίας διετίας

Οκτώ από τα δέκα μέλη ΔΕΠ της Ιταλικής κατεύθυνσης του πρώην Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ενισχύθηκαν με το συνολικό ποσό των 10.800 ευρώ, προκειμένου να εκπονήσουν ερευνητικά προγράμματα.

Αναλυτικά κατά μέλος ΔΕΠ οι σημαντικότερες ερευνητικές δραστηριότητες και διακρίσεις της τελευταίας διετίας περιλαμβάνουν τα παρακάτω:

Καθηγήτρια Στέλλα Πριόβολου

- Έρευνα για το έργο του Ιταλού Νομπελίστα Dario Fo και τη σχέση του με τη Λατινική Λογοτεχνία του Μεσαίωνα. Συνεργασία με την καθηγήτρια Α.Πρωίου του Dipartimento di Filologia Greca e Latina του Πανεπιστημίου LA SAPIENZA της Ρώμης.
- Έκδοση του βιβλίου της Στέλλας Πριόβολου με τίτλο: “ Rosa Fresca Aulentissima: το μεσαιωνικό ερωτικό ποίημα με το μάτι των φιλολόγων και του Νομπελίστα Dario Fo”, Εκδόσεις Περίπλους, Αθήνα 2009.
- Η μετάφραση στην Ελληνική του ποιήματος «Rosa Fresca Aulentisssima» ήταν η μόνη, για το 2009, μετάφραση λογοτεχνικού κειμένου που επιχορηγήθηκε στην Ελλάδα από το Υπουργείο Εξωτερικών της Ιταλίας.

- Κριτικές για το βιβλίο από καθηγητές των Πανεπιστημίων ΕΚΠΑ και ΑΠΘ έχουν δημοσιευθεί στα περιοδικά «Διαβάζω» και «Οδός Πανός». Εξάλλου, το βιβλίο θα κυκλοφορήσει στην Ιταλία, εντός του 2011, σε ιταλική μετάφραση του Maurizio De Rosa, από τις εκδόσεις CARABBA.
- Τέλος, στο βιβλίο των Α.Πρωίου-Α.Αρματι με τίτλο: *Fortune Elleniche di un “σύγχρονος goliardus”*, από τις εκδόσεις του Πανεπιστημίου La Sapienza της Ρώμης, 2008, γίνεται αναφορά των προηγούμενων δύο μελετών της Σ.Πριόβολου για τον Dario Fo : «Dario Fo, ένας σύγχρονος goliardus», *Περίπλους* 2001 και «Dario Fo, venticinque monologhi per una donna, LA MEDEA», *Περίπλους* 2005. Εξάλλου στο ίδιο βιβλίο επισημαίνεται ότι στον τίτλο του οι συγγραφείς χρησιμοποίησαν τον χαρακτηρισμό «σύγχρονος goliardus» από το προαναφερθέν βιβλίο της Σ.Πριόβολου.

Επίκουρος Καθηγήτρια Άννα Θέμου

Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος Καποδίστριας εκπονώ μελέτη με θέμα «Σύγχρονοι Ιταλοί Λογοτέχνες και Ελλάδα». Σχετικά δημοσίευσα το άρθρο: «Γυναικείες μορφές της Ελλάδας στο έργο *Et in Arcadia ego* του Emilio Cecchi», *Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία* [Αφιέρωμα στη γιορτή της Γυναίκας, Μάρτιος 2008, 2009], έκδοση του Ε.Κ.Π.Α., Αθήνα 2009.

Ετοιμάζω μελετήματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών μου μαθημάτων «Ελληνικές επιδράσεις στην Ιταλική Λογοτεχνία της Αναγέννησης» και «Η Ελλάδα στη σύγχρονη ιταλική λογοτεχνία».

Επίκουρος Καθηγητής Γεράσιμος Δ. Παγκράτης

- 2008-

Προσκεκλημένος του Τμήματος Ιστορίας του Queens College City University of New York (καθ. Elena Frangakis-Syrett) για έρευνα στις βιβλιοθήκες και τα αρχεία της Νέας Υόρκης σχετικά με «τις δραστηριότητες Αμερικανών εμπόρων στην Ανατολική Μεσόγειο στα τέλη του 18^{ου} και τις αρχές του 19^{ου} αιώνα».

- 2007-2008

Έρευνα χρηματοδοτούμενη από το πρόγραμμα «Καποδίστριας» με θέμα «Τα προξενεία της Επτανήσου Πολιτείας (1800-1807) στην Ιταλία». Στο πλαίσιο αυτής της έρευνας δημοσιεύτηκε η μελέτη μου: “Shipping and Trade in the Ionian Islands: The Merchant Fleet of the Septinsular Republic (1800–1807)”, *Journal of the Oxford University Historical Society*, vol. 8 (2011).

- 2006-2008

Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος «Ελληνόκτητη Εμπορική Ναυτιλία 1700-1829 αι.» (στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ), και υπεύθυνος της έρευνας στα αρχεία της Ιταλίας και των Ιόνιων Νήσων, με επιστημονική υπεύθυνη την αναπληρώτρια καθηγήτρια

του Τμήματος Ιστορίας του Ιόνιου Πανεπιστημίου κα. Τζελίνα Χαρλαύτη. Στο πλαίσιο αυτής της έρευνας δημοσιεύτηκε η μελέτη μου: “Shipping enterprise in the eighteenth century: the case of the Greek subjects of Venice”, *Mediterranean Historical Review*, τ. 25, αρ. 1, σελ. 67-81.

- 1997-2008

Εξωτερικός συνεργάτης στο πρόγραμμα «Βυζάντιο και Δύση» του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών/Ινστιτούτο Βυζαντινών Ερευνών με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Νικόλαο Μοσχονά. Στο πλαίσιο αυτής της ερευνητικής συνεργασίας δημοσίευσα το βιβλίο: *Οι Εκθέσεις των Βενετών Βαϊλών και Προνοητών της Κέρκυρας (16^{ος} αι.)*, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Ινστιτούτο Βυζαντινών Ερευνών, Αθήνα 2008, 493 σελ.

Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά-διαλέξεις

- 2011

Σχολιαστής στις εισηγήσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του σεμιναρίου της Ελληνικής Εταιρείας Οικονομικής Ιστορίας.

- 2010-

Referee στο *Journal of Mediterranean Studies*, University of Malta, Institute of Mediterranean Studies.

- 2008-

Κριτής στο περιοδικό *Τεκμήριον*, επιστημονική εφημερίδα του Τμήματος Αρχαιονομίας-Βιβλιοθηκονομίας του Ιόνιου Πανεπιστημίου.

- 2006-

Referee στο *International Journal of Maritime History*, Memorial University of Newfoundland, St' John's, Newfoundland, Canada.

Αξιολογητής ερευνητικών προγραμμάτων

- 2010

Αξιολογητής των ερευνητικών προτάσεων που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος της «Πρακτικής Άσκησης»

- 2010

Αξιολογητής των εθνικών ερευνητικών προτάσεων του Υπουργείου Επιστήμης και Τεχνολογικής Ανάπτυξης της Δημοκρατίας της Σερβίας

Επίκουρος Καθηγητής Ιωάννης Δ. Τσόλκας

Α) 2009 Συνεργασία με το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ) και συγγραφή τεσσάρων βιβλίων-εγχειριδίων για τα Κέντρα Εκπαίδευσης

Ενηλίκων:

a) L'Italiano I 1,2,3

b) L'Italiano II

- c) L'Italiano in ufficio.
- d) L'Italiano e il turismo.

B) 2010 Συνεργασία με το Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου Μετάφραση του βιβλίου του καθηγ. Paolo Ridola με τίτλο: "Τα Θεμελιώδη δικαιώματα στην Ιστορική εξέλιξη του Συνταγματισμού".

Γ) 2010 Συνεργασία με το Ιταλικό Ιστιτούτο και το ΕΚΕΜΕΛ για την απονομή βραβείου καλύτερης μετάφρασης Ιταλικού βιβλίου στην Ελλάδα.

Δ) 2010 Συνεργασία με το Osservatorio permanente sugli studi pavesiani nel mondo.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Α: Υπόμνημα Δημοσιεύσεων Μελών ΔΕΠ της Ιταλικής Κατεύθυνσης του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Πριόβολου Στέλλα (Καθηγήτρια)

1. Rosa Fresca Aulentissima, Το Μεσαιωνικό Ερωτικό ποίημα με το μάτι των φιλολόγων και του Νομπελίστα Dario Fo.
2. Η «Γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία» δημοσιευμένη στις εκδόσεις του Πανεπιστημίου Αθηνών (Ημερίδα για τη γιορτή της γυναίκας – διοργάνωση του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής γλώσσας και φιλολογίας, 2008 και 2009).
3. Το πρόβλημα της διαμάχης για τη γλώσσα στην Ιόνιο Ακαδημία. Πρακτικά Η΄ Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου – Κύθηρα 2009.
4. Οι «Λατινικές μεταφράσεις της Οδύσσειας κατά την Αναγέννηση», Πρακτικά Ομηρικής Ακαδημίας, Χίος 2008.
5. «Ο Φώσκολος και οι πειραματισμοί του στη μετάφραση της Ιλιάδας», Πρακτικά Ομηρικής Ακαδημίας, Χίος 2009.
6. Dall' Unione europea all' unione degli europei, υπό έκδοση της στον τόμο “Comprendre” της Société Européenne de Culture.

Ζώρας Γεράσιμος (Καθηγητής)

Βιβλία-Μονογραφίες

Η Ιταλία του Βασίλη Βασιλικού, Προλογικό σημείωμα Βασίλη Βασιλικού, Εκδόσεις Μπαρτζουλιάνος, Αθήνα 2009.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

«Λογοτεχνικοί αντικατοπτρισμοί του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η ζωή στο Πανεπιστήμιο Αθηνών όπως την βίωσαν και την περιέγραψαν οι λογοτέχνες μας», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. 39 (2007-2008), σσ. 151-227.

«Le similitudini nell' *Inferno* dantesco», *Letteratura Italiana Antica*, τόμ. 9 (2008), σσ. 121-132.

«Οι παρομοιώσεις στη δαντική *Κόλαση*. Βιργιλικές επιδράσεις και καζαντζακικές αποδόσεις», *Παρνασσός*, τόμ. 50 (2008), σσ. 249-272.

«Η Ιταλία του Βασίλη Βασιλικού», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. 40 (2008-2009), σσ. 217-284.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

«Ένας ξεχασμένος ποιητής: ο Γαριβάλδης», *Ομπρέλα*, περ. τετάρτη, τεύχ. 79, Δεκέμβριος 2007 - Φεβρουάριος 2008, σσ. 57-59.
«Δύο Έλληνες φοιτητές στην Ιταλία: Καποδίστριας και Σολωμός», *Ενδοδοντολογία*, τόμ. 3, τεύχ. 1, Ιουνιος 2008, σσ. 77-81.
«Τρεις επιστολές του Ξενοπούλου στον Μαλάνο, με σκοπό να εκμαιεύσει την ευμένειά του (βιβλιοκρισία της μελέτης του Διονύση Ν. Μουσμώτη, *Ο Ξενοπούλος, ο Μαλάνος και η θεατρική Αλεξάνδρεια*, Γαβριηλίδης, Αθήνα 2007)», εφ. *Ελεύθερος Τύπος της Κυριακής*, 6 Ιουλίου 2008, σ. 37.
«Ένα Εθνικό Πανεπιστήμιο - ένα εθνικό κεφάλαιο. Το Πανεπιστήμιο Αθηνών χθες και σήμερα», *Ιστορία εικονογραφημένη*, τεύχ. 483, Σεπτέμβριος 2008, σσ. 19-33.
«Ο Παλαμάς για τον Foscolo», *Διαβάζω*, τεύχ. 489: Αφιέρωμα *Όγκο Φόσκολο*, Οκτώβριος 2008, σσ. 109-112.
«Η πρώτη τελετή επίδοσης των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας. Πριν από μισό αιώνα», *Ιστορία εικονογραφημένη*, τεύχ. 486, Δεκέμβριος 2008, σσ. 94-102.
«Φουτουρισμός. Απόψεις του Παλαμά, του Καβάφη και του Καζαντζάκη για τον Μαρινέτι», *Ιστορία Εικονογραφημένη*, τεύχ. 491, Μάιος 2009, σσ. 102-111.
«Σπυρίδων Λάμπρος», *Ηπειρωτική Εταιρεία. Δελτίον πνευματικής ενημερώσεως*, τεύχ. 316, Μάιος-Ιούνιος 2009, σσ. 203-208.
«Χίοι καθηγητές και ευεργέτες του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών», *Το Καποδιστριακό. Δεκαπενθήμερη έκδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών*, Έτος Η', φύλλο 150, 15 Ιουλίου 2009, σσ. 14-15.
«Η Πεντηκοστή επέτειος του Ιδρύματος Παλαμά», *Αχαϊκά*, τόμ. 14 (2009), σσ. 73-92.

Κεφάλαια σε συλλογικούς-τιμητικούς τόμους

«Λόγιοι ιατροί καθηγητές του Πανεπιστημίου Αθηνών», *Τιμητικός τόμος Καθηγητού Δημητρίου Ανδριτσάκη. Μαθητών αντίδωρον*, Αθήνα 2008, σσ. 217-225.

«Ο Κωνσταντίνος Μέρμηγκας, ο Φάουστ και το γήρας», στον συλλογικό τόμο *Η Γηριατρική στην Ουρολογία*, Επιμέλεια Κωνσταντίνος Δ. Μπόβης, Εκδόσεις Medical Graphics, Αθήνα 2009, σσ. 9-11.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια-Ημερίδες με κριτές χωρίς πρακτικά

«Πανεπιστημιακές περιπέτειες του Δ. Ν. Βερναρδάκη», εισήγηση στο Συνέδριο *Μνήμη Δημητρίου Ν. Βερναρδάκη (1833-1907). Τιμητικές εκδηλώσεις για τα 100 χρόνια απο τον θάνατό του*, το οποίο είχε διοργανωθεί από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Λέσβου και έλαβε χώρα στο Πειραματικό Γενικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Μυτιλήνη (28.11.2008).

«Κ. Παλαμάς και F. T. Marinetti», εισήγηση στο Επιστημονικό Συνέδριο *Ο Κωστής Παλαμάς σήμερα, 150 χρόνια από τη γέννησή του*, το οποίο είχε διοργανώσει η Αιτωλική Πολιτιστική Εταιρεία στο Συνεδριακό Κέντρο της Νομαρχίας Αιτωλοακαρνανίας, στο Μεσολόγγι (20.6.2009).
Χίοι καθηγητές και ευεργέτες του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών», εισήγηση στο 7^ο Ιατροφιλοσοφικό Συνέδριο *Ημέρες Αιγαίου. Χίος, το νησί του πνεύματος και της θάλασσας*, το οποίο είχαν διοργανώσει το Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στο Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Χίου (3.7.2009).

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά Συνέδρια-Ημερίδες χωρίς κριτές χωρίς πρακτικά

«Due studenti greci in Italia: il governatore Capodistria (1776-1831) e il poeta nazionale di Grecia Dionisio Solomos (1798-1857)», ομιλία κατά την έναρξη των εργασιών της *I^ης κλειστής συνάντησης των μελών της Ελληνικής Ενδοδοντικής Εταιρείας και της Società Italiana di Endodonzia*, που έλαβε χώρα στο Club Hotel Casino στο Λουτράκι Κορινθίας (14.6.2008).
«Ο Τάσος Αθανασιάδης ως ανθολόγος», εισήγηση στην ημερίδα *Ο Μικρασιάτης λογοτέχνης και ακαδημαϊκός Τάσος Αθανασιάδης*, την οποία είχε διοργανώσει το Β΄ Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Κορυδαλλού (30.3.2009).

Μικρός Γεώργιος (Αναπληρωτής Καθηγητής)

Βιβλία-Μονογραφίες

Μικρός, Γ. (2009). Η ποσοτική ανάλυση της κοινωνιογλωσσολογικής ποικιλία. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Perifanou, M. & Mikros, G. (2009). “Italswebquest”: a wiki as a platform of collaborative blended language learning and a course management system”. *International Journal of Knowledge and Learning (IJKL)*, Volume 5, Issue 3/4, pp. 273-288. DOI: 10.1504/IJKL.2009.031200

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Mikros, George, Tsakona Villy, Drakopoulou Maria, Koutra Alexandra, Triantafylli Evangelia & Sofia Trypanagnostopoulou. (2009). Developing an English-Greek comparable corpus using web texts. In Lilly Krommyda & Ioannis Anagnostopoulos (eds.), *Second Meeting on Lexicographic Theory and Practice*. Friday, 16 May, 2008. Programme, Abstracts & Presentations (e-book). Athens: National and Kapodistrian University of Athens, Faculty of English Studies, Faculty of German Studies, 11 σ.

Κεφάλαια σε συλλογικούς-τιμητικούς τόμους

1. Mikros, G. (2009). "Content words in authorship attribution: An evaluation of stylometric features in a literary corpus". Στο Köhler, R. (ed.), *Issues in Quantitative Linguistics*, Lüdenscheid: RAM-Verlag, σσ. 61-75.
2. Μικρός, Γ. (2009). «Προβλέποντας το φύλο του συγγραφέα. Μία υφομετρική ανάλυση σε κείμενα εφημερίδων». Στο *Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία. Αφιέρωμα στη γιορτή της Γυναίκας*, Αθήνα, Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, σσ. 36-58.
3. Μικρός, Γ. (2008). «Η προερρινοποίηση στα ηχηρά κλειστά της Νέας Ελληνικής. Ποσοτική διερεύνηση της επίδρασης του φωνητικού περιβάλλοντος στην παρατηρούμενη ποικιλία». Στο Μόζερ, Αμαλία, Μπακάκου-Ορφανού, Αικατερίνη, Χαραλαμπίκης, Χριστόφορος και Δέσποινα Χειλά-Μαρκοπούλου (επιμ.). *Γλώσσης χάριν*. Τόμος αφιερωμένος από τον Τομέα Γλωσσολογίας στον Καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη, Αθήνα, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, σσ. 157-171.
4. Μικρός, Γ. (2006). «Η ανάλυση της γλωσσικής ποικιλίας και της γλωσσικής αλλαγής μέσα από την θεωρία των κοινωνικών δικτύων». Στο Προμπονάς, Ι. & Βαλαβάνης, Π. (επιμ.) *ΕΥΕΡΓΕΣΙΗ. Τόμος Χαριστήριος στον Παναγιώτη Ι. Κοντό* [=ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΙΖ-ΙΗ, 2004-2005], Τόμος Α, Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών, σσ. 95-103. [Εκτυπώθηκε 2008].

Γιαννουλοπούλου Γιαννούλα (Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια)

Βιβλία / Μονογραφίες

- 1.«Η ανάδυση μιας γραμματικής κατηγορίας: Το οριστικό άρθρο στην ελληνική και την ιταλική». (σελ. 115). Ερευνητική μονογραφία για το οριστικό άρθρο της ελληνικής και της ιταλικής. Πρόκειται να εκδοθεί εντός του 2010 από τις εκδόσεις Καρδαμίτσα.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- 1.«Lingue “potenti” e lingue “deboli”: sistemi di scrittura». Στο «Ιταλοελληνικά», *Rivista di cultura greco-moderna*, Νάπολη: 2006, τομ. VIII, 327-337.
- 2.“On the borderline between lexicon and grammar: confixes in Modern Greek and Italian”. Στο G. Giannouloupoulou & T. Leuschner (eds.) *Sprachtypologie und Universalienforschung* (STUF), 59 (2006) 3, 270-283.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- 1.«Μορφήματα στα όρια ανάμεσα στην παραγωγή και τη σύνθεση: η περίπτωση των *θεο-*, *ψιλο-* και *-φέρνω*». Στα *Πρακτικά 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης: Ρέθυμνο: 2005, τομ. I, 121-128.
- 2.“Dialectological Research and Linguistic Theory: The Case of Compounding”. Στο M. Janse, B. D. Joseph & A. Ralli (eds.) *Proceedings of the 2nd International Conference of Modern Greek Dialects and Linguistic Theory*. Πανεπιστήμιο Πατρών: 2006: 68-82.
- 3.«Η ανάδυση του οριστικού άρθρου στην ελληνική και την ιταλική: συγκριτική μελέτη». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 27. Μνήμη Α.-Φ. Χριστίδη*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών 2007: 78-89.
- 4.«Η ‘κοινωνική διγλωσσία’ στην Ελλάδα και την Ιταλία και η σύγχρονη κοινωνιογλωσσολογική έρευνα». Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 28. Γλώσσα και Κοινωνία*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών 2008: 138-146.
- 5.«Γραμματικό γένος και φύλο στην ελληνική και την ιταλική». Στο *Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία*. Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Ε.Κ.Π.Α. Ιταλική Κατεύθυνση, 2009: 59-62.
- 6.«Γλωσσολογική θεωρία και ελληνικό γλωσσικό ζήτημα: Η περίπτωση του Μανόλη Τριανταφυλλίδη». Εκδόθηκε το 2010 στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 30*. Πρακτικά της 30^{ης} Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ.
- 7.«Diminutive suffixes in modern greek dialects». Εκδόθηκε το 2010 στα ηλεκτρονικά Πρακτικά του 4^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για τις Νεοελληνικές Διαλέκτους και τη Γλωσσολογική Θεωρία (MGDLT4).

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- 1.«Η εκλαϊκευση του επιστημονικού λόγου στην έντυπη δημοσιογραφία». Στο Π. Πολίτης (επιμ.) *Ο λόγος της μαζικής επικοινωνίας: το ελληνικό παράδειγμα*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών 2008: 112-137.

2.«Ζητήματα κλιτικής μορφολογίας». Ερευνητική Έκθεση (56 σελ.) στο Πλαίσιο της Δράσης «Γραμματική και Διδασκαλία» του προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων». Πρόκειται να εκδοθεί εντός του 2010 από τις εκδόσεις Πατάκη στο πλαίσιο της σειράς «Η ελληνική ως ξένη γλώσσα» (επιστ. υπεύθυνος: Σ. Μοσχονάς).

Άλλες εργασίες

1. Βιβλιοκριτική για το «Ιωαννίκιος Καρτάνος, Παλαιά τε και Νέα Διαθήκη. Φιλολογική επιμέλεια: Ελ. Κακουλίδη-Πάνου, Γλωσσικό επίμετρο: Ελ. Καραντζόλα, Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ, 2000». *Γλώσσα*, 2005, 60: 92-94.
2. Κριτική παρουσίαση του έργου του F. Màspero, *Grammatica della lingua greca moderna* (1976). Στην ιστοσελίδα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και συγκεκριμένα στο δικτυακό τόπο «Πύλη για την ελληνική γλώσσα» (www.komvos.edu.gr), 2006.
3. Κριτική παρουσίαση (σε συνεργασία με τον Αν. Τσαγγαλίδη) του έργου των Χ. Κλαίρη & Γ. Μπαμπινιώτη (σε συνεργασία με τους Αμ. Μόζερ, Αικ. Μπακάκου-Ορφανού & Στ. Σκοπετέα) (2005), *Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική-Επικοινωνιακή*. Στην ιστοσελίδα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και συγκεκριμένα στο δικτυακό τόπο «Πύλη για την ελληνική γλώσσα» (www.komvos.edu.gr), 2006.
4. Κριτική παρουσίαση του έργου του Ευ. Πετρούνια ([1984]2005), *Νεοελληνική Γραμματική και Συγκριτική Ανάλυση*. Στην ιστοσελίδα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και συγκεκριμένα στο δικτυακό τόπο «Πύλη για την ελληνική γλώσσα» (www.komvos.edu.gr), 2006.
5. Λεξικό Γλωσσολογικών Όρων. (Επιστ. Υπεύθυνη: Μαρία Θεοδοροπούλου.) Στην ιστοσελίδα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και συγκεκριμένα στο δικτυακό τόπο «Πύλη για την ελληνική γλώσσα» (www.komvos.edu.gr), 2006.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές (χωρίς πρακτικά)

1. “L’ insegnamento delle lingue straniere nell’ era della globalizzazione”. Ανακοίνωση στα πλαίσια της «Εβδομάδας για την Ιταλική Γλώσσα» που διοργανώνει το Ιταλικό Ινστιτούτο, Οκτώβριος 2009.

Domenica Minniti – Γκόνια (Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια)

Μονογραφίες:

1. 2007δ : *Δέκα θέσεις για μία Δημοκρατική Γλωσσική Εκπαίδευση*. Πατάκης: Αθήνα. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια στο βιβλίο του T. De Mauro.

2. 2008β : *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Ιταλικής γλώσσας στο Ενιαίο Λύκειο*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (σε συνεργασία με τους Ν. Μήτση, Ε. Καγκά), σσ. 90.
3. 2010. *Le parole e i significati dell'italiano*. Αθήνα: Leader Books, σσ. 200.
4. 2009. *Questioni di sociolinguistica dell'italiano*. Πανεπιστημιακές παραδόσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2009, σς. 110. (Βιβλίο).

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

1. «Ιταλικές και επτανησιακές λέξεις στην ελληνική αργκό», *ΕΕΦΣΠΑ*, ΜΑ' (2009-2010), Αθήνα 2010, σσ. 85-127.
2. «Etimologia e prestiti italiani nel Neogreco (con l'occasione della pubblicazione del Nuovo Dizionario Etimologico Babiniotis)», *Ενημέρωση*, αρ. φύλλου 255, Μάρτιος 2010, ΠΑΛΣΟ, Αθήνα, σσ. 20-22.
3. 2008α : «Lingua e popolo negli scritti di Gramsci e Seferis sulla questione della lingua», *ΕΕΣΠΑ*, ΛΘ' (2007–2008), 323–338.
4. 2009β: «Ιταλικές και επτανησιακές λέξεις στην ελληνική αργκό», *ΕΕΦΣΠΑ*, ΜΑ' (2009-2010), 85-127.
5. 2008γ: «*Maniatiko*», *Greek Letters* 20 (2007-8) (μετάφραση διηγήματος της Ακαδημαϊκού Γαλάτειας Σαράντη).
6. 2009. «Lingua e popolo negli scritti di Gramsci e Seferis sulla questione della lingua», *ΕΕΦΣΠΑ*, ΛΘ' (2007–2008), Αθήνα 2009, 323–338.
(Περ. με κριτές)
7. 2009. «Χρήσεις της γλώσσας στο πρόγραμμα διδασκαλίας της ιταλικής στο Λύκειο», *Ενημέρωση*, αρ. φύλλου 250, Οκτώβριος 2009, ΠΑΛΣΟ, Αθήνα, σς. 12-14.

Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

2009α: «Χρήσεις της γλώσσας στο πρόγραμμα διδασκαλίας της Ιταλικής στο Λύκειο», *Ενημέρωση*, αρ. φύλλου 250, Οκτώβριος 2009, Αθήνα: ΠΑΛΣΟ, σσ. 12–14.

Συμμετοχή σε συλλογικούς τόμους

1. 2007α : «Gli italianismi nella tradizione cretese: I. *Katzurbos*», στο Ι. Βιβιλάκης (επιμ.): *Στέφανος. Τιμητική προσφορά στον Βάλτερ Πούχνερ*. Αθήνα: Ergo, σσ. 803–815 [= *Παράβασις. Επιστημονικό Δελτίο Τμήματος Θεατρικών Σπουδών Πανεπιστημίου Αθηνών. Μελετήματα*, 5]. (και ανάπτυπο).

2. 2007β : «Ιταλικά δάνεια στην ελληνική αργκό και διαδικασίες προσαρμογής τους», στο *Γλωσσικός Περίπλους. Μελέτες αφιερωμένες στη Δήμητρα Θεοφανοπούλου-Κοντού*. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών (επιμ.). Αθήνα: Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, σσ. 200-211.
3. 2007γ : «Inventario dei termini italiani e veneziani nella lingua di atti notarili di Naxos (secc. XVI-XVII)», στο Γ. Ανδρειωμένος (επιμ.): *Ευκαρπίας Έπαινος. Αφιέρωμα στον Καθηγητή Παναγιώτη Δ. Μαστροδημήτρη*. Αθήνα: Πορεία, σσ. 537-576.

Θέμου Άννα (Επίκουρη Καθηγήτρια)

«Ο Ιούλιος Τυπάλδος και η Ιταλική Λογοτεχνία. Στάσεις και επιδράσεις», *Η Διεθνές Πανιόνιο Συνέδριο* [=Πρακτικά του Η' Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου, Κύθηρα 21-25 Μαΐου 2006], τόμ. ΙVΑ (*Επτανησιακός Πολιτισμός, Μέρος Α'*), Κύθηρα 2009, σσ. 263-297.

«Γυναικείες μορφές της Ελλάδας στο έργο *Et in Arcadia ego* του Emilio Cecchi», *Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία* [Αφιέρωμα στη γιορτή της Γυναίκας, Μάρτιος 2008, 2009], έκδοση του Ε.Κ.Π.Α., Αθήνα 2009.

«Γυναικείες μορφές στο έπος *Maia* του Gabriele D'Annunzio», *Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία* [Αφιέρωμα στη γιορτή της Γυναίκας Μάρτιος 2008, 2009], έκδοση του Ε.Κ.Π.Α., Αθήνα 2009.

«A proposito della fortuna di Pavese poeta in Grecia», *Cesare Pavese. Sessanta. Nuovi studi comparativi e "ritorni"*, Quaderni del CE.PA.M. [=volumi di saggi internazionali sulla figura e l'opera di Cesare Pavese], (Μάιος 2010), σσ. 97-114.

«Ο Μαρινέτι και το παρελθόν», *Ιστορία*, Τεύχος 491 (Μάιος 2009), Εκδοτικός οργανισμός Πάπυρος, 76-85

«Γυναικείες μορφές στο έπος *Maia* του Gabriele D'Annunzio», ανακοίνωση στην ημερίδα του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας *Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία* [Αφιέρωμα στη γιορτή της Γυναίκας], Μάρτιος 2009.

Παγκράτης Γεράσιμος (Επίκουρος Καθηγητής)

Βιβλία-Μονογραφίες

1. Εκκλησία και Κράτος στα Βενετικά Νησιά του Ιονίου Πελάγους. Μαρτυρίες από τα αρχεία της Propaganda Fide (17^{ος} αι.), εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2009, σελ. 1-311.
2. Οι εκθέσεις των Βενετών Βαΐλων και Προνοητών της Κέρκυρας (16ος αιώνας), Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών/Ινστιτούτο Βυζαντινών Ερευνών, Αθήνα 2008, σελ. 1-493.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Chiesa Latina e Missionari Francescani Conventuali nelle Isole Venete del Mare Ionio. Documenti dall'Archivio della Sacra Congregazione di Propaganda Fide (17^o sec.), «Il Santo», XLIX, fasc. 2-3, Centro Studi Antoniani, Padova 2009, 305-426.
2. «Οργάνωση και διαχείριση της ναυτιλιακής επιχείρησης στην Κέρκυρα στο πρώτο μισό του 16^{ου} αιώνα», *Μνήμων*, τ. 30 (2010), σελ. 9-36.
3. “Shipping enterprise in the eighteenth century: the case of the Greek subjects of Venice”, *Mediterranean Historical Review*, τ. 25, αρ. 1, σελ. 67-81.
4. From the Septinsular Republic to the 'White Sea'. Ionian Shipping in the Port of Smyrna (1800-1807)

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Βιβλιοκρισία στο Ευρυδίκη Λειβαδά-Ντούκα, *Στα Στενά της Χίμαιρας. Οι περιπέτειες του Έλληνα θαλασσοπόρου Χουάν Ντε Φούκα*, εκδόσεις Κέδρος, Αθήνα 2007, δημοσιευμένη στο περιοδικό *Κυμοθόη*, περιοδική έκδοση του Συνδέσμου Φιλολόγων Κεφαλονιάς-Ιθάκης, τεύχος 18 (2008), σελ. 319-324.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

“I Consolati della Repubblica Settinsulare (1800-1807) in Sicilia”, in Michela d' Angelo-Gelina Harlaftis-Carmel Vassallo (editors), *2nd Mediterranean Maritime History Network Conference, Messina/Taormina (3-7 May 2006)*, Messina 2008, σελ. 393-407.

Ανακοινώσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια με κριτές

1. “Ships and Shipbuilding in Venetian-ruled Corfu in the end of 15th century and the first half of 16th century”, in the Conference: *Merchants, Missionaries and Mercenaries, organized by the University of Exeter and the Society for the Medieval Mediterranean (Exeter, 9th to 12th July 2009)*.
2. «Το εμπόριο των Κορυφών τον 16ο αιώνα (Λειτουργίες, Εμπορεύματα, Άνθρωποι)», στο *ΙΗ΄ Συμπόσιο Ιστορίας και Τέχνης του Μονεμβασιώτικου Όμιλου με θέμα «Αγορές και Πανηγύρεις» αφιερωμένο στη μνήμη της Αγγελικής Λαΐου (Μονεμβασία, 13-15 Ιουνίου 2009)*.
3. “Commerce and Navigation in the Ionian Islands: the merchant marine of the Septinsular Republic (1800-1807)”, in *5th International Congress of Maritime History, University of Greenwich (23 June 2008 - 27 June 2008)*.
4. (2010): «Η Βενετία, οι υπήκοοι, τα πλοία: συνέχειες και ασυνέχειες στη βενετική εμπορική και ναυτιλιακή πολιτική και οι αντανάκλασεις στην εμπορική ναυτιλία των Ιονίων τον 16^ο αιώνα», στο *Θ΄ Διεθνές Πανιώνιο Συνέδριο (Παζοί, 25-29 Μαΐου 2010)*.
5. (2010): Gerassimos D. Pagratis, “Venice and the Greek Maritime Trade in the 16th century”, in *the 3rd Mediterranean Maritime History Network conference (Izmir, Turkey, 5-7 May 2010)*.

Σγουρίδου Μαρία (Επίκουρη Καθηγήτρια)

1. Ο Τζιουζέππε Γκαριμπάλντι όπως απεικονίζεται στο έργο *Ηρωική Τριλογία* του Κωστή Παλαμά.
2. *Ομπρέλλα* Αρ. τευχ. 79, Φεβρουάριος 2008, σ.σ. 73-80.
3. Ούγκο Φώσκολο: Η αναχώρηση και η επιστροφή των Μουσών στην Ελληνική γη. *Διαβάζω* Αρ. τευχ. 489, Οκτώβριος 2008, σ.σ. 99-102.
4. Ιζαμπέλλα Τεοτόκη Αλμπρίτσι: Μία γυναίκα σκιαγραφεί τους πιο σημαντικούς άνδρες της εποχής της. *Η Γυναίκα στην ιταλική λογοτεχνία* Πεπραγμένα ημερίδας υπο την αιγίδα του τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Φιλολογίας ΕΚΠΑ 19 Μαρτίου 2009.
5. Λουκίνο Βισκόντι: Ο ρόλος της ιστορίας στη ζωή και στο έργο του. *Ιστορία* Αρ. τευχ. 490, Απρίλιος 2009, σ.σ. 69-80.
6. Οι Ουμπέρτο Μποτσόνι, Κάρλο Καραά απεικονίζουν τη Δαντική κόλαση. *Ιστορία* Αρ. τευχ. 491, Μάιος 2009, σ.σ. 86-92.

Τσόλκας Ιωάννης (Επίκουρος Καθηγητής)

- 1. LA SOCIETÀ ITALIANA DEL NOVECENTO ATTRAVERSO L'OTTICA DEL RACCONTO ITALIANO**
Στα πρακτικά του Διεθνές Συνεδρίου με θέμα: *L'immagine della società nella letteratura italiana contemporanea*, που διεξήχθη 8/12/2006. Επετηρίδα Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΦΛΣ ΑΠΘ, Τόμος III, σσ. 25-42, Θεσσαλονίκη 2008
- 2. Ο «ΙΤΑΛΟΣ» ΜΟΛΙΕΡΟΣ**
Λογοτεχνικό περιοδικό *Οδός Πανός*, Τεύχος 142, Αθήνα, Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2008, σσ. 74 – 89
- 3. ΙΤΑΛΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΤΟΥ ΜΥΘΟΥ ΤΟΥ ΓΚΑΡΙΜΠΑΛΝΤΙ**
Λογοτεχνικό περιοδικό *Ομπρέλα*, Τεύχος 79, Αθήνα, Δεκέμβριος 2007 - Φεβρουάριος 2008, σσ. 67 – 72.
- 4. ΒΙΒΛΙΟ – ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ «UNO-DUE-TRE, L'ITALIANO I»** για το πρόγραμμα ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ I, του ΙΔΕΚΕ για τα Κ.Ε.Ε., Τυπ. Ι.Δ.ΕΚ.Ε., Σεπτέμβριο 2008. Σελ. 188
- 5. ΒΙΒΛΙΟ – ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ «IL TURISMO»** για το πρόγραμμα ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ, του ΙΔΕΚΕ για τα Κ.Ε.Ε., Τυπ. Ι.Δ.ΕΚ.Ε., Σεπτέμβριο 2008. Σελ. 199
- 6. ΒΙΒΛΙΟ – ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ «L'ITALIANO II»** για το πρόγραμμα ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ II, του Ι.Δ.ΕΚ.Ε. για τα Κ.Ε.Ε., Τυπ. ΙΔΕΚΕ, Σεπτέμβριο 2008. Σελ. 150
- 7. ΒΙΒΛΙΟ – ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ «L'ITALIANO IN UFFICIO»** για το πρόγραμμα ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ, του ΙΔΕΚΕ για τα Κ.Ε.Ε., Τυπ. Ι.Δ.ΕΚ.Ε., Σεπτέμβριο 2008. Σελ. 191
- 8. RACCONTO E ROMANZO**
ΒΙΒΛΙΟ – ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ για το μάθημα του Ε' εξαμήνου του τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας «Ιταλικό Διήγημα και Μυθιστόρημα», Τυπ. Ε.Κ.Π.Α., Σεπτέμβριος 2009. Σελ. 246
- 9. ΕΑΝ Η ΠΑΤΡΙΔΑ ΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ ΓΗ**
Πρακτικά του Συνεδρίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας που διεξήχθη στην Πάτρα το 2004 με θέμα: «Διαπολιτισμικότητα, παγκοσμιοποίηση και ταυτότητες», εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2008, σσ. 126 – 135
- 10. Ο ΕΛΛΗΝΟ-ΙΤΑΛΙΚΟΣ ΑΛΥΤΡΩΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ 2^ο ΜΙΣΟ ΤΟΥ 19^{ου} ΑΙΩΝΑ**
Πολιτιστικό περιοδικό *Τα Αιτωλικά* έκδοση της ΑΙ.ΠΟ.Ε. Τεύχος 10^ο, Αθήνα, Ιανουάριος – Ιούνιος 2008, σσ. 110 – 135
- 11. Ο ΦΟΥΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ – ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΟΥ 20^{ου} ΑΙΩΝΑ**
Περιοδικό *Ιστορία*, Τεύχος 491, Αθήνα, Μάιος 2009, σσ. 62 – 74.
- 12. ΤΟ ΜΑΝΙΦΕΣΤΟ ΤΟΥ ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗΣ – ALESSANDRO PICCOLOMINI**
Πρακτικά ημερίδας που διεξήχθη στις 19/3/2009 με θέμα: «Η γυναίκα στην Ιταλική Λογοτεχνία» και διοργάνωσε το Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Ε.Κ.Π.Α., Τυπ. Ε.Κ.Π.Α., Μάρτιος 2009, σσ. 77-83
- 13. Η ΥΠΟΘΕΣΗ ΣΗΚΩΝΕΙ ΤΣΙΓΑΡΟ, ΣΤΟΝ ΙΤΑΛΟ ΣΒΕΒΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΓΟΒΙΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ**
ΒΙΒΛΙΟ, Εκδοτική Γκιούρδας, Αθήνα 2008, σελ. 230
- 14. ΤΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΣΜΟΥ**
Μετάφραση του έργου του Paolo Ridola, “*Libertà e diritti nello sviluppo storico del costituzionalismo*”, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 2010, σελ. 143.

15. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ "Il mito, la Leucotea e Cesare Pavese" in Cesare Pavese Sessanta, ed. I Quaderni del CE.PA.M., Santo Stefano Belbo (CN) 2010, pp. 67-78.

16. ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ του βιβλίου του καθηγ. Paolo Ridola με τίτλο: "Τα Θεμελιώδη δικαιώματα στην Ιστορική εξέλιξη του Συνταγματισμού" Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 2010, σύνολο σελίδων 143.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΗΛΙΩΝΗ (Π.Δ. 407/80)

Επιστημονικές δημοσιεύσεις

1. Τα συνηθέστερα λάθη μεταφοράς των φυσικών ομιλητών της Ελληνικής που διδάσκονται την ιταλική στην Ελλάδα, απόρροια της έντονης παρέμβασης της μητρικής τους γλώσσας και το φαινόμενο του λειτουργικού αναλφαβητισμού, 13^ο Διεθνές Συνέδριο στις 7-9 Μαΐου 2010 Αλεξανδρούπολη, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Μετανάσταση, Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, Πανεπιστήμιο Πατρών Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

2. Una proposta per l'insegnamento dell'italiano come LS in Grecia: la prospettiva dell'utilizzo della TV satellitare nella scuola statale greca. Atti del convegno DIDAMATICA 2010 - INFORMATICA PER LA DIDATTICA - "Tecnologie Informatiche per la didattica" 21,22,23 Aprile Roma, Sapienza Università di Roma Atti del convegno ISBN978-88-901620-7-7

ΑΡΕΤΗ ΣΠΙΝΟΥΛΑ (ΕΕΔΠ)

Επιστημονικές δημοσιεύσεις

1. 1^ο Διεθνές Συνέδριο Πανεπιστημίου Αθηνών «Η γλώσσα σε έναν κόσμο που αλλάζει». Τίτλος ανακοίνωσης: Ο Γατόπαρδος του Lampedusa, τα χρώματα και τα αρώματα της Ιταλίας μας δίνουν μαθήματα γραφής.

2. Ημερίδα Αφιέρωμα στον Pasolini – 30 χρόνια από το θάνατό του (1975-2005) Pier Paolo Pasolini “Ragazzi di Vita”.

3. Ημερίδα του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Ιταλική κατεύθυνση). Τίτλος ανακοίνωσης: Santa Chiara d’Assisi, μια ξεχωριστή μορφή του μεσαίωνα.

4. Ημερίδα του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (Ιταλική κατεύθυνση). Τίτλος ανακοίνωσης: Οι γάμοι του Αγίου Φραγκίσκου της Ασίζης με τη Madonna Povera`.

5. **Basilica di San Francesco in Assisi.** Titolo dell’articolo: Come ha influenzato il Poverello di Assisi la vita di N. Kazantzakis, δημοσιευμένο στην ιστοσελίδα της Basilica di San Francesco in Assisi. Rivista S. Francesco Piazza San Francesco, 1 – 06082, Assisi (PG) Sito Web: sanfrancescopatronoditalia.it