

ΕΤΗΣΙΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ 2009-2010
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
(ΤΕΑΠΗ)

1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του ιδρύματος.

A. Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

-Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση των ΠΣ.

Η τελευταία αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΑΠΗ έγινε, όπως κάθε ακαδημαϊκή χρονιά, το Μάιο του 2010. Ήταν περιορισμένης έκτασης: δεν αφορούσε δηλαδή δομικά χαρακτηριστικά του προγράμματος αλλά την εισαγωγή δύο νέων μαθημάτων στους τρέχοντες κύκλους σπουδών και την αναστολή της διδασκαλίας δύο παλαιών. Αναλυτική παρουσίαση των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 γίνεται στο σχετικό πίνακα του ηλεκτρονικού αρχείου: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΔΙΠ 2009-2010.

-Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανά ΠΣ, καθώς και των πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων(ECTS).

Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται οι φοιτητές να έχουν περάσει 47 μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 250 ECTS. Από αυτά, τα 31 μαθήματα είναι υποχρεωτικά (21 υποχρεωτικά και 10 υποχρεωτικά με επιλογή από τις διάφορες ενότητες) και τα 16 ελεύθερης επιλογής. Τα υποχρεωτικά μαθήματα δίνουν 170 ECTS και τα ελεύθερης επιλογής 80 ECTS.

-Αριθμός και σχέση Υποχρεωτικών Μαθημάτων και Μαθημάτων Επιλογής(Υποχρεωτικά, Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα και Ελεύθερης Επιλογής).

Απαιτούμενα για το Πτυχίο: Υποχρεωτικά / επιλεγόμενα υποχρεωτικώς / ελεύθερης επιλογής: 21/10/16.

Προσφερόμενα: Υποχρεωτικά / Επιλεγόμενα (υποχρεωτικώς και ελεύθερα): 21/80.

-Από τα Μαθήματα Επιλογής πόσα προσφέρει το τμήμα ή πόσα από άλλα Τμήματα/Ιδρύματα.

Οι φοιτητές πρέπει και μπορούν να πάρουν ένα (1) μάθημα ελεύθερης επιλογής από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών

B. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών: Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία.

-Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση των ΠΣ.

Το ΠΜΣ λειτουργεί για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και το Σεπτέμβριο του 2009 παρουσιάστηκε το πρώτο πρόγραμμα σπουδών. Το Πρόγραμμα

προσφέρει 25 μαθήματα. Αναλυτική παρουσίαση των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 γίνεται στο σχετικό πίνακα του ηλεκτρονικού αρχείου: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΔΙΠ 2009-2010.

-Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανά ΠΣ,καθώς και των πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων(ECTS).

Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται οι φοιτητές να έχουν περάσει 10 μαθήματα, να έχουν πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση και Εποπτεία και να έχουν συγκεντρώσει 120 ECTS.

-Αριθμός και σχέση Υποχρεωτικών Μαθημάτων και Μαθημάτων. Επιλογής(υποχρεωτικά,Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές).

Απαιτούμενα για το Πτυχίο: Υποχρεωτικά / επιλογής: 8/2.

-Από τα Μαθήματα Επιλογής πόσα προσφέρει το τμήμα ή πόσα από άλλα Τμήματα/Ιδρύματα.

Όλα τα μαθήματα προσφέρονται από το ΤΕΑΠΗ

Γ. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση.

-Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση των ΠΣ.

Το Σεπτέμβριο του 2005

-Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανά ΠΣ,καθώς και των πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων(ECTS).

Απαιτούνται 9 μαθήματα και διπλωματική εργασία, που δίνουν 120 ECTS

-Αριθμός και σχέση Υποχρεωτικών Μαθημάτων και Μαθημάτων. Επιλογής(υποχρεωτικά,Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές).

Όλα τα μαθήματα είναι επιλογής. Προσφέρονται συνολικά 23 μαθήματα από τα οποία οι φοιτητές επιλέγουν υποχρεωτικά να παρακολουθήσουν τα 9.

-Από τα Μαθήματα Επιλογής πόσα προσφέρει το τμήμα ή πόσα από άλλα Τμήματα/Ιδρύματα.

Το Τμήμα προσφέρει τα 7 από τα 23 μαθήματα. Τα υπόλοιπα προσφέρονται από τα συνεργαζόμενα Τμήματα (ΜΜΕ του ΠΑ, του ΠΘ και του ΤΕΙ Πειραιά).

Δ. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών: Ειδική Αγωγή.

-Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση των ΠΣ.

Το Σεπτέμβριο του 2008. Το πρόγραμμα προσφέρει 13 μαθήματα. Αναλυτική παρουσίαση των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 γίνεται στο σχετικό πίνακα του ηλεκτρονικού αρχείου: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΔΙΠ 2009-2010.

-Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανά ΠΣ,καθώς και των πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων(ECTS).

Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται οι φοιτητές να έχουν περάσει 7 μαθήματα, να έχουν πραγματοποιήσει διπλωματική εργασία και να έχουν συγκεντρώσει 120 ECTS.

-Αριθμός και σχέση Υποχρεωτικών Μαθημάτων και Μαθημάτων. Επιλογής(υποχρεωτικά,Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές).

Απαιτούμενα για το Πτυχίο: Υποχρεωτικά / επιλογής: 5/2 και υποχρεωτική διπλωματική εργασία.

-Από τα Μαθήματα Επιλογής πόσα προσφέρει το τμήμα ή πόσα από άλλα Τμήματα/Ιδρύματα.

Όλα τα μαθήματα προσφέρονται από το ΤΕΑΠΗ

Ε. Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών: Εκπαίδευση και Ανθρώπινα δικαιώματα.

-Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση των ΠΣ.

Το Μάρτιο του 2008 (ΦΕΚ 2116/14-10-2008). Το πρόγραμμα προσφέρει 19 μαθήματα. Αναλυτική παρουσίαση των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 γίνεται στο σχετικό πίνακα του ηλεκτρονικού αρχείου: ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΔΙΠ 2009-2010.

-Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανά ΠΣ,καθώς και των πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων(ECTS).

Απαιτούνται 9 μαθήματα και διπλωματική εργασία, που προσφέρουν 120 ECTS.

-Αριθμός και σχέση Υποχρεωτικών Μαθημάτων και Μαθημάτων. Επιλογής(υποχρεωτικά,Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές).

Οι φοιτητές πρέπει να περάσουν 2 υποχρεωτικά μαθήματα, 4 τέσσερα υποχρεωτικής επιλογής (ένα από την κάθε ενότητα προσφερόμενων μαθημάτων) και 3 ελεύθερης επιλογής

-Από τα Μαθήματα Επιλογής πόσα προσφέρει το τμήμα ή πόσα από άλλα Τμήματα/Ιδρύματα.

Συνολικά προσφέρονται 18 μαθήματα επιλογής (υποχρεωτικής ή ελεύθερης) από τα οποία το ΤΕΑΠΗ προσφέρει τα 14. Από τα υπόλοιπα, τα 3 τα προσφέρει το Institute

of Education του Πανεπιστημίου του Λονδίνου και το 1 το Πολιτικό Τμήμα της Νομικής Σχολής του ΠΑ.

ΣΤ. Πρόγραμμα σπουδών Διδασκαλείου Νηπιαγωγών Αθηνών.

-Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση των ΠΣ.

Τον Ιούνιο του 2008.

-Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ανά ΠΣ, καθώς και των πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν 26 μαθήματα που προσφέρουν 120 ECTS

-Αριθμός και σχέση Υποχρεωτικών Μαθημάτων και Μαθημάτων. Επιλογής(υποχρεωτικά, Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές).

Υποχρεωτικά μαθήματα / μαθήματα επιλογής: 15 / 11.

-Από τα Μαθήματα Επιλογής πόσα προσφέρει το τμήμα ή πόσα από άλλα Τμήματα/Ιδρύματα.

Όλα τα μαθήματα προσφέρονται από το ΤΕΑΠΗ

2.Διδακτικό έργο(ανά Τμήμα).

-Γενικές ενδείξεις ερωτηματολογίων φοιτητών.

Οι αξιολογήσεις των φοιτητών αποτελούν στην ουσία αξιολογήσεις των μαθημάτων μέσω των φοιτητών, που τις πραγματοποιεί ασφαλώς αυτός που κατασκευάζει τα εργαλεία αξιολόγησης: δηλαδή ο διδάσκων ή κάποια σχετική ομάδα εργασίας του Τμήματος.

Με τη λογική αυτή στο Τμήμα πραγματοποιούνται αξιολογήσεις των μαθημάτων με διάφορες μεθόδους.

Οι pre-post ερευνητικές προσεγγίσεις με ερωτηματολόγια που απαντούν οι φοιτητές, δείχνουν θετική έως πολύ θετική απόκριση των φοιτητών σε μαθήματα που πραγματοποιούνται σε μικρά ακροατήρια, σε σεμιναριακού και σε εργαστηριακού τύπου μαθήματα και σε μαθήματα που εφαρμόζουν καινοτόμες πρακτικές. Λιγότερο θετικές αλλά πάντως όχι αρνητικές είναι οι αποκρίσεις σε μαθήματα που πραγματοποιούνται με μεγάλα ακροατήρια και χρήση κλασικών εκπαιδευτικών τεχνολογιών. Το Τμήμα με βάση αυτές τις ενδείξεις προσπαθεί να μειώνει τα ακροατήρια (π.χ. «σπάει» τα υποχρεωτικά μαθήματα σε 2 έως 4 τμήματα) και να ενισχύει εναλλακτικές προς την παραδοσιακή μορφές διδασκαλίας. Εμπόδιο εδώ αποτελεί κυρίως ο περιορισμένος αριθμός αιθουσών διδασκαλίας (το πιο «αδικημένο» Τμήμα του Πανεπιστημίου) και ο περιορισμένος αριθμός μελών ΔΕΠ (το μικρότερο Τμήμα του Πανεπιστημίου με δεδομένη τη διάρκεια της «ζωής» του και τον αριθμό των φοιτητών που εκπαιδεύει).

Οι ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις (π.χ. με συνεντεύξεις, pre-during-post καταγραφές, μαγνητοσκοπήσεις / βιντεοσκοπήσεις), πολλές από τις οποίες αποτελούν και αντικείμενο επιστημονικών δημοσιεύσεων, δείχνουν θετικές αποκρίσεις σε μαθήματα που χρησιμοποιούν μεθόδους όπου οι φοιτητές αλληλεπιδρούν στο πεδίο (π.χ. επισκέψεις σε χώρους μεταναστών, μουσεία, συμμετοχή στο μάθημα νηπιαγωγών κλπ) ή και πραγματοποιούν δημιουργικές δραστηριότητες (οι φοιτητές παράγουν προσωπικά ή σε ομάδες καινούργια κομμάτια γνώσης που αξιολογούνται εσωτερικά ή δημοσίως).

-Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Εδώ η ποικιλία είναι μεγάλη και ανά μάθημα και στο εσωτερικό των ίδιων των μαθημάτων.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας αποτελούν το μέρος του αντικειμένου πολλών μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ως εκ τούτου το πλαίσιο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων αποτελεί αυτονότητα και πεδίο εφαρμογής τους. Αυτό σημαίνει ότι για να αναφέρουμε μεθόδους πρέπει να παραπέμπουμε σε βιβλιογραφία (επιστημονικά κείμενα που δημοσιεύουν οι διδάσκοντες). Ενδεικτικά αναφέρουμε τις κονστακτιβιστικές και κονστραξιονιστικές προσεγγίσεις, τις συνεργατικές ενεργητικές μεθόδους, τις βιωματικές ομάδες εργασίας κλπ.

Σε ότι αφορά τα μέσα, αυτά συνδέονται πάντα με τις μεθόδους και μπορούμε να αναφέρουμε: τις ΤΠΕ (H/Y, πλατφόρμα e-class, ppt, βίντεο κλπ), τις κλασικές τεχνολογίες (από εξοπλισμούς εργαστηρίων μέχρι «μαυροπίνακες»), τις βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων που παρέχει το Πανεπιστήμιο (Heal-ling κλπ) κ.ο.κ.

-Αναφορά σε πρωτοτυπίες και καλές πρακτικές.

Καινοτόμες προσεγγίσεις και μαθήματα εισάγονται σταδιακά στο πρόγραμμα σπουδών. Π.χ. σήμερα υπάρχουν:

1. Τα μαθήματα της «θεματικής βδομάδας»: αποτελούν μια ενότητα μαθημάτων από την οποία οι φοιτητές πρέπει υποχρεωτικά να παρακολουθήσουν ένα. Τα μαθήματα αυτά έχουν διεπιστημονικές ή εστιασμένες εντός των ευρύτερων αντικειμένων θεματικές, πραγματοποιούνται με μορφή σεμιναρίων / εργαστηρίων εντατικά (κατά κανόνα μέσα στη διάρκεια μιας βδομάδας). Οι φοιτητές τα παρακολουθούν υποχρεωτικά και παράγουν μετά την παρακολούθησή τους μια πρωτότυπη ατομική ή ομαδική δουλειά. Τα μαθήματα αυτά τα οργανώνει στην πραγματικότητα ο διδάσκων, ενώ διδάσκουν ή παρουσιάζουν τη δουλειά τους εξωτερικοί συνεργάτες (που κατά κανόνα προσφέρονται αφιλοκερδώς).

2. Διεπιστημονικά μαθήματα: μαθήματα που πραγματοποιούνται από δύο τουλάχιστον διδάσκοντες διαφορετικών αντικειμένων. Τα διαφορετικά αυτά αντικείμενα έχουν κρίκο σύνδεσης την εκπαιδευτική διάσταση που επιβάλει το περιεχόμενο των σπουδών του Τμήματος. Π.χ.: Κοινωνιολογική και Παιδαγωγική θεώρηση της εκπαιδευτικής πράξης, Θεατρική/Αφηγηματική αναπαράσταση ιδεών των Φυσικών Επιστημών. Τα μαθήματα αυτά στοχεύουν σε ολιστικές εκπαιδευτικές /

διδασκτικές προσεγγίσεις (π.χ. κοινωνιολογική και παιδαγωγική) ή και σε έναν ολιστικό γραμματισμό των φοιτητών (π.χ. επιστημονικό με αισθητική).

3. Μαθήματα που οδηγούν σε παραγωγή προϊόντος από τους φοιτητές, προϊόντος που υποχρεούνται να το δημοσιοποιήσουν (καλή πρακτική): εδώ οι φοιτητές που θα παράγουν στο πλαίσιο του μαθήματος ένα επιστημονικό κείμενο (εργασία), κάποιο εκπαιδευτικό υλικό, ένα εικαστικό προϊόν, μια θεατρική σπουδή κλπ, υποχρεούνται να το παρουσιάσουν σε κοινό εντός ή και εκτός του Πανεπιστημίου και να εκτεθούν στην κρίση του. Η «πίεση» αυτή, που αποδέχονται με ευχαρίστηση και σχεδόν στο σύνολό τους οι φοιτητές, έχει εξαιρετικά μαθησιακά αποτελέσματα.

4. Η προγραμματισμένη εναλλαγή προσεγγίσεων και «περιβαλλόντων» στο πλαίσιο του ίδιου μαθήματος (π.χ. η εναλλαγή του διδάσκοντα, με τη συμμετοχή μεταναστών, εκπαιδευτικών, δουλειά σε ομάδες, παρακολούθηση φιλμ κλπ, σε μάθημα της Θεματικής Βδομάδας ή η ανάμιξη προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και μετεκπαιδευμένων φοιτητών σε μαθήματα του προγράμματος του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών κ.ο.κ.).

Κ.ο.κ.

3.Ερευνητικό Έργο της τελευταίας διετίας (ανά Τμήμα).

-Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Στο Τμήμα, πέρα από τις δημοσιεύσεις ενός μεγάλου αριθμού εργασιών υψηλής ποιότητας στον ελληνικό και τον διεθνή χώρο, υλοποιούνται ερευνητικά προγράμματα, τόσο στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, όπως και στον Ελληνικό χώρο.

Πέρα από το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων (που αυτή την εποχή βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη: έρευνα σχετική με την εκπαίδευση μέσω Η/Υ των παιδιών τις μειονότητες σε δυσπρόσιτα χωριά της Θράκης, την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών τους, τη δημιουργία πρωτότυπου υλικού, τη λειτουργία και το συντονισμό μονάδων στήριξης κ.ο.κ.), στο Τμήμα «τρέχουν» προγράμματα «Πυθαγόρας» (π.χ. επαγγελματική αποκατάσταση πτυχιούχων ΠΤ με αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις), πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητριών, προγράμματα «Καποδίστριας» αλλά και ανεξάρτητες έρευνες (κίνητρα συμμετοχής εκπαιδευτικών στο χώρο της ειδικής αγωγής, παράμετροι ένταξης παιδιών μεταναστών κ.ο.κ.).

-Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Τρία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ανέλαβαν θέσεις ευθύνης στον κεντρικό διοικητικό μηχανισμό της εκπαίδευσης στην Ελλάδα: μία καθηγήτρια ως ειδική γραμματέας του ΥΠΔΒΜκΘ, μια καθηγήτρια ως αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και πρόεδρος του Τμήματος Ειδικής Αγωγής και ένας καθηγητής ως αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και πρόεδρος του Τμήματος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

-Σύνολο Ερευνητικών/Αναπτυξιακών Κονδυλίων(τζίρος).

Στο Τμήμα τα κονδύλια που διακινούνται μέσω ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων ανέρχονται για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 στο ποσό των 200.000 ευρώ περίπου.

4.Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα).

-Αναφορά στην επάρκεια/καταλληλότητα διδακτικών χώρων/εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού.

Το TEAΠΗ στεγάζεται σε κτήρια του κέντρου (Ναυαρίνου, Ιπποκράτους, Χερσώνος) πολλά από τα οποία δεν έχουν προδιαγραφές για να στεγάσουν διδακτικές δραστηριότητες (Ιπποκράτους, Χερσώνος). Με πολλές προσπάθειες και τη βοήθεια της διοίκησης του Πανεπιστημίου εξασφαλίζει οριακά 3300 περίπου τ.μ.για να στεγάσει μαθήματα προπτυχιακού, τεσσάρων μεταπτυχιακών, Διδασκαλείου, γραφεία για το τακτικό και το αποσπασμένο προσωπικό, τα ερευνητικά κέντρα, τις γραμματείες, τα εργαστήρια κ.ο.κ. οι χώροι διδασκαλίας αναπτύσσονται σε 1100 περίπου τ.μ. για να καλύψουν τους περίπου 1500 απόλυτα ενεργούς προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς και μετεκπαιδευόμενους φοιτητές μας. Η κατάσταση αυτή συνδυασμένη με την κακή ποιότητα των χώρων και τις δυσλειτουργίες που προκαλεί η συνύπαρξη με το ΠΤΔΕ δημιουργεί αρκετά προβλήματα σε φοιτητές και προσωπικό.

Τα προβλήματα οξύνονται αν συνυπολογίσουμε τον αριθμό των φοιτητών ανά μέλος του προσωπικού: περίπου 50 ενεργούς φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ, τη στιγμή που το Πανεπιστήμιό μας έχει 17 και το σύνολο των Πανεπιστημίων της Ελλάδας 20· 500 ενεργούς φοιτητές ανά ΕΕΔΠ, 500 ανά ΕΤΕΠ και 160 ανά μέλος διοικητικού προσωπικού. Οι αντίστοιχοι αριθμοί είναι για μεν το ΕΚΠΑ 394, 125 και 33, για δε το σύνολο των Πανεπιστημίων της χώρας 208, 110 και 28!

Η συνδυασμένη έλλειψη χώρων και προσωπικού δυσχεραίνει την ανάπτυξη εξοπλισμένων εργαστηρίων.

Τα προβλήματα με την πληρωμή των συνδρομών προς το Healing δημιουργούν αιφνιδιαστικά προβλήματα στα μαθήματά μας, με τις ξαφνικές και πολλές φορές μακρόχρονες διακοπές των συνδέσεων.

-Αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή.

Υπάρχουν περίπου 30 Η/Υ στη διάθεση των 1500 ενεργών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών μας (1 Η/Υ ανά 50 φοιτητές). Αυτοί οι Η/Υ χρησιμοποιούνται και στα εργαστήρια Πληροφορικής, Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας κλπ. Ο μικρός αυτός αριθμός ήταν, για την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010, συνέπεια της έλλειψης χώρων (δεν έχουμε χώρους να τους στεγάσουμε) και όχι της έλλειψης κονδυλίων.

5. -Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών από μετεγγραφές και με κατατακτήριες εξετάσεις.

Μετεγγραφές ακαδ. έτους 2009-10

Τέκνα Πολυτέκνων :	43
Τέκνα Πολυμελών οικογενειών :	82
Ορφανοί φοιτητές :	12
Λόγοι υγείας παιδιού :	15
Για οικονομικούς λόγους :	5
Λόγοι υγείας γονέα :	<u>0</u>
Σύνολο	157

Κατατάξεις ακαδ. έτους 2008-09

Κατηγορία ΑΕΙ και διετούς κύκλου σπ.:	3
Κατηγορία ΤΕΙ :	5
Κατηγορία ανωτ.σχ. υπερδιετούς κύκλου	<u>0</u>
Σύνολο	8

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η εσωτερική αξιολόγηση έχει ολοκληρωθεί και έχει κατατεθεί στην ΜΟΔΙΠ και ΑΔΙΠ.

Η εξωτερική αξιολόγηση δεν έχει αρχίσει.

Προτεινόμενοι κριτές για εξωτερική αξιολόγηση:

1. Κ. Κωνσταντίνου, Αναπληρωτής καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου της Κύπρου.

e-mail: c.p.constantinou@ucy.ac.cy

2. Mary Kalantzis (για βιογραφικό βλέπε <http://education.illinois.edu/frp/k/kalantzi>)

3. Vassilios Fthenakis (για βιογραφικό βλέπε http://www.fthenakis.de/cms/01_04_OMILIA-PROF_TAFa.pdf)

Αθήνα, 15 Μαρτίου 2011

Από την ΟΜΕΑ

Βασίλης Τσελφές
Καθηγητής ΤΕΑΠΗ

Ο πρόεδρος του ΤΕΑΠΗ

Κώστας Χρυσσαφίδης
Καθηγητής ΤΕΑΠΗ