



ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

ΜΕΛΕΤΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Καραμητόπουλος Λεωνίδας
Κώστογλου Βασίλης
Τίγκας Οδυσσέας
Τσιφειτάκης Γεώργιος
Χαρλαύτης Σπυρίδων

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»

Πανέτσος Σπύρος, Καθηγητής Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Η Πράξη «Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»
συγχρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού
Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση

Δεκέμβριος 2013



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

ΜΕΛΕΤΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Καραμητόπουλος Λεωνίδας

Κώστογλου Βασίλης

Τίγκας Οδυσσέας

Τσιφετάκης Γεώργιος

Χαρλαύτης Σπυρίδων

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΣΗΣ ΤΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»

Πανέτσος Σπύρος, Καθηγητής Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Η Πράξη «Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»
συγχρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού
Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση

Ομάδα υλοποίησης έρευνας

Καραμητόπουλος Λεωνίδας, Δρ Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Στατιστική ανάλυση – Σύνταξη κειμένων ανάλυσης

Κώστογλου Βασίλης, Καθηγητής Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

Σχεδιασμός και σύνταξη ερωτηματολογίου - Κωδικοποίηση πεδίων – Κατάρτιση δείγματος – Σύνταξη κειμένων και μορφοποίηση μελέτης – Εξαγωγή συμπερασμάτων - Συνεργασία στην ανάπτυξη μηχανισμού παρακολούθησης

Τσιφετάκης Γεώργιος

Συλλογή στοιχείων αποφοίτων - Τελικός έλεγχος κειμένων – Συνεργασία στην ανάπτυξη μηχανισμού παρακολούθησης

Τίγκας Οδυσσέας

Τηλεφωνικές συνεντεύξεις

Χαρλαύτης Σπυρίδων

Τηλεφωνικές συνεντεύξεις

© 2013

Γραφείο Διασύνδεσης Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Σταθμός Η.Σ.Α.Π. Ειρήνη

Τ.Κ. 14121, Ηράκλειο Αττικής

Τηλ.: 210.2896885

URL: <http://www.aspaite.gr>

E-mail: gdaspaite@aspaite.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	1
1.1 Σκοπός της Έρευνας	1
1.2 Γενικές Πληροφορίες για την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.....	3
1.2.1 Σκοπός της Σχολής.....	3
1.2.2 Γνωστικά Αντικείμενα - Σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.....	4
1.2.3 Επαγγελματικές Προοπτικές – Πεδία Απασχόλησης	6
1.2.4 Κατατακτήριες Εξετάσεις στα Πανεπιστήμια.....	6
1.2.5 Μεταπτυχιακές Σπουδές.....	6
2. Μεθοδολογία Έρευνας	7
2.1 Ερευνητική Προσέγγιση - Συλλογή Δεδομένων	7
2.2 Βασικές Εργασίες στα Πλαίσια της Έρευνας	8
2.3 Μεθοδολογία Δειγματοληψίας.....	8
2.4 Δομή Ερωτηματολογίου.....	10
2.5 Στατιστική Ανάλυση	12
3. Αποτελέσματα Έρευνας Αποφοίτων Τμήματος.....	13
3.1 Προσωπικά Στοιχεία & Στοιχεία Εκπαίδευσης των Αποφοίτων	13
3.2 Στοιχεία Απασχόλησης των Αποφοίτων	28
3.2.1 Μισθωτοί	30
3.2.2 Αυτοαπασχολούμενοι.....	39
3.2.3 Άνεργοι.....	43
3.2.4 Άεργοι.....	47
3.2.5 Κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων	48
3.3 Προσωπικά Στοιχεία & Στοιχεία Εκπαίδευσης των Αποφοίτων ανά Τμήμα....	51
4. Συμπεράσματα της Έρευνας.....	61
4.1 Προσωπικά Στοιχεία & Στοιχεία Εκπαίδευσης Αποφοίτων Συνολικά.....	61
4.2 Στοιχεία Απασχόλησης Αποφοίτων Συνολικά	62
4.3 Ειδικά Στοιχεία Απασχόλησης Αποφοίτων ανά Ειδικότητα	65
4.4 Εξέλιξη Απορρόφησης Αποφοίτων – Συγκριτικά Στοιχεία.....	69
Παράρτημα Α. Ερωτηματολόγιο Μελέτης.....	73
Βιβλιογραφία	79

1. Εισαγωγή

1.1 Σκοπός της Έρευνας

Αντικείμενο του υπό ανάθεση έργου αποτελεί η εκπόνηση μελέτης απορρόφησης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και η ανάπτυξη μηχανισμού παρακολούθησης της απορρόφησής τους, και συγκεκριμένα η οργάνωση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, που συνθετικά θα αποδώσει την πραγματική απορρόφηση αποφοίτων, όχι μόνο σε συναφή επαγγέλματα, αλλά με παράλληλη αναφορά στην έτερο-απασχόληση κατά ειδικότητα.

Η μεθοδολογία της έρευνας περιλαμβάνει σαφή αναφορά στο δείγμα το οποίο θα πρέπει να είναι αντιπροσωπευτικό και να μη μεταβάλλεται διαχρονικά, ώστε να μπορούν να προκύπτουν συγκριτικά συμπεράσματα.

Κατά την έρευνα θα διερευνηθούν παράμετροι που αφορούν:

- στην εκπαίδευση των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.,
- στην απασχόληση των αποφοίτων,
- στην ανεργία – αεργία των αποφοίτων,
- στον προσδιορισμό των θέσεων που καταλαμβάνουν οι απόφοιτοι,
- στην επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων,
- στον προσδιορισμό των βασικών καθηκόντων τους στις θέσεις εργασίας που καταλαμβάνουν,
- στον προσδιορισμό των γνώσεων – δεξιοτήτων – στάσεων που στην πράξη απαιτούνται για την άρτια εκτέλεση των καθηκόντων τους,
- στον προσδιορισμό των αναγκών που προκύπτουν σε σχέση με το τεχνολογικό περιβάλλον εργασίας που διαμορφώνεται.

Με εργαλείο τα παραπάνω στοιχεία, εξάγονται συμπεράσματα και απαντώνται ερωτήματα σε ζητήματα, όπως:

- η επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων,
- οι απόψεις και πρακτικές των αποφοίτων σε σχέση με το επάγγελμα τους και στην αποτελεσματικότητα της διαδικασίας εύρεσης εργασίας που αυτοί επιλέγουν,
- οι δυνατότητες απασχόλησης ανά γεωγραφική περιοχή/ανά φύλο
- το περιεχόμενο των σπουδών και η επάρκειά του σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Ένας από τους βασικούς στόχους του Γραφείου Διασύνδεσης (Γ.Δ.) της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), πρώην ΣΕΛΕΤΕ, είναι η διάγνωση και η ακριβής αποτύπωση της πορείας των πτυχιούχων της Σχολής, μετά την αποφοίτησή τους.

- Ποια είναι η θέση των πτυχιούχων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην αγορά εργασίας;
- Πόσοι συνεχίζουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο;
- Πόσο ανταποκρίνεται το περιεχόμενο των σπουδών τους στην επαγγελματική πραγματικότητα;

Τα παραπάνω αποτελούν μερικά ενδεικτικά από τα πολλά και κρίσιμα ερωτήματα που καλείται να απαντήσει η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, εφόσον ενδιαφέρεται για την τύχη των επιστημόνων που παράγει. Προφανής στόχος του Ιδρύματος, αφού καταγράψει αξιόπιστα την επαγγελματική κατάσταση των πτυχιούχων του, είναι να ενημερώσει υπεύθυνα τους ίδιους τους αποφοίτους, αλλά και κάθε αρμόδιο φορέα. Επίσης, να προχωρήσει στις όποιες διορθωτικές παρεμβάσεις βελτιώσεις των προγραμμάτων σπουδών και συνεπώς του επαγγελματικού- επιστημονικού προφίλ των αποφοίτων της κάθε ειδικότητας.

Η παρούσα μελέτη διερευνά την επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., οι οποίοι περάτωσαν τις σπουδές τους κατά τη χρονική περίοδο 2006-2011, και εντάσσεται στην παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των πτυχιούχων της Σχολής μετά την αποφοίτησή τους.

Πέρα από τον κύριο στόχο, που είναι η απάντηση στα θέματα εργασίας – ετεροαπασχόλησης – ανεργίας, η έρευνα πραγματεύεται και μια σειρά παραμέτρων, που συνθέτουν την εικόνα του αποφοίτου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Μεταξύ των άλλων περιέχει:

- Στοιχεία για τη διάρκεια των σπουδών, τον βαθμό πτυχίου, τις μεταπτυχιακές σπουδές.
- Χαρακτηριστικά που αφορούν στη μισθωτή εργασία, την επιχειρηματικότητα, το ύψος των αμοιβών, τον βαθμό ικανοποίησης από την εργασία.
- Στοιχεία που αφορούν στην αντιστοιχία του περιεχομένου σπουδών με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις επαγγελματικές ανάγκες των αποφοίτων.
- Κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων.

1.2 Γενικές Πληροφορίες για την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Για την πιο εμπειριστατωμένη ενημέρωση του αναγνώστη και την ομαλότερη εισαγωγή του στο αντικείμενο της παρούσας έρευνας, κρίθηκε σκόπιμο να προταχθεί μια σύντομη ενότητα σχετική με την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και τα επαγγελματικά – ακαδημαϊκά πεδία δραστηριοποίησης των αποφοίτων της. Η εν λόγω εισαγωγική ενότητα βασίζεται στο υλικό της ιστοσελίδας που έχει αναρτήσει η Σχολή στο Διαδίκτυο.

1.2.1 Σκοπός της Σχολής

Η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) ιδρύθηκε στην Αθήνα τον Ιούνιο του 2002, ως καθολικός διάδοχος της ΣΕΛΕΤΕ, η οποία και καταργήθηκε.

Η ΣΕΛΕΤΕ ιδρύθηκε με νομοθετικό διάταγμα το 1959 (Ν.Δ. 3971/1959), στο πλαίσιο της γενικότερης προσπάθειας οργάνωσης και ανάπτυξης ενός συστήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην μεταπολεμική Ελλάδα του '50. Βασική αποστολή της ΣΕΛΕΤΕ ήταν η παραγωγή κατάλληλα εκπαιδευμένου διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία τεχνικών επαγγελματικών μαθημάτων.

Η ικανοποιητική ανταπόκριση της ΣΕΛΕΤΕ στις απαιτήσεις της αποστολής της κατά τα πρώτα έτη της λειτουργίας της διαμόρφωσε τις κατάλληλες συνθήκες για την περαιτέρω ανάπτυξή της. Όταν πρωτοιδρύθηκε η ΣΕΛΕΤΕ, η επικρατούσα τάση για την εκπαίδευση των καθηγητών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν εκείνη της «προσθετικής» προσέγγισης. Η έμφαση δηλαδή δινόταν κυρίως στην παιδαγωγική κατάρτιση και μόνο ένα μικρό ποσοστό του συνόλου των σπουδών αφορούσε επιμόρφωση σε τεχνικά ή επαγγελματικά θέματα. Αργότερα, στη δεκαετία του '70, υιοθετήθηκε μια παράλληλη μέθοδος, η οποία προέβλεπε τη σύζευξη της παιδαγωγικής με την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση. Η νέα αυτή οπτική γωνία οδήγησε στη δημιουργία δύο ανεξάρτητων Σχολών υπαγομένων στη ΣΕΛΕΤΕ:

1. Της ΠΑ.ΤΕ.Σ., της Παιδαγωγικής Τεχνικής Σχολής, στην οποία διατηρήθηκε η παράδοση της «προσθετικής» προσέγγισης και περιελάμβανε τα εξής Τμήματα:
 - Τμήμα Πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
 - Τμήμα Εργαστηριακών Εκπαιδευτικών Πτυχιούχων Β/θμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
2. Της Α.Σ.Ε.ΤΕ.Μ., της Ανωτέρας Σχολής Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών, με στόχο την υλοποίηση της αναφερθείσας σύζευξης σε επίπεδο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ν.Δ.789/31-12-70), με τις εξής ειδικότητες:

- Τμήμα Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Ηλεκτρονικών Μηχανικών
- Τμήμα Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Πολιτικών Μηχανικών με
 - α. Κατεύθυνση Δομικών Έργων και
 - β. Κατεύθυνση Συγκοινωνιακών και Υδραυλικών Έργων

Η ΣΕΛΕΤΕ λειτούργησε με την ανωτέρω μορφή και ακαδημαϊκή οργάνωση μέχρι και το ακαδ. έτος 2001-2002, έχοντας καθιερωθεί ως το μοναδικό θεσμοθετημένο εκπαιδευτικό ίδρυμα στην Ελλάδα για την εκπαίδευση και επιμόρφωση καθηγητών τεχνικών μαθημάτων.

Με τη λήξη του ακαδ. έτους 2001-2002, το νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου ΣΕΛΕΤΕ καταργήθηκε και στη θέση της ιδρύθηκε η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, με έδρα την Αθήνα (Ν. 3027/2002, Άρθρο 4 «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης – Κατάργηση της ΣΕΛΕΤΕ»). Η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο, σύμφωνα με το άρθρο 16, παρ. 5 του Συντάγματος, τις διατάξεις του Ν. 3027/2002 και τον Εσωτερικό Κανονισμό της.

Η αποστολή της Σχολής συμπίπτει με αυτή των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) και περιλαμβάνει επιπλέον την παράλληλη παροχή παιδαγωγικής εκπαίδευσης στους σπουδαστές της, την προαγωγή της εφαρμοσμένης έρευνας στην εκπαιδευτική τεχνολογία και την παιδαγωγική, και την παροχή κατάρτισης, επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης (άρθρο 4, Ν. 3027 / 2002)». Στοχεύει, ουσιαστικά, στην εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, τεχνικών και επαγγελματικών κυρίως μαθημάτων, που προορίζονται να διδάξουν οι εκπαιδευτικοί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

1.2.2 Γνωστικά Αντικείμενα - Σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Ο χαρακτήρας της Σχολής είναι διττός. Κι αυτό γιατί περιλαμβάνει όχι μόνο την τεχνολογική εκπαίδευση, αλλά και την παιδαγωγική κατάρτιση, παράγοντες που συνδέονται άρρηκτα μεταξύ τους και αλληλοσυμπληρώνονται, προκειμένου να επιτευχθεί ο σκοπός της λειτουργίας της.

Η Σχολή αποτελείται σήμερα από τα ακόλουθα Τμήματα:

1. Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικών Μηχανικών με εισαγωγικές κατευθύνσεις Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικών Μηχανικών)

2. Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών
3. Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών

Οι τρέχουσες ονομασίες των Τμημάτων υφίστανται από το Σεπτέμβριο του 2013. Έως τότε υπήρχαν πέντε ανεξάρτητα Τμήματα:

1. Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας
2. Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής
3. Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας
4. Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων
5. Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής

Το πρώτο από τα νέα Τμήματα αποτελεί συνένωση των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής, ενώ το τρίτο συγχώνευση των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων και Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής

Παράλληλα, λειτουργεί και ένα Παιδαγωγικό Τμήμα.

Η παρούσα μελέτη διερευνά την απορρόφηση στην αγορά εργασίας των αποφοίτων των ετών 2006 – 2011 και ως εκ τούτου ασχολείται με τους αποφοίτους των πέντε παλαιότερων Τμημάτων.

Η εισαγωγή των σπουδαστών στα Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. γίνεται με την ισχύουσα διαδικασία εισαγωγής υποψηφίων στις Σχολές της Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ο αριθμός των υποψηφίων που εισάγονται στα Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. καθορίζεται κάθε χρόνο από το ΥΠΕΠΘ.

Το πτυχίο που χορηγούν τα Τεχνολογικά Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. χορηγείται μετά από σπουδές δέκα εξαμήνων, στα οποία περιλαμβάνεται το εξάμηνο εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, η ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας και η πραγματοποίηση της Πρακτικής Άσκησης στην ειδικότητα.

Η Σχολή οργανώνει και λειτουργεί, συμπληρωματικά προς τις ειδικότητες των Τεχνολογικών Τμημάτων της, και προγράμματα διάρκειας μέχρι δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων:

- α) Παιδαγωγικής Κατάρτισης, για εκπαιδευτικούς ή υποψήφιους εκπαιδευτικούς
- β) Επιμόρφωσης ή Εξειδίκευσης εκπαιδευτικών ή μη

Σε όσους παρακολουθούν επιτυχώς τα προγράμματα αυτά χορηγείται Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, ή Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης ή Εξειδίκευσης αντίστοιχα.

1.2.3 Επαγγελματικές Προοπτικές – Πεδία Απασχόλησης

Οι απόφοιτοι των τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. μπορούν να διδάξουν τα τεχνολογικά μαθήματα της ειδικότητάς τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και να εργαστούν ως Τεχνολόγοι Ηλεκτρολόγοι, Τεχνολόγοι Ηλεκτρονικοί, Τεχνολόγοι Μηχανολόγοι, και ως Τεχνολόγοι Πολιτικοί Μηχανικοί στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα.

Οι κάτοχοι του πτυχίου Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., προκειμένου να αποκτήσουν, επιπλέον από το πτυχίο τους, και πτυχίο αντίστοιχο με αυτό των Τ.Ε.Ι., της ίδιας ειδικότητας με αυτήν την οποία παρακολούθησαν στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., μπορούν να φοιτήσουν για δύο εξάμηνα σε Τ.Ε.Ι. ή σε ειδικό πρόγραμμα του οικείου Τμήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Δηλαδή, με σπουδές συνολικής διάρκειας 5 ετών, οι απόφοιτοι της Σχολής αποκτούν δύο πτυχία – το βασικό Πτυχίο Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α΄ κύκλος) και το Πτυχίο Μηχανικού Τεχνολογικής Κατεύθυνσης (Β΄ κύκλος), αντίστοιχης ειδικότητας και ισοδύναμο με αυτό των Τ.Ε.Ι.

1.2.4 Κατατακτήριες Εξετάσεις στα Πανεπιστήμια

Τα θέματα κατάταξης πτυχιούχων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και των Τ.Ε.Ι. σε Τμήματα των Πανεπιστημίων ρυθμίζονται από τις διατάξεις του άρθρου 15 παρ. 2 του Ν. 3404/2005 (ΦΕΚ 260΄/17-10-2005, τ. Α΄) και τις διατάξεις της Υπουργικής Απόφασης Φ2/121871/Β3/2005 (ΦΕΚ 1517/3-11-2005, τ. Β΄).

Ειδικότερα, η κατάταξη πτυχιούχων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και των Τ.Ε.Ι. γίνεται σε όλα τα Τμήματα των Πανεπιστημίων και σε αθροιστικό ποσοστό 5% επί του αριθμού των εισακτέων της αντίστοιχης χρονιάς. Ο τρόπος κατάταξης των πτυχιούχων αποφασίζεται από τα αντίστοιχα Διοικητικά Συμβούλια των Τμημάτων των Πανεπιστημίων, το αργότερο μέχρι το τέλος Απριλίου του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται από τα οικεία Τμήματα των Πανεπιστημίων.

1.2.5 Μεταπτυχιακές Σπουδές

Σύμφωνα με τον νόμο 2916/2001, Φ.Ε.Κ. 114/11-6-2001 άρθρο 5 παρ.3, «το πτυχίο που χορηγείται από την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., όπως και από τα Τ.Ε.Ι., είναι βασικός τίτλος σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης, ο οποίος δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (Π.Μ.Σ.) σε ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, με τις προϋποθέσεις που εκάστοτε ισχύουν για τους πτυχιούχους της ανώτατης εκπαίδευσης.

2. Μεθοδολογία Έρευνας

2.1 Ερευνητική Προσέγγιση - Συλλογή Δεδομένων

Για τη διεξαγωγή της έρευνας επαγγελματικής κατάστασης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ως καταλληλότερη μέθοδος συλλογής των πρωτογενών δεδομένων κρίθηκε η μέθοδος της δημοσκοπήσης, μέσω τηλεφωνικής συνέντευξης.

Για την υποστήριξη του έργου της συνέντευξης σχεδιάστηκε και συντάχθηκε ειδικό δομημένο ερωτηματολόγιο, απόλυτα προσαρμοσμένο στις ανάγκες της παρούσας έρευνας. Το κείμενο του ερωτηματολογίου βρίσκεται στο Παράρτημα Α.

Για την άντληση των στοιχείων επικοινωνίας με τους αποφοίτους, χρησιμοποιήθηκαν τα στοιχεία των αποφοίτων που υπάρχουν στις Γραμματείες των Τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Από τα υπάρχοντα στοιχεία των αποφοίτων έγινε εξαγωγή των δεδομένων των αποφοίτων των ετών 2006 έως και 2011 και των πέντε Εκπαιδευτικών Τμημάτων της Σχολής Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που λειτουργούσαν εκείνη την περίοδο, ήτοι Δομικών Έργων, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής, Μηχανολογίας και Έργων Υποδομής. Ο συνολικός πληθυσμός των αποφοίτων αυτής της περιόδου είναι $N=1269$ άτομα. Ο πληθυσμός αυτός στρωματοποιήθηκε ανά τμήμα/ειδικότητα και φύλο. Σε κάθε στρώμα τα στοιχεία αναδιατάχθηκαν με τυχαίο τρόπο, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επιλογή του τελικού τυχαίου δείγματος της έρευνας.

Κατόπιν δημιουργήθηκε η στρωματοποιημένη και τυχαιοποιημένη κατάσταση των αποφοίτων του συνολικού τελικού δείγματος και ορίστηκαν οι επιδιωκόμενοι στόχοι (αριθμός έγκυρων συμπληρωμένων ερωτηματολογίων) ανά Τμήμα, έτος αποφοίτησης και φύλο. Ανάλογα με το μέγεθος του δείγματος που υπολογίστηκε για κάθε τμήμα, τέθηκαν (και επιτεύχθηκαν) συγκεκριμένοι στόχοι. Έτσι, στο τελικό δείγμα της έρευνας συμπεριλήφθησαν 85 από τους 270 απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων (ποσοστό 31,5%), 80 από τους 257 απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (ποσοστό 31,1%), 85 από τους 262 απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (ποσοστό 32,4%), 60 από τους 194 απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής (ποσοστό 30,9%) και 90 από τους 286 απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (ποσοστό 31,5%).

Το τελικό μέγεθος του δείγματος που εξετάσθηκε είναι 400 άτομα, ήτοι ποσοστό 31,5% του συνολικού πληθυσμού.

2.2 Βασικές Εργασίες στα Πλαίσια της Έρευνας

Οι κύριες εργασίες που πραγματοποιήθηκαν για την υλοποίηση της παρούσας έρευνας είναι οι ακόλουθες:

- Σχεδιασμός και σύνταξη δομημένου και κωδικοποιημένου ερωτηματολογίου
- Κατάρτιση των πινάκων του δείγματος αποφοίτων (ανά Τμήμα/Ειδικότητα και συνολικά), οι οποίοι συμπληρώθηκαν με τα απαιτούμενα πληροφοριακά στοιχεία για τη διεξαγωγή της τηλεφωνικής συνέντευξης.
- Επιλογή και η επιμόρφωση των συνεντευκτών.
- Έλεγχος και η επαλήθευση-διόρθωση των στοιχείων των αποφοίτων.
- Τηλεφωνική επικοινωνία με τους αποφοίτους του δείγματος.
- Έλεγχος της ορθής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων.
- Εισαγωγή των απαντήσεων σε ειδικά σχεδιασμένα φύλλα του πακέτου MS-Excel.
- Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και ερμηνεία των αποτελεσμάτων
- Σύνταξη της παρούσας «Μελέτης Απορρόφησης αποφοίτων Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.»

2.3 Μεθοδολογία Δειγματοληψίας

Ως ενεργός πληθυσμός της έρευνας ορίστηκαν οι απόφοιτοι των ετών 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 και 2011 της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (συνολικά 400 απόφοιτοι των 5 Τμημάτων που λειτουργούσαν εκείνη την περίοδο).

Ο προσδιορισμός του μεγέθους του δείγματος της έρευνας έγινε με βάση ένα επίπεδο σημαντικότητας $\alpha=5\%$, ενώ το σφάλμα δειγματοληψίας κρατήθηκε στο επίπεδο $e=4\%$ (Candarelli, R. (1983)). Το συνολικό μέγεθος του δείγματος $n=409$ καλύπτει το 32,2% του πληθυσμού των αποφοίτων της Σχολής (Πίνακας 2.1).

Στο τελικό μέγεθος του δείγματος εφαρμόστηκε αναλογική στρωματοποίηση των αποφοίτων ανά Τμήμα (Ειδικότητα) και φύλο, με βάση την αντίστοιχη διάρθρωση του αρχικού συνολικού πληθυσμού. (Πίνακας 2.2). Επίσης, για καλύτερη αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος, στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε επιπλέον στρωματοποίηση των αποφοίτων του δείγματος κατά έτος αποφοίτησης.

Πίνακας 2.1: Τυχαία δειγματοληψία και μέγεθος του δείγματος

Χρονική περίοδος 2006-2011	Απόφοιτοι Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
	Πληθυσμός (N)	Δείγμα (n)	Ποσοστό (%)
	1269	409	32,2%

Επίπεδο σημαντικότητας $\alpha=5\%$
Σφάλμα δειγματοληψίας $e=4\%$

Πίνακας 2.2: Διάρθρωση του δείγματος κατά ειδικότητα και φύλο των αποφοίτων

Ειδικότητα αποφοίτων	Μέγεθος δείγματος		
	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Δομικών Έργων	38	46	84
Ηλεκτρονικής	65	21	86
Μηχανολογίας	68	21	89
Έργων Υποδομής	29	33	62
Ηλεκτρολογίας	65	23	88
Σύνολο	265	144	409

Για την επιλογή των αποφοίτων του δείγματος, χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της απλής τυχαίας δειγματοληψίας, προκειμένου να προκύψει ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα από τον υπό εξέταση πληθυσμό αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Κάτος, 1986; Μπάτζιος, 1999). Έτσι, για τις ανάγκες της δειγματοληψίας, καταρτίστηκαν ονομαστικοί πίνακες των αποφοίτων όλων των Τμημάτων της Σχολής, της χρονικής περιόδου 2006 έως και 2011, κατά φύλο, με αλφαβητική σειρά και αύξοντα αριθμό από το 1 έως το N_i (όπου N_i = το αντίστοιχο μέγεθος πληθυσμού). Ακολουθώντας, με τη βοήθεια ενός πίνακα τυχαίων αριθμών επιλέχθηκε τυχαία ένα σημείο εκκίνησης πάνω στον πίνακα των τυχαίων αριθμών. Το συνολικό απλό τυχαίο δείγμα n , που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα, υπολογίστηκε αθροιστικά από όλα τα επιμέρους δείγματα n_i ($n=n_1+n_2+\dots+n_i$).

Κατά το στάδιο της διεξαγωγής των συνεντεύξεων, σε περίπτωση μη ανταπόκρισης κάποιου αποφοίτου (π.χ. άρνηση ερωτώμενου, κ.λπ.), ο συνεντευκτής προχωρούσε στον πίνακα αποφοίτων, με την ίδια λογική των τυχαίων αριθμών, συμπληρώνοντας τα απαιτούμενα στοιχεία.

2.4 Δομή Ερωτηματολογίου

Με το δομημένο ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε και χρησιμοποιήθηκε ειδικά για την παρούσα έρευνα, διερευνώνται τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά στοιχεία που σχετίζονται με τους αποφοίτους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.. Το κυριότερο στοιχείο που διερευνάται είναι η επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων τη χρονική στιγμή της έρευνας, ενώ συμπληρωματικά διερευνώνται θέματα γνώσης ξένων γλωσσών, μεταπτυχιακών σπουδών, κατάρτισης, κ.ά. Αναλυτικότερα, οι απόφοιτοι κλήθηκαν να απαντήσουν σε τυπικές ερωτήσεις, οι οποίες ήταν οργανωμένες σε τέσσερις κατηγορίες. Η πρώτη κατηγορία περιλάμβανε ερωτήσεις σχετικές με τα «προσωπικά στοιχεία αποφοίτου». Στη δεύτερη κατηγορία περιλαμβάνονταν ερωτήσεις που αφορούσαν στα «στοιχεία εκπαίδευσης των αποφοίτων», ενώ η τρίτη κατηγορία αφορούσε στη συγκέντρωση «στοιχείων σχετικά με την απασχόληση». Τέλος, η τέταρτη κατηγορία αφορούσε σε διάφορα «κοινωνικά χαρακτηριστικά» των αποφοίτων. Ειδικότερα, για κάθε κατηγορία ερωτήσεων:

Προσωπικά στοιχεία του αποφοίτου (ερωτήσεις 1 έως 11)

Περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με την ηλικία, το φύλο, την οικογενειακή κατάσταση, τον τόπο κατοικίας και τα στοιχεία επικοινωνίας.

Στοιχεία εκπαίδευσης του αποφοίτου (ερωτήσεις 21 έως 23)

Περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με το επίπεδο εκπαίδευσης του αποφοίτου, όπως βασικά δεδομένα των σπουδών του στη Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (ερωτήσεις 12 έως 16), απόκτηση ή όχι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (ερώτηση 17), συνάφεια μεταπτυχιακού τίτλου με τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και συσχέτισή του με τη δυνατότητα εύρεσης ικανοποιητικής απασχόλησης (ερωτήσεις 18 έως 20), και επιπλέον γνώσεις που μπορεί να έχει αποκτήσει ο απόφοιτος σε διαφορετικά θεματικά πεδία, όπως οι ξένες γλώσσες, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, κ.ά..

Στοιχεία απασχόλησης του αποφοίτου (ερωτήσεις 24 έως 58)

Περιλαμβάνει ερωτήσεις, αρχικά, σχετικά με την υφιστάμενη εργασιακή κατάσταση και το είδος απασχόλησης του αποφοίτου (ερωτήσεις 24 έως 25), σχετικά με την απασχόληση στον

τομέα της εκπαίδευσης (ερωτήσεις 26 έως 31), και στη συνέχεια ερωτήσεις σχετικά με την απασχόλησή του ως μισθωτού (ενότητα Γ1) ή ως αυτοαπασχολούμενου (ενότητα Γ2), καθώς και ερωτήσεις αναφορικά με τα χαρακτηριστικά ανεργίας ή αεργίας του αποφοίτου (ενότητες Γ3 και Γ4). Ειδικότερα, η ενότητα Γ1 του ερωτηματολογίου αφορά πληροφορίες, όπως:

- Το είδος της απασχόλησης του αποφοίτου και η αντιστοιχία των σπουδών του με την απασχόληση αυτή (ερωτήσεις 32 έως 33).
- Τον βαθμό ικανοποίησης του αποφοίτου από την εργασία του τόσο σε σχέση με το επίπεδο των επιστημονικών του γνώσεων όσο και με τις αποδοχές του (ερωτήσεις 40 έως 42) .
- Την εκτίμηση του αποφοίτου όσον αφορά την ικανοποίηση του εργοδότη από την ποιότητα και την πληρότητα της απόδοσής του, σε σχέση με την επιστημονική του κατάρτιση, και τη σχέση του προγράμματος σπουδών με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε εξειδικευμένους υπαλλήλους (ερωτήσεις 43 και 44) .
- Την παράλληλη απασχόληση των αποφοίτων, καθώς και τη διαδικασία και τον χρόνο εύρεσης της σημερινής τους απασχόλησης (ερωτήσεις 34 έως 36).
- Τη διάρκεια αναμονής για την είσοδο του αποφοίτου στην αγορά εργασίας, μετά την απόκτηση του πτυχίου του (ερώτηση 39), κ.ά.

Παράλληλα, η ενότητα Γ2 του ερωτηματολογίου αφορά σε ερωτήσεις-θέματα σχετικά με την απασχόληση του αποφοίτου ως αυτοαπασχολούμενου, όπως:

- Τύπος, στοιχεία μεγέθους και συνάφεια της επιχείρησης με τις σπουδές του αποφοίτου στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (ερωτήσεις 45, 46 και 48).
- Πηγές χρηματοδότησης του αυτοαπασχολούμενου (ερώτηση 47).
- Βαθμός ικανοποίησης από την επιλογή για αυτοαπασχόληση (ερώτηση 49).

Επιπλέον, οι ενότητες Γ3 και Γ4 του ερωτηματολογίου αφορούν σε ερωτήσεις-θέματα σχετικά με τα χαρακτηριστικά ανεργίας ή αεργίας του αποφοίτου, όπως:

- Ύπαρξη ή όχι προηγούμενης εργασιακής εμπειρίας (ερωτήσεις 50 και 51).
- Χρονικό διάστημα που ο απόφοιτος είναι άνεργος μετά το πτυχίο, επιδόματα ανεργίας (ερωτήσεις 52, 53 και 54).
- Είδος εργασίας που αναζητά ο απόφοιτος, δηλαδή σχετική ή όχι με το αντικείμενο των σπουδών του στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (ερώτηση 55).
- Ενέργειες άνεργου αποφοίτου για εύρεση εργασίας (ερώτηση 56...).
- Εκτίμηση λόγων για τους οποίους ο απόφοιτος είναι άνεργος (ερώτηση 57..).
- Πιθανές αιτίες αεργίας (ερώτηση 58).

Κοινωνικά χαρακτηριστικά του αποφοίτου (ερωτήσεις 59 έως 62)

Περιλαμβάνει ερωτήσεις που αφορούν σε διάφορα κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων, όπως:

- Βαθμός ασφάλειας που νιώθουν οι απόφοιτοι από το επάγγελμα που σήμερα ασκούν (ερώτηση 59).
- Οικονομική στήριξη ή όχι του αποφοίτου από τους γονείς του (ερώτηση 60).
- Συστέγαση/συγκατοίκηση ή όχι του αποφοίτου με τους γονείς του (ερώτηση 61).
- Συμμετοχή του αποφοίτου σε επιστημονικούς φορείς/ επαγγελματικούς συλλόγους (ερώτηση 62).

2.5 Στατιστική Ανάλυση

Για τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι τόσο της περιγραφικής όσο και της συμπερασματικής Στατιστικής. Για την ανάλυση των δεδομένων του δείγματος χρησιμοποιήθηκε το ειδικό στατιστικό πακέτο SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Όλοι οι έλεγχοι υποθέσεων έγιναν σε επίπεδο σημαντικότητας 5% ($\alpha=0,05$).

Τα δεδομένα της συνολικής έρευνας αναλύθηκαν, στατιστικά, στη βάση διαφόρων κατηγορικών μεταβλητών κατάταξης των αποφοίτων που αφορούν σε κοινωνικά και άλλα γενικά χαρακτηριστικά τους, όπως φύλο, οικογενειακή κατάσταση, οικονομική στήριξη ή όχι του αποφοίτου από τους γονείς του, κ.ά. Εκτιμήθηκαν οι συχνότητες απαντήσεων στο σύνολο του δείγματος και για την παρουσίασή τους επιλέχθηκε η μέθοδος των πινάκων συνάφειας, αλλά και αυτή της διαγραμματικής παρουσίασης. Παράλληλα, για βασικά ερωτήματα ενδιαφέροντος του Γ.Δ. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., εκτιμήθηκαν οι συχνότητες απαντήσεων του δείγματος και ανά Τμήμα αποφοίτησης (ειδικότητα), με στόχο την εξαγωγή ειδικών συμπερασμάτων που να αφορούν στις ειδικότητες των αποφοίτων.

Επίσης, έγινε έλεγχος ανεξαρτησίας με τη χ^2 κατανομή (Likelihood-ratio χ^2), για τα βασικότερα από τα ερωτήματα που τέθηκαν, όταν τα μεγέθη συχνότητων το επέτρεπαν, σε σχέση με ανεξάρτητες μεταβλητές κατάταξης των απαντήσεων των αποφοίτων. (Zar, 1999). Στις περιπτώσεις στατιστικής σημαντικότητας, αξιολογήθηκαν τα “προσαρμοσμένα τυποποιημένα κατάλοιπα” (Adjusted Standardized Residuals), των θεωρητικών ως προς τις παρατηρηθείσες συχνότητες, που αφορούν στις απαντήσεις των αποφοίτων (Μπάτζιος, 1999; Zar, 1999; Norusis, 1999).

3. Αποτελέσματα Έρευνας Αποφοίτων Τμήματος

Από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας για την επαγγελματική κατάσταση και το προφίλ των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. πιστοποιείται ότι το τελικό δείγμα των έγκυρων ερωτηματολογίων (n=409) των αποφοίτων που απάντησαν χαρακτηρίζεται από ικανοποιητική διασπορά ως προς τα διάφορα κριτήρια κατάταξης όπως είναι το Φύλο, το Τμήμα και το Έτος αποφοίτησης.

3.1 Προσωπικά Στοιχεία & Στοιχεία Εκπαίδευσης των Αποφοίτων

Αναφορικά με τα προσωπικά στοιχεία και τα στοιχεία εκπαίδευσης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. έχουμε:

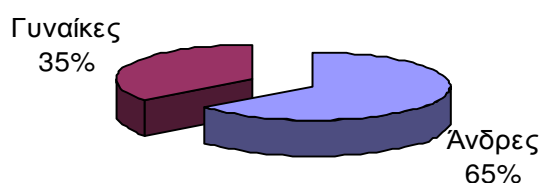
Φύλο

Η πλειοψηφία των αποφοίτων του δείγματος, όπως άλλωστε αναμενόταν, απαρτίζεται από άνδρες (64,8%) και μόνο το 35,2% είναι γυναίκες (Πίνακας - Διάγραμμα). Με άλλα λόγια, οι άνδρες απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. υπερτερούν των γυναικών, στοιχείο που σκιαγραφεί και την αναλογία εισόδου των αποφοίτων των δύο φύλων στην αγορά εργασίας.

Κατανομή δείγματος κατά φύλο

Φύλο	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Άνδρες	265	64,8
Γυναίκες	144	35,2
Σύνολο	409	100,0

ΦΥΛΟ



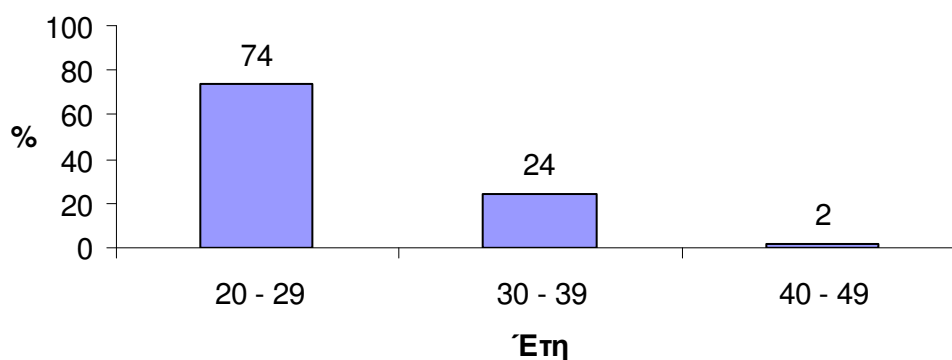
Ηλικία

Η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων του δείγματος, όπως άλλωστε αναμενόταν, απαρτίζεται από άτομα ηλικίας μικρότερης των 30 ετών (73,8%), ενώ το 24% απαρτίζεται από άτομα ηλικίας από 30 έως και 39 ετών. Το υπόλοιπο 2,2% είναι άτομα ηλικίας από 40 έως 49 ετών (Πίνακας - Διάγραμμα).

Κατανομή δείγματος κατά ηλικία

Ηλικία (σε έτη)	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
20 – 29	302	73,8
30 – 39	98	24,0
40 – 49	9	2,2
Σύνολο	409	100,0

ΗΛΙΚΙΑ



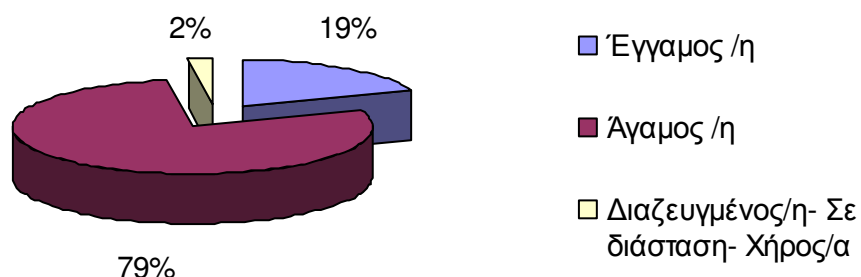
Οικογενειακή κατάσταση

Όσον αφορά την οικογενειακή κατάσταση των αποφοίτων του δείγματος, το 78,5% είναι άγαμοι, το 19,3% είναι έγγαμοι και μόνον το 2,2% είναι διαζευγμένοι/ες / σε διάσταση / χήροι/ες (Πίνακας – Διάγραμμα).

Οικογενειακή κατάσταση

Οικογενειακή Κατάσταση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Έγγαμος /η	79	19,3	19,3
Άγαμος /η	321	78,5	97,8
Διαζευγμένος-Σε διάσταση- Χήρος	9	2,2	100,0
Σύνολο	409	100,0	

Οικογενειακή Κατάσταση



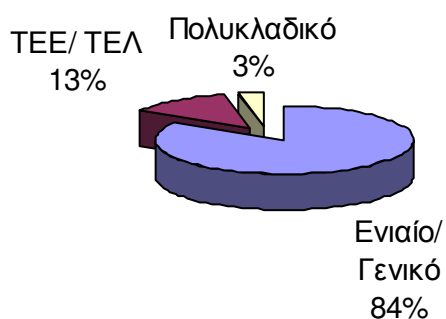
Τύπος Λυκείου αποφοίτησης

Από την ανάλυση των δεδομένων του δείγματος προκύπτει ότι η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων προέρχονται από τη Γενική εκπαίδευση σε ποσοστό 83,6%, έναντι της Τεχνικής εκπαίδευσης σε ποσοστό 13% και του Πολυκλαδικού Λυκείου σε ποσοστό 3,2%.

Τύπος λυκείου αποφοίτησης

Τύπος Λυκείου	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Ενιαίο/ Γενικό	337	83,6
ΤΕΕ/ ΤΕΛ	53	13,2
Πολυκλαδικό	13	3,2
Σύνολο	403	100,0

Τύπος Λυκείου Αποφοίτησης



Όπως ήταν αναμενόμενο, το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων (46,5%) διαμένει στην Περιφέρεια της Αττικής. Στην Περιφέρεια Θεσσαλίας διαμένει το δεύτερο μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων (11,7%) (Πίνακας).

Κατανομή Αποφοίτων ανά Περιφέρεια Διαμονής

Περιφέρεια	Αριθμός Απόφοιτων	Ποσοστό (%)
Αττικής	190	46,5
Θεσσαλίας	48	11,7
Πελοποννήσου	27	6,6
Κεντρικής Μακεδονίας	26	6,4
Στερεάς Ελλάδας	24	5,9
Δυτικής Ελλάδας	21	5,1
Δυτικής Μακεδονίας	19	4,7
Ηπείρου	16	3,9
Κρήτης	15	3,7
Άγιο Όρος	6	1,5
Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης	5	1,2
Ιονίων Νήσων	5	1,2
Βορείου Αιγαίου	4	1,0
Νοτίου Αιγαίου	3	0,7
Σύνολο	409	100,0

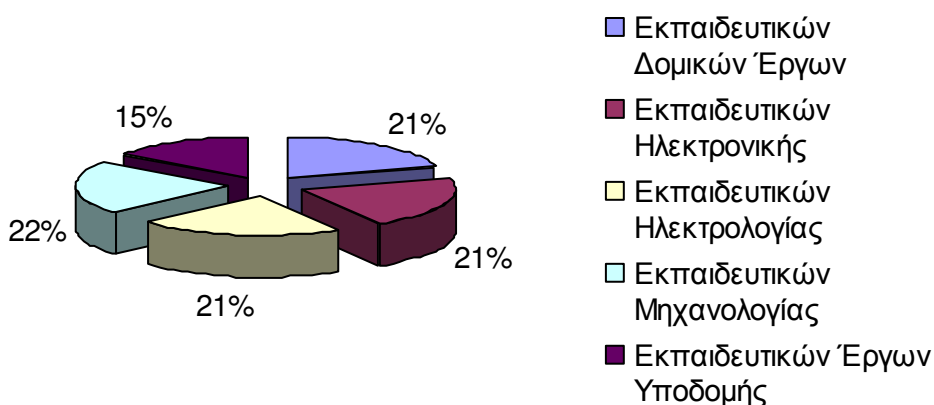
Τμήμα αποφοίτησης

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται η διάρθρωση του δείγματος της έρευνας ανά Τμήμα αποφοίτησης (ειδικότητα), αθροιστικά για την περίοδο 2006-2011, όπως αυτό διαμορφώθηκε τελικά, ύστερα από τον έλεγχο εγκυρότητας των ερωτηματολογίων με τις απαντήσεις των αποφοίτων (Πίνακας – Διάγραμμα).

Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα:	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Εκπαιδευτικών		
Δομικών Έργων	84	20,5
Ηλεκτρονικής	86	21,0
Ηλεκτρολογίας	88	21,5
Μηχανολογίας	89	21,8
Έργων Υποδομής	62	15,2
Σύνολο	409	100,0

Τμήμα Αποφοίτησης



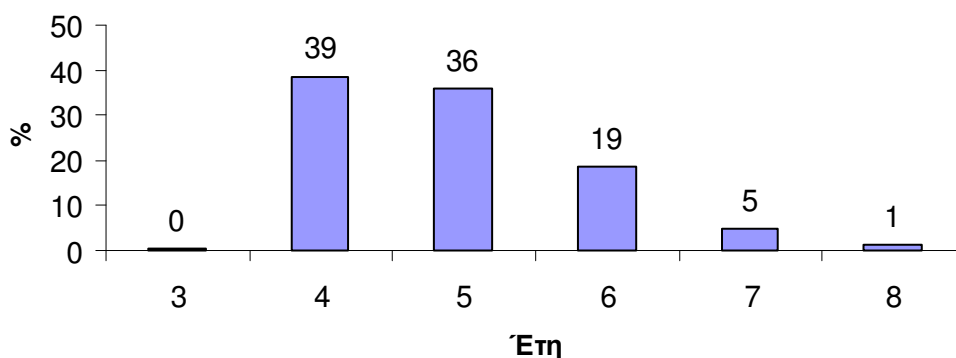
Διάρκεια σπουδών

Παρατηρείται ότι το 39,2% των αποφοίτων που απάντησαν ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους στον προβλεπόμενο χρόνο, ήτοι στα 4 έτη, ή νωρίτερα, ενώ το 35,9% ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε 5 έτη και το 18,7% σε 6 έτη. Από την άλλη μεριά, μόνο το 6,2% των αποφοίτων ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε 7 ή 8 έτη (Πίνακας - Διάγραμμα).

Έτη σπουδών

Έτη Σπουδών	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
3 έτη	2	0,5	0,5
4 έτη	155	38,7	39,2
5 έτη	144	35,9	75,1
6 έτη	75	18,7	93,8
7 έτη	20	5,0	98,8
8 έτη	5	1,2	100,0
Σύνολο	401	100,0	

Έτη Σπουδών



Ο μέσος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και η αντίστοιχη τυπική απόκλιση εκτιμούνται στα $4,93 \pm 0,95$ έτη.

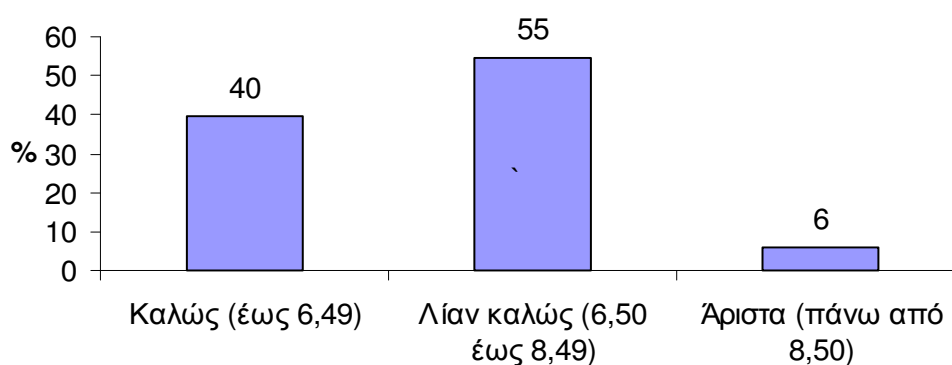
Βαθμός πτυχίου

Όσον αφορά τον βαθμό του πτυχίου των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., η πλειοψηφία αυτών (54,5%) περάτωσαν τις σπουδές τους με βαθμό «Λίαν καλώς», ενώ το 39,5% αυτών με βαθμό «Καλώς». Ένα μικρό ποσοστό αποφοίτων του δείγματος, της τάξης του 6,0%, βαθμολογήθηκε με βαθμό «Άριστα» (Πίνακας – Διάγραμμα).

Βαθμός πτυχίου

Βαθμός Πτυχίου	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Καλώς (έως 6,49)	159	39,5	39,5
Λίαν καλώς (6,50 έως 8,49)	219	54,5	94,0
Άριστα (πάνω από 8,50)	24	6,0	100,0
Σύνολο	402	100,0	

Βαθμός Πτυχίου



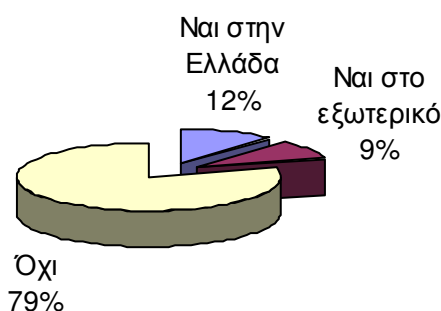
Μεταπτυχιακές σπουδές

Το ποσοστό των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που παρακολούθησαν ή παρακολουθούν κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, είναι 20,8% (Πίνακας – Διάγραμμα).

Μεταπτυχιακές σπουδές

Μεταπτυχιακές Σπουδές	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Ναι στην Ελλάδα	46	11,5	11,5
Ναι στο εξωτερικό	37	9,3	20,8
Όχι	316	79,2	100,0
Σύνολο	399	100,0	

Έχετε παρακολουθήσει ή παρακολουθείτε μεταπτυχιακές σπουδές;



Γενικά, το ποσοστό αυτό κρίνεται χαμηλό, δηλώνοντας και τη δεδομένη πρόσβαση των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. σε μεταπτυχιακά προγράμματα.

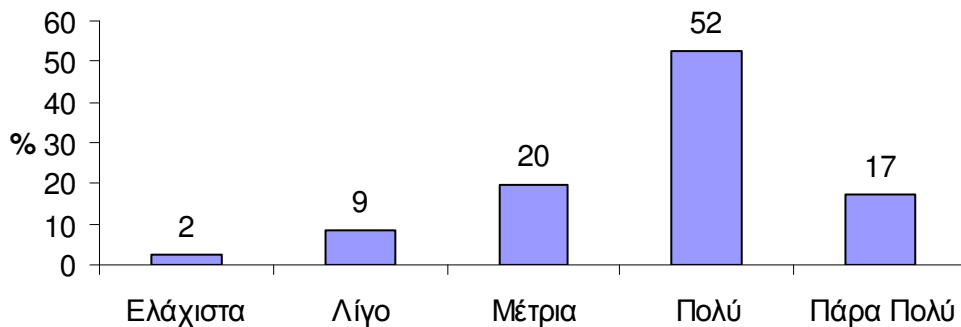
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μεταπτυχιακών σπουδών

Η πλειονότητα των αποφοίτων του Τμήματος, που κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο ή παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές (69,5%), δηλώνουν ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές τους είναι πολύ ή πάρα πολύ συναφείς με τις σπουδές τους στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Πίνακας - Διάγραμμα).

Συνάφεια μεταπτυχιακών σπουδών με τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Συνάφεια Μεταπτυχιακών Σπουδών	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Ελάχιστα	2	2,4	2,4
Λίγο	7	8,5	11,0
Μέτρια	16	19,5	30,5
Πολύ	43	52,4	82,9
Πάρα Πολύ	14	17,1	100,0
Σύνολο	82	100,0	

Είναι οι μεταπτυχιακές σπουδές σας σχετικές με την ειδικότητα που τελειώσατε στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.;

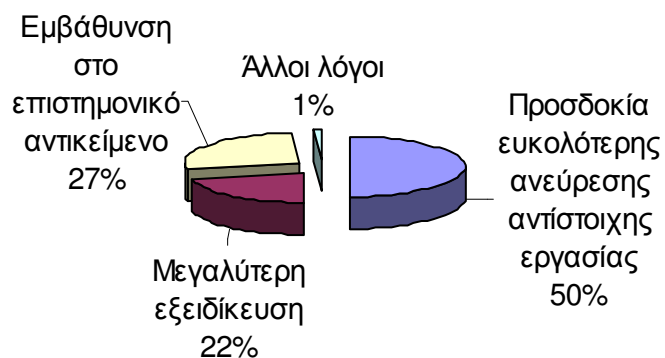


Παράλληλα, το 50% αυτών δηλώνουν ότι ο λόγος που τους οδήγησε σε μεταπτυχιακές σπουδές είναι η προσδοκία ευκολότερης ανεύρεσης εργασίας, το 22% δηλώνει ότι ο λόγος ήταν η μεγαλύτερη εξειδίκευση για την άσκηση του επαγγέλματος που έχουν σπουδάσει και το 26,8% δηλώνουν ότι τους ενδιαφέρει να εμβαθύνουν περισσότερο στο επιστημονικό αντικείμενο που έχουν σπουδάσει (Πίνακας).

Λόγοι που οδήγησαν σε μεταπτυχιακές σπουδές

Λόγοι Μεταπτυχιακών Σπουδών	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Προσδοκία ευκολότερης ανεύρεσης αντίστοιχης εργασίας	41	50,0
Μεγαλύτερη εξειδίκευση	18	22,0
Εμβάθυνση στο επιστημονικό αντικείμενο	22	26,8
Άλλοι λόγοι	1	1,2
Σύνολο	82	100,0

Ποιος είναι ο κυριότερος λόγος που σας οδήγησε να προχωρήσετε σε μεταπτυχιακές σπουδές;



Άξιο σημείωσης είναι επίσης το γεγονός ότι, το 49,3% των αποφοίτων που απάντησαν δηλώνουν ότι εργάζονταν/εργάζονται κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών τους, ενώ το 50,7% των αποφοίτων δεν εργάζονταν/εργάζονται κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών τους (Πίνακας - Διάγραμμα).

Εργασία στη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών

Εργασία	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	33	49,3
ΟΧΙ	34	50,7
Σύνολο	67	100,0

Εργαζόσασταν κατά της διάρκειας πραγματοποίησης των μεταπτυχιακών σας σπουδών;



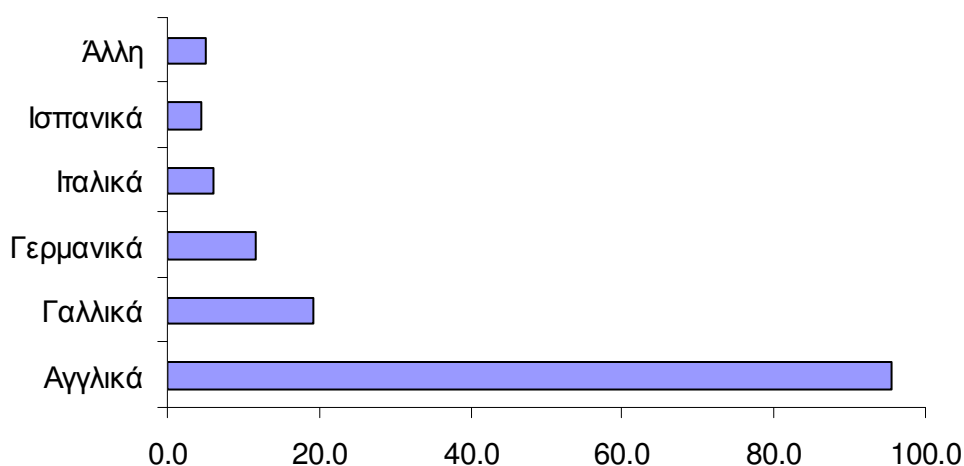
Γνώση ξένης γλώσσας

Η επικρατούσα ξένη γλώσσα στους αποφοίτους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι η Αγγλική, καθόσον το 95,6% των αποφοίτων του δείγματος δηλώνουν ότι τη γνωρίζουν. Αντίστοιχα, το 19,3% των αποφοίτων δηλώνει ότι γνωρίζει Γαλλικά, ενώ το 11,5% δηλώνει ότι γνωρίζει Γερμανικά. Αναφορικά με τη γνώση άλλων ξένων γλωσσών με ή χωρίς κάποιο πτυχίο γλωσσομάθειας, το 6,1% των αποφοίτων δηλώνει ότι γνωρίζει Ιταλικά, ενώ το 4,4% δηλώνει ότι γνωρίζει Ισπανικά. Σχετικά σημαντικό ποσοστό ύψους 5,1% των αποφοίτων δηλώνει ότι γνωρίζει κάποια άλλη γλώσσα (Πίνακας – Διάγραμμα).

Γνώση Ξένης Γλώσσας

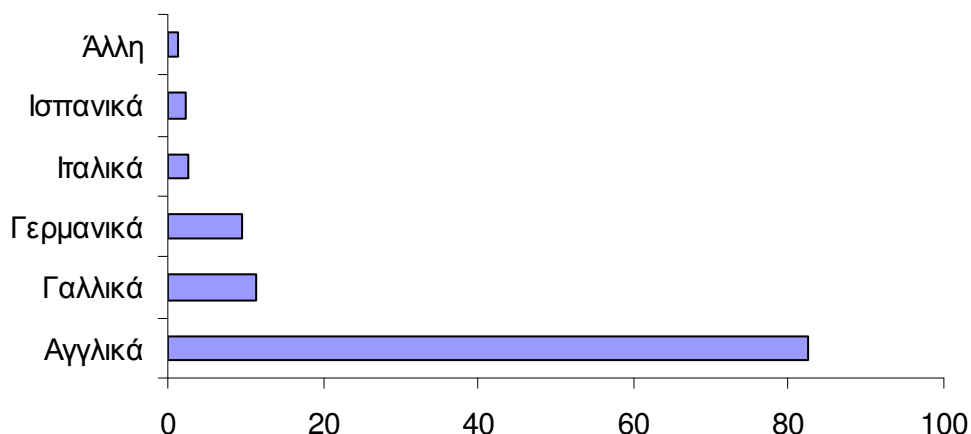
Γλώσσα	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Αγγλικά	391	95,6
Γαλλικά	79	19,3
Γερμανικά	47	11,5
Ιταλικά	25	6,1
Ισπανικά	18	4,4
Άλλη	21	5,1

Γνώση Ξένης Γλώσσας



Ανάλογα είναι τα ποσοστά των αποφοίτων του δείγματος που δηλώνουν ότι έχουν πτυχίο πιστοποίησης των αντίστοιχων γλωσσών (Διάγραμμα).

Γνώση Ξένης Γλώσσας με Πτυχίο



Οι παρακάτω πίνακες παρουσιάζουν αναλυτικά το επίπεδο γνώσης, το οποίο δηλώνουν ότι κατέχουν οι απόφοιτοι, για τις γλώσσες της Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής. Συνοπτικά, οι απόφοιτοι που απάντησαν δηλώνουν ότι κατέχουν σχετικό πτυχίο πιστοποίησης γνωστικής επάρκειας της Αγγλικής γλώσσας σε ποσοστό 86,2%, της Γαλλικής γλώσσας σε ποσοστό 58,2% και της Γερμανικής γλώσσας σε ποσοστό 83% (Πίνακες).

Επίπεδο γνώσης: Αγγλικά

Αγγλικά	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	26	6,6	6,6
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	22	5,7	12,3
Άριστα χωρίς πτυχίο	6	1,5	13,8
Καλά με πτυχίο	124	31,7	45,5
Πολύ καλά με πτυχίο	154	39,4	84,9
Άριστα με πτυχίο	59	15,1	100,0
Σύνολο	391	100,0	

Επίπεδο γνώσης: Γαλλικά

Γαλλικά	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	29	36,7	36,7
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	4	5,1	41,8
Άριστα χωρίς πτυχίο	0	0,0	41,8
Καλά με πτυχίο	24	30,4	72,2
Πολύ καλά με πτυχίο	17	21,5	93,7
Άριστα με πτυχίο	5	6,3	100,0
Σύνολο	79	100,0	

Επίπεδο γνώσης: Γερμανικά

Γερμανικά	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	7	14,9	14,9
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	1	2,1	17,0
Άριστα χωρίς πτυχίο	0	0	17,0
Καλά με πτυχίο	26	55,3	72,3
Πολύ καλά με πτυχίο	9	19,2	91,5
Άριστα με πτυχίο	4	8,5	100,0
Σύνολο	47	100,0	

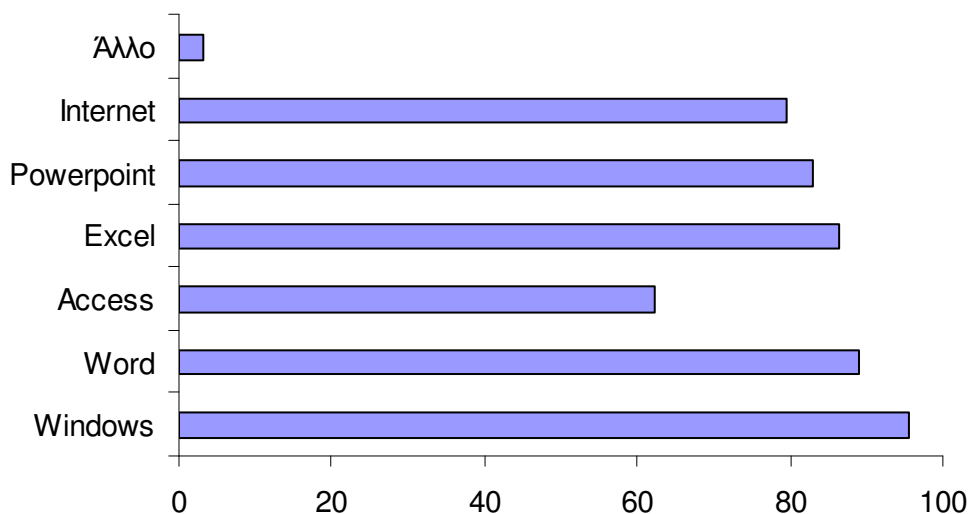
Γνώση χειρισμού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Το σύνολο σχεδόν των αποφοίτων του δείγματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. γνωρίζουν τη χρήση των Η/Υ. Περισσότερο οικεία λογισμικά είναι τα Windows (95,6%), το Word (89%), το Excel (86,3), το Power Point (83,1%), το Internet (79,7%) και η Access (62,3%). Το 3,2% δηλώνει ότι γνωρίζει άλλα λογισμικά (Πίνακας – Διάγραμμα).

Γνώση χειρισμού Η/Υ

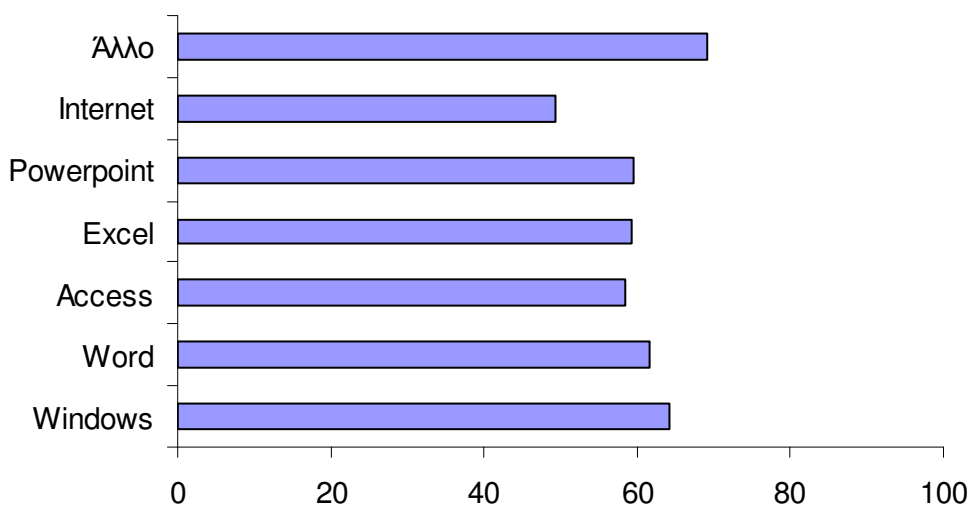
Εφαρμογή	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Ποσοστό (%) Με πτυχίο
Windows	391	95,6	64,2
Word	364	89,0	61,6
Access	255	62,3	58,4
Excel	353	86,3	59,2
Powerpoint	340	83,1	59,4
Internet	326	79,7	49,4
Άλλο	13	3,2	69,2

Γνώση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών



Άξιο σημείωσης είναι το γεγονός ότι, η γνώση αυτή των αποφοίτων στους Η/Υ συνοδεύεται και από ανάλογους τίτλους πιστοποίησης σε ποσοστό περίπου 50% ή μεγαλύτερο (Διάγραμμα).

Γνώση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών με Πτυχίο



Οι παρακάτω πίνακες παρουσιάζουν αναλυτικά το επίπεδο γνώσης, το οποίο δηλώνουν ότι κατέχουν οι απόφοιτοι που απάντησαν, για τα επιμέρους λογισμικά. Συνοπτικά, οι απόφοιτοι αυτοί δηλώνουν ότι κατέχουν σχετικό πτυχίο πιστοποίησης γνωστικής επάρκειας των Windows σε ποσοστό 64,2%, του Word σε ποσοστό 61,6%, της Access σε ποσοστό 58,4%, του Excel σε ποσοστό 59,2%, του Powerpoint σε ποσοστό 59,4% και του Internet σε ποσοστό 49,4% (Πίνακες).

Γνώση χειρισμού: Windows

Windows	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	27	6,9	6,9
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	69	17,6	24,6
Άριστα χωρίς πτυχίο	44	11,3	35,8
Καλά με πτυχίο	64	16,4	52,2
Πολύ καλά με πτυχίο	93	23,8	76,0
Άριστα με πτυχίο	94	24,0	100,0
Σύνολο	391	100,0	

Γνώση χειρισμού: Word

Word	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	32	8,8	8,8
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	70	19,2	28,0
Άριστα χωρίς πτυχίο	38	10,4	38,4
Καλά με πτυχίο	70	19,2	57,6
Πολύ καλά με πτυχίο	89	24,5	82,1
Άριστα με πτυχίο	65	17,9	100,0
Σύνολο	364	100,0	

Γνώση χειρισμού: Access

Access	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	68	26,7	26,7
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	26	10,2	36,9
Άριστα χωρίς πτυχίο	12	4,7	41,6
Καλά με πτυχίο	46	18,0	59,6
Πολύ καλά με πτυχίο	65	25,5	85,1
Άριστα με πτυχίο	38	14,9	100,0
Σύνολο	255	100,0	

Γνώση χειρισμού: Excel

Excel	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	58	16,4	16,4
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	52	14,8	31,2
Άριστα χωρίς πτυχίο	34	9,6	40,8
Καλά με πτυχίο	64	18,1	58,9
Πολύ καλά με πτυχίο	86	24,4	83,3
Άριστα με πτυχίο	58	16,7	100,0
Σύνολο	353	100,0	

Γνώση χειρισμού: Power Point

Power Point	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	60	17,6	17,6
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	42	12,4	30,0
Άριστα χωρίς πτυχίο	36	10,6	40,6
Καλά με πτυχίο	67	19,7	60,3
Πολύ καλά με πτυχίο	82	24,1	84,4
Άριστα με πτυχίο	53	15,6	100,0
Σύνολο	340	100,0	

Γνώση χειρισμού: Internet

Internet	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καλά χωρίς πτυχίο	30	9,2	9,2
Πολύ καλά χωρίς πτυχίο	59	18,1	27,3
Άριστα χωρίς πτυχίο	76	23,3	50,6
Καλά με πτυχίο	37	11,3	61,9
Πολύ καλά με πτυχίο	38	11,7	73,6
Άριστα με πτυχίο	86	26,4	100,0
Σύνολο	326	100,0	

Συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης

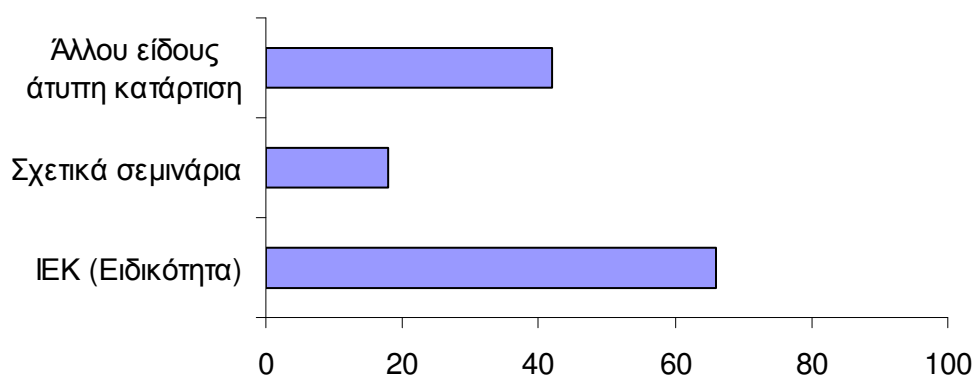
Μόνο το 30,1% των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. έχουν αποκτήσει κάποια επιπλέον κατάρτιση, η οποία αφορά κυρίως σε παρακολούθηση προγραμμάτων ΙΕΚ (16,1%) και

άλλου είδους άτυπων κατάρτισεων (10,3%), με συνηθέστερη την απόκτηση του διπλώματος ECDL. Το 4,4% των αποφοίτων δηλώνει ότι έχει παρακολουθήσει σεμινάρια με επικρατέστερο αντικείμενο την εκμάθηση του AUTOCAD.

Διάφορα προγράμματα κατάρτισης πέραν του πτυχίου

Προγράμματα κατάρτισης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΙΕΚ (Ειδικότητα)	66	16,1
Σχετικά σεμινάρια	18	4,4
Άλλου είδους άτυπη κατάρτιση	42	10,3

Άλλη Κατάρτιση



3.2 Στοιχεία Απασχόλησης των Αποφοίτων

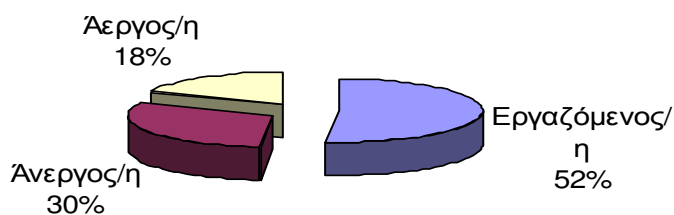
Υφιστάμενη εργασιακή κατάσταση του αποφοίτου

Το 51,4% των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που ερωτήθηκαν δήλωσαν ότι εργάζονται, ενώ το 30,4% δηλώνει ότι είναι άνεργος/η και αναζητά εργασία, ενώ το 18,3% είναι άεργοι και στην παρούσα φάση δεν αναζητούν απασχόληση (Πίνακας – Διάγραμμα).

Εργασιακή κατάσταση αποφοίτου

Εργασιακή κατάσταση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Εργαζόμενος/η	208	51,4
Άνεργος/η	123	30,4
Άεργος/η	74	18,3
Σύνολο	405	100,0

Εργασιακή Κατάσταση



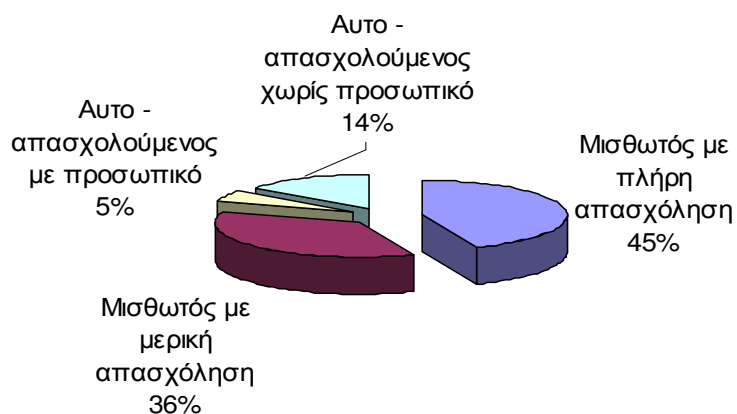
Είδος απασχόλησης στο σύνολο των εργαζόμενων αποφοίτων

Από το σύνολο των απασχολούμενων αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., το μεγαλύτερο ποσοστό είναι μισθωτοί πλήρους απασχόλησης (44,7%) και μερικής απασχόλησης (36,5%). Από την άλλη μεριά, το 13,9% καταγράφηκαν ως αυτοαπασχολούμενοι χωρίς προσωπικό, έναντι του 4,8% που είναι αυτοαπασχολούμενοι με προσωπικό (Πίνακας – Διάγραμμα).

Είδος απασχόλησης αποφοίτου

Είδος απασχόλησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Μισθωτός /η με πλήρη απασχόληση	93	44,7	44,7
Μισθωτός /η με μερική απασχόληση	76	36,5	81,3
Αυτοαπασχολούμενος/η με προσωπικό	10	4,8	86,1
Αυτοαπασχολούμενος/η χωρίς προσωπικό	29	13,9	100,0
Σύνολο	208	100,0	

Είδος απασχόλησης αποφοίτου



Απασχόληση αποφοίτων στην εκπαίδευση

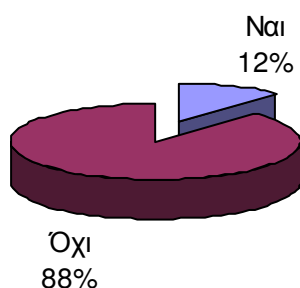
Το 88,4% των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που απάντησαν δήλωσαν ότι δεν εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης, ενώ μόνο το 11,6% δήλωσαν ότι εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης (Πίνακας).

Από αυτούς που δήλωσαν ότι εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης, το 45,5% εργάζονται σε Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), το 52,4% εργάζονται ως ωρομίσθιοι, το 90,5% έχουν εργασιακά καθήκοντα που αφορούν αποκλειστικά σε διδασκαλία και το 61,9% απασχολούνται στην Αττική.

Απασχόληση αποφοίτων στην εκπαίδευση

Απασχόληση στην εκπαίδευση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Ναι	22	11,6
Όχι	167	88,4
Σύνολο	189	100,0

Απασχόληση Αποφοίτων στην Εκπαίδευση



3.2.1 Μισθωτοί

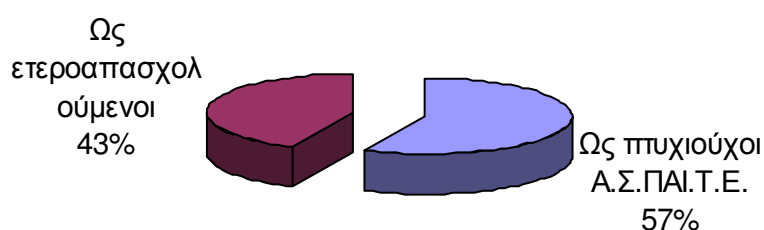
Απασχόληση μισθωτών ως πτυχιούχοι ή μη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Το 56,8% των αποφοίτων που απασχολούνται ως μισθωτοί εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. , ενώ το 43,2% αυτών εργάζονται χωρίς να κάνουν χρήση του πτυχίου τους (μισθωτοί που ετεροαπασχολούνται) (Πίνακας – Διάγραμμα).

Απασχόληση μισθωτών ως πτυχιούχοι ή μη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Απασχόληση ως πτυχιούχοι Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Ως πτυχιούχοι Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	96	56,8
Ως ετεροαπασχολούμενοι	73	43,2
Σύνολο	169	100,0

Απασχόληση μισθωτών ως πτυχιούχοι ή μη της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.



Αντιστοιχία απασχόλησης μισθωτών με διδαχθέντα αντικείμενα (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

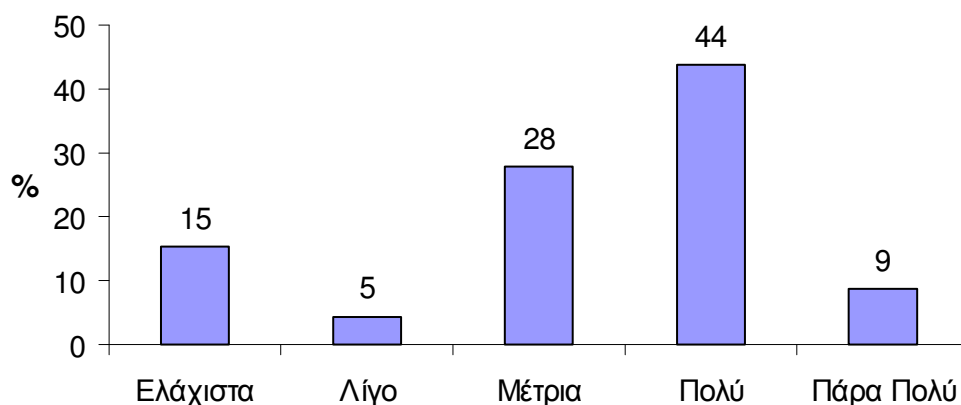
Ο πίνακας παρακάτω σημειώνει την αντιστοιχία της απασχόλησης των μισθωτών αποφοίτων που εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με τα αντικείμενα που αυτοί διδάχτηκαν.

Αντιστοιχία απασχόλησης μισθωτών με τα διδαχθέντα αντικείμενα στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Αντιστοιχία απασχόλησης μισθωτών	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Ελάχιστα	17	15,2	15,2
Λίγο	5	4,5	19,6
Μέτρια	31	27,7	47,3
Πολύ	49	43,8	91,1
Πάρα Πολύ	10	8,9	100,0
Σύνολο	112	100,0	

Είναι φανερό ότι, η πλειονότητα των μισθωτών αποφοίτων που απάντησαν και εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (52,7%) θεωρούν ότι η τρέχουσα εργασία τους είναι πολύ ή πάρα πολύ αντίστοιχη με τα αντικείμενα που έχουν διδαχθεί (Διάγραμμα).

Αντιστοιχία απασχόλησης μισθωτών



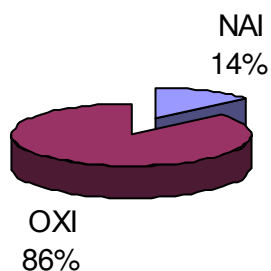
Απασχόληση μισθωτών σε δευτερεύουσα μη συναφή εργασία

Μόνον το 13,5% των μισθωτών αποφοίτων που απάντησαν σε σχετική ερώτηση δηλώνουν ότι εκτός από την κύρια εργασία τους απασχολούνται και σε άλλη μη συναφή με την ειδικότητά τους εργασία (Πίνακας – Διάγραμμα).

Απασχόληση μισθωτών σε δευτερεύουσα μη συναφή εργασία

Δευτερεύουσα μη συναφή εργασία	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	21	13,5
ΟΧΙ	134	86,5
Σύνολο	155	100,0

Απασχόληση Μισθωτών σε Δευτερεύουσα μη Συναφή Εργασία



Τρόπος εύρεσης εργασίας (μισθωτοί)

Οι αγγελίες (42,6%) και το φιλικό / οικογενειακό περιβάλλον (32,0%) αποτελούν τις κύριες διόδους εύρεσης εργασίας, ενώ το 10,7% των αποφοίτων απορροφήθηκαν μέσω διαγωνισμού του ΑΣΕΠ. Άξιο σημείωσης είναι η περιορισμένη επιλογή του ΟΑΕΔ ως τρόπου εύρεσης εργασίας (4,7%). Επιπλέον, η εύρεση εργασίας μέσω της Πρακτικής άσκησης (5,3%) ή του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (4,1%) θα περιμέναμε να συναντά σε μεγαλύτερο ποσοστό τις προτιμήσεις των αποφοίτων (Πίνακας).

Τρόπος εύρεσης εργασίας (μισθωτοί)

Τρόπος εύρεσης εργασίας	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Από το Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	7	4,1
Μέσω της Πρακτικής Άσκησης	9	5,3
Από τον ΟΑΕΔ	8	4,7
Από αγγελία	72	42,6
Από φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον	54	32,0
Μέσω δημόσιου διαγωνισμού (ΑΣΕΠ)	18	10,7
Μέσω άλλου διαγωνισμού	1	0,6
Σύνολο	169	100,0

Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων (για τους άντρες μόνο)

Μόνον το 4,4% από του άρρενες μισθωτούς αποφοίτους δεν είχαν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της έρευνας.

Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων

Εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	109	95,6	95,6
ΟΧΙ	5	4,4	100,0
Σύνολο	114	100,0	

Η σημερινή σας εργασία είναι η πρώτη μετά την απόκτηση του πτυχίου;

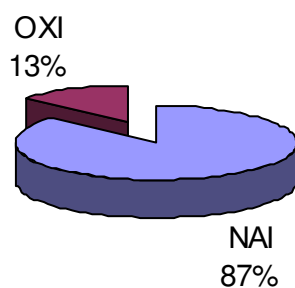
Το 13,1% των αποφοίτων μισθωτών διατηρούν την πρώτη τους εργασία, ενώ το 86,9% από αυτούς έχουν ήδη αλλάξει εργασία (Πίνακας – Διάγραμμα). Το γεγονός αυτό επιβεβαιώνει την τάση που παρατηρείται γενικά στη σημερινή αγορά εργασίας για συχνή αλλαγή

απασχόλησης κατά τη διάρκεια του εργασιακού βίου, καθώς επίσης υποδηλώνει και την προτίμηση της αγοράς για αποφοίτους με κάποια προϋπηρεσία.

Η σημερινή σας εργασία είναι η πρώτη μετά την απόκτηση του πτυχίου;

Η σημερινή σας εργασία είναι η πρώτη;	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	146	86,9
ΟΧΙ	22	13,1
Σύνολο	168	100,0

Η σημερινή σας εργασία είναι η πρώτη μετά την απόκτηση του πτυχίου;



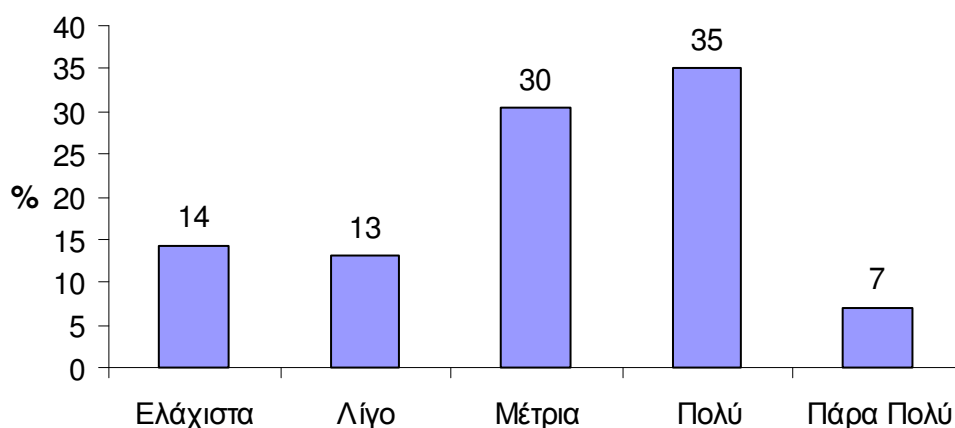
Βαθμός ικανοποίησης από την τρέχουσα εργασία ως προς το επίπεδο σπουδών στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Οι απόφοιτοι της Σχολής, οι οποίοι εργάζονται σήμερα ως μισθωτοί, σε ποσοστό 72,6% αυτών που απάντησαν δήλωσαν μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι με την εργασία τους, αξιολογώντας την με βάση το αντικείμενο των σπουδών τους. Ποσοστό αποφοίτων της τάξης του 27,4% δήλωσαν ελάχιστα ή λίγο ικανοποιημένοι (Πίνακας – Διάγραμμα).

Βαθμός ικανοποίησης από τρέχουσα εργασία ως προς τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Βαθμός Ικανοποίησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Ελάχιστα	24	14,3	14,3
Λίγο	22	13,1	27,4
Μέτρια	51	30,4	57,7
Πολύ	59	35,1	92,9
Πάρα Πολύ	12	7,1	100,0
Σύνολο	168	100,0	

Βαθμός ικανοποίησης από τρέχουσα εργασία ως προς τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.



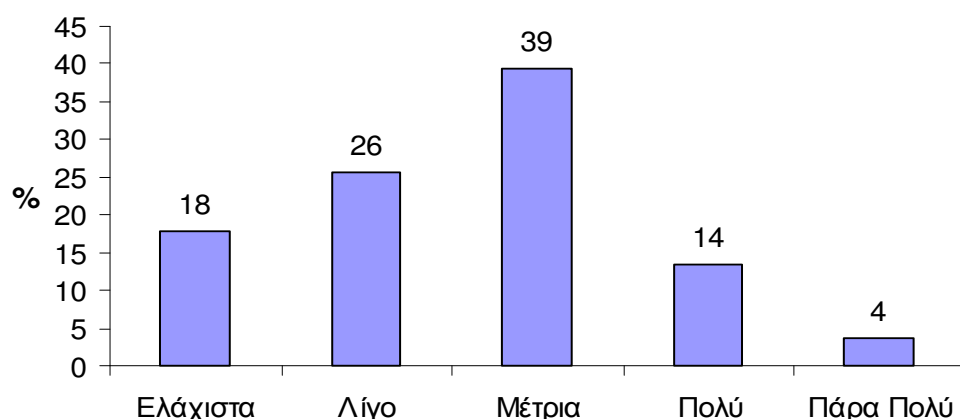
Βαθμός ικανοποίησης από το ύψος των αμοιβών

Όσον αφορά στον βαθμό ικανοποίησης από το ύψος των αμοιβών τους, οι μισθωτοί απόφοιτοι της Σχολής στην πλειοψηφία τους είναι μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι (56,4%) από το ύψος των αμοιβών τους, ενώ ποσοστό 43,6% δηλώνουν λίγο ή ελάχιστα ικανοποιημένοι (Πίνακας – Διάγραμμα).

Βαθμός ικανοποίησης από το ύψος των αμοιβών

Βαθμός ικανοποίησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Ελάχιστα	29	17,8	17,8
Λίγο	42	25,8	43,6
Μέτρια	64	39,3	82,8
Πολύ	22	13,5	96,3
Πάρα Πολύ	6	3,7	100,0
Σύνολο	163	100,0	

Βαθμός ικανοποίησης από το ύψος των αμοιβών



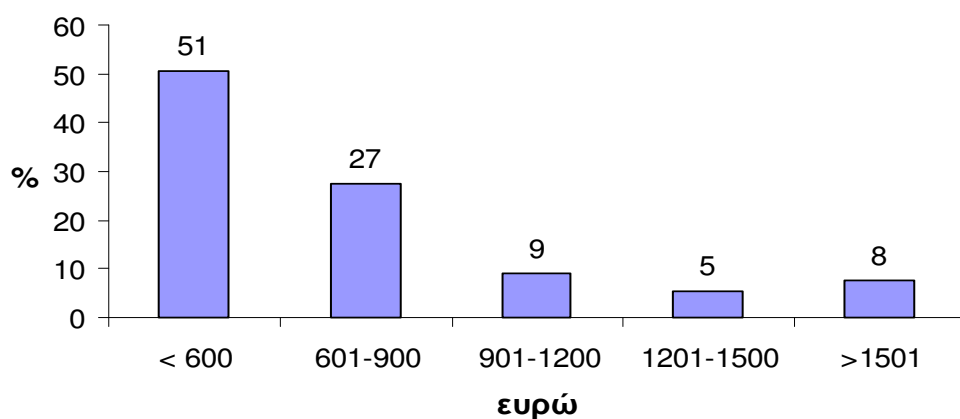
Διακυμάνσεις αμοιβών των μισθωτών

Άξιο σημείωσης είναι το γεγονός ότι το 50,6% των μισθωτών αποφοίτων που αμείβονται με μισθό κατώτερο ή ίσον των 600€ τον μήνα, ενώ το 27,4% από αυτούς αμείβονται με 601 έως 900€ τον μήνα. Το υπόλοιπο 22% αμείβονται με πάνω από 900€ το μήνα.

Διακυμάνσεις αμοιβών των μισθωτών

Αμοιβές Μισθωτών	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό Ποσοστό (%)
Έως 600 ευρώ	85	50,6	50,6
Από 601 ως 900 ευρώ	46	27,4	78,0
Από 901 ως 1200 ευρώ	15	8,9	86,9
Από 1201 έως 1500 ευρώ	9	5,4	92,3
Από 1501 και πάνω	13	7,7	100,0
Σύνολο	168	100,0	

Διακυμάνσεις αμοιβών των μισθωτών



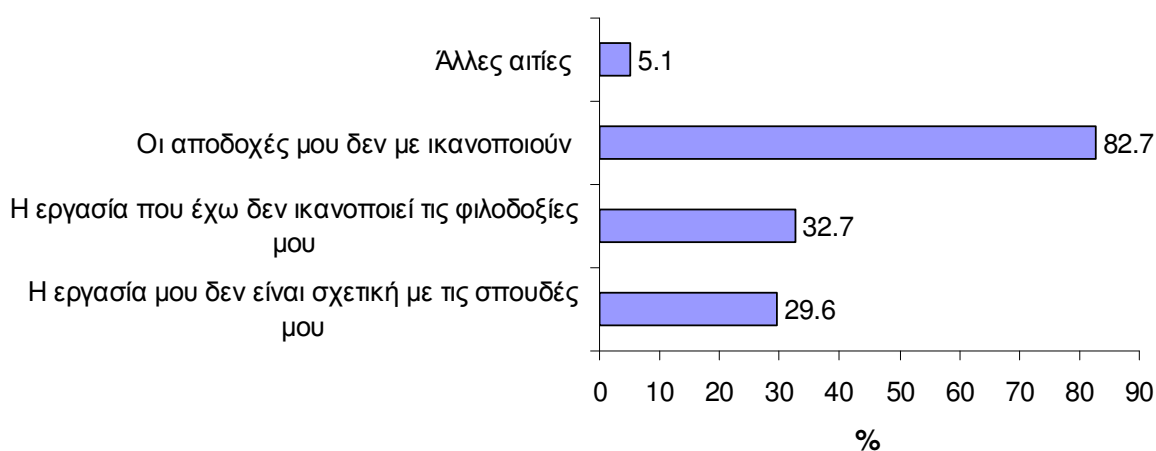
Αναζήτηση άλλης απασχόλησης

Το 58,3% των μισθωτών αποφοίτων της Σχολής δήλωσαν ότι θα άλλαζαν εργασία, ενώ το 41,7% όχι. Από αυτούς που θα άλλαζαν εργασία, το 82,7% επικαλούνται ότι οι αποδοχές δεν τους ικανοποιούν, το 32,7% επικαλούνται ότι η εργασία τους δεν ικανοποιεί τις φιλοδοξίες τους και το 29,6% επικαλούνται ότι η τρέχουσα εργασία τους δεν είναι σχετική με τις σπουδές τους (Πίνακας - Διάγραμμα).

Λόγοι αναζήτησης άλλης απασχόλησης

Λόγοι αναζήτησης άλλης απασχόλησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%) στο σύνολο των μισθωτών που θα άλλαζαν εργασία (n= 98)
Η εργασία μου δεν είναι σχετική με τις σπουδές μου	29	29,6
Η εργασία που έχω δεν ικανοποιεί τις φιλοδοξίες μου	32	32,7
Οι αποδοχές μου δεν με ικανοποιούν	81	82,7
Άλλες αιτίες	5	5,1

Λόγοι Αναζήτησης Άλλης Απασχόλησης



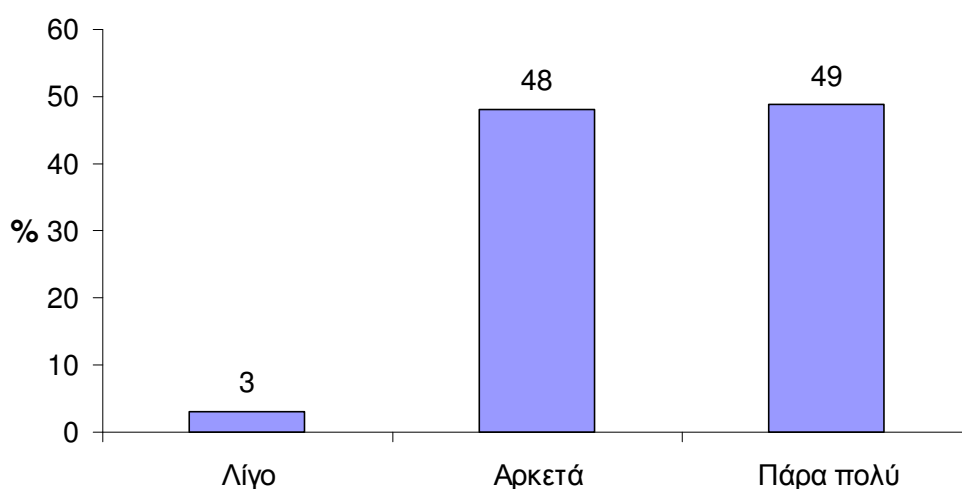
Εκτίμηση βαθμού ικανοποίησης εργοδότη από την κατάρτιση του αποφοίτου

Το 96,8% των μισθωτών αποφοίτων που απάντησαν θεωρούν ότι ο εργοδότης τους είναι αρκετά ή πάρα πολύ ικανοποιημένος από την επιστημονική τους κατάρτιση, ενώ το 3,2% θεωρούν ότι ο εργοδότης τους είναι λίγο ικανοποιημένος από την επιστημονική τους κατάρτιση (Πίνακας – Διάγραμμα).

Εκτίμηση βαθμού ικανοποίησης εργοδότη από την κατάρτιση του αποφοίτου

Βαθμός Ικανοποίησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Λίγο	4	3,2
Αρκετά	60	48,0
Πάρα πολύ	61	48,8
Σύνολο	125	100,0

Εκτίμηση βαθμού ικανοποίησης εργοδότη από την κατάρτιση του αποφοίτου



Το γεγονός ότι ρωτήθηκαν οι ίδιοι οι απόφοιτοι μισθωτοί και όχι οι εργοδότες τους εμπεριέχει την εκ των πραγμάτων υποκειμενική κρίση των αποφοίτων και δικαιολογεί έτσι το υπερβολικά υψηλό ποσοστό ικανοποίησης των εργοδοτών.

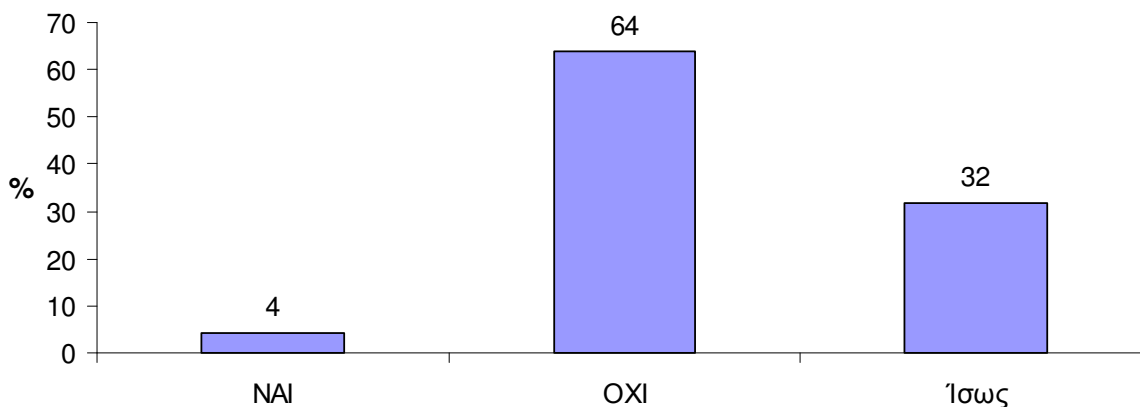
Εκτίμηση προτίμησης εργοδότη για απόφοιτο Πανεπιστημίου αντί Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων που απάντησαν (63,8%) θεωρούν ότι ο εργοδότης τους δεν θα προτιμούσε έναν απόφοιτο του Πανεπιστημίου στη θέση εργασίας τους, ενώ μόνον το 4,3% δηλώνουν ότι ο εργοδότης τους θα προτιμούσε στη θέση τους έναν πτυχιούχο Πανεπιστημίου. Από την άλλη μεριά, το 31,9% δηλώνουν ότι ο εργοδότης τους ίσως θα προτιμούσε στη θέση τους έναν πτυχιούχο Πανεπιστημίου. (Πίνακας - Διάγραμμα)

Εκτίμηση προτίμησης εργοδότη για απόφοιτο Πανεπιστημίου αντί Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Εκτίμηση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	3	4,3
ΟΧΙ	44	63,8
Ίσως	22	31,9
Σύνολο	69	100,0

Εκτίμηση Προτίμησης Εργοδότη για Απόφοιτο Πανεπιστημίου αντί Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.



Αν και οι απαντήσεις αυτές εμπεριέχουν υποκειμενικές κρίσεις των εργαζομένων και όχι τη γνώμη των εργοδοτών, εντούτοις σημαίνουν ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι θεωρούν ότι προτιμώνται από τους εργοδότες λόγω του πιο πρακτικού χαρακτήρα των σπουδών τους σε σχέση με τους απόφοιτους των πανεπιστημίων (περισσότερα εργαστήρια, θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση) .

3.2.2 Αυτοαπασχολούμενοι

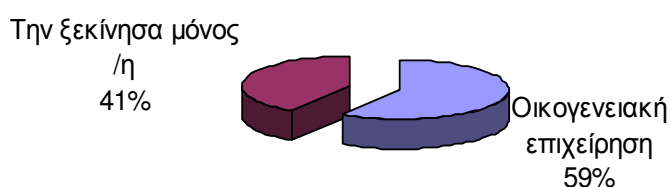
Χαρακτηριστικά αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων

Ο αριθμός των αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων του δείγματος είναι σχετικά μικρός (39 άτομα). Από αυτούς, το 59% εργάζεται σε οικογενειακή επιχείρηση, ενώ το 41% ξεκίνησαν μόνοι τους την επιχείρησή τους (Πίνακας - Διάγραμμα).

Τρόπος δημιουργίας της επιχείρησης

Τύπος επιχείρησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Οικογενειακή επιχείρηση	23	59,0
Την ξεκίνησα μόνος /η	16	41,0
Σύνολο	39	100,0

Τρόπος Δημιουργίας της Επιχείρησης

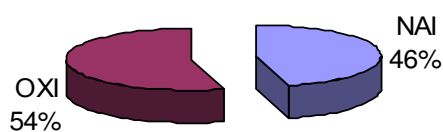


Περισσότεροι από τους μισούς απόφοιτους (54,1%) δηλώνουν ότι δεν αξιοποίησαν την ειδικότητα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην επιχείρησή τους, σε αντίθεση με αυτούς που την αξιοποίησαν (45,9%) (Πίνακας).

Αξιοποίηση ειδικότητας Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην επιχείρηση

Αξιοποίηση ειδικότητας Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην επιχείρηση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	17	45,9
ΟΧΙ	20	54,1
Σύνολο	37	100,0

Αξιοποίηση Ειδικότητας Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην Επιχείρηση



Οι αυτοαπασχολούμενοι απόφοιτοι έχουν ενισχυθεί οικονομικά για την δημιουργία της επιχείρησής τους από διάφορες πηγές, συχνά από περισσότερες πηγές από μία. Συγκεκριμένα, το 66,7% ενισχύθηκαν από οικογενειακά κεφάλαια, το 30,8% από κοινοτικά προγράμματα και το 25,6% από τραπεζικά δάνεια. (Πίνακας - Διάγραμμα).

Οικονομική ενίσχυση για τη δημιουργία της επιχείρησης

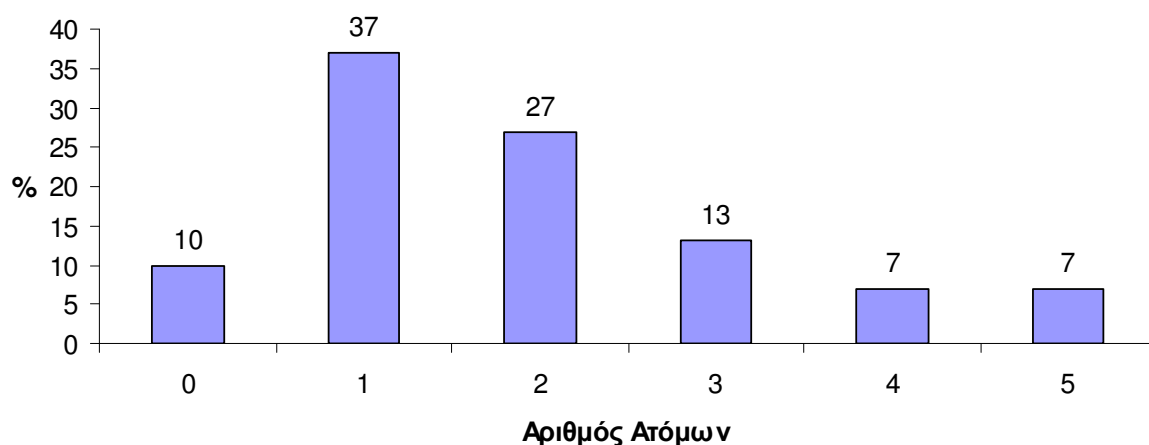
Οικονομική ενίσχυση για την επιχείρηση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Οικογενειακά Κεφάλαια	26	66,7
Τραπεζικό Δάνειο	10	25,6
Κοινοτικά Προγράμματα Επιχειρηματικότητας	12	30,8
Άλλη πηγή	1	2,6

Το 10% των επιχειρήσεων των αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων που απάντησαν είναι ατομικές επιχειρήσεις χωρίς άλλο προσωπικό, ενώ το 63,3% απασχολούν 1 ή 2 άτομα. Το υπόλοιπο 26,7% απασχολούν από 3 έως 5 άτομα (Πίνακας).

Αριθμός απασχολούμενων στην επιχείρηση

Αριθμός απασχολούμενων στην επιχείρηση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Κανένας	3	10,0	10,0
1 άτομο	11	36,7	46,7
2 άτομα	8	26,7	73,3
3 άτομα	4	13,3	86,7
4 άτομα	2	6,7	93,3
5 άτομα	2	6,7	100,0
Σύνολο	30	100,0	

Αριθμός Απασχολούμενων στην Επιχείρηση

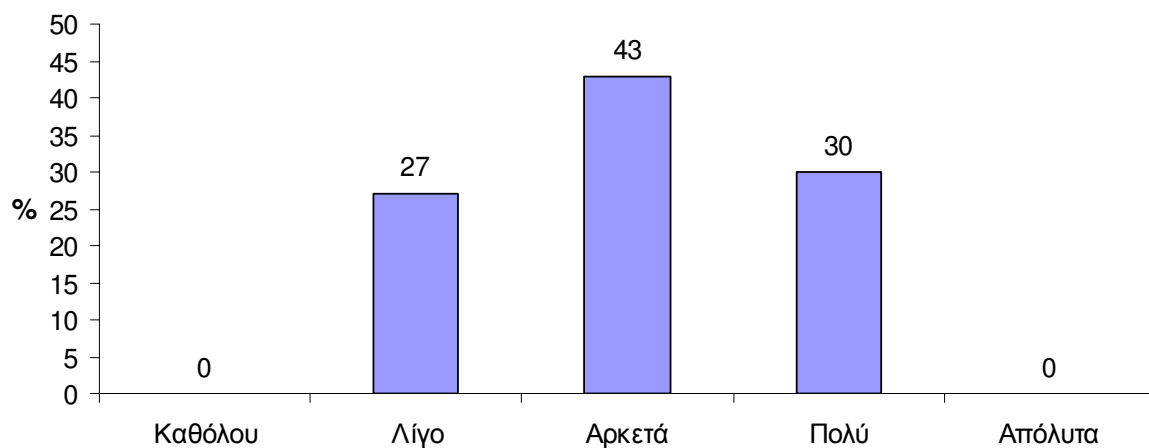


Για την επιλογή τους να σταδιοδρομήσουν ως επιχειρηματίες κανείς δεν δηλώνει μετανοιωμένος ή απόλυτα ικανοποιημένος. Το 73% νοιώθουν αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι (Πίνακας).

Ικανοποίηση από την επιχείρηση

Ικανοποίηση από την επιχείρηση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Καθόλου ικανοποιημένος /η	0	0,0	0,0
Λίγο ικανοποιημένος /η	10	27,0	27,0
Αρκετά ικανοποιημένος /η	16	43,3	70,3
Πολύ ικανοποιημένος /η	11	29,7	100,0
Απόλυτα ικανοποιημένος/η	0	0,0	100,0
Σύνολο	37	100,0	

Ικανοποίηση από την Επιχείρηση



3.2.3 Άνεργοι

Εικόνα ανεργίας αποφοίτων της Σχολής

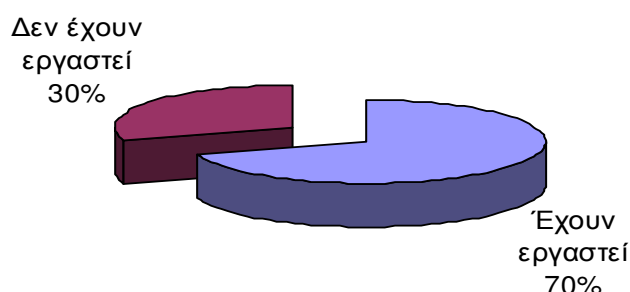
Με βάση τις απαντήσεις των αποφοίτων σε σχετική ερώτηση (ερώτηση 24), την περίοδο που διεξήχθη η έρευνα, οι άνεργοι οι οποίοι βρίσκονταν στο στάδιο αναζήτησης εργασίας ήταν 123 και αντιστοιχεί στο 30,4% των αποφοίτων που απάντησαν.

Το 69,9% των άνεργων αποφοίτων δήλωσε ότι έχει εργαστεί στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, ενώ το 30,1% δεν έχει εργαστεί (Πίνακας - Διάγραμμα).

Εργασιακή κατάσταση στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου

Εργασιακή κατάσταση	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Έχουν εργαστεί	86	69,9
Δεν έχουν εργαστεί	37	30,1
Σύνολο	123	100,0

Εργασιακή κατάσταση στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου

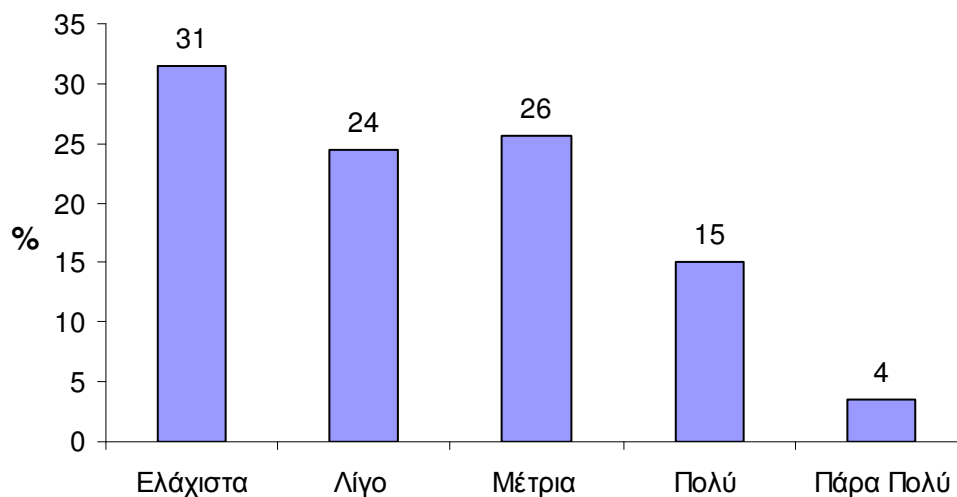


Το 44,2% των άνεργων αποφοίτων θεωρεί ότι η απασχόληση που είχε στο παρελθόν αντιστοιχούσε από μέτρια έως πάρα πολύ στις σπουδές τους στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ενώ το υπόλοιπο 55,8% θεωρεί ότι η αντιστοίχιση αυτή ήταν ελάχιστη ή λίγη (Πίνακας - Διάγραμμα). Φαίνεται ότι η άποψη των άνεργων αποφοίτων διαφοροποιείται δραματικά από την αντίστοιχη άποψη των μισθωτών αποφοίτων, οι οποίοι σε ποσοστό 72,6% δήλωσαν μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι.

Συνάφεια απασχόλησης με τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Συνάφεια Απασχόλησης	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Ελάχιστα	27	31,4	31,4
Λίγο	21	24,4	55,8
Μέτρια	22	25,6	81,4
Πολύ	13	15,1	96,5
Πάρα Πολύ	3	3,5	100,0
Σύνολο	86	100,0	

Συνάφεια απασχόλησης με τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

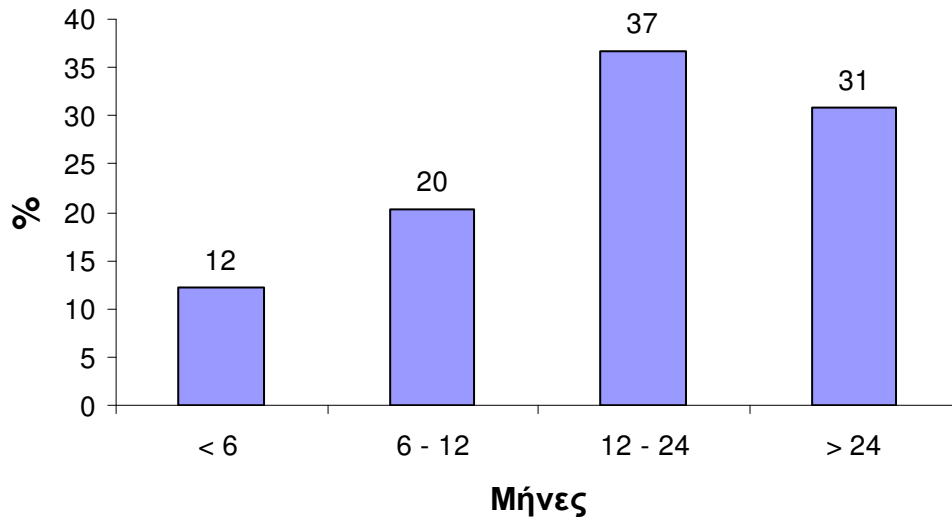


Αναφορικά με το διάστημα κατά το οποίο οι απόφοιτοι ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, προσεγγιστικά 1 στους 3 βρήκε εργασία σε λιγότερο από ένα έτος (32,5%), 1 στους 3 βρήκε εργασία μέσα σε ένα διάστημα από ένα έτος έως δύο έτη (36,6%) και 1 στους 3 βρήκε εργασία μετά από δύο έτη (30,9%) (Πίνακας - Διάγραμμα).

Διάστημα ανεργίας μετά την απόκτηση του πτυχίου

Διάστημα ανεργίας	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Έως 6 μήνες	15	12,2	12,2
Από 6 μήνες έως 12 μήνες	25	20,3	32,5
Από 12 μήνες έως 24 μήνες	45	36,6	69,1
Περισσότερο από 24 μήνες	38	30,9	100,0
Σύνολο	123	100,0	

Διάστημα ανεργίας μετά την απόκτηση του πτυχίου

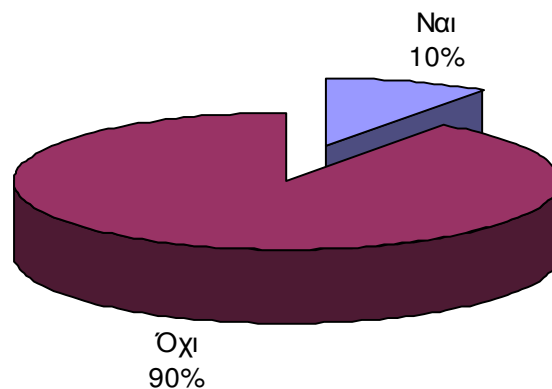


Παράλληλα, παρατηρείται ότι μόνο το 9,8% των άνεργων αποφοίτων λαμβάνουν επίδομα ανεργίας (Πίνακας - Διάγραμμα).

Λήψη επιδόματος ανεργίας

Επίδομα Ανεργίας	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Ναι	12	9,8
Όχι	111	90,2
Σύνολο	123	100,0

Λήψη επιδόματος ανεργίας

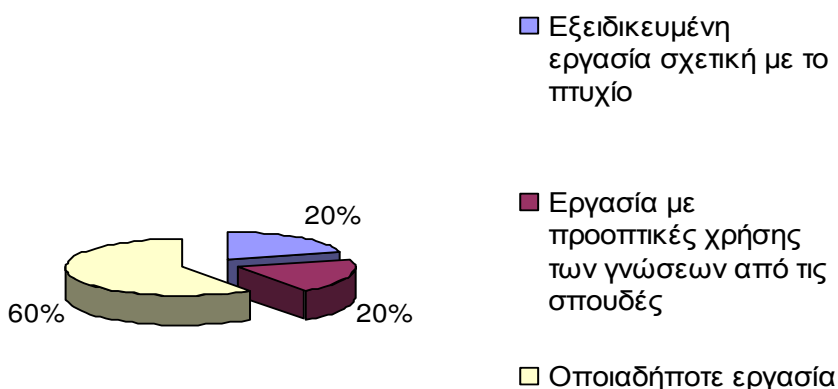


Η πλειοψηφία των άνεργων αποφοίτων (59,8%) αναζητούν οποιαδήποτε εργασία. Από την άλλη μεριά, είναι αξιοσημείωτο ότι οι απόφοιτοι, σε ποσοστό 40,2%, αναζητούν εργασία σχετική με το πτυχίο τους ή σχετική με τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει από τις σπουδές τους (Πίνακας - Διάγραμμα).

Είδος εργασίας που αναζητούν οι απόφοιτοι

Είδος Εργασίας	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Εξειδικευμένη εργασία σχετική με το πτυχίο	25	20,5
Εργασία με προοπτικές χρήσης των γνώσεων από τις σπουδές	24	19,7
Οποιαδήποτε εργασία	73	59,8
Σύνολο	122	100,0

Είδος εργασίας που αναζητούν οι απόφοιτοι



Παράλληλα, οι απόφοιτοι αναζητούν εργασία κυρίως μέσω αγγελιών σε ποσοστό 91,1%, μέσα από το φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον σε ποσοστό 73,2% και μέσω ΟΑΕΔ σε ποσοστό 56,1%. Ακόμη, περίπου 1 στους 4 απόφοιτους (24,4%) αναζητούν εργασία μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (Πίνακας).

Οι ενέργειες που κάνουν οι απόφοιτοι για εύρεση εργασίας

Ενέργειες	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	30	24,4
Μέσω της Πρακτικής Άσκησης	8	6,5
Από τον ΟΑΕΔ	69	56,1
Από αγγελίες	112	91,1
Από το φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον	90	73,2
Μέσω δημόσιου διαγωνισμού (ΑΣΕΠ)	17	13,8
Μέσω άλλου διαγωνισμού	9	7,3

Τέλος, οι απόφοιτοι θεωρούν ότι ο σημαντικότερος λόγος για τον οποίο δεν βρίσκουν εργασία είναι η μεγάλη ανεργία που υπάρχει στον τομέα τους σε ποσοστό 71,5%. Ακόμη, το 29,3% των απόφοιτων πιστεύει ότι υπάρχει λανθασμένος επαγγελματικός προσανατολισμός, ενώ το 22,8% επισημαίνει την αναγκαιότητα περαιτέρω κατάρτισης και εκπαίδευσης (Πίνακας).

Οι λόγοι για τους οποίους θεωρούν οι απόφοιτοι ότι δεν βρίσκουν εργασία

Λόγοι	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Υπάρχει γενικότερα μεγάλη ανεργία στον τομέα σας;	88	71,5
Δεν υπάρχουν ικανοποιητικές διαδικασίες προώθησης στην αγορά εργασίας;	36	29,3
Λανθασμένος επαγγελματικός προσανατολισμός;	23	18,7
Χρειάζεται να αποκτήσεις μεγαλύτερη εξειδίκευση μέσω κατάρτισης/εκπαίδευσης;	28	22,8
Χρειάζεστε ελαστικό ωράριο ή μερική απασχόληση λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων;	6	4,9

3.2.4 Άεργοι

Εικόνα αεργίας απόφοιτων της Σχολής

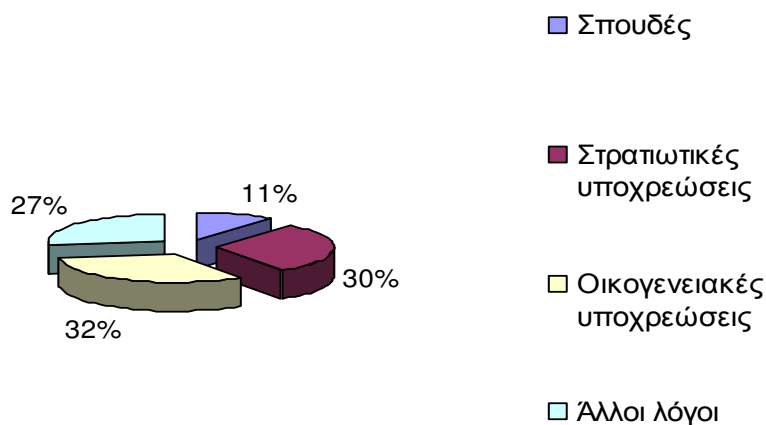
Σύμφωνα με τα αποτελέσματα από την ερώτηση 24, έχουν καταγραφεί 74 (18,3%) απόφοιτοι ως άεργοι, με την έννοια ότι δεν αναζητούν απασχόληση κατά τον χρόνο διεξαγωγής της έρευνας. Οι λόγοι στους οποίους αποδίδεται η αεργία είναι κυρίως οι οικογενειακές υποχρεώσεις (32,4%), οι στρατιωτικές υποχρεώσεις (29,7%) και οι σπουδές

(29,7%). Σημαντικό ποσοστό (27%) των αποφοίτων δηλώνουν ότι υπάρχουν άλλοι λόγοι (Πίνακας - Διάγραμμα).

Λόγοι για την αεργία των απόφοιτων

Λόγοι αεργίας	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
Σπουδές	8	10,8
Στρατιωτικές υποχρεώσεις	22	29,7
Οικογενειακές υποχρεώσεις	24	32,4
Άλλοι λόγοι	20	27,0
Σύνολο	74	100,0

Λόγοι για την αεργία των απόφοιτων



3.2.5 Κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων

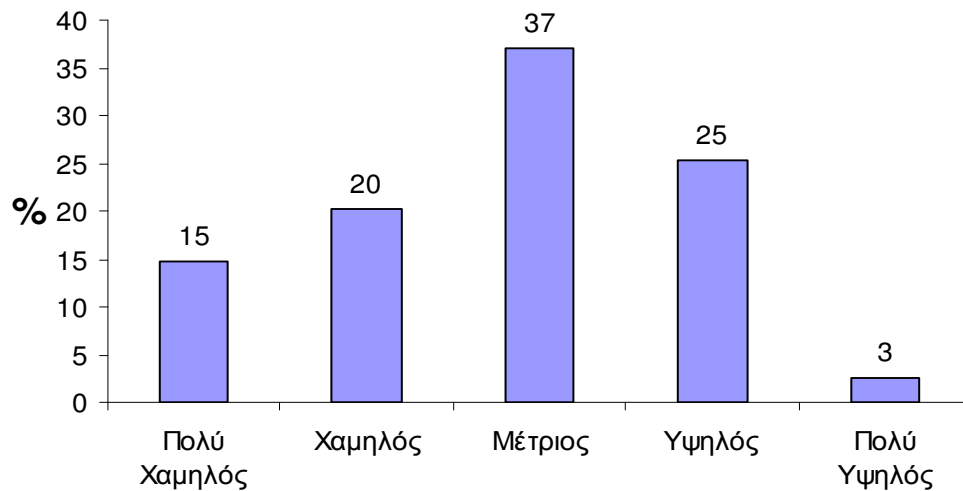
Βαθμός ασφάλειας που προσφέρει το εργασιακό περιβάλλον

Η πλειοψηφία των αποφοίτων που απάντησαν (65%) θεωρούν ότι το εργασιακό περιβάλλον προσφέρει μέτριο έως πολύ υψηλό βαθμό ασφάλειας. Ένα ποσοστό όμως της τάξης του 35% περίπου θεωρούν ότι ο βαθμός ασφάλειας είναι πολύ χαμηλός ή χαμηλός (Πίνακας – Διάγραμμα).

Βαθμός ασφάλειας που προσφέρει το εργασιακό περιβάλλον

Βαθμός ασφάλειας	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)	Αθροιστικό ποσοστό (%)
Πολύ Χαμηλός	34	14,8	14,8
Χαμηλός	46	20,1	34,9
Μέτριος	85	37,1	72,1
Υψηλός	58	25,3	97,4
Πολύ Υψηλός	6	2,6	100,0
Σύνολο	229	100,0	

Βαθμός ασφάλειας που προσφέρει η σημερινή απασχόληση του αποφοίτου



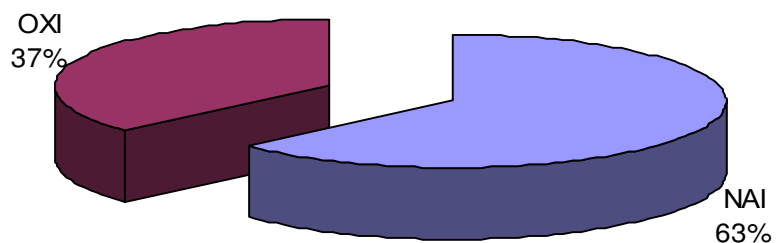
Οικονομική στήριξη αποφοίτου από τους γονείς του

Το 63,4% των αποφοίτων του δείγματος που απάντησαν δηλώνουν ότι έχουν κάποια οικονομική στήριξη από τους γονείς τους, ενώ το 36,6% όχι (Πίνακας – Διάγραμμα).

Οικονομική στήριξη από τους γονείς του αποφοίτου

Οικονομική στήριξη από τους γονείς του αποφοίτου	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	241	63,4
ΟΧΙ	139	36,6
Σύνολο	380	100,0

Οικονομική στήριξη από τους γονείς του αποφοίτου



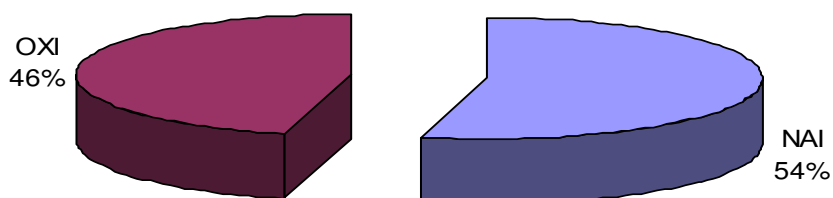
Συγκατοίκηση αποφοίτου με τους γονείς του

Οι απόφοιτοι του δείγματος που απάντησαν ότι διαμένουν στην ίδια κατοικία με τους γονείς τους (53,9%) είναι περισσότεροι από αυτούς που δηλώνουν ότι δεν διαμένουν με τους γονείς τους (46,1%) (Πίνακας – Διάγραμμα).

Συγκατοίκηση αποφοίτου με τους γονείς του

Συγκατοίκηση αποφοίτου με τους γονείς του	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	195	53,9
ΟΧΙ	167	46,1
Σύνολο	308	100,0

Συγκατοίκηση αποφοίτου με τους γονείς του



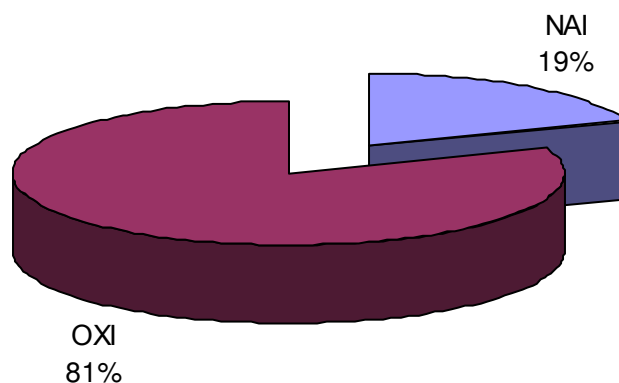
Συμμετοχή αποφοίτου σε επιστημονικούς φορείς/ επαγγελματικούς συλλόγους

Περίπου 1 στους 5 απόφοιτους (19,5%) που απάντησαν δηλώνει ότι είναι μέλος κάποιου επιστημονικού φορέα / επαγγελματικού συλλόγου (Πίνακας - Διάγραμμα).

Συμμετοχή αποφοίτου σε επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο

Συμμετοχή	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	70	19,5
ΟΧΙ	289	80,5
Σύνολο	359	100,0

Συμμετοχή αποφοίτου σε επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο



3.3 Προσωπικά Στοιχεία & Στοιχεία Εκπαίδευσης των Αποφοίτων ανά Τμήμα

Στην παρούσα ενότητα διερευνούμε τη συσχέτιση που ενδεχομένως υπάρχει μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης και των σημαντικότερων στοιχείων που έχουν καταγραφεί από το δείγμα των αποφοίτων.

Αναφορικά με τα προσωπικά στοιχεία και τα στοιχεία εκπαίδευσης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. έχουμε:

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια στην κατανομή των απόφοιτων ως προς το φύλο και το Τμήμα αποφοίτησης ($\chi^2=35,727$, β.ε.=4, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών

Έργων που είναι άνδρες εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τις γυναίκες των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό εμφανίζεται σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο. Η ίδια διαπίστωση προκύπτει και για τους Εκπαιδευτικούς Έργων Υποδομής. Από την άλλη μεριά, το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής που είναι άντρες εμφανίζεται σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τις γυναίκες των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο. Η ίδια διαπίστωση προκύπτει και για τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρολογίας και Μηχανολογίας (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το Φύλο και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Άντρες	Γυναίκες	Σύνολο
Δομικών Έργων	38 45,2%	46 54,8%	84 100,0%
Ηλεκτρολογίας	65 73,9%	23 26,1%	88 100,0%
Ηλεκτρονικής	65 75,6%	21 24,4%	86 100,0%
Μηχανολογίας	68 76,4%	21 23,6%	89 100,0%
Έργων Υποδομής	29 46,8%	33 53,2%	62 100,0%
Σύνολο	265 64,8%	144 35,2%	409 100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια στην κατανομή των απόφοιτων ως προς την ηλικία και το Τμήμα αποφοίτησης ($\chi^2=20,765$, β.ε.=4, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας ηλικίας μικρότερης από 30 έτη εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους απόφοιτους των οποίων η ηλικία είναι μεγαλύτερη ή ίση από 30 έτη (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς την Ηλικία και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ηλικία < 30 έτη	Ηλικία ≥ 30 έτη	Σύνολο
Δομικών Έργων	68 81,0%	16 19,0%	84 100,0%
Ηλεκτρολογίας	69 78,4%	19 21,6%	88 100,0%
Ηλεκτρονικής	63 73,3%	23 26,7%	86 100,0%
Μηχανολογίας	50 56,2%	39 43,8%	89 100,0%
Έργων Υποδομής	52 83,9%	10 16,1%	62 100,0%
Σύνολο	302 73,8%	107 26,2%	409 100,0%

Όσον αφορά στην κατάταξη των αποφοίτων ως προς την οικογενειακή τους κατάσταση και το Τμήμα αποφοίτησης δεν προκύπτει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια ($\chi^2=10,255$, β.ε.=8, $p=0,248$).

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια στην κατανομή των απόφοιτων ως προς την Περιφέρεια διαμονής και το Τμήμα αποφοίτησης ($\chi^2=14,319$, β.ε.=4, $p=0,006$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής που διαμένουν στην Περιφέρεια της Αττικής εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Έργων Υποδομής που διαμένουν σε άλλη Περιφέρεια της Ελλάδας (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς την Περιφέρεια διαμονής και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Αττική		Υπόλοιπη Ελλάδα		Σύνολο	
Δομικών Έργων	46	54.8%	38	45.2%	84	100,0%
Ηλεκτρολογίας	35	39.8%	53	60.2%	88	100,0%
Ηλεκτρονικής	42	48.8%	44	51.2%	86	100,0%
Μηχανολογίας	49	55.1%	40	44.9%	89	100,0%
Έργων Υποδομής	18	29.0%	44	71.0%	62	100,0%
Σύνολο	190	46.5%	219	53.5%	409	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και την παρακολούθηση ή όχι ενός Μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών ($\chi^2=32,712$, β.ε.=8, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας παρακολουθούν ένα Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο εξωτερικό εμφανίζεται σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό εκείνων που δεν παρακολουθούν κάποιο πρόγραμμα είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο. Αναφορικά με τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρονικής, το ποσοστό εκείνων που παρακολουθούν ένα πρόγραμμα στο εξωτερικό είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με το ποσοστό εκείνων που παρακολουθούν ένα πρόγραμμα στην Ελλάδα, το οποίο είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο. Σε ότι αφορά στους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας, το ποσοστό εκείνων που δεν παρακολουθούν κάποιο πρόγραμμα είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, με αντίστοιχα χαμηλό ποσοστό εκείνων που παρακολουθούν ένα πρόγραμμα στο εξωτερικό (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς την παρακολούθηση Μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι, στην Ελλάδα		Ναι, στο εξωτερικό		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	13	16,3%	3	3,8%	64	80,0%	80	100,0%
Ηλεκτρολογίας	13	14,9%	13	14,9%	61	70,1%	87	100,0%
Ηλεκτρονικής	2	2,3%	14	16,3%	70	81,4%	86	100,0%
Μηχανολογίας	6	7,1%	1	1,2%	77	91,7%	84	100,0%
Έργων Υποδομής	12	19,4%	6	9,7%	44	71,0%	62	100,0%
Σύνολο	46	11,5%	37	9,3%	316	79,2%	399	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και την εργασιακή τους κατάσταση ($\chi^2=35,583$, β.ε.=8, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων και των Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας που εργάζονται είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με το αντίστοιχο ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής, το οποίο είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο. Αναφορικά με τους απόφοιτους που δηλώνουν άεργοι, το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων και των Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς την εργασιακή κατάσταση και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Εργαζόμενος		Άνεργος/η		Άεργος/η		Σύνολο	
Δομικών Έργων	55	67,9%	18	22,2%	8	9,9%	81	100,0%
Ηλεκτρολογίας	35	40,2%	31	35,6%	21	24,1%	87	100,0%
Ηλεκτρονικής	34	39,5%	32	37,2%	20	23,3%	86	100,0%
Μηχανολογίας	58	69,0%	21	25,0%	5	6,0%	84	100,0%
Έργων Υποδομής	26	41,9%	19	30,6%	17	27,4%	62	100,0%
Σύνολο	208	52,0%	121	30,3%	71	17,8%	400	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το είδος της απασχόλησης ($\chi^2=27,424$, β.ε.=4, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων που εργάζονται ως αυτοαπασχολούμενοι είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, ενώ το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και των Εκπαιδευτικών

Μηχανολογίας που εργάζονται ως μισθωτοί είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το είδος απασχόλησης και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Μισθωτοί		Αυτο- Απασχολούμενοι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	33	60,0%	22	40,0%	55	100,0%
Ηλεκτρολογίας	29	80,6%	7	19,4%	36	100,0%
Ηλεκτρονικής	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
Μηχανολογίας	53	91,4%	5	8,6%	58	100,0%
Έργων Υποδομής	19	73,1%	7	26,9%	26	100,0%
Σύνολο	166	80,2%	41	19,8%	207	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των μισθωτών αποφοίτων και το αν εργάζονται ή όχι στην εκπαίδευση ($\chi^2=18,452$, β.ε.=4, $p=0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των μισθωτών Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και Έργων Υποδομής που εργάζονται στην εκπαίδευση είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το αν εργάζονται στην εκπαίδευση ή όχι και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	3	5,8%	49	94,2%	52	100,0%
Ηλεκτρολογίας	10	27,8%	26	72,2%	36	100,0%
Ηλεκτρονικής	1	3,2%	30	96,8%	31	100,0%
Μηχανολογίας	2	4,5%	42	95,5%	44	100,0%
Έργων Υποδομής	6	23,1%	20	76,9%	26	100,0%
Σύνολο	22	11,6%	167	88,4%	189	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των μισθωτών αποφοίτων και το αν εργάζονται ή όχι ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ($\chi^2=11,887$, β.ε.=4, $p=0,018$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των μισθωτών Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας που εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρονικής, των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο (δηλαδή είναι ετερο- απασχολούμενοι) (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς την χρήση του πτυχίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην εργασία τους ή όχι (ετερο-απασχολούμενοι) και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	22	68,8%	10	31,3%	32	100,0%
Ηλεκτρολογίας	22	75,9%	7	24,1%	29	100,0%
Ηλεκτρονικής	14	41,2%	20	58,8%	34	100,0%
Μηχανολογίας	26	47,3%	29	52,7%	55	100,0%
Έργων Υποδομής	12	63,2%	7	36,8%	19	100,0%
Σύνολο	96	56,8%	73	43,2%	169	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το ύψος των αμοιβών τους ($\chi^2=34,975$, β.ε.=8, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής που αμείβονται με πόσο άνω των 900 ευρώ είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας, των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το ύψος των αμοιβών τους (ευρώ) και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Έως 600		Από 600 έως 900		Άνω των 900		Σύνολο	
Δομικών Έργων	16	50,0%	9	28,1%	7	21,9%	32	100,0%
Ηλεκτρολογίας	16	55,2%	12	41,4%	1	3,4%	29	100,0%
Ηλεκτρονικής	21	61,8%	12	35,3%	1	2,9%	34	100,0%
Μηχανολογίας	19	35,2%	10	18,5%	25	46,3%	54	100,0%
Έργων Υποδομής	13	68,4%	3	15,8%	3	15,8%	19	100,0%
Σύνολο	85	50,6%	46	27,4%	37	22,0%	168	100,0%

Δεν βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης και του αν οι απόφοιτοι αξιοποιούν τα αντικείμενα που διδαχτήκανε, ούτε και με το αν θα αναζητούσανε άλλη απασχόληση ($p>0,05$).

Αναφορικά με τους αυτο-απασχολούμενους, δεν προέκυψε κάποια σημαντική συσχέτιση με το Τμήμα αποφοίτησης και τα διάφορα στοιχεία που καταγράφηκαν σχετικά την επιχείρησή τους ($p>0,05$).

Αναφορικά με τους άνεργους έχουν προκύψει τα ακόλουθα στοιχεία.

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν έχουν εργαστεί ή όχι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους ($\chi^2=53,139$, β.ε.=4, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής που έχουν εργαστεί στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας, των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το αν έχουν εργαστεί στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	15	75.0%	5	25.0%	20	100,0%
Ηλεκτρολογίας	30	96.8%	1	3.2%	31	100,0%
Ηλεκτρονικής	21	65.6%	11	34.4%	32	100,0%
Μηχανολογίας	2	9.5%	19	90.5%	21	100,0%
Έργων Υποδομής	18	94.7%	1	5.3%	19	100,0%
Σύνολο	86	69.9%	37	30.1%	123	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και τον χρόνο που ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους ($\chi^2=22,584$, β.ε.=4, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (59,4%) που ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους για λιγότερο από 12 μήνες είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας (0,0%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο.

Κατανομή αποφοίτων ως προς τον χρόνο που ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	< 12 μήνες		> 12 μήνες		Σύνολο	
Δομικών Έργων	5	25.0%	15	75.0%	20	100,0%
Ηλεκτρολογίας	8	25.8%	23	74.2%	31	100,0%
Ηλεκτρονικής	19	59.4%	13	40.6%	32	100,0%
Μηχανολογίας	0	.0%	21	100.0%	21	100,0%
Έργων Υποδομής	8	42.1%	11	57.9%	19	100,0%
Σύνολο	40	32.5%	83	67.5%	123	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν παίρνουν επίδομα ανεργίας ή όχι ($\chi^2=17,738$, β.ε.=4, $p=0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής που παίρνουν επίδομα ανεργίας είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το αν παίρνουν επίδομα ανεργίας ή όχι και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	0	.0%	20	100.0%	20	100,0%
Ηλεκτρολογίας	5	16.1%	26	83.9%	31	100,0%
Ηλεκτρονικής	1	3.1%	31	96.9%	32	100,0%
Μηχανολογίας	0	.0%	21	100.0%	21	100,0%
Έργων Υποδομής	6	31.6%	13	68.4%	19	100,0%
Σύνολο	12	9.8%	111	90.2%	123	100,0%

Επίσης, δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και του είδους της εργασίας που αναζητούνε ($\chi^2=13,008$, β.ε.=8, $p=0,112$).

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και τον βαθμό εργασιακής ασφάλειας ($\chi^2=17,348$, β.ε.=4, $p=0,027$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής αισθάνονται ότι ο βαθμός εργασιακής ασφάλειας είναι υψηλός είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς τον βαθμό εργασιακής ασφάλειας και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Χαμηλός		Μέτριος		Υψηλός		Σύνολο	
Δομικών Έργων	26	38,2%	23	33,8%	19	27,9%	68	100,0%
Ηλεκτρολογίας	13	38,2%	8	23,5%	13	38,2%	34	100,0%
Ηλεκτρονικής	16	41,0%	21	53,8%	2	5,1%	39	100,0%
Μηχανολογίας	17	27,4%	22	35,5%	23	37,1%	62	100,0%
Έργων Υποδομής	8	30,8%	11	42,3%	7	26,9%	26	100,0%
Σύνολο	80	34,9%	85	37,1%	64	27,9%	229	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν διαμένουν στην ίδια κατοικία με τους γονείς τους ή όχι ($\chi^2=15,344$, β.ε.=4, $p=0,004$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής και των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής που δεν διαμένουν με τους γονείς τους είναι σημαντικά υψηλότερος από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας, των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το αν διαμένουν στην ίδια κατοικία με τους γονείς τους και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	47	61.0%	30	39.0%	77	100,0%
Ηλεκτρολογίας	44	53.7%	38	46.3%	82	100,0%
Ηλεκτρονικής	28	42.4%	38	57.6%	66	100,0%
Μηχανολογίας	53	67.1%	26	32.9%	79	100,0%
Έργων Υποδομής	23	39.7%	35	60.3%	58	100,0%
Σύνολο	195	53.9%	167	46.1%	362	100,0%

Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο ή όχι ($\chi^2=23,305$, β.ε.=4, $p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων και των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής που είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο είναι σημαντικά υψηλότερος από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρολογίας, των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο (Πίνακας).

Κατανομή αποφοίτων ως προς το αν είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο και το Τμήμα αποφοίτησης

Τμήμα: Εκπαιδευτικών	Ναι		Όχι		Σύνολο	
Δομικών Έργων	25	32.9%	51	67.1%	76	100,0%
Ηλεκτρολογίας	8	10.0%	72	90.0%	80	100,0%
Ηλεκτρονικής	8	12.9%	54	87.1%	62	100,0%
Μηχανολογίας	10	12.3%	71	87.7%	81	100,0%
Έργων Υποδομής	19	31.7%	41	68.3%	60	100,0%
Σύνολο	70	19.5%	289	80.5%	359	100,0%

Τέλος, δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και του αν έχουν οικονομική στήριξη από τους γονείς τους ή όχι ($\chi^2=4,553$, β.ε.=4, $p=0,336$).

4. Συμπεράσματα της Έρευνας

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα βασικότερα συμπεράσματα της παρούσας έρευνας, η οποία ως γνωστό αφορά στην επαγγελματική πορεία των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., που αποφοίτησαν την περίοδο 2006-2011.

4.1 Προσωπικά Στοιχεία & Στοιχεία Εκπαίδευσης Αποφοίτων Συνολικά

- Οι άνδρες απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (64,8%) υπερτερούν αριθμητικά των γυναικών 35,2%, στοιχείο που σκιαγραφεί και την αναλογία εισόδου των δύο φύλων στην αγορά εργασίας και έρχεται σε συμφωνία με την άποψη ότι τα Τεχνολογικά Τμήματα προτιμώνται περισσότερο από τους άνδρες, έναντι των γυναικών.
- Περίπου 3 στους 4 απόφοιτους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (73,8%) είναι ηλικίας μεταξύ 24 και 29 ετών, ενώ περίπου 1 στους τέσσερις (24%) είναι ηλικίας μεταξύ 30 και 39 ετών.
- Σημαντικά μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι άγαμοι (78,5%), σε αντίθεση με το χαμηλότερο ποσοστό των έγγαμων αποφοίτων (19,3%),
- Όπως ήταν αναμενόμενο, το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων (46,5%) διαμένει στην Περιφέρεια της Αττικής, ενώ χαμηλό σχετικά ποσοστό διαμένει στην Περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας (6,4%).
- Οι απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. προέρχονται σε πολύ μεγάλο ποσοστό από τη Γενική εκπαίδευση (83,6%) και δευτερευόντως από την Τεχνική εκπαίδευση (13,2%).
- Ο μέσος χρόνος (μέσος \pm τυπική απόκλιση) ολοκλήρωσης των σπουδών στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι σχετικά αναμενόμενος (4,93 \pm 0,95 έτη), αφού 39,2% των αποφοίτων που απάντησαν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στον προβλεπόμενο χρόνο των τεσσάρων (4) ετών, ενώ το 35,9% στα 5 έτη.
- Στην πλειοψηφία τους, οι απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. περατώνουν τις σπουδές τους με βαθμό «Λίαν καλώς» ή «Άριστα» (60,5%), αλλά υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό αποφοίτων με χαμηλότερες επιδόσεις (39,5%)
- Χαμηλό σχετικά ποσοστό (20,8%) των απόφοιτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. παρακολούθησαν ή παρακολουθούν κάποιο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό.
- Η πλειονότητα (69,5%) των αποφοίτων που κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο ή παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές δηλώνουν ότι οι μεταπτυχιακές σπουδές τους είναι πολύ ή πάρα πολύ συναφείς με τις σπουδές τους στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ενώ εργάζονταν / εργάζονται κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών τους περίπου οι μισοί (49,3%).

- Ως λόγους που τους οδήγησαν σε μεταπτυχιακές σπουδές, οι απόφοιτοι στην πλειοψηφία τους επικαλούνται την προσδοκία ευκολότερης ανεύρεσης εργασίας (50%), ή την ανάγκη μεγαλύτερης εξειδίκευσης για την άσκηση του επαγγέλματός που έχουν σπουδάσει (22%), ή και την εμβάθυνση στο επιστημονικό αντικείμενο που σπούδασαν (26,8%).
- Η επικρατούσα ξένη γλώσσα στους αποφοίτους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι η Αγγλική, με το 95,6% αυτών να δηλώνουν ότι τη γνωρίζουν και το 86,2% να κατέχουν και σχετικό πτυχίο. Δευτερευόντως, οι απόφοιτοι δηλώνουν ότι γνωρίζουν τη Γαλλική γλώσσα σε ποσοστό 19,3% και τη Γερμανική γλώσσα σε ποσοστό 11,5%. Τα αντίστοιχα ποσοστά των αποφοίτων αυτών που κατέχουν πτυχίο πιστοποίησης των παραπάνω γλωσσών είναι 58,2% και 83%.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. γνωρίζουν τα βασικά εργαλεία των Η/Υ, όπως είναι τα Windows (95,6%), το Word (89%), το Excel (86,3%), το Power Point (83,1%), το Internet (79,7%) και η Access (62,3%), γνώση η οποία συνοδεύεται από ανάλογους τίτλους πιστοποίησης σε ποσοστά της τάξης του 60%.
- Η ευαισθητοποίηση των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στα θέματα της δια βίου μάθησης εκτιμάται ως μη ιδιαίτερα ικανοποιητική, αφού το 30,8% των αποφοίτων του δηλώνουν ότι έχουν κάποια επιπλέον κατάρτιση, η οποία αφορά πρωτίστως σε ΙΕΚ (16,1%).

4.2 Στοιχεία Απασχόλησης Αποφοίτων Συνολικά

- Το 51,4% των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. δήλωσαν ότι εργάζονται, το 30,4% δήλωσαν ότι είναι άνεργοι και το 18,3% δήλωσαν ότι είναι άεργοι.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό των απασχολούμενων αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι μισθωτοί (81,3%), το οποίο μοιράζεται σε πλήρους απασχόλησης (44,7%) και μερική απασχόλησης (36,6%). Από την άλλη μεριά, το υπόλοιπο 18,7% είναι αυτοαπασχολούμενοι, με χαμηλό ποσοστό εκείνων που έχουν προσωπικό (4,8%).
- Μόνο το 11,6% των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. δήλωσαν ότι εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης. Από αυτούς που δήλωσαν ότι εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης, το 45,5% εργάζονται σε Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), το 52,4% εργάζονται ως ωρομίσθιοι, το 90,5% έχουν εργασιακά καθήκοντα που αφορούν αποκλειστικά σε διδασκαλία και το 61,9% απασχολούνται στην Αττική.

Μισθωτοί

- Η πλειοψηφία των αποφοίτων που απασχολούνται ως μισθωτοί εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (56,8%), ενώ το 43,2% αυτών εργάζονται χωρίς να κάνουν

χρήση του πτυχίου τους (μισθωτοί που ετεροαπασχολούνται).

- Η πλειονότητα των μισθωτών αποφοίτων που εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και απάντησαν θεωρούν ότι η τρέχουσα εργασία τους είναι πολύ ή πάρα πολύ αντίστοιχη με τα αντικείμενα που έχουν διδαχθεί (52,7%).
- Μόνον το 13,5% των μισθωτών αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που απάντησαν δηλώνουν ότι, εκτός από την κύρια εργασία τους, απασχολούνται και σε άλλη μη συναφή με την ειδικότητά τους εργασία.
- Οι αγγελίες (42,6%) και το φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον (32%) φαίνονται να είναι οι κύριες διαδικασίες μέσα από τις οποίες οι μισθωτοί απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. που απάντησαν βρήκαν την εργασία τους, ενώ οι κρατικοί θεσμοί αντιμετώπισης της ανεργίας (Ο.Α.Ε.Δ.) υπολείπονται σημαντικά του ρόλου τους (4,7%).
- Η εύρεση εργασίας μέσω της Πρακτικής άσκησης (5,3%), ή μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (4,1), θα περιμέναμε να συναντά σε μεγαλύτερο ποσοστό τις «προτιμήσεις» των αποφοίτων, στοιχείο που θα πρέπει να ληφθεί σημαντικά υπόψη από τους αρμόδιους της Σχολής.
- Το 86,5% των μισθωτών αποφοίτων διατηρούν την πρώτη τους εργασία μετά την απόκτηση του πτυχίου, ενώ το 13,5% από αυτούς έχουν ήδη αλλάξει εργασία.
- Ο βαθμός ικανοποίησης των μισθωτών αποφοίτων της Σχολής από το αντικείμενο της τρέχουσας εργασίας τους σε σχέση με το επίπεδο των σπουδών τους, σε συνολικούς όρους, είναι ικανοποιητικός, αφού το 72,6% αυτών δήλωσαν μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι, ενώ το 27,4% δηλώνουν λίγο ή και καθόλου ικανοποιημένοι.
- Οι μισθωτοί απόφοιτοι της Σχολής στην πλειοψηφία τους είναι μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι (56,4%) από το ύψος των αμοιβών τους, ενώ ποσοστό 43,6% δηλώνουν λίγο ή και καθόλου ικανοποιημένοι.
- Άξιο σημείωσης είναι το γεγονός ότι το 50,6% των μισθωτών αποφοίτων που αμείβονται με μισθό κατώτερο ή ίσον των 600€ τον μήνα, ενώ το 27,4% από αυτούς αμείβονται με 601 έως 900€ τον μήνα. Το υπόλοιπο 22% αμείβονται με πάνω από 900€ τον μήνα.
- Η πλειοψηφία των μισθωτών αποφοίτων της σχολής δήλωσαν ότι θα άλλαζαν εργασία επειδή οι αποδοχές δεν τους ικανοποιούν (82,7% στο σύνολο αυτών που απάντησαν). Από την άλλη μεριά, το 29,6% των μισθωτών αποφοίτων της Σχολής που απάντησαν δήλωσαν ότι θα άλλαζαν εργασία επειδή η τρέχουσα εργασία τους δεν είναι πολύ σχετική με τις σπουδές τους, ενώ το 32,7% των μισθωτών αποφοίτων της Σχολής που απάντησαν δήλωσαν ότι η εργασία που έχουν δεν ικανοποιεί τις φιλοδοξίες τους.
- Οι μισθωτοί απόφοιτοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. υπερεκτιμούν μάλλον τις δυνατότητές τους, αφού σε ποσοστό 63,8% θεωρούν ότι ο εργοδότης τους δεν θα προτιμούσε έναν

απόφοιτο Πανεπιστημίου στη θέση τους και σε ποσοστό 96,8% ότι αυτός είναι αρκετά ικανοποιημένος, ή πάρα πολύ ικανοποιημένος από την επιστημονική τους κατάρτιση.

Αυτοαπασχολούμενοι

- Μόνο 39 απόφοιτοι (18,7%) δηλώνουν αυτοαπασχολούμενοι, με το 41% αυτών να δηλώνουν ότι ξεκίνησαν μόνοι την επιχείρησή τους και το 59% να εργάζεται σε οικογενειακή επιχείρηση.
- Η πλειοψηφία των αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων δηλώνουν ότι δεν αξιοποιούν την ειδικότητα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην επιχείρησή τους (54,1%).
- Το 66,7% των αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων δηλώνουν ότι για τη δημιουργία της επιχείρησής τους χρησιμοποίησαν οικογενειακά κεφάλαια, το 25,6% τραπεζικό δάνειο, το 30,8% κάποιο Κοινοτικό Πρόγραμμα επιχειρηματικότητας.
- Το 10% των επιχειρήσεων των αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων που απάντησαν είναι ατομικές επιχειρήσεις χωρίς άλλο προσωπικό, ενώ το 63,4% απασχολούν 1 ή 2 άτομα.
- Για την επιλογή τους να σταδιοδρομήσουν ως επιχειρηματίες κανείς δεν δηλώνει μετανιωμένος, και σε ποσοστό 73% νοιώθουν αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι.

Άνεργοι

- Οι άνεργοι απόφοιτοι της Σχολής που βρίσκονται στο στάδιο αναζήτησης εργασίας αποτελούν το 30,4% των αποφοίτων που απάντησαν.
- Το 69,9% των αποφοίτων δήλωσε ότι έχει εργαστεί στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, ενώ το 30,1% δεν έχει εργαστεί.
- Το 44,2% των αποφοίτων θεωρεί ότι η απασχόληση που είχε στο παρελθόν αντιστοιχούσε από μέτρια έως πάρα πολύ στις σπουδές τους στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ενώ το υπόλοιπο 55,8% θεωρεί ότι η αντιστοίχιση αυτή ήταν ελάχιστη ή λίγη.
- Αναφορικά με το διάστημα κατά το οποίο οι απόφοιτοι ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, προσεγγιστικά 1 στους 3 βρήκε εργασία σε λιγότερο από ένα έτος (32,5%), 1 στους 3 βρήκε εργασία μέσα σε ένα διάστημα από ένα έτος έως δύο έτη (36,6%) και 1 στους 3 βρήκε εργασία μετά από δύο έτη (30,9%).
- Παράλληλα, παρατηρείται ότι μόνο το 9,8% των άνεργων αποφοίτων λαμβάνουν επίδομα ανεργίας.
- Η πλειοψηφία των αποφοίτων (59,8%) αναζητούν οποιαδήποτε εργασία. Από την άλλη μεριά, είναι αξιοσημείωτο ότι οι απόφοιτοι, σε ποσοστό 40,2%, αναζητούν εργασία σχετική με το πτυχίο τους ή σχετική με τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει από τις σπουδές τους.

- Παράλληλα, οι απόφοιτοι αναζητούν εργασία κυρίως μέσω αγγελιών σε ποσοστό 91,1%, μέσα από το φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον σε ποσοστό 73,2% και μέσω ΟΑΕΔ σε ποσοστό 56,1%. Ακόμη, περίπου 1 στους 4 απόφοιτους (24,4%) αναζητούν εργασία μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
- Τέλος, οι απόφοιτοι θεωρούν ότι ο σημαντικότερος λόγος για τον οποίο δεν βρίσκουν εργασία είναι η μεγάλη ανεργία που υπάρχει στον τομέα τους σε ποσοστό 71,5%. Ακόμη, το 29,3% των απόφοιτων πιστεύει ότι υπάρχει λανθασμένος επαγγελματικός προσανατολισμός, ενώ το 22,8% επισημαίνει την αναγκαιότητα περαιτέρω κατάρτισης και εκπαίδευσης.

Άεργοι

- Το 18,3% είναι άεργοι και στην παρούσα φάση δεν αναζητούν απασχόληση. Οι λόγοι στους οποίους αυτή αποδίδεται είναι κυρίως οι οικογενειακές υποχρεώσεις (32,4%), οι στρατιωτικές υποχρεώσεις (29,7%), άλλοι λόγοι (27%) και οι σπουδές (10,8%).

Κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων

- Η πλειοψηφία των αποφοίτων που απάντησαν (65%) θεωρούν ότι το εργασιακό περιβάλλον προσφέρει μέτριο έως πολύ υψηλό βαθμό ασφάλειας. Ένα ποσοστό όμως της τάξης του 35% περίπου θεωρούν ότι ο βαθμός ασφάλειας είναι πολύ χαμηλός ή χαμηλός.
- Σε ποσοστό 63,4% οι απόφοιτοι δηλώνουν ότι έχουν κάποια οικονομική στήριξη από τους γονείς τους, ενώ το 36,6% όχι.
- Σε ποσοστό 53,9% οι απόφοιτοι του δείγματος δηλώνουν ότι διαμένουν στην ίδια κατοικία με τους γονείς τους.
- Μόνο το 19,5% των αποφοίτων δηλώνουν ότι είναι μέλη κάποιου επιστημονικού φορέα / επαγγελματικού συλλόγου.

4.3 Ειδικά Στοιχεία Απασχόλησης Αποφοίτων ανά Ειδικότητα

Προσωπικά στοιχεία & στοιχεία εκπαίδευσης αποφοίτων

- Υπάρχει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια στην κατανομή των απόφοιτων ως προς το φύλο και το Τμήμα αποφοίτησης ($p < 0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων (45,2%) και των Έργων Υποδομής (46,8%) που είναι άντρες εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το γενικό ποσοστό (64,8%), σε αντίθεση με τα αντίστοιχα ποσοστά των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (73,9%),

Ηλεκτρονικής (75,6%) και Μηχανολογίας (76,4%), τα οποία εμφανίζονται σημαντικά υψηλότερα.

- Υπάρχει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια στην κατανομή των απόφοιτων ως προς την ηλικία και το Τμήμα αποφοίτησης ($p < 0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (56,2%) ηλικίας μικρότερης από 30 έτη εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το γενικό ποσοστό (73,8%), σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Δομικών Έργων (81%), Ηλεκτρολογίας (78,4%), Ηλεκτρονικής (73,3%) και Έργων Υποδομής (83,9%).
- Υπάρχει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια στην κατανομή των απόφοιτων ως προς την Περιφέρεια διαμονής και το Τμήμα αποφοίτησης ($p = 0,006$). Η ανομοιογένεια αυτή βασίζεται στο γεγονός ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής (29%) που διαμένουν στην Περιφέρεια της Αττικής εμφανίζεται σημαντικά χαμηλότερο από το γενικό ποσοστό (46,5%). Συμπληρωματικά, τα αντίστοιχα ποσοστά των υπόλοιπων ειδικοτήτων είναι τα εξής: Εκπαιδευτικοί Δομικών Έργων (54,8%), Ηλεκτρολογίας (39,8%), Ηλεκτρονικής (48,8%), Μηχανολογίας (55,1%).
- Όσον αφορά στην κατάταξη των αποφοίτων ως προς την οικογενειακή τους κατάσταση και το Τμήμα αποφοίτησης δεν προκύπτει στατιστικά σημαντική ανομοιογένεια ($p = 0,248$)
- Αναφορικά με την παρακολούθηση ή όχι ενός Μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, τα δεδομένα υποδεικνύουν ότι υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση σε σχέση με το Τμήμα αποφοίτησης των αποφοίτων ($p < 0,001$). Το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (91,7%) που δεν έχουν παρακολουθήσει ή δεν παρακολουθούν ένα Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά υψηλότερο από το γενικό ποσοστό (79,2%). Από την άλλη μεριά, οι Εκπαιδευτικοί Ηλεκτρολογίας (14,9%) και Ηλεκτρονικής (16,3%) που έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν ένα Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο εξωτερικό είναι σημαντικά υψηλότερο από το γενικό ποσοστό (9,3%). Τέλος, το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής (19,4%) που έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν ένα Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην Ελλάδα είναι σημαντικά υψηλότερο από το γενικό ποσοστό (11,5%).

Στοιχεία απασχόλησης αποφοίτων

- Η εικόνα απασχόλησης που προκύπτει από την κατάταξη των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. κατά Τμήμα αποφοίτησης διαφοροποιείται σημαντικά ($p < 0,001$) από τη γενική εικόνα απασχόλησης της Σχολής (52%), με τους Εκπαιδευτικούς Δομικών Έργων (67,9%) και Μηχανολογίας (69%) να εργάζονται σε σημαντικά υψηλότερα ποσοστά. Από την άλλη μεριά, σημαντικά χαμηλότερα είναι τα ποσοστά απασχόλησης για τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρολογίας (40,2%) και Ηλεκτρονικής (39,5%). Η εικόνα της

ανεργίας δεν παρουσιάζει σημαντική διαφοροποίηση ανά Τμήμα αποφοίτησης σε σχέση με την γενική εικόνα της ανεργίας (30,3%). Αναφορικά με τους απόφοιτους που δηλώνουν άεργοι, το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων (9,9%) και των Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας (6,0%) είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο (17,8%), ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής είναι σημαντικά υψηλότερο (27,4%).

- Το είδος της τρέχουσας απασχόλησης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (μισθωτοί ή αυτοαπασχολούμενοι) φαίνεται να εξαρτάται σημαντικά από την ειδικότητα (Τμήμα αποφοίτησης) ($p < 0,001$). Αναφορικά με το γενικό ποσοστό των αυτο-απασχολούμενων (19,8%), προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων (40%) που εργάζονται ως αυτοαπασχολούμενοι είναι σημαντικά υψηλότερο. Από την άλλη μεριά, το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (100%) και Μηχανολογίας (91,4%) που εργάζονται ως μισθωτοί είναι σημαντικά υψηλότερο από το γενικό ποσοστό των μισθωτών (80,2%), Οι Εκπαιδευτικοί Ηλεκτρολογίας (80,6%) και Έργων Υποδομής (73,1%) φαίνεται να εργάζονται κατά πλειοψηφία ως μισθωτοί.
- Η γενική εικόνα απασχόλησης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην εκπαίδευση (11,6%) φαίνεται να διαφοροποιείται σημαντικά κατά ειδικότητα (Τμήμα αποφοίτησης) ($p = 0,001$), με μόνο τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρολογίας (27,8%) και Έργων Υποδομής (23,1%) να απασχολούνται σε σημαντικά υψηλότερο ποσοστό στον τομέα αυτό από το γενικό ποσοστό (11,6%).

Μισθωτοί

- Φαίνεται να προκύπτουν στατιστικά σημαντικές εξαρτήσεις της απασχόλησης των μισθωτών ως πτυχιούχων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ως ετεροαπασχολούμενων, σε σχέση με την ειδικότητά τους ($p = 0,018$). Συγκεκριμένα, οι Εκπαιδευτικοί Ηλεκτρολογίας (75,9%) εργάζονται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. σε σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο ποσοστό (56,8%), σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρονικής (41,2%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο (δηλαδή είναι ετερο- απασχολούμενοι). Συμπληρωματικά, οι Εκπαιδευτικοί Δομικών Έργων (68,8%) και Έργων Υποδομής (63,2%) φαίνεται να εργάζονται, κατά πλειοψηφία, ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ενώ οι Εκπαιδευτικοί Μηχανολογίας ως ετερο-απασχολούμενοι (47,3%).
- Τα στοιχεία υποδεικνύουν ότι υπάρχει σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το ύψος των αμοιβών τους ($p < 0,001$). Συγκεκριμένα, το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (3,4%) και των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (2,9%) που αμείβονται με πόσο άνω των 900 ευρώ είναι σημαντικά

χαμηλότερο από το αναμενόμενο (22,0%), σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας (46,3%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά υψηλότερο. Μία γενική παρατήρηση είναι ότι περίπου οι μισοί απόφοιτοι (50,6%) αμείβονται με ποσό μικρότερο των 600 ευρώ ανεξαρτήτου ειδικότητας.

- Δεν βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές συσχετίσεις μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης και του αν οι απόφοιτοι αξιοποιούν τα αντικείμενα που διδαχτήκανε, ούτε και με το αν θα αναζητούσανε άλλη απασχόληση ($p>0,05$).

Αυτοαπασχολούμενοι

- Αναφορικά με τους αυτο-απασχολούμενους, δεν προέκυψε κάποια σημαντική συσχέτιση με το Τμήμα αποφοίτησης και τα διάφορα στοιχεία που καταγράφηκαν σχετικά την επιχείρησή τους ($p>0,05$).

Άνεργοι

- Αναφορικά με τους άνεργους, προκύπτει ότι υπάρχει σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν έχουν εργαστεί ή όχι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους ($p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των άνεργων Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας (96,8%) και Έργων Υποδομής (94,7%) που έχουν εργαστεί στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους είναι σημαντικά υψηλότερο από την αντίστοιχη γενική εικόνα (69,9%), σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας (9,5%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο. Οι Εκπαιδευτικοί Δομικών Έργων (75,0%) και Ηλεκτρονικής (65,6%) φαίνεται ότι έχουν εργαστεί στο παρελθόν, κατά πλειοψηφία.
- Η στατιστική διερεύνηση των δεδομένων αποκαλύπτει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και τον χρόνο που ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους ($p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (59,4%) που ήταν άνεργοι μετά την απόκτηση του πτυχίου τους για λιγότερο από 12 μήνες είναι σημαντικά υψηλότερο από το αναμενόμενο (32,5%), σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας (0,0%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο.
- Το ποσοστό των αποφοίτων που λαμβάνει επίδομα ανεργίας είναι χαμηλό (9,8%). Υπάρχει σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν παίρνουν επίδομα ανεργίας ή όχι ($p=0,001$), η οποία προκύπτει από το γεγονός ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Έργων Υποδομής (31,6%) που παίρνουν επίδομα ανεργίας είναι σημαντικά υψηλότερο από το γενικό ποσοστό (9,8%).

- Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και του είδους της εργασίας που αναζητούνε ($p=0,112$).

Κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων

- Ο βαθμός ασφάλειας που νιώθουν οι απόφοιτοι από το εργασιακό περιβάλλον φαίνεται να συσχετίζεται σημαντικά με την ειδικότητα που έχουν σπουδάσει ($p=0,027$). Η συσχέτιση αυτή βασίζεται στο γεγονός ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (5,1%) που αισθάνονται ότι ο βαθμός εργασιακής ασφάλειας είναι υψηλός είναι σημαντικά χαμηλότερο από το γενικό ποσοστό (27,9%).
- Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και του αν έχουν οικονομική στήριξη από τους γονείς τους ή όχι ($p=0,336$).
- Αναφορικά με το αν οι απόφοιτοι διαμένουν με τους γονείς τους ή όχι, προκύπτει ότι υπάρχει σημαντική συσχέτιση με το Τμήμα αποφοίτησής τους ($p=0,004$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής (42,4%) και Έργων Υποδομής (39,7%) που διαμένουν με τους γονείς τους είναι σημαντικά χαμηλότερος από το αναμενόμενο (53,9%), σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Μηχανολογίας (67,1%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά υψηλότερο. Κατά πλειοψηφία, οι Εκπαιδευτικοί Δομικών Έργων (61%) και Ηλεκτρολογίας (53,7%) φαίνεται να διαμένουν με τους γονείς τους.
- Το ποσοστό των αποφοίτων που είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο είναι σχετικά χαμηλό (19,5%). Υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ του Τμήματος αποφοίτησης των αποφοίτων και το αν είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο ή όχι ($p<0,001$). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι το ποσοστό των Εκπαιδευτικών Δομικών Έργων (32,9%) και Έργων Υποδομής (31,7%) που είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο είναι σημαντικά υψηλότερος από το αναμενόμενο, σε αντίθεση με τους Εκπαιδευτικούς Ηλεκτρολογίας (10%), των οποίων το αντίστοιχο ποσοστό είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αναμενόμενο. Οι Εκπαιδευτικοί Ηλεκτρονικής (12,9%) και Μηχανολογίας (12,3%) είναι μέλη σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο σε χαμηλά επίσης επίπεδα.

4.4 Εξέλιξη Απορρόφησης Αποφοίτων – Συγκριτικά Στοιχεία

Στην συνέχεια παρατίθενται ορισμένα συγκριτικά στατιστικά μεταξύ της παρούσης έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην αγορά εργασίας και της

προηγούμενης σχετικής έρευνας του έτους 2008 (Μπάτζιος κ.α., 2008), τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν και δημοσιεύθηκαν (Kostoglou and Panetsos, 2009).

Στοιχεία εκπαίδευσης

- Αναφορικά με τα στοιχεία εκπαίδευσης, παρατηρείται μεγάλη αύξηση του ποσοστού των αποφοίτων που προέρχονται από τη Γενική Εκπαίδευση (82,4%) σε σχέση με το αντίστοιχο ποσοστό που καταγράφηκε στην προηγούμενη έρευνα (58,3%). Αντίστοιχα μεγάλη αύξηση παρατηρείται στο ποσοστό εκείνων που περάτωσαν τις σπουδές τους με χαμηλό βαθμό (έως 6,49) (39,5%) και του ποσοστού της προηγούμενης έρευνας (13,5%).
- Το ποσοστό των αποφοίτων που πραγματοποίησαν μεταπτυχιακές σπουδές με την προσδοκία ευκολότερης ανεύρεσης αντίστοιχης εργασίας αυξήθηκε από 15,8% στο 50,0%. Από την άλλη μεριά, το ποσοστό εκείνων που εργαζόταν κατά την διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών μειώθηκε από το 84,2% στο 49,3%.
- Ακόμη, μειωμένο είναι το ποσοστό των αποφοίτων που έχουν αποκτήσει κάποια επιπλέον κατάρτιση (30,1%) σε σχέση με την προηγούμενη έρευνα (49,1%).

Στοιχεία απασχόλησης

- Σχετικά με την εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων, παρατηρείται εντυπωσιακή μείωση στο ποσοστό των εργαζόμενων, το οποίο μειώθηκε στο 51,4% από το 98,7%, όπως επίσης και στο ποσοστό εκείνων που απασχολούνται στην εκπαίδευση, το οποίο μειώθηκε στο 11,6% από το 66,8%.

Μισθωτοί

- Το ποσοστό των μισθωτών αποφοίτων που απασχολούνται ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. έχει μειωθεί σημαντικά από το 93,9% στο 56,8%.
- Το ποσοστό εκείνων που θεωρούν ότι η εργασία τους έχει «Μέτρια» έως «Πάρα Πολύ Μεγάλη» αντιστοίχιση με τα διδαχθέντα αντικείμενα μειώθηκε στο 80,4% από το 90,5%.
- Φαίνεται να έχει μεταβληθεί ο τρόπος εύρεσης εργασίας, δεδομένου ότι στην παρούσα έρευνα οι απόφοιτοι εκμεταλλεύονται κυρίως τις αγγελίες (42,4%) και το φιλικό / οικογενειακό περιβάλλον (31,8%), ενώ κατά την προηγούμενη έρευνα, οι απόφοιτοι αναζητούσαν εργασία κυρίως μέσω ΑΣΕΠ (30,7%) και μέσω άλλης διαδικασίας, η οποία δεν προσδιοριζόταν (51,6%).
- Το ποσοστό των μισθωτών, των οποίων η σημερινή τους εργασία είναι η πρώτη μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, παρουσιάζεται αυξημένο στο 86,9% από το 22,7%.

- Το ποσοστό των μισθωτών αποφοίτων που δηλώνουν «Πολύ» ή «Πάρα Πολύ» ικανοποιημένοι από την εργασία τους ως προς τις σπουδές στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. μειώθηκε στο 42,2% από το 71,9%, όπως επίσης και το αντίστοιχο ποσοστό ικανοποίησης από το ύψος των αμοιβών τους, το οποίο μειώθηκε στο 17,2% από το 40,3%. Εντυπωσιακή μείωση παρουσιάζουν οι αμοιβές των μισθωτών αποφοίτων κατά την τελευταία πενταετία. Ενδεικτικά, το ποσοστό των αμοιβών που είναι μικρότερες από 600 ευρώ είναι 50,6%, ενώ πριν πέντε έτη το ποσοστό των αμοιβών που ήταν από 800 έως 1500 ευρώ ήταν 83,5%.
- Σήμερα, το 58,3% των αποφοίτων μισθωτών θα αναζητούσαν άλλη εργασία, ενώ το 82,7% από αυτούς δηλώνουν ότι ο κύριος λόγος είναι οι χαμηλές αποδοχές. Αντίστοιχα πριν πέντε έτη, το 32,7% θα αναζητούσαν άλλη εργασία, ενώ το 51,6% από αυτούς δηλώνουν ότι ο κύριος λόγος είναι οι χαμηλές αποδοχές.

Αυτοαπασχολούμενοι

- Το ποσοστό των αυτοαπασχολούμενων αποφοίτων που δημιούργησαν μία οικογενειακή επιχείρηση αυξήθηκε στο 59,0% από το 33,3%. Ακόμη, το αντίστοιχο ποσοστό εκείνων που αξιοποίησαν την ειδικότητά τους (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) μειώθηκε σημαντικά στο 45,9% από το 74,1%.
- Ο τρόπος χρηματοδότησης της επιχείρησης φαίνεται να διαφοροποιείται σημαντικά μεταξύ των δύο ερευνών. Σήμερα, η κύρια πηγή χρηματοδότησης είναι από την οικογένεια (66,7%), ενώ πριν πέντε έτη το αντίστοιχο ποσοστό ήταν 38,1%. Ακόμη, τα κοινοτικά προγράμματα επιχειρηματικότητας που αξιοποιούνται είναι ιδιαίτερα αυξημένα σήμερα (30,8%) σε σχέση με την προηγούμενη έρευνα (4,8%).
- Μία ενδιαφέρουσα παρατήρηση που προκύπτει σχετικά με το πλήθος των εργαζομένων που απασχολούν στην επιχείρησή τους, είναι το γεγονός ότι σήμερα το ποσοστό των αποφοίτων που δεν απασχολούν κάποιο άτομο (10,0%) είναι σημαντικά χαμηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό της προηγούμενης έρευνας (47,6%).
- Από την άλλη μεριά, το ποσοστό εκείνων που είναι «Καθόλου» ή «Λίγο» ικανοποιημένοι από την επιχείρησή τους είναι αυξημένο στο 27,0% από το 7,7%.

Κοινωνικά και άλλα χαρακτηριστικά των αποφοίτων

- Ο βαθμός ασφάλειας που προσφέρει το εργασιακό περιβάλλον φαίνεται να είναι μειωμένος σήμερα σε σχέση με πριν από πέντε έτη. Συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι δηλώνουν σε ποσοστό 27,9% ότι ο βαθμός ασφάλειας είναι «Υψηλός» ή «Πολύ Υψηλός» σήμερα, ενώ στην προηγούμενη έρευνα το αντίστοιχο ποσοστό ήταν 76,4%.

- Το 63,4% των αποφοίτων λαμβάνουν οικονομική στήριξη από τους γονείς τους σήμερα, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό πριν από πέντε έτη ήταν 12,3%. Παρόμοια παρατήρηση προκύπτει σχετικά με την συγκατοίκηση του αποφοίτου με τους γονείς του. Σήμερα, το 53,9% συγκατοικεί με τους γονείς του, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό πριν από πέντε έτη ήταν 18,5%.
- Τέλος, το ποσοστό των αποφοίτων που συμμετέχουν σε κάποιο επαγγελματικό φορέα ή σύλλογο έχει μειωθεί στο 19,5% από το 39,5%.

Παράρτημα Α. Ερωτηματολόγιο Μελέτης

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ

ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ

1. ΤΜΗΜΑΤΙΚΟΣ Α/Α ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ:

2. ΤΜΗΜΑ: 1 ΔΟΜΙΚΩΝ 2 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ 3 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ
 4 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ 5 ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥ

3. Ονοματεπώνυμο:

Όνομα Πατέρα:

Όνομα Μητέρας:

4. Φύλο: 1 Άνδρας 2 Γυναίκα

5. Έτος Γέννησης:

6. Οικογενειακή Κατάσταση: 1 Έγγαμος/η 2 Άγαμος/η 3 Διαζευγμένος/η - Σε διάσταση - Χήρος/α

7. Αριθμός παιδιών:

8. Διεύθυνση Κατοικίας:

9. Τ.Κ.:

10. Νομός:

11. Τηλ.: Οικίας: Εργασίας:

Κινητό: E-mail:

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΚΤΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ			
ΣΥΝΕΝΤΕΥΚΤΗΣ			
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ/ΩΡΑ			
ΛΑΘΟΣ ΤΗΛΕΦΩΝΟ			
ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ			
ΑΠΑΝΤΗΣΕ			
ΑΠΟΥΣΙΑΖΕ			
ΑΡΝΗΘΗΚΕ			
ΖΗΤΗΣΕ ΝΑ ΞΑΝΑΚΑΛΕΣΩ			

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

12. Τύπος Λυκείου Αποφοίτησης:

- 1 Ενιαίο / Γενικό 2 ΤΕΕ / ΤΕΛ 3 Πολυκλαδικό 4 Άλλο

13. Τμήμα Αποφοίτησης Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.:

- 1 Δομικών 2 Ηλεκτρονικών 3 Ηλεκτρολόγων 4 Μηχανολόγων 5 Συγκοινωνιολόγων

14. Έτος Εισαγωγής:

15. Έτος Αποφοίτησης :

16. Βαθμός Πτυχίου:

- 1 Καλώς (έως 6,49) 2 Λίαν καλώς (6,50 έως 8,49) 3 Άριστα (πάνω από 8,50)

17. Έχετε παρακολουθήσει ή παρακολουθείτε μεταπτυχιακές σπουδές;

- 1 Ναι, στην Ελλάδα 2 Ναι, στο εξωτερικό 3 Όχι

18. Είναι οι μεταπτυχιακές σας σπουδές σχετικές με την ειδικότητα που τελειώσατε στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.;

- 1 Ελάχιστα 2 Λίγο 3 Μέτρια 4 Πολύ 5 Πάρα πολύ

19. Ποιος είναι ο κυριότερος λόγος που σας οδήγησε να προχωρήσετε σε μεταπτυχιακές σπουδές;

- 1 Πιστεύετε ότι θα σας βοηθήσει στην ανεύρεση εργασίας που να αντιστοιχεί στο επίπεδο σπουδών σας;
2 Πιστεύετε ότι χρειάζεστε μεγαλύτερη εξειδίκευση για να ασκήσετε το επάγγελμα που έχετε σπουδάσει;
3 Σας ενδιαφέρει να εμβαθύνετε στο επιστημονικό αντικείμενο που έχετε σπουδάσει;
4 Αναφέρατε άλλο λόγο

20. Εργαζόσασταν κατά τη διάρκεια της πραγματοποίησης των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

- 1 Ναι 2 Όχι 3 Δεν απαντώ

..... Επίπεδο γνώσης ξένης γλώσσας;

Επίπεδο Γνώσης / Πτυχίο

22a. Αγγλικά	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22b. Γαλλικά	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22c. Γερμανικά	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22d. Ιταλικά	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22e. Ισπανικά	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22f. Άλλη	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με

..... Ποιες είναι οι γνώσεις στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές;

Επίπεδο Γνώσης / Πτυχίο

22a. Windows	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22b. Word	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22c. Access	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22d. Excel	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22e. PowerPoint	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22f. Internet	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με
22g. Άλλο	1 Καλά χωρίς	2 Πολύ Καλά χωρίς	3 Άριστα χωρίς	4 Καλά με	5 Πολύ καλά με	6 Άριστα με

23. Εκτός από το πτυχίο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. έχετε αποκτήσει κάποια επιπλέον κατάρτιση / εκπαίδευση;

- 1 ΙΕΚ (ειδικότητα)
2 Σεμινάριο (αναφέρετε θεματικά πεδία)
3 Αναφέρατε άλλου είδους άτυπη κατάρτιση.....

Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

24. Ποια είναι η σημερινή εργασιακή σας κατάσταση;

- 1 Εργαζόμενος
- 2 Άνεργος (δεν έχω απασχόληση και βρίσκομαι στο στάδιο της αναζήτησης)
- 3 Άεργος (δεν αναζητώ τώρα απασχόληση για λόγους όπως στρατιωτική θητεία, σπουδές, οικιακή απασχόληση κ.λπ.)

25. Τι είδους απασχόληση έχετε;

- 1 Μισθωτός με πλήρη απασχόληση
- 2 Μισθωτός με μερική απασχόληση
- 3 Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό
- 4 Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό

26. Εργάζεστε στον τομέα της εκπαίδευσης;

- 1 Ναι
- 2 Όχι

27. Αν ΝΑΙ στην ερώτηση 26, σε ποια βαθμίδα εκπαίδευσης εργάζεστε σήμερα ως κύρια απασχόληση;

- 1 Δημοτικό
- 2 Γυμνάσιο
- 3 Γενικό Λύκειο
- 4 Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ)
- 5 Επαγγελματική Σχολή (ΕΠΑΣ)
- 6 ΙΕΚ
- 7 Ανώτατη Εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

28. Με ποιο καθεστώς απασχόλησης εργάζεστε στην εκπαίδευση;

- 1 Μόνιμος
- 2 Αναπληρωτής
- 3 Ωρομίσθιος

29. Με ποια εργασιακά καθήκοντα ασχολείστε στην εκπαίδευση;

- 1 Αποκλειστικά διδασκαλία
- 2 Διοικητικό έργο (Γραμματειακή υποστήριξη, Απόσπαση σε Διεύθυνση ή Υπουργείο)
- 3 Απόσπαση σε Πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
- 4 Διευθυντική θέση (Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Προϊστάμενος, Διευθυντής)
- 5 Διδασκαλία και διευθυντική θέση (Διευθυντής, Υποδιευθυντής, Υπεύθυνος Τομέα)

30. Τόπος απασχόλησης στην εκπαίδευση σήμερα;

- 1 Αττική (Αθήνα – Πειραιάς – Προάστια)
- 2 Θεσσαλονίκη
- 3 Υπόλοιπη Ελλάδα

31. Έτος διορισμού στην εκπαίδευση;

Γ1. ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΣ ΜΙΣΘΩΤΟΣ

32. Εργάζεστε ως πτυχιούχοι της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ως απλοί εργαζόμενοι χωρίς να κάνετε χρήση του πτυχίου σας της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (ετερο-απασχολούμενοι);

- 1 ως πτυχιούχοι Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
- 2 ως ετερο-απασχολούμενοι

33. Αν σήμερα εργάζεστε ως πτυχιούχοι Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., αξιολογείτε τα αντικείμενα που διδασκήκατε;

- 1 Ελάχιστα
- 2 Λίγο
- 3 Μέτρια
- 4 Πολύ
- 5 Πάρα πολύ

34. Εκτός από την κύρια μισθωτή εργασία σας, απασχολείστε και σε άλλη μη συναφή με την ειδικότητά σας εργασία;

- 1 Ναι 2 Όχι 3 Δεν απαντώ

35. Πώς βρήκατε τη σημερινή σας εργασία;

- 1 Από το Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
2 Μέσω της Πρακτικής Άσκησης
3 Από τον ΟΑΕΔ
4 Από αγγελία
5 Από το φιλικό ή οικογενειακό μου περιβάλλον
6 Μέσω δημόσιου διαγωνισμού (ΑΣΕΠ)
7 Μέσω άλλου διαγωνισμού
8 Περιγράψτε άλλη διαδικασία:

36. Πότε βρήκατε τη σημερινή σας απασχόληση;

- a.** Έτος **b.** Μήνας

37. Έχετε εκπληρώσει τις στρατιωτικές σας υποχρεώσεις;

- 1 Ναι 2 Όχι

38. Η σημερινή σας εργασία είναι η πρώτη σας εργασία μετά την απόκτηση του πτυχίου σας;

- 1 Ναι 2 Όχι

39. Αν όχι, σε πόσο διάστημα μετά την απόκτηση του πτυχίου σας από την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. βρήκατε την πρώτη σας απασχόληση;

- a.** Έτη **b.** Μήνες

..... Είστε ικανοποιημένος/η από την απασχόλησή σας:

40a. όσον αφορά το αντικείμενο εργασίας σας, σε σχέση με το επίπεδο των σπουδών σας;

- 1 Ελάχιστα 2 Λίγο 3 Μέτρια 4 Πολύ 5 Πάρα πολύ 6 Δεν απαντώ

40b. όσον αφορά το ύψος των αμοιβών σας;

- 1 Καθόλου 2 Ελάχιστα 3 Μέτρια 4 Πολύ 5 Πάρα πολύ 6 Δεν απαντώ

40c. το ύψος των αμοιβών σας κυμαίνεται (καθαρές μηνιαίες αμοιβές):

- 1 Έως 600 ευρώ
2 Από 601 ως 900 ευρώ
3 Από 901 ως 1200 ευρώ
4 Από 1201 έως 1500 ευρώ
5 Από 1501 ευρώ και πάνω
6 Δεν απαντώ

41. Θα αναζητούσατε μία άλλη απασχόληση;

- 1 Ναι 2 Όχι

..... Αν Ναι, για ποιους λόγους θα αναζητούσατε άλλη απασχόληση;

- 42a.** 1 Η εργασία μου δεν είναι σχετική με τις σπουδές μου
42b. 2 Η εργασία που έχω δεν ικανοποιεί τις φιλοδοξίες μου
42c. 3 Οι αποδοχές μου δεν με ικανοποιούν
42d. 4 Άλλος λόγος

43. Εκτιμάτε ότι ο/η εργοδότης σας είναι ικανοποιημένος/η από την απόδοσή σας σε σχέση με την επιστημονική σας κατάρτιση;

- 1 Λίγο 2 Αρκετά 3 Πάρα πολύ 4 Δεν γνωρίζω 5 Δεν απαντώ

44. Πιστεύετε ότι ο/η εργοδότης σας θα προτιμούσε στη θέση εργασίας σας να έχει έναν απόφοιτο Πανεπιστημίου;

- 1 Ναι 2 Όχι 3 Ίσως 4 Δεν γνωρίζω 5 Δεν απαντώ

Γ2. ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΣ/Η

45. Η επιχείρηση που έχετε:

- 1 Είναι οικογενειακή επιχείρηση;
- 2 Είναι επιχείρηση που ξεκινήσατε μόνος/η σας μετά την αποφοίτηση σας από την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.;
- 3 Άλλο:

46. Στη δική σας επιχείρηση αξιοποιείτε την ειδικότητά σας ως πτυχιούχου Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.;

- 1 Ναι
- 2 Όχι
- 3 Δεν απαντώ

47. Για να δημιουργήσετε την επιχείρηση σας ενισχυθήκατε οικονομικά από:

- 1 Οικογενειακά Κεφάλαια;
- 2 Τραπεζικό Δάνειο;
- 3 Επιχορήγηση από Κοινοτικά Προγράμματα Ενίσχυσης της Επιχειρηματικότητας;
- 4 Άλλη πηγή

48. Ποιος είναι ο αριθμός των απασχολούμενων στην επιχείρησή σας;

Αριθμός υπαλλήλων:

49. Πιστεύετε ότι με την απόφασή σας να ανοίξετε δική σας επιχείρηση είστε:

- 1 καθόλου ικανοποιημένος /η
- 2 λίγο ικανοποιημένος /η
- 3 αρκετά ικανοποιημένος /η
- 4 πολύ ικανοποιημένος /η
- 5 απόλυτα ικανοποιημένος/η

Γ3. ΑΝΕΡΓΟΣ/Η

50. Έχετε εργαστεί στο παρελθόν μετά την απόκτηση του πτυχίου σας;

- 1 Ναι
- 2 Όχι

51. Αν ναι, η απασχόληση που είχατε αντιστοιχούσε στις σπουδές σας στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.;

- 1 Ελάχιστα
- 2 Λίγο
- 3 Μέτρια
- 4 Πολύ
- 5 Πάρα πολύ

52. Μετά την απόκτηση του πτυχίου σας για πόσους μήνες είστε άνεργος;

- 1 Ως 6 μήνες
- 2 Από 6 ως 12 μήνες
- 3 Από 12 ως 24 μήνες
- 4 Περισσότερο από 24 μήνες

53. Παίρνετε επίδομα ανεργίας;

- 1 Ναι
- 2 Όχι

54. Αν ναι, για πόσο διάστημα ;

55. Τι είδους εργασία αναζητάτε;

- 1 Εξειδικευμένη εργασία που είναι σχετική με το πτυχίο σας;
- 2 Εργασία που να σας δίνει προοπτικές για να χρησιμοποιήσετε τις γνώσεις από τις σπουδές σας;
- 3 Οποιαδήποτε εργασία
- 4 Άλλη απάντηση

..... Ποιες είναι οι ενέργειες που κάνετε για να βρείτε απασχόληση (σημειώστε με ✓ αντίστοιχα);

- 56a.** Μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
56b. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης
56c. Από τον ΟΑΕΔ
56d. Από αγγελίες
56e. Από το φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον
56f. Μέσω δημόσιου διαγωνισμού (ΑΣΕΠ)
56g. Μέσω άλλου διαγωνισμού
56h. Άλλη διαδικασία:

..... Ποιοι είναι οι λόγοι για τους οποίους κατά τη γνώμη σας δεν βρίσκετε εργασία (σημειώστε με ✓ αντίστοιχα);

- 57a.** Υπάρχει γενικότερα μεγάλη ανεργία στον τομέα σας;
57b. Δεν υπάρχουν ικανοποιητικές διαδικασίες προώθησης στην αγορά εργασίας;
57c. Λανθασμένος επαγγελματικός προσανατολισμός;
57d. Χρειάζεται να αποκτήσεις μεγαλύτερη εξειδίκευση μέσω κατάρτισης/εκπαίδευσης;
57e. Χρειάζεστε ελαστικό ωράριο ή μερική απασχόληση λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων;
57f. Αναφέρετε άλλους λόγους:

Γ4. ΑΕΡΓΟΣ/Η

58. Αναφέρατε τον λόγο για τον οποίο είστε άεργος:

- 1 Σπουδές
- 2 Στρατιωτικές υποχρεώσεις
- 3 Οικογενειακές υποχρεώσεις
- 4 Άλλος λόγος

Δ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

59. Ποιος είναι ο βαθμός εργασιακής ασφάλειας που νιώθετε ότι σας προσφέρει το επάγγελμα που ασκείτε σήμερα;

- 1 Πολύ χαμηλός
- 2 Χαμηλός
- 3 Μέτριος
- 4 Υψηλός
- 5 Πολύ υψηλός

60. Έχετε οικονομική στήριξη από τους γονείς σας;

- 1 Ναι
- 2 Όχι
- 3 Δεν απαντώ

61. Διαμένετε στην ίδια κατοικία με τους γονείς σας;

- 1 Ναι
- 2 Όχι
- 3 Δεν απαντώ

62. Είστε μέλος σε κάποιον επιστημονικό φορέα / επαγγελματικό σύλλογο;

- 1 Ναι
- 2 Όχι
- 3 Δεν απαντώ

Ε. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΚΤΗ

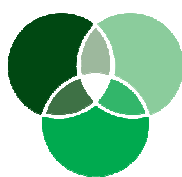
.....

Βιβλιογραφία

- Black, T. R. (1999). *Doing Qualitative Research in the Social Sciences: An Integrated Approach to Research Design, Measurement and Statistics*. Sage Publications.
- Bryman, A. (2001), *Social Research Methods*, Oxford: Oxford University Press
- Candarelli, R. (1983). *Sample size and other statistical parameters. Software for portable computers*.
- Κάτος, Α. (1986): Στατιστική. Εκδόσεις Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη.
- Κώστογλου, Β., Βασιλακόπουλος, Μ. και Ζαφειρόπουλος, Κ. (2007). Η απορρόφηση των αποφοίτων του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης: Αποτελέσματα και συμπεράσματα έρευνας πεδίου. Επιστημονική ημερίδα με θέμα «η απορρόφηση των αποφοίτων της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας», Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, 13 Δεκεμβρίου 2007.
- Μπάτζιος, Χ. (1999). ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (Τεύχος Α'): Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Κτηνιατρική Εκπαίδευση. Σύγχρονη Παιδεία, Σελίδες 227, Θεσσαλονίκη 1999.
- Μπάτζιος, Χ., Κώστογλου, Β. και Πανέτσος, Σ. (2008). Η απορρόφηση των αποφοίτων της ΑΣΠΑΙΤΕ (πρώην ΣΕΛΕΤΕ) στην αγορά εργασίας.
Ν. 3027 (2002). Φ.Ε.Κ. 152, Τεύχος Α.
Ν. 3791/1959
Ν.1404/1983
Ν 2916 (2001). Φ.Ε.Κ. 114, Τεύχος Α.
Ν. 3404/2005
Ν. 4009/2011
Ν. 4076/2012
Ν. 4115/2013
- Norusis, M. (1999). *SPSS 9.0: Guide to Data Analysis*. Prentice Hall, New Jersey. pp. 70-71.
- Οριζόντια Δράση Γραφείων Διασύνδεσης των Ελληνικών ΤΕΙ (2005). Ανάπτυξη δικτύου παρακολούθησης αποφοίτων ΤΕΙ. Πιλοτική Εκπόνηση Μελέτης, Ιανουάριος 2005.
- Panetsos, S. and Kostoglou, V. (2009). The employability of educational specialties: design and implementation of a survey model employment. *Proceedings of the 21st PanHellenic Conference of HELORS*, v. II, 880-894. Athens. ISBN: 978-960-87277-4-8
- Rao, P. (2000). *Sampling Methodologies with Applications*. Chapman & Hall/CRC
- Suskie, L. A. (1996). *Questionnaire Survey Research: What Works* (2nd ed.). Tallahassee, FL: Association for Institutional Research
- Zar, J. (1999): *Biostatistical Analysis*. 4th Edition. Prentice Hall, New Jersey.

Η Πράξη «Γραφείο Διασύνδεσης της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.» συγχρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΣΠΑ 2007-2013).

Το παρόν υποέργο αφορά στην υλοποίηση μελέτης απορρόφησης των αποφοίτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην αγορά εργασίας και στην ανάπτυξη μηχανισμού παρακολούθησης της απορρόφησης.



ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ

ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

© 2013

Γραφείο Διασύνδεσης Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Σταθμός Η.Σ.Α.Π. Ειρήνη

Τ.Κ. 14121, Ηράκλειο Αττικής

Τηλ.: 210.2896885

URL: <http://www.aspaite.gr>

E-mail: gdaspaite@aspaite.gr



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

