



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



Έργο: «Ενταξη παιδιών παλινοστούτων και αλλοδαπών στο σχολείο - για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)»

Επιμορφωτικό Σεμινάριο

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών



ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

11 & 31 Οκτωβρίου 2008
Γυμνάσιο Πευκοχωρίου
Χαλκιδική

Η ομάδα συνομηλίκων της σχολικής τάξης και οι μαθητές με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες

Κ. Μπίκος

Αναπληρωτής Καθηγητής

Α.Π.Θ.

Επισημαίνεται η δομή και λειτουργία της σχολικής τάξης ως μίας ομάδας συνομηλίκων και τονίζεται η βαρύτητα που έχουν οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των συνομηλίκων για την κοινωνική, συναισθηματική και νοητική τους ανάπτυξη. Με αφορμή την παρουσία των παιδιών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες θεματοποιείται το πρόβλημα των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, που μπορεί να επηρεάζουν τις σχέσεις των συμμαθητών και αναλύεται ειδικότερα η επίδρασή τους στην αντιμετώπιση του διαφορετικού. Για την καλύτερη γνώση των σχέσεων στην τάξη προτείνεται η κοινωνιομετρική μέθοδος, με την οποία ο εκπαιδευτικός μπορεί να αποκομίσει αξιόπιστα και ενδιαφέροντα στοιχεία για την κοινωνική θέση και τις σχέσεις των μαθητών που τους χαρακτηρίζουν πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Αναλύεται η λειτουργία των φιλικών κλικών και παρατίθεται ο προβληματισμός σχετικά με τα αίτια και τις συνέπειες της κοινωνικής απομόνωσης συγκεκριμένων μαθητών. Τέλος προτείνονται εναλλακτικές δυνατότητες παιδαγωγικών χειρισμών για τη βελτίωση της συνοχής της ομάδας της τάξης και για την ατομική βοήθεια σε μαθητές που μειονεκτούν από άποψη κοινωνικών σχέσεων.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Δρ. Αδάμ Α. Χαρβάτης,
σχολικός εξελικτικός ψυχολόγος,
ψυχοθεραπευτής

Οι έρευνες σε σχέση με την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη, καταδειχνουν τα ακόλουθα:

1. Σαφώς λιγότερα προβλήματα συμπεριφοράς υπάρχουν στις τάξεις που το μάθημα γίνεται με παιδαγωγικές διευθετήσεις, οι οποίες κρατούν το ενδιαφέρον των παιδιών ζωντανό και επικεντρωμένο στο μάθημα
2. Πιο αποτελεσματικοί στη συνολική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς είναι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι, αν και πάντα δεν εφαρμόζουν αποτελεσματικές πρακτικές, παρόλα αυτά διατηρούν την ψυχραιμία τους στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν διαταρακτικές συμπεριφορές.
3. Τόσο πιο αποτελεσματική είναι μία πρακτική αντιμετώπισης διαταρακτικών συμπεριφορών όσο πιο ελάχιστη είναι η παρέμβαση του εκπαιδευτικού.
4. Μερικές από τις αποτελεσματικές τεχνικές παρέμβασης οι οποίες έχουν μελετηθεί είναι, κατά σειρά από τη λιγότερο στην περισσότερη παρεμβατική, οι ακόλουθες:
 - i. Αγνόηση της διαταρακτικής συμπεριφοράς
 - ii. Ενσωμάτωση της διαταρακτικής συμπεριφοράς
 - iii. Μη-γλωσσική παρατήρηση
 - iv. Έμμεση υπόδειξη του αναμενόμενου
 - v. Θετική διατύπωση του αναμενόμενου
 - vi. Εγώ-μήνυμα (ιδιωτικά όταν πρόκειται για εφήβους)
 - vii. Σωματική εγγύτητα
 - viii. Ιδιωτική συζήτηση με τον μαθητή
 - ix. Δημόσια-θετική συζήτηση στην τάξη
 - x. Εφαρμογή Λογικών συνεπειών

Επίσης μερικές άλλες τεχνικές είναι η εκπαίδευση στον αυτοέλεγχο και η συστηματική θετική ενίσχυση.