



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΕΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ)

Έργο: «Ενταξη παιδιών παλινοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)»

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Διοίκηση Σχολείων με Πολυπολιτισμική Σύνθεση

β' Σεμινάριο
Λήψη αποφάσεων στο σχολείο



ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

19, 23 & 26 Ιανουαρίου 2008
Αθήνα, Ξενοδοχείο Τιτάνια
Πανεπιστημίου

Σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό, οι συγκρούσεις αποτελούν ένα αρκετά συνηθισμένο φαινόμενο, όπως άλλωστε συμβαίνει σε όλους τους οργανισμούς. Η σύγκρουση με την έννοια της διάστασης απόψεων, δεν είναι ένα κατ' ανάγκη αρνητικό κομμάτι στη λειτουργία των οργανισμών. Αναμενόμενο είναι ο διευθυντής, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς, η τοπική κοινωνία και άλλοι «μέτοχοι» να έχουν διαφορετικές οπτικές, προσδοκίες και πρακτικές οι οποίες αποτυπώνονται στη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας και να προκαλούν συγκρούσεις. Οι συγκρούσεις όμως μπορεί να είναι μια πολύτιμη «πηγή» για τον οργανισμό αρκεί βέβαια να μπορούμε να τις διαχειριστούμε με αποτελεσματικότητα.

Στην εισήγησή μας θα εξετάσουμε τι σημαίνει «σύγκρουση» σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό, πώς κλιμακώνεται και ποιες μπορεί να είναι οι θετικές και αρνητικές επιδράσεις της. Θα προσεγγίσουμε τα συμπτώματά, τις πιθανές στάσεις απέναντι στη σύγκρουση, αλλά και εναλλακτικούς τρόπους αντιμετώπισής της μέσα στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Θα προσπαθήσουμε βέβαια να συζητήσουμε και τρόπους αποφυγής περιττών συγκρούσεων. Θα γίνει επίσης προσπάθεια να συνδεθεί η διαχείριση των συγκρούσεων με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Όπως σε πολλές άλλες περιπτώσεις δεν υπάρχει ένας «άριστος» τρόπος για να διαχειριστούμε τις συγκρούσεις. Οι συνθήκες, οι ιδιαιτερότητες, αλλά και η διαφορετικότητα των ανθρώπων, είναι όμως οι παράγοντες που θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε οποιαδήποτε προσπάθεια αποτελεσματικής διαχείρισης.

Επιλεγμένη Βιβλιογραφία

Αθανασούλα – Ρέππα, Α., Κουτούζης, Μ., Μαυρογιώργος Γ., Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τ. Α΄, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική. Πάτρα : ΕΑΠ.

Bush T., (1995) *Theories of Educational Management*, (2nd edition), Sage, London

Everard K. & Morris G (1999), *Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση* (μτφρ. Κίκιζας Δ.), (κεφ. 7) Πάτρα, ΕΑΠ

Hoy, W., K. & Miskel C.(2008). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. (8th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc. (κεφ.6)

Owens, R. G. (2004). Conflict in organization. In Robert. G. Owens *Organizational behavior in education: adaptive leadership and school reform* (8th edition) Boston: Pearson Education

Pashiardis, Petros. (1995). Problem and Dilemma Identification and Formulation as the Most Critical Element of the Decision-Making Process. *International Journal of Educational Reform*, 4 (1), pages 36-46.

Παρασκευή Χατζηπαναγιώτου
Δρ. Α.Π.Θ.
voulacha@edlit.auth.gr

Η λήψη αποφάσεων θεωρείται κεντρική λειτουργία της διοίκησης, επειδή χρησιμοποιείται για να προγραμματίσουμε, να οργανώσουμε, να διευθύνουμε και να αξιολογήσουμε το εκπαιδευτικό έργο.

Στο πλαίσιο της εισήγησης θα αναλυθούν τα στάδια λήψης ορθολογικής απόφασης, μέθοδοι & τεχνικές λήψης αποφάσεων, ο ρόλος των συλλογικών και ατομικών οργάνων στη λήψη εκπαιδευτικών αποφάσεων, η σημασία της εξουσιοδότησης, του ιεραρχικού ελέγχου και της διακριτικής ευχέρειας, τα διοικητικά, διαχειριστικά και υποστηρικτικά όργανα που δραστηριοποιούνται στις εκπαιδευτικές μονάδες.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μακρυδημήτρης, Α. (1989). *Θεωρία των αποφάσεων*. Αθήνα
- Μπουραντάς, Δ. (2002). *Μάνατζμεντ: θεωρητικό υπόβαθρο – σύγχρονες πρακτικές*. Αθήνα: Μπένος
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2003). *Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2005). «Το σχολείο ως εκπαιδευτικός οργανισμός» στο Α. Καψάλης (επιμ.): *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Θεσσαλονίκη, εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σ. 31-73.
- Χατζηπαντελή, Π. (1999). *Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο