



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

«Ένταξη Παιδιών Παλινοστούτων και Αλλοδαπών στο Σχολείο - για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)»
Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Ζωή Παπαναούμ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

**«ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΘΟΔΕΥΣΗ»**

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

17 - 18 Μαΐου 2006

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ Α.Π.Θ.

Ντίνα Διαμαντίδου
Κλινική Ψυχολόγος,
Διδάκτωρ Α.Π.Θ.
diamadin@otenet.gr

«Σχέσεις συνεργασίας στο σχολείο»

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι βασικές αρχές που έχουν διατυπωθεί για τη μελέτη της αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας των ατόμων στα πλαίσια ομάδας και στις σχέσεις συνεργασίας που μπορούν να αναπτυχθούν. Έμφαση δίνεται αφενός στη δυναμική της ομάδας και στα μοντέλα ηγεσίας ή καθοδήγησης που εφαρμόζονται σε διαδικασίες συντονισμού και οργάνωσης ομάδων, και αφετέρου σε μεθόδους επικοινωνίας που μπορούν να εφαρμοσθούν για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας στην ομάδα. Ειδικότερα, επιχειρείται μία προσέγγιση των ενδο-ομαδικών και ατομικών παραγόντων που επηρεάζουν τις σχέσεις των μελών μιας ομάδας, και ιδιαίτερα τις σχέσεις συνεργασίας ή σύγκρουσης που μπορεί να αναπτυχθούν.

Βασιλική Βόντσα
Σχ. Σύμβουλος Φιλολόγων,
Προϊσταμένη Επιστημονικής και
Παιδαγωγικής Καθοδήγησης
Β΄θμιας Εκπ/σης Δυτ. Μακεδονίας
katiass@otenet.gr

Παραγωγή δημοσιογραφικού μαθητικού λόγου με διαπολιτισμικό περιεχόμενο

Στην παρούσα εισήγηση θα εκτεθούν οι θεωρητικές παιδαγωγικές αρχές που στηρίζουν τη διαδικασία παραγωγής μαθητικού εντύπου (εφημερίδας) με διαπολιτισμικό περιεχόμενο. Κατόπιν θα παρουσιαστεί μια συγκεκριμένη εκπαιδευτική εφαρμογή, δηλαδή η παραγωγή μαθητικής εφημερίδας από τους μαθητές του 1^{ου} Γυμνασίου Κοζάνης. Πρόκειται ουσιαστικά για μελέτη περίπτωσης που υλοποιεί συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές, στόχους και στρατηγικές της Διαπολιτισμικής Αγωγής σε συγκεκριμένα μαθησιακά περιβάλλοντα..

Μια μαθητική εφημερίδα μπορεί να συμπεριλάβει θεματολογικά ποικίλα ζητήματα προβληματισμού και επομένως να ενταχθεί στη διδασκαλία οποιασδήποτε θεματικής ενότητας των διδακτικών εγχειριδίων της γλώσσας Γυμνασίου – Λυκείου. Μπορεί για παράδειγμα να εφαρμοστεί ως πλαίσιο διδακτικών εφαρμογών στο Β΄ Κεφάλαιο της Έκφρασης-Έκθεσης Β΄ Λυκείου, στο **θεματολογικό πεδίο των «στερεοτύπων» και του «ρατσισμού»**. Μπορεί, δηλαδή, να ανατεθεί στους μαθητές να γράψουν μια σειρά από διαφορετικά κείμενα, που θα συμπεριληφθούν στη μαθητική εφημερίδα, θα έχουν διαφορετικά κειμενικά χαρακτηριστικά αλλά θεματολογικά θα αναφέρονται στα ζητήματα της δημιουργίας στερεοτύπων και ρατσισμού, τα οποία τίγονται στη συγκεκριμένη ενότητα. Έτσι ο εκπαιδευτικός πετυχαίνει διττό στόχο, αφενός την αποτελεσματική διδασκαλία **δημοσιογραφικών κειμενικών ειδών** και αφ΄ ετέρου την ένταξη των αρχών της Διαπολιτισμικής Αγωγής στο επικοινωνιακό διδακτικό μοντέλο για τη γλώσσα. Άρα η συγκεκριμένη διδακτική διαδικασία μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο άμβλυνσης κοινωνικών προκαταλήψεων και κατ΄ επέκταση αποτροπής του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, ενώ βελτιώνονται οι επικοινωνιακές δεξιότητες του συνόλου των μαθητών της τάξης και η ποιότητα του παιδαγωγικού κλίματος

**Διδακτική εφαρμογή: Εφημερίδα με διαπολιτισμικό περιεχόμενο.
1ο Γυμνάσιο Κοζάνης**

Ως στόχοι τέθηκαν σε επίπεδο γνώσεων: (α) να ενημερωθούν οι μαθητές για την **πολυπολιτισμική και πολύγλωσση κοινωνική πραγματικότητα** που τους περιβάλλει (β) να κατανοήσουν κάθε μορφή **μετανάστευσης**, δηλαδή τον αποικισμό, τις διώξεις πληθυσμών, την προσφυγιά, τις ανταλλαγές πληθυσμών ή την οικονομική μετανάστευση.

Ως στόχοι σε επίπεδο στάσεων τέθηκαν: (α) η αντιμετώπιση των **στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού** (β) η υιοθέτηση στάσης **αποδοχής, κατανόησης και συνεργασίας** (γ) η επιθυμία για απόκτηση **πολυγλωσσικού γραμματισμού**.

Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά, σε ευχάριστο κλίμα και με πνεύμα συνεργασίας.

Η τεχνική επεξεργασία έγινε με το πρόγραμμα Publisher της Microsoft.

Η ανάπτυξη διαφορετικών δραστηριοτήτων (έρευνα, φωτογράφιση, συγγραφή, συνέντευξη) ενεργοποίησε **διαφορετικές δεξιότητες και διαφορετικούς μαθητές**.

Γενικά μπορούμε να πούμε ότι οι μαθητές, ιδιαίτερα ευαίσθητοποιημένοι και ιδιαίτερα ευρηματικοί, περιέγραψαν τη συμβίωση με ανθρώπους άλλων πολιτισμικών παραδόσεων έτσι όπως τη βιώνουν εξαιτίας του σύγχρονου μεταναστευτικού παγκόσμιου ρεύματος, απορρίπτοντας κάθε αίσθημα ξενοφοβίας και οραματιζόμενοι ένα κοινό μέλλον για όλους.

Αναστασία Κεσίδου

Λέκτορας Συγκριτικής Παιδαγωγικής
και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ.
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
Τομέας Παιδαγωγικής
akesidou@edlit.auth.gr

«Διδάσκω διαπολιτισμικά»: μια εισαγωγή»

Στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης αναπτύσσεται τα τελευταία χρόνια το πεδίο της «διαπολιτισμικής διδακτικής» που αποβλέπει στην ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων και την εφαρμογή προγραμμάτων διαπολιτισμικού περιεχομένου στη μικτή σχολική τάξη. Στόχος του πεδίου είναι να δημιουργηθούν συνθήκες γλωσσικής και πολιτισμικής επαφής και ανταλλαγής στο πλαίσιο ολόκληρης της τάξης και του σχολείου, να ενισχυθεί η μαθησιακή πορεία των μαθητών, καθώς και να προταθούν λύσεις για την επιτυχή ενσωμάτωση των δίγλωσσων παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην καθημερινή σχολική πρακτική. Μία τέτοια προσέγγιση αξιοποιεί το γλωσσικό και πολιτισμικό κεφάλαιο των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, αναγνωρίζοντας τη σημασία του για την ομαλή γνωστική και ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη και προωθεί την αλληλεπίδραση του συνόλου των μαθητών που απαρτίζουν τη μικτή τάξη. Σε αυτό το πλαίσιο οι διδακτικές προσεγγίσεις που αναπτύσσονται αφορούν, για παράδειγμα, εφαρμογές σε συγκεκριμένα μαθήματα του σχολικού προγράμματος ή εφαρμογές θεματικών προσεγγίσεων, το σχεδιασμό και την εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων με διαπολιτισμική χροιά (στην κατεύθυνση της ανάπτυξης μιας διαπολιτισμικής διάστασης στο πρόγραμμα διδασκαλίας), καθώς και την αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοκεντρική, μέθοδος project, εξατομικευμένη, μοντέλα συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών κτλ.). Η σύντομη αυτή εισήγηση έχει ως στόχο να παρουσιάσει τις θεωρητικές παραδοχές και να συζητήσει τις βασικές πρακτικές εφαρμογές του πεδίου της διαπολιτισμικής διδακτικής.

Αντιρατσιστική προσέγγιση κειμένου Ν.Ε. Λογοτεχνίας
Μια διδακτική εφαρμογή
Μενελάου Λουντέμη [Ο μικρός Σουκρής]

1. Στόχος 1^{ος} : Τα ιστορικά συμφραζόμενα

1.1. Η ιστορία μέσα από τη Λογοτεχνία αναπαριστά ένα ιστορικό γεγονός

1.2. Ο ιστορικός χρόνος του λογοτεχνικού αποσπάσματος

1.2.1. Δίνουμε στους μαθητές ένα άλλο απόσπασμα του μυθιστορήματος και το διαβάζουμε στην τάξη για:

α. Να δουν οι μαθητές πως το ιστορικό πραγματικό γεγονός της ανταλλαγής των πληθυσμών γίνεται μυθοπλασία

β. Να δουν οι μαθητές με ποιο τρόπο ο συγγραφέας παρουσιάζει (σχολιάζει) το γεγονός. Γιατί η λογοτεχνική αναπαράσταση του γεγονότος σημαίνει ταυτόχρονα και σχολιασμό του γεγονότος, αφού ο συγγραφέας το αναπλάθει.

Εστιάζουμε τη συζήτηση στη συνεκφορά: «αντάμωμα λυπητερό».

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

2. Στόχος 2^{ος} : Εξοικείωση των μαθητών με βασικούς όρους της αφηγηματολογίας

2.1. Αφηγητής – Συγγραφέας

2.2. Οπτική γωνία – Προοπτική

2.3. Αφηγηματικοί τρόποι

3. Στόχος 3^{ος} : Πώς κατασκευάζεται η λογοτεχνική εικόνα του «άλλου» μέσα από μια ευρύτερη ενότητα του μυθιστορήματος, που τη μοιράζουμε στους μαθητές

2.4. Λεκτικό επίπεδο

2.5. Θεματικό επίπεδο

3.2.0. Ο χώρος του άλλου

2.5.1. Η ομιλία των προσώπων

2.5.2. Η σχέση με τα κορίτσια των χριστιανών και των μουσουλμάνων

2.5.3. Η προσευχή του μικρού πρόσφυγα

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

4. Στόχος 4^{ος} : Η μεταφορική γλώσσα (μεταφορά –Παρομοίωση)

Δημήτρης Μαυροσκούφης
Ειδικός Επιστήμονας, Α.Π.Θ.
grss@kmaked.pde.sch.gr

«Στρατηγικές για τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο σχολείο»

Αν και όρος «πολυπολιτισμικότητα» επιδέχεται διαφορετικές ερμηνείες λόγω και των πολιτικών χαρακτηριστικών του, εδώ χρησιμοποιείται κυρίως ως πλαίσιο αναφοράς σ' ένα σύστημα πεποιθήσεων και συμπερασμάτων που σέβεται την παρουσία όλων των διαφορετικών ομάδων στην κοινωνία και, ειδικότερα, στο σχολείο, καθώς και τις παραδοχές και τις αξίες των κοινωνικο-πολιτισμικών διαφορών τους. Επίσης, το σύστημα αυτό ενθαρρύνει και ενσωματώνει τη συνεισφορά των διαφορετικών ομάδων μέσω ενός συμμετοχικού

πολιτισμικού και μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο προσφέρει σε όλους ευκαιρίες για ανάπτυξη.

Βέβαια, ένα τόσο σημαντικό ζήτημα για τις σύγχρονες κοινωνίες, με διαστάσεις εθνικές και παγκόσμιες, δε μπορεί να αφεθεί αποκλειστικά στο σχολείο. Ωστόσο, αυτό, στο βαθμό που συμβάλλει καθοριστικά στη διαμόρφωση αξιών και στάσεων, πρέπει και μπορεί, με τη στήριξη φυσικά της πολιτείας, να παίξει πρωτεύοντα ρόλο στη διαχείριση των διαφορών, ώστε η πολυπολιτισμικότητα να αποτελέσει μια εξελικτική και μετασχηματιστική διαδικασία, που θα απελευθερώσει τα ταλέντα και τις ικανότητες που φέρνει μαζί του ο διαφορετικός πληθυσμός, και θα εμπλουτίσει την επικοινωνία μεταξύ των πολιτισμών.

Προς την κατεύθυνση αυτή είναι αναγκαία η ολιστική προσέγγιση της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο μιας τέτοιας προσέγγισης αποκτούν σημασία βασικές οδηγίες για το σχεδιασμό διαπολιτισμικής διδασκαλίας και την ενσωμάτωση πολυπολιτισμικών περιεχομένων στο curriculum, καθώς και ποικίλες εκπαιδευτικές στρατηγικές και μαθησιακές δραστηριότητες.

Γ. Κ. Ζαρίφης

Λέκτορας

Συγκριτικής Παιδαγωγικής Α.Π.Θ.
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
Τομέας Παιδαγωγικής
gkzarifis@yahoo.com

Η σχολική μονάδα ως περιβάλλον διαρκούς μάθησης και ανάπτυξης:

Η πρόκληση για τον οργανισμό και τα οφέλη για τους εκπαιδευτικούς και το μαθητικό πληθυσμό

Η συνεχής ανάπτυξη ενός ενεργητικού μαθησιακού περιβάλλοντος όπως η σχολική μονάδα, απαιτεί μεταξύ άλλων και τη συμμετοχή των άμεσα εμπλεκόμενων σε αυτό μερών, δηλαδή των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Μέσα στο πλαίσιο αυτό απαιτείται επαναπροσδιορισμός της συνολικής στρατηγικής μάθησης και ανάπτυξης ολόκληρου του οργανισμού ώστε αυτός να μπορεί:

- Να διαχειρίζεται κατά περίπτωση και με βάση τις ανάγκες του, τη συσσωρευμένη σε αυτόν εμπειρία με στόχο την ανάπτυξη.
- Να ανταποκρίνεται γρήγορα και αποδοτικά στις ανάγκες του περιβάλλοντος και της κοινωνίας μέσα στην οποία λειτουργεί και ενθαρρύνει το δυναμικό του να πράττει το ίδιο
- Να προωθεί της δημιουργία μίας «εταιρικής» κουλτούρας μάθησης οργανώνοντας καινοτομικές δραστηριότητες στις οποίες θα ενσωματώνεται η πράξη και η θεωρία.
- Να ενδυναμώνει το ρόλο και την ταυτότητα των εκπαιδευτικών και των μαθητών μέσα από εκπαιδευτικές διαδικασίες οι οποίες θα προάγουν τη συνεργατική-συμβιωτική μάθηση.
- Να αποτελεί πηγή έμπνευσης για όλα τα μέλη του στην αναζήτηση ποιότητας και συνεχούς βελτίωσής τους.

(τα παραπάνω στοιχεία θα αναλυθούν για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές χωριστά)

Χρήστος Σ. Αντωνίου

Σύμβουλος Σταδιοδρομίας, Υπεύθυνος Σ.Ε.Π.
Κέντρο Συμβουλευτικής της Δ/σης Β/θμιας Εκπ/σης
Δυτικής Θεσσαλονίκης
mail@lkesyp-v.thess.sch.gr

**Οι μαθητές σε ένα νέο διεθνοποιημένο περιβάλλον μάθησης
Η συμβολή του θεσμού της συμβουλευτικής – επαγγελματικού προσανατολισμού
στις αποφάσεις τους**

Ο χαρακτήρας της εποχής μας καθορίζεται από την παγκοσμιοποιημένη οικονομία, την εξέλιξη των σύγχρονων τεχνολογιών, τις νέες μορφές εργασίας, τον έντονο ανταγωνισμό, καθώς και τη συνεχή εμφάνιση καινούργιων επαγγελμαμάτων κι ειδικοτήτων, στην αγορά.

Η παγκοσμιοποίηση επηρεάζει πρώτα την οικονομία, έμμεσα την εκπαίδευση και μετά όλες τις κοινωνικές σχέσεις (ανθρώπινες, οικονομικές, εργασιακές, κλπ).

Ζούμε σε μια ταχύτατα μεταβαλλόμενη κοινωνία. Σ' έναν ανήσυχο και συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο το να ξεκινά κάποιος και να τελειώνει τη σταδιοδρομία του στο ίδιο επάγγελμα και μάλιστα σε σταθερή θέση εργασίας, δεν είναι σίγουρο πως αποτελεί μια ελκυστική και ρεαλιστική προοπτική για τους σημερινούς νέους.

Οι νέοι καλούνται σε μια κρίσιμη περίοδο της ζωής τους, στα χρόνια ανάμεσα στη δευτεροβάθμια και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, έχοντας μικρή γνώση του εαυτού τους και του κόσμου, να κάνουν επιλογές σε σχέση με το μέλλον τους, που όμως φαντάζει αβέβαιο και ρευστό, λόγω της κοινωνικής και οικονομικής πραγματικότητας. Όταν κάνουν σχέδια για τη ζωή τους, χρειάζεται να λάβουν υπόψη τους τα σύγχρονα αυτά δεδομένα, ώστε να προετοιμαστούν όσο το δυνατόν καλύτερα για να αντιμετωπίσουν το μέλλον.

Ειδικά στο τέλος της Γ' Τάξης του Γυμνασίου το ερώτημα που καλούνται να απαντήσουν οι μαθητές είναι σε ποιο σχολείο επιλέγω να συνεχίσω, Σε γενικό Λύκειο ή Επαγγελματικό Λύκειο. Τις δυνατότητες έχω από κάθε σχολείο.

«Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στοχεύει στην παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια της ανάπτυξής τους, ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι».

Κατερίνα Δημητριάδου

Λέκτορας Διδακτικής Μεθοδολογίας
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας
Παιδαγωγική Σχολή
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
adimitriadou@uom.gr

Διαφοροποιημένη διδασκαλία της Γλώσσας σε μικτές τάξεις

Η θεωρητική σύλληψη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε συνδυασμό με τα ερευνητικά πορίσματα της Κοινωνιογλωσσολογίας, τις τελευταίες δεκαετίες, βοήθησαν στην ανάπτυξη διδακτικών μεθόδων και την παραγωγή διδακτικού υλικού που μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση των διαφορών του γλωσσικού κεφαλαίου των παιδιών, ιδίως στις μικτές τάξεις. Κρίσιμο ρόλο έχει εδώ η παιδαγωγική διαδικασία, που θα πρέπει να βασίζεται στις αρχές της Κριτικής Παιδαγωγικής και να αποβλέπει σε μια νέα μαθητική υποκειμενικότητα, προτάσσοντας τις αξίες της δημιουργικότητας, του γραμματισμού, της ετερότητας και της κοινωνικής ευαισθησίας.

Στην παρούσα εισήγηση προτείνονται μέθοδοι διαφοροποίησης της διδασκαλίας της Γλώσσας στο Γυμνάσιο, μέσα από την οργάνωση των μαθητών σε ομάδες και τη χρήση εκπαιδευτικού υλικού που συνδέεται με πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Στη διαμόρφωση μιας τέτοιας εκπαιδευτικής συνθήκης βοηθά σε μεγάλο βαθμό η διδακτική αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων.

Αναστασία Κεσίδου
Λέκτορας Συγκριτικής Παιδαγωγικής
και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ.
Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής
Τομέας Παιδαγωγικής
akesidou@edlit.auth.gr

«Διδάσχω διαπολιτισμικά»: μια εισαγωγή»

Στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης αναπτύσσεται τα τελευταία χρόνια το πεδίο της «διαπολιτισμικής διδακτικής» που αποβλέπει στην ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων και την εφαρμογή προγραμμάτων διαπολιτισμικού περιεχομένου στη μικτή σχολική τάξη. Στόχος του πεδίου είναι να δημιουργηθούν συνθήκες γλωσσικής και πολιτισμικής επαφής και ανταλλαγής στο πλαίσιο ολόκληρης της τάξης και του σχολείου, να ενισχυθεί η μαθησιακή πορεία των μαθητών, καθώς και να προταθούν λύσεις για την επιτυχή ενσωμάτωση των δίγλωσσων παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην καθημερινή σχολική πρακτική. Μία τέτοια προσέγγιση αξιοποιεί το γλωσσικό και πολιτισμικό κεφάλαιο των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, αναγνωρίζοντας τη σημασία του για την ομαλή γνωστική και ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη και προωθεί την αλληλεπίδραση του συνόλου των μαθητών που απαρτίζουν τη μικτή τάξη. Σε αυτό το πλαίσιο οι διδακτικές προσεγγίσεις που αναπτύσσονται αφορούν, για παράδειγμα, εφαρμογές σε συγκεκριμένα μαθήματα του σχολικού προγράμματος ή εφαρμογές διαθεματικών προσεγγίσεων, το σχεδιασμό και την εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων με διαπολιτισμική χροιά (στην κατεύθυνση της ανάπτυξης μιας διαπολιτισμικής διάστασης στο πρόγραμμα διδασκαλίας), καθώς και την αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας (ομαδοκεντρική, μέθοδος project, εξατομικευμένη, μοντέλα συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών κτλ.). Η σύντομη αυτή εισήγηση έχει ως στόχο να παρουσιάσει τις θεωρητικές παραδοχές και να συζητήσει τις βασικές πρακτικές εφαρμογές του πεδίου της διαπολιτισμικής διδακτικής.