



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



«Γενικοί Δείκτες Αξιολόγησης και Πιστοποίησης»

Δρ Ευγενία Αρβανίτη
Ινστιτούτο Παγκοσμιοποίησης
Πανεπιστήμιο RMIT &
Μέλος Ομάδας Πιστοποίησης ΙΔΕΚΕ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το παρόν υλικό παράχθηκε στο πλαίσιο του Έργου «Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων II», το οποίο εντάσσεται στο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II του ΥΠ.Ε.Π.Θ., Μέτρο 1.1. Ενέργεια 1.1.2.Β. και συγχρηματοδοτείται κατά 75% από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ) και κατά 25% από το Ελληνικό Δημόσιο.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μια διαδικασία που θα απασχολήσει κατά κόρον τα ΚΕΕ είναι η εξεύρεση τρόπων για την αξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης των μαθητευόμενων, αλλά και καθορισμού κατάλληλων εκπαιδευτικών προσανατολισμών/επιλογών των ενηλίκων (βασικές δεξιότητες/δια βίου ικανότητες/διευρυμένη μάθηση).

Η αναγνώριση προηγούμενης γνώσης (PLAR) θεωρείται σημαντικότατο εργαλείο στα πλαίσια της δια βίου εκπαίδευσης, γιατί βελτιώνει την εργασιακή ικανότητα και προωθεί την ενεργή συμμετοχή των πολιτών. Η PLAR είναι μια διαδικασία εξακρίβωσης και μέτρησης των ικανοτήτων ενός ατόμου, και όπου είναι δυνατό η πιστοποίησή τους με τη μορφή ενός (εθνικού) συστήματος προσόντων.

Η Αξιολόγηση της Προηγούμενης Γνώσης επιτρέπει στα άτομα να αναγνωρίσουν και να πιστοποιήσουν αυτά που ήδη ξέρουν και μπορούν να κάνουν. Είναι μια διαδικασία διαπίστωσης, τεκμηρίωσης, αξιολόγησης και αναγνώρισης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των αξιών που έχουν αποκτηθεί μέσα από την επίσημη και ανεπίσημη εκπαίδευση, την κατάρτιση, ή και άλλες εμπειρίες και σχετίζονται με συγκεκριμένα κριτήρια που οριοθετούνται από κέντρα εκπαίδευσης, εκπαιδευτικά ιδρύματα ή από αρχές πιστοποίησης.

Αυτή η διαδικασία μπορεί να συμπεριλαμβάνει τις γνώσεις από την εργασία, τις εμπειρίες από τη ζωή, την κατάρτιση, την ανεξάρτητη μελέτη, τον εθελοντισμό, τα ταξίδια, τα ενδιαφέροντα και τις οικογενειακές εμπειρίες. Η αναγνώριση προηγούμενης γνώσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί ώστε να ικανοποιηθούν οι προϋποθέσεις εισαγωγής σε ένα ακαδημαϊκό πρόγραμμα ή πρόγραμμα κατάρτισης, ή σαν **πιστοποίηση επαγγελματικής ιδιότητας, για ένταξη** και είσοδο στην αγοράς εργασίας ή για κοινωνικοπολιτικούς σκοπούς.

Βασικές προϋποθέσεις που καθοδηγούν αυτή την αξιολογητική προσπάθεια/σχεδιασμό είναι ότι:

ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

- * Σημαντική γνώση αποκτιέται έξω από την επίσημη/σχολική τάξη.
- * Οι ενήλικες μαθαίνουν σημαντικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μέσα από πολλές μορφές επίσημων ή μη σπουδών.
- * Αυτή η γνώση μπορεί να πρέπει να αξιολογείται για την πρόσβαση στην επίσημη εκπαίδευση (ακόμη και για πιστοποίηση διδακτικών μονάδων από εκπαιδευτικά ιδρύματα), στους εργασιακούς τομείς και για την ένταξη στην κοινωνία.
- * Οι αξιολογητικές διαδικασίες και μέθοδοι πρέπει να τεκμηριώνονται, να διατυπώνονται με ακρίβεια και να είναι δημόσια διαθέσιμες.
- * Πρακτικές, οι οποίες αναγκάζουν τα άτομα να επαναλαμβάνουν γνώσεις/μάθηση, που ήδη γνωρίζουν, είναι αναποτελεσματικές, δαπανηρές, και μη απαραίτητες.
- * Οι ενήλικες είναι πλήρως ανεπτυγμένα άτομα και επιδιώκουν να επαυξήσουν τις δεξιότητες και το ρεπερτόριο γνώσεών τους.
- * Οι διαδικασίες αξιολόγησης πρέπει να συνδέονται ευκρινώς με τους μαθησιακούς στόχους και τις προσωπικές προσδοκίες των εκπαιδευόμενων.

Το **πλαίσιο ικανοτήτων** θεωρείται παγκόσμια σαν ο πιο κατάλληλος τρόπος για να καλυφθεί η ευρύτητα των οικονομικών, πολιτιστικών και προσωπικών στόχων για τη δια βίου μάθηση. Οι έξι ικανότητες που επιλέχθηκαν για να υποστηρίξουν την υλοποίηση του Ελληνικού Προγράμματος Βασικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι οι εξής: **Οργανωσιακή, Πολιτιστική, Τεχνική, Επικοινωνιακή, Προσωπική και Κοινωνικοπολιτική ικανότητα**¹.

Οι **προδιαγραφές ικανοτήτων** αντανακλούν τον λεπτομερή προσδιορισμό των γνώσεων, των δεξιοτήτων, και των στάσεων, αλλά και την εφαρμογή αυτών των γνώσεων και δεξιοτήτων στην προδιαγεγραμμένη ικανότητα εκτέλεσης που απαιτείται σε συγκεκριμένα περιβάλλοντα. Αυτοί οι στόχοι εκφράζονται σε επίπεδο δημόσιων, προσωπικών και εργασιακών αποτελεσμάτων που απαιτούν συγχρή επανα-αξιολόγησή για να διασφαλιστεί η συνεχής αποτελεσματικότητά τους.

Προτείνουμε η ίδια πλατφόρμα να αποτελέσει και τη βάση καθορισμού και πιστοποίησης τόσο της προηγούμενης γνώσης όσο και της μαθησιακής επίδοσης. Ωστόσο αυτό είναι κάτι που θα πρέπει να συναποφασιστεί.

Οι φορείς οι οποίοι καλούνται να φέρουν εις πέρας αυτή την αξιολογητική διαδικασία είναι τα ΚΕΕ², τα οποία θα πρέπει να διαπραγματευτούν μια σύγχρονη προσέγγιση³ στα πλαίσια της δια βίου εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Για το σκοπό αυτό τα ΚΕΕ θα πρέπει να ικανοποιούν συγκεκριμένες προϋποθέσεις όπως την ύπαρξη συγκεκριμένων διαδικασιών:

1. επιλογής και εγγραφής ενδιαφερομένων (διοικητικές διαδικασίες),

¹ Αυτές οι ικανότητες έχουν διατυπωθεί από την Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, [‘Μνημόνιο για την Δια βίου Εκπαίδευση’, Βρυξέλλες, (30.10.2000)], η οποία στοχεύει στο να κάνει τη δια βίου εκπαίδευση στην πράξη για να:

- **Χτίσει μια κοινωνία συνοχής που θα προσφέρει ισότιμες ευκαιρίες για πρόσβαση στην ποιοτική εκπαίδευση** σε όλη τη διάρκεια της ζωής όλων των ατόμων. Αυτή η εκπαίδευση και κατάρτιση βασίζεται πρώτα από όλα στις ανάγκες και τις απαιτήσεις των ατόμων,
- **Προσαρμόσει τους τρόπους με τους οποίους η εκπαίδευση και η κατάρτιση παρέχεται**, προκειμένου να οργανωθεί καλύτερα η εργασιακή ζωή ενός ατόμου, έτσι ώστε οι άνθρωποι να μπορούν να συμμετέχουν στη μάθηση και στην εκπαίδευση σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους συνδυάζοντάς την με την εργασία και την οικογενειακή ζωή. Έτσι θα αποκομίσουν προσωπικά οφέλη και θα προγραμματίσουν τη ζωή τους καλύτερα.
- **Επιτύχει συνολικά υψηλά επίπεδα εκπαίδευσης και προσόντων** σε όλους τους τομείς, να εξασφαλίσει υψηλής ποιότητας παρεχόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση και ταυτόχρονα να εξασφαλίσει ότι οι γνώσεις και οι δεξιότητες των ατόμων αντανακλούν τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της εργασίας και των επαγγελματιών, της εργασιακής οργάνωσης και των μεθόδων, και
- **Ενθαρρύνει και να εξοπλίσει τα άτομα ώστε να συμμετέχουν πιο ενεργά** σε όλες τις σφαίρες της σύγχρονης δημόσιας ζωής, ειδικά στην τα σε όλα επίπεδα της κοινωνικής και πολιτικής ζωής, συμπεριλαμβανομένου και του Ευρωπαϊκού επιπέδου.

² Σκοπός των προγραμμάτων που προσφέρονται από τα ΚΕΕ είναι η απόκτηση νέων βασικών δεξιοτήτων, καθώς επίσης η βελτίωση και η αναβάθμιση των ήδη υπάρχοντων έτσι ώστε να διασφαλιστούν τα ακόλουθα: καλύτερες προϋποθέσεις για την ένταξη των εκπαιδευόμενων στην αγορά εργασίας, μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού, αλλά και ανάπτυξη της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών μέσα από την απόκτηση και αναβάθμιση των βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων.

³ Η οργάνωση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων μέσα από την Ελληνική Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων δεν βασίζεται σε μια συγκεντρωτική ιεραρχική δομή. Ταιριάζει περισσότερο με ένα δίκτυο συμμετεχόντων, ανοικτού σε νέες μεθόδους και πρακτικές, στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν δημιουργικά. Τα κομβικά σημεία των δικτύων των ενηλίκων είναι η τοπική κοινωνία, η εθνική κεντρική επιβλέπουσα αρχή, η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αυτοί οι κόμβοι είναι συνδεδεμένοι με την εκπαιδευτική κοινότητα, τις τοπικές κοινωνίες, τα πανεπιστήμια και τα ερευνητικά ιδρύματα. Οι νέες δομές-προγραμμάτων που δημιουργήθηκαν από την ΓΓΕΕ μπορούν να θεωρηθούν σαν τοπικά κοινωνικά κέντρα μάθησης, τα οποία προσφέρουν διαφορετικά εκπαιδευτικά προγράμματα για Ενήλικες. Στόχος τους είναι να δημιουργήσουν νέες σχέσεις ανάμεσα στις τοπικές κοινωνίες και στην εκπαίδευση, σε διαφορετικές περιοχές, γεφυρώνοντας έτσι το κενό μεταξύ επίσημης και μη εκπαίδευσης. Επίσης, στοχεύουν στην επανα-οριοθέτηση του σχολείου σαν του χώρου εκείνου στον οποίο μπορεί να οικοδομηθεί η κοινωνική συνοχή και αλληλεπίδραση.

2. αξιολόγησης και τοποθέτησης των ενδιαφερομένων στο κατάλληλο μαθησιακό επίπεδο (λίστα τεκμηρίων)
3. ελέγχου της προόδου και τήρησης ατομικών αρχείων (τήρηση αρχείων)
4. αξιολόγησης και ανατροφοδότησης μαθησιακών αναγκών, ΑΠ και αποτελεσμάτων (ΠΛΑΡ & ΑΠ)
5. διευκόλυνσης των εκπαιδευτικών προσανατολισμών των εκπαιδευόμενων.

Πιο αναλυτικά:

1. Τα ΚΕΕ θα πρέπει να πληρούν μια σειρά **διοικητικών προϋποθέσεων** και διαδικασιών.
Υπηρεσίες- πληροφόρησης, τεκμηρίωσης και συμβουλευτικής για τους υποψήφιους
Αξιολόγηση- οι υποψήφιοι αξιολογούνται για τις ικανότητες, τις δεξιότητες και την αντίληψή τους
Αποδοχή Υποψηφίων – καθορισμός σημείου εισαγωγής, παρακολούθηση προόδου και παροχή συμβουλευτικού προσανατολισμού.
2. Τα ΚΕΕ θα πρέπει να αξιολογούν τους υποψήφιους και να τους κατατάσσουν σε ένα επίπεδο.

Τα ΚΕΕ καλούνται να εφαρμόσουν νέες αξιολογητικές μεθόδους στις οποίες θα πρέπει να συνεκτιμούνται τόσο η Ολιστική Αξιολόγηση όσο και η Διαρκής εκτίμηση της μάθησης.

Ο έλεγχος της επίδοσης των εκπαιδευόμενων και η παροχή αποδεικτικών για την ενασχόλησή τους και την αλλαγή συμπεριφορών τους είναι ένα σημαντικό κομμάτι της Εκπαίδευσης. **‘Η αξιολόγηση’** ωστόσο είναι ένα δύσκολο θέμα και έχει πολλούς διαφορετικούς σκοπούς και έτσι απαιτεί προσεκτική σκέψη και σχεδιασμό.

Ένας σύντομος οδηγός για την Ολιστική Αξιολόγηση:

- Δεν αρκεί μόνο ένα τεστ.
- Μέτρησε τις ‘νέες βασικές δεξιότητες’ και όχι τις παλιές: πολυγραμματισμοί, συνεργατικές δεξιότητες, λύση προβλημάτων, δημιουργικότητα-φαντασία-πρωτοτυπία.
- Αξιολόγηση της επίδοσης συνολικά για όλες τις Μαθησιακές Ενότητες, ή ένα συγκεκριμένο θέμα (όπως ένα ατομικό ή ομαδικό πρότζεκτ) το οποίο εξετάζει την πλήρη εικόνα των γνωστικών διαδικασιών που απαιτούνται για μια Μαθησιακή Ενότητα.
- Αξιολόγηση της προσωπικής γνώσης και επίδοσης: εμπειρική, εννοιολογική, αναλυτική και εφαρμοσμένη.
- Αξιολόγηση ατόμων μέσα σε ένα ομαδικό πλαίσιο: Η ικανότητα να δημιουργεί παραγωγικές κοινωνικές σχέσεις (σε βιβλία και άτομα, και να κατασκευάζει συνεργατικά τη γνώση).
- Επίσημη ομαδική αξιολόγηση (ανοιχτή, μονοδιάστατη, δισδιάστατη και ελεγχόμενη).
- Ποιοτική εκτίμηση για να στηριχθούν οι ποσοτικές μετρήσεις.
- Δημιουργία ατομικών χαρτοφυλακίων (πχ. Ψηφιακά χαρτοφυλάκια) όπου η απόδειξη των αποτελεσμάτων είναι το χαρτοφυλάκιο στον ίδιο βαθμό όπως είναι και η ποσοτική μέτρηση.

3. Η τήρηση αρχείων είναι σημαντική διαδικασία εξασφάλισης της διαφάνειας και ποιότητας του εν γένει συστήματος- Για τους σκοπούς της απόδοσης ευθυνών και της τήρησης των διαδικασιών, αλλά και της ανατροφοδότησης στους πιθανούς εκπαιδευόμενους είναι σημαντικό να τηρούνται συστηματικά και τυποποιημένα μητρώα. Παρακάτω δίδεται ένα μοντέλο διαφόρων τύπων μητρώων που απαιτούνται συνήθως.

- Ένα διάγραμμα των διαφόρων τύπων αρχείων που απαιτείται από τον αξιολογητή.

- Παράδειγμα καρτέλας του μητρώου.

Οι επιλογές εδώ εξαρτώνται από το επίπεδο τήρησης των διαδικασιών και των προσδοκιών του συστήματος.

4.: Η Προ-αποκτηθείσα γνώση είναι μια εξελισσόμενη ιδέα και τα εργαλεία με τα οποία αναγνωρίζονται και αξιολογούνται οι μαθησιακές εμπειρίες των ενηλίκων αναπροσαρμόζονται μέσα από την έρευνα, η οποία επίσης εξελίσσεται. Είναι προφανές ωστόσο ότι η αναγνώριση και η αξιολόγηση προ-αποκτηθείσας γνώσης πρέπει να είναι τοποθετημένη μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο αναγνώρισης, αξιολόγησης και πιστοποίησης προσόντων. Είναι σημαντικό επίσης ότι αυτοί που καταρτίζονται για να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν την προ-αποκτηθείσα γνώση να το κάνουν με βάση τη συγκεκριμενοποίηση των μαθησιακών επιλογών που είναι διαθέσιμες στον μελλοντικό εκπαιδευόμενο – σε επίσημες, ανεπίσημες και ημι-επίσημες διαδικασίες.

5. Η διευκόλυνση των εκπαιδευτικών προσανατολισμών των εκπαιδευόμενων. Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι τα ΚΕΕ και τα στελέχη τους θα προβαίνουν σε συλλογή δεδομένων, αξιολόγηση και διασφάλιση ποιότητας.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Προσχέδιο

Ο/η εκπαιδευόμενος/η δείχνει ότι ...

ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ 1: Υποβοηθούμενη Ικανότητα: Χρειάζεται συγκεκριμένες οδηγίες ή υποστήριξη από τον εκπαιδευτή ή τους άλλους επιμορφούμενους για να μπορεί να αναλάβει ένα θέμα ή μια δραστηριότητα.	ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Αυτόνομη Ικανότητα: Μπορεί να καταλάβει από μόνο του πως να διεκπεραιώσει ένα θέμα ή μια δραστηριότητα και επιπλέον να την ολοκληρώσει επιτυχώς (δική του δουλειά ή μια ομαδική εργασία).	ΕΠΙΠΕΔΟ 3: Συνεργατική Ικανότητα: Μπορεί να δουλέψει αποτελεσματικά με άλλους συμπεριλαμβανομένους και τον ανθρώπων με λιγότερη ή διαφορετική γνώση και εμπειρία από αυτόν, και να παράγει μια άριστη εργασία (δική του δουλειά ή μια ομαδική εργασία).
Εμπειρία: Το Γνωστό	Χρειάζεται παραινέσεις από τον εκπαιδευτή ή τους άλλους επιμορφούμενους για να συνδέσει την δική του καθημερινή εμπειρία με τη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί να καταλάβει από μόνο του τη σύνδεση μεταξύ της καθημερινής του εμπειρίας και της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να δείχνει στους άλλους τις διασυνδέσεις μεταξύ του μαθησιακού αντικειμένου και των δικών τους καθημερινών εμπειριών. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Εμπειρία: Το Νέο	Χρειάζεται βοήθεια από τον εκπαιδευτή ή τους άλλους επιμορφούμενους για να καταλάβει άγνωστα κείμενα, μέρη, δραστηριότητες ή ομάδες ανθρώπων. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί να κατανοεί αρκετά και από μόνο του άγνωστα κείμενα, μέρη, δραστηριότητες ή ομάδες και να συλλαμβάνει τη γενική ιδέα. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να ασχολείται ένα άγνωστο κείμενο, μέρος, δραστηριότητα ή ομάδα με τέτοιο τρόπο ώστε να αλληλεπιδρά ενεργά με αυτό ή να προσθέτει νόημα βασισμένος στη δική του άποψη, γνώση και εμπειρία. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Θεωρητικοποίηση: Ονοματοποίηση	Όταν εξηγηθεί μια έννοια από τον εκπαιδευτή, είναι ικανός να την χρησιμοποιήσει σε κατάλληλο πλαίσιο και να γενικεύσει αποτελεσματικά χρησιμοποιώντας αυτή την έννοια. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί από μόνος του να καταλαβαίνει το νόημα μιας έννοιας από τα συμφοραζόμενα, από τη χρήση της ή απλά κοιτώντας την επεξήγησή της και μετά να χρησιμοποιεί αυτή την έννοια για να κάνει κάτι το αφηρημένο. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να ορίζει μια έννοια σε σχέση με άλλες και να εξηγεί αυτή την έννοια σε άλλους ανθρώπους με ακριβή και απλό ορισμό και παρέχοντας ξεκάθαρα παραδείγματα. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Θεωρητικοποίηση: Εννοιολογική οριοθέτηση	Είναι ικανός να διαπιστώσει την σύνδεση μεταξύ δύο ή περισσότερων εννοιών μόλις αυτή έχει διδαχθεί στο σεμινάριο. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί να καταλάβει από μόνος του τις αλληλοσυνδεόμενες έννοιες σε μια θεωρία. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να συνδυάζει έννοιες σε μια θεωρία και να την εξηγεί σε άλλο άτομο. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Ανάλυση: Λειτουργικά	Μπορεί να καταλάβει μόλις του υποδειχθεί τη γενική λειτουργία ή το σκοπό μιας επιμέρους γνώσης, κείμενου ή ανθρώπινης δραστηριότητας ή ακόμη και τις αιτιακές σχέσεις. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί να αναλύσει αιτιακές σχέσεις για τον εαυτό του και τους άλλους επιμορφούμενους. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να εργαστεί με άλλους, να καταλάβει και να επιδείξει τον τρόπο με τον οποίο βλέπει τις αιτιακές σχέσεις σε ανθρώπους που μπορεί να μην τις αντιλαμβάνονται με τον ίδιο τρόπο. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Ανάλυση: Κριτικά	Μπορεί να αντιληφθεί, μόλις τους εξηγηθεί στο σεμινάριο, μερικά από τα πιο φανερά ανθρώπινα ενδιαφέροντα και τα παραλείπόμενα από ένα κείμενο, δράση ή πληροφορία. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί να προβαίνει σε μια λογική επεξήγηση των κινήτρων που εννοούνται, των παραλείπόμενων αλλά και των ενδιαφερόντων που καθοδηγούν ένα κείμενο, μια δραστηριότητα ή μια πληροφορία. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να συνδυάζεται με πολλαπλές πηγές ανάλυσης ή να αναπτύσει μια ομαδική κατανόηση για τα άμεσα και έμμεσα κίνητρα, ατζέντες και δράσεις. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Εφαρμογή: Κατάλληλα	Μπορεί σε ένα φιλικό και δομημένο περιβάλλον να επικοινωνεί ή να δρα με τρόπους που συνάδουν με τις συνθήκες των διαφόρων κειμενικών τύπων. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί χωρίς συγκεκριμένη βοήθεια ή οδηγίες να επικοινωνεί ή να δρα με τρόπους που συμβαδίζουν με τους κανόνες ή τα κειμενικά είδη. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Κατέχει ένα θέμα ή ένα είδος σε σημείο που μπορεί να λειτουργήσει σαν ένα ολοκληρωμένο μέλος μιας ομάδας εργασίας. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
Εφαρμογή: Δημιουργικά	Μπορεί σε ένα φιλικό και δομημένο περιβάλλον να συνδυάζει με σωστό τρόπο δύο ή περισσότερες μορφές επικοινωνίας ή δράσης. <i>Βαθμολογία: 0-5</i>	Μπορεί χωρίς συγκεκριμένη βοήθεια ή οδηγίες να συνδυάζει με σωστό τρόπο δύο ή περισσότερες μορφές επικοινωνίας ή δράσης. <i>Βαθμολογία: 3-7</i>	Μπορεί να δημιουργήσει ένα μικτό κείμενο, δράση ή ομαδικό περιβάλλον που να περιλαμβάνει έναν αυθεντικό πρωτότυπο συνδυασμό γνώσης, δράσεων και τρόπων επικοινωνίας. <i>Βαθμολογία: 5-10</i>
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Υποβοηθούμενη Επίδοση (2.5)	Ανεξάρτητη Επίδοση (2.5)	Βοήθεια σε άλλους. (2.5)
ΣΤΑΣΕΙΣ	Στοιχειώδη γνώση ατομικών αξιών και στάσεων. (2.5)	Βασική άνεση στην έκφραση προσωπικών απόψεων και αξιών. (2.5)	Συνεργατική επίδοση (2.5) Υψηλός δείκτης αποτίμησης μιας σειράς απόψεων ατομικών και συλλογικών (2.5) Κριτική στάση και γνώση μιας σειράς απόψεων ατομικών και συλλογικών (2.5)
ΣΥΝΟΛΟ			<i>Τελική Βαθμολογία: 100</i>

ΦΥΛΛΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Για [] Όλη τη Μαθησιακή Ενότητα [] Ένα συγκεκριμένο Θέμα [] και τα δύο

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΒΑΘ/ΓΙΑ
<i>ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ</i>		
Αποδείξεις Εμπειρικής Γνώσης	<ul style="list-style-type: none"> • Εμπειρία: Το Γνωστό • Εμπειρία: Το Νέο 	0-20
Αποδείξεις Θεωρητικής Γνώσης	<ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητικοποίηση: Ονοματοποίηση • Θεωρητικοποίηση: Με την εννοιολογική οριοθέτηση 	0-20
Αποδείξεις Αναλυτικής Γνώσης	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση: Λειτουργικά • Ανάλυση: Κριτικά 	0-20
Αποδείξεις Εφαρμοσμένης Γνώσης	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή: Κατάλληλα • Εφαρμογή: Δημιουργικά 	0-20
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Υποβοηθούμενη Επίδοση (2.5) Ανεξάρτητη Επίδοση (2.5) Βοήθεια σε άλλους. (2.5) Συνεργατική Επίδοση (2.5)	0-10
ΣΤΑΣΕΙΣ	Στοιχειώδη γνώση ατομικών αξιών και στάσεων. (2. 5) Βασική άνεση στην έκφραση προσωπικών απόψεων και αξιών. (2.5) Υψηλός δείκτης εκτίμησης μιας σειράς ατομικών και συλλογικών αξιών και απόψεων (2.5) Κριτική στάση και γνώση μιας σειράς ατομικών και συλλογικών αξιών και απόψεων (2.5)	0-10
ΣΥΝΟΛΟ		100

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: _____

ΟΝΟΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ: _____

ΟΝΟΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ: _____

(Σημείωση: όπον 5: ΑΡΙΣΤΑ 4: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ, 3: ΚΑΛΑ, 2: ΜΕΤΡΙΑ, 1: ΛΙΓΟ). Οι βαθμοί θα δίνονται σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Μονάδων ECTS (European Credit Transfer System) που έχει υιοθετηθεί από τα προγράμματα SOCRATES & ERASMUS.

Κλίμακα ECTS

Ορισμός

- A ΑΡΙΣΤΑ – διακεκριμένη επίδοση με μόνο μικρής σημασίας λάθη
- B ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ – πάνω από το μέσο όρο επίδοση, αλλά με λίγα λάθη
- C ΚΑΛΑ – γενικά καλά, αλλά με αρκετά λάθη
- D ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ – ικανοποιητικά αλλά με σημαντικές ελλείψεις
- E ΕΠΑΡΚΗΣ- η επίδοση ικανοποιεί τα ελάχιστα απαιτούμενα κριτήρια
- FX ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ – Απαιτείται λίγη ακόμη εργασία για να χορηγηθεί ο βαθμός
- F ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ – Απαιτείται σημαντική ακόμη εργασία

I. ΠΑΡΟΥΣΙΑ

ΒΑΘΜΟΙ: _____ (10)

II. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

ΣΤΑΣΗ/ΕΦΕΣΗ

- ❖ Ικανότητα να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη μάθησή του
- ❖ Ικανότητα να επικοινωνεί αποτελεσματικά
- ❖ Ικανότητα να συμμετέχει ενεργά και με στόχους στην απόκτηση μάθησης
- ❖ Ικανότητα να διαπραγματεύεται τη μάθηση με τους άλλους/τον εκπαιδευτή
- ❖ Ικανότητα να προσαρμόζεται στα μαθησιακά περιβάλλοντα και τις απαιτήσεις

	5	4	3	2	1
❖	❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖	❖

Βαθμοί: _____ (20)

ΛΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ❖ Ικανότητα να διαχειρίζεται μαθησιακά θέματα

5	4	3	2	1
❖	❖	❖	❖	❖

- ❖ Ικανότητα να συνεργάζεται με άλλους στη μαθησιακή διαδικασία
- ❖ Ικανότητα να επιδεικνύει δημιουργικότητα και πρωτοβουλία στη μαθησιακή διαδικασία
- ❖ Ικανότητα να συμμετέχει κριτικά στη μαθησιακή διαδικασία
- ❖ Ικανότητα να χρησιμοποιεί διαφορετικά μοντέλα δημιουργίας νοήματος

❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖

Βαθμοί: _____ (20)

5 4 3 2 1

ΓΝΩΣΕΙΣ

- ❖ Επίδοση στα εκπαιδευτικά θέματα σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος
- ❖ Επίδοση στις αξιολογητικές ασκήσεις σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος
- ❖ Διατύπωση μαθησιακών στόχων ή/και σχεδιασμού ενός πρότζεκτ
- ❖ Επίδειξη των γνώσεων σε ένα πρότζεκτ ή μια εφαρμογή.
- ❖ Επίδειξη των γνώσεων σε μια παρουσίαση και/ή στην παράδοση μιας εργασίας/πρότζεκτ.

❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖
❖	❖	❖	❖	❖

Βαθμοί: _____ (20)

III. Επίδοση Τελικού Τεστ

Βαθμοί: _____ (30)

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ: _____ (100)

<i>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ??</i>	<i>Τελική βαθμολογία</i>
<i>Μέτρια (50- 65 βαθμοί)</i>	
<i>Καλή: (66- 85 βαθμοί)</i>	
<i>Πολύ Καλή: (86-100 βαθμοί)</i>	

Υπογραφή Εκπαιδευτή: _____

Υπογραφή Συμβούλου: _____

ΤΕΣΤ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

1. Το τεστ θα πρέπει να κινείται στο ευρύτερο πλαίσιο δημιουργίας ενός χαρτοφύλακα αποδεικτικών του υποψηφίου (συλλογή αντιπροσωπευτικών εγγράφων ή άλλων τεκμηρίων (όπως φιλμ και φωτογραφίες) που δείχνουν τη δουλειά του υποψηφίου καθώς και τις δεξιότητες και τις γνώσεις που έχει αναπτύξει).

2. Το τεστ κατάταξης θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη του το επίπεδο του προγράμματος και τις συγκεκριμένες δεξιότητες, στάσεις και γνώσεις που απαιτούνται σε αυτό. Μια λίστα τεκμηρίων μπορεί να αποτελέσει ένα συνοπτικό και ποιοτικό σκιαγράφημα του επιπέδου και των δεξιοτήτων του υποψηφίου για όλες τις ικανότητες που προβλέπονται από το πλαίσιο.

Λίστα Τεκμηρίων

Ικανότητα	Τύπος τεκμηρίων που χορηγούνται				
Μαθησιακή Ενότητα	<i>Πρακτική Απόδειξη δεξιοτήτας</i>	<i>Συστατικές επιστολές τρίτων για διάφορες επιδόσεις και επιτεύγματα</i>	<i>Σχετική τεκμηρίωση γνώσης</i>	<i>Επίδοση στο τεστ εισόδου από τον εκπαιδευτή ή τον συντονιστή προγράμματος</i>	<i>Άλλο</i>
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία οργανισμών ή συστημάτων.					
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία δημιουργικών τρόπων έκφρασης.					
ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία πληροφορικής.					
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία επικοινωνιακών δεξιοτήτων.					
ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ					

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία αυτο-έκφρασης και κοινωνικών αλληλεπιδράσεων.					
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ Προηγούμενη γνώση ή εμπειρία κοινωνικής συμμετοχής.					

3. Το τεστ κατάταξης μπορεί επίσης να έχει και αριθμητικό αποτέλεσμα. Ανεξάρτητα από τη μορφή του θα πρέπει να περιλαμβάνει ερωτήσεις που αντιστοιχούν στο πλαίσιο ικανοτήτων για κάθε επίπεδο. Όλες οι ικανότητες μπορούν να «μετρηθούν» μέσα σε ένα πρόγραμμα. Έτσι ένα τεστ κατάταξης στους Υπολογιστές μπορεί και πρέπει να **μετρά όλες τις δεξιότητες**.

Το πλαίσιο αξιολόγησης για το Ελληνικό Πρόγραμμα Βασικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων βασίζεται σε μια σειρά προδιαγραφών ικανότητας όπως περιγράφονται παρακάτω. Κάθε ικανότητα έχει 3 κριτήρια επίδοσης που περιγράφουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάσεις
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ Ικανότητα να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά σε οργανισμούς κάτι που προϋποθέτει γνώση συστημάτων και οργανισμών, καθώς και ένα βαθμό αφαιρετικής σκέψης.	<i>Βαθμός γνώσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες οργανισμών συστημάτων και υπηρεσιών.</i>	<i>Βαθμός στον οποίο μπορεί να εκτελέσει εργασίες σχετικά με έναν οργανισμό ή σύστημα.</i>	<i>Βαθμός άνεσης και κριτικής κατανόησης σχετικά με μια σειρά οργανισμών και συστημάτων.</i>
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ Ικανότητα να αξιολογεί κριτικά τις διάφορες πολιτιστικές μορφές και να εκφράζει αυτο-δημιουργικότητα.	<i>Βαθμός γνώσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά και το σκοπό της πολιτιστικής και καλλιτεχνικής έκφρασης.</i>	<i>Βαθμός στον οποίο μπορεί να εκτελέσει εργασίες σχετικά με πολιτιστική και καλλιτεχνική έκφραση.</i>	<i>Βαθμός άνεσης συμμετοχής σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή στην ανάπτυξη δημιουργικών καλλιτεχνικών εκφράσεων.</i>
ΤΕΧΝΙΚΗ Ικανότητα να χρησιμοποιεί την τεχνολογία με αποτελεσματικότητα, οξυδέρκεια και με κατάλληλους τρόπους.	<i>Βαθμός γνώσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις χρήσεις των εργαλείων και της τεχνολογίας οργανισμών, συστημάτων και</i>	<i>Βαθμός στον οποίο χρησιμοποιεί μια σειρά τεχνολογικών εφαρμογών και εργαλείων.</i>	<i>Βαθμός άνεσης στη χρήση και στην κριτική κατανόηση της τεχνολογίας.</i>

	<i>υπηρεσιών.</i>		
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ Ικανότητα να επικοινωνεί σε μια ευρεία γκάμα πρόπων, ειδών, συστημάτων και γλωσσών.	<i>Βαθμός γνώσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες διαφορετικών επικοινωνιακών συστημάτων.</i>	<i>Βαθμός στον οποίο μπορεί να εκτελέσει εργασίες και διαδικασίες χρησιμοποιώντας Γραμματισμό, Αριθμητισμό, την Πληροφορική και τις Ξένες Γλώσσες.</i>	<i>Βαθμός άνεσης στη χρήση μιας σειράς επικοινωνιακών μορφών.</i>
ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ Ικανότητα να εκφράζει θέματα ταυτότητας, και προσωπικά ενδιαφέροντα, να αλληλεπιδρά σε ομάδες και να παράγει συνεργατικά αποτελέσματα.	<i>Βαθμός γνώσης σχετικά με τα μέσα έκφρασης ταυτότητας και επικοινωνίας με άλλους.</i>	<i>Βαθμός στον οποίο μπορεί να εκτελέσει εργασίες που περιλαμβάνουν αυτοέκφραση και αλληλεπίδραση με άλλους.</i>	<i>Βαθμός άνεσης στις διαπροσωπικές, και διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις και στον προσδιορισμό της προσωπικής ταυτότητας.</i>
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ Ικανότητα να αλληλεπιδρά σε ένα κοινωνικό περιβάλλον, να κατανοεί και να συμμετέχει σε ποικίλους δημόσιους τομείς.	<i>Βαθμός γνώσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τους δημοκρατικούς σκοπούς της κοινωνίας και των διαφορετικών δημόσιων τομέων.</i>	<i>Βαθμός στον οποίο μπορεί να εκτελέσει εργασίες και να ικανοποιεί κοινωνικές ανάγκες στη δημόσια σφαίρα χωρίς προκατάληψη για τους άλλους ή τον εαυτό του.</i>	<i>Βαθμός άνεσης για συμμετοχή σε πλουραλιστικούς και δημόσιους τομείς, καθώς επίσης στην αίσθηση κοινωνικού συν-ανήκειν.</i>

4. Πιο συγκεκριμένα ακολουθεί ένα διάγραμμα των ποιοτικών δεικτών σε κάθε ικανότητα και για όλα τα γνωστικά αντικείμενα και για ένα επίπεδο. Ένα τεστ κατάταξης θα πρέπει να λαμβάνει σοβαρά υπόψη του τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στο συγκεκριμένο επίπεδο και να αναπροσαρμόζει τις ερωτήσεις του ανάλογα.

Δείκτης του	Δείκτης της Προδιαγραφής	Επίπεδο Μονάδας Μελέτης			
		2 - ΜΕΣΑΙΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΟΓΡΑΦΙΚΗ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ
<p>ΚΟΜΠΕΤΕΝΣΕ</p> <p>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ Κανότητα να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά σε οργανισμούς κάτι που προϋποθέτει γνώση συστημάτων και οργανισμών, καθώς και ένα βαθμό αφαιρετικής σκέψης.</p> <p>Εξοικειωμένος/η με μια σειρά επικοινωνιακών συστημάτων για την εξέρεση νοήματος, καθώς και για την εύρεση, συλλογή, σύγκριση, αλλά και οργάνωση πληροφοριών.</p>	<p>ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει σχετικά με την ποικιλία των ειδών γραμματισμού στις δημόσιες υπηρεσίες. ❖ Μπορεί να αποκωδικοποιήσει και να συμπληρώσει διαφορετικές αιτήσεις και έγγραφα πληροφοριών, πχ. φορολογικές αιτήσεις, έγγραφα ιδιωτικής ασφάλειας, αιτήσεις πιστωτικών καρτών. ❖ Ανεξάρτητη συνειδητοποίηση του τρόπου πληροφόρησης των συστημάτων/οργανισμών. 	<p>ΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει σχετικά με τις οικονομικές συναλλαγές των υπηρεσιών και του χώρου εργασίας, πχ. αφόλιση, συντάξεις και μισθοί. ❖ Μπορεί να εκτελεί πιο περίπλοκους λογαριασμούς και υπολογισμούς. ❖ Ανεξάρτητη συνειδητοποίηση της αλληλοσύνδεσης του αριθμητισμού με τα γραπτά κείμενα. 	<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΟΓΡΑΦΙΚΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει σχετικά με την ποικιλία των λογισμικών πακέτων, πχ. Windows, Word, Διαδίκτιο και outlook express. ❖ Οικείος/α με βασικές λογισμικές εφαρμογές, πχ. windows, word, email, Διαδίκτιο. ❖ Με βοήθεια έχει μια βασική εκτίμηση των πιθανών χρήσεων της πληροφορικής στην καθημερινή ζωή. 	<p>ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τους τρόπους με τους οποίους οργανώνεται η καλλιτεχνική έκφραση. ❖ Μπορεί να προσδιορίσει τη φύση και το σκοπό της καλλιτεχνικής δημιουργίας. ❖ Αυξημένη άνεση με την πολυπλοκότητα της αισθητικής δημιουργίας. 	
<p>ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ Κανότητα να αξιολογεί κριτικά τις διάφορες πολιτιστικές μορφές και να εκφράζει αυτο-δημιουργικότητα.</p> <p>Εξοικειωμένος/η με μια ποικιλία επικοινωνιακών συστημάτων για την εξέρεση νοήματος, για την εύρεση, συλλογή, σύγκριση, αλλά και οργάνωση πληροφοριών.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει σχετικά με τη σχέση μεταξύ ειδών λόγου και των πολιτιστικών τους στόχων. ❖ Μπορεί να χρησιμοποιεί μια ποικιλία πολύπλοκων ειδών με συγκεκριμένο σκοπό ❖ Ανεξάρτητη συνειδητοποίηση του τρόπου με τον οποίο οι υπηρεσίες ζητούν πληροφορίες. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει την εξειδικευμένη ορολογία. ❖ Μπορεί να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί την ορολογία εγγράφων, πχ. εφορίας, δανείων, πιστωτικών καρτών και ασφάλισης. ❖ Αλληλεπιδρά με άνεση σε μια πλατιά γκάμα δημόσιων υπηρεσιών. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τις συνδέσεις του Διαδικτύου και τα ωφέλη. ❖ Μπορεί να χρησιμοποιεί τη νέα τεχνολογία για σκοπούς της καθημερινότητας και του εργασιακού χώρου. ❖ Με βοήθεια εκτιμά θέματα της προστασίας της ιδιωτικότητας και των πνευματικών δικαιωμάτων. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τους σκοπούς μιας σειράς πολιτιστικών εκφράσεων. ❖ Μπορεί να προσδιορίσει τους σκοπούς μιας πλατιάς γκάμας πολιτιστικών εκφράσεων ❖ Αυξημένη κριτική κατανόηση της δύναμης της καλλιτεχνικής έκφρασης. 	
<p>ΤΕΧΝΙΚΗ Κανότητα να χρησιμοποιεί την τεχνολογία με αποτελεσματικότητα, οξυδέρκεια και με κατάλληλους τρόπους.</p> <p>Μπορεί ανεξάρτητα να αναλύει μια ποικιλία επικοινωνιακών συστημάτων.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει για την ποικιλία των ειδών λόγου και τα κοινωνικά τους περιβάλλοντα. ❖ Μπορεί να αναλύσει τη δομή πολύπλοκων κειμένων. ❖ Είναι άνετος/η σχετικά με τους τρόπους που η πολυμορφία των κειμένων εκπέμπει νόημα. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τα αξιολογικά κριτήρια όταν επιλέγει ασφάλειες ή άλλες συναλλαγές. ❖ Μπορεί να προσδιορίσει και να εφαρμόσει μια μεγάλη ακτίνα από σύνθετες αριθμητικές έννοιες. ❖ Είναι άνετος/η με εξειδικευμένη γλώσσα. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τις εφαρμογές και τη χρήση τους σε ένα λειτουργικό σύστημα. ❖ Χρησιμοποιεί μια μηχανή αναζήτησης για να εντοπίσει βασικές πληροφορίες στο διαδίκτιο, έχει αποκτήσει τη βασική λειτουργία του email, μπορεί να τυπώσει, να αποθηκεύσει, κτλ. ❖ Αυξημένη βασική άνεση με τα εργαλεία της πληροφορικής. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει μια γκάμα πολιτιστικών εκφράσεων για προσωπικό νόημα. ❖ Μπορεί να προσδιορίσει τα στοιχεία που αποτελούν την αισθητική έκφραση. ❖ Αυξημένη άνεση στην εκτίμηση της αισθητικής έκφρασης. 	

Διαπιστώσεις απόκτησης για κάθε ικανότητα διατυπωμένες με βάση τις: **Γνώσεις, Δεξιότητες and Στάσεις.**

<p>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ <i>Ικανότητα να επικοινωνεί σε μια ευρεία γκάμα πρόπων, ειδών, συστημάτων και γλωσσών.</i></p> <p>Μπορεί ανεξάρτητα να ερμηνεύει ποικίλα επικοινωνιακά συστήματα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τη μεγάλη ποικιλία των ειδών λόγου και τα κοινωνικά τους περιβάλλοντα. ❖ Μπορεί να διαπραγματευτεί επιτυχημένα στις δημόσιες και οικονομικές υπηρεσίες. ❖ Είναι άνετος/η σχετικά με την ικανότητα του/της να δίνει κατάλληλες πληροφορίες σε νέα περιβάλλοντα. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει στρατηγικές διαπραγμάτευσης σύμφωνα με τους όρους και τις συνθήκες των διαφόρων υπηρεσιών. ❖ Μπορεί να επιλύσει περίπλοκα προβλήματα αριθμητισμού, πχ. να υπολογίσει την αγοραστική αξία ενός οικοπέδου, ή να διαλέξει την καλύτερη οικονομικά υπηρεσία ❖ Είναι άνετος/η σχετικά με την ικανότητα του/της να κάνει ανεξάρτητες εκτιμήσεις. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει μια σειρά επικοινωνιακών εφαρμογών. ❖ Μπορεί να ανοίξει, να γράψει, να αποθηκεύσει και να τυπώσει ένα βασικό ηλεκτρονικό κείμενο, να δεχθεί, να γράψει και να στείλει ένα βασικό email χωρίς επισυναπτόμενα. ❖ Αυξημένη άνεση στη βασική χρήση των νέων τεχνολογιών για καθημερινή επικοινωνία. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει στοιχειώδεις διαφορές μιας ποικιλίας αισθητικών εκφράσεων. ❖ Μπορεί να εκφράσει και να παράγει στοιχειώδεις αισθητικές εκφράσεις ❖ Αυξημένη άνεση στην αυτοέκφραση και στην συνεισφορά σε αισθητικές εκφράσεις.
<p>ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ <i>Ικανότητα να εκφράζει θέματα ταυτότητας, και προσωπικά ενδιαφέροντα, να αλληλεπιδρά σε ομάδες και να παράγει συνεργατικά αποτελέσματα.</i></p> <p>Μπορεί να λειτουργεί σε καθημερινές αφηρημένες καταστάσεις για να εκπληρώνει ανάγκες και επιθυμίες.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τύπους κειμένων που χρειάζεται να κατανοήσει για προσωπική χρήση. ❖ Έχει άνεση με εξειδικευμένο λεξιλόγιο και ορολογία, πχ. για επιχειρήσεις, υγεία και τραπεζικούς σκοπούς. ❖ Είναι άνετος/η στο ότι μπορεί να θέσει επικοινωνιακούς στόχους και στρατηγικές σε νέα περιβάλλοντα. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει πως να μεγιστοποιεί κέρδη και να περιορίζει τα έξοδα. ❖ Χρησιμοποιεί εξειδικευμένη ορολογία. ❖ Μπορεί να αναλύσει και να πάρει αποφάσεις χρησιμοποιώντας τον αριθμητισμό. ❖ Είναι άνετος/η στην επίλυση νέων αριθμητικών προβλημάτων. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει πως η πληροφορική σχετίζεται με την εκπλήρωση προσωπικών αναγκών. ❖ Μπορεί να χρησιμοποιεί εφαρμογές για προσωπικούς σκοπούς. ❖ Βασική εκτίμηση των νέων τεχνολογιών που οδηγεί σε θετική αυτοεκτίμηση. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τρόπους με τους οποίους ικανοποιεί προσωπικές αισθητικές ανάγκες. ❖ Μπορεί να εκφράζει προτιμήσεις σε διαφορετικές μορφές αισθητικής έκφρασης. ❖ Αυξημένη εκτίμηση των πολιτιστικών και αισθητικών εκφράσεων της καθημερινότητας.
<p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΚΗ <i>Ικανότητα να αλληλεπιδρά σε ένα κοινωνικό περιβάλλον, να κατανοεί και να συμμετέχει σε ποικίλους δημόσιους τομείς.</i></p> <p>Μπορεί να λειτουργεί και να συνεργάζεται με άλλους σε νέα και άγνωστα περιβάλλοντα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει για τα δικαιώματα των πολιτών και των εργαζομένων. ❖ Έχει κριτικές δεξιότητες και μπορεί να εκφράσει προσωπικά ενδιαφέροντα. ❖ Είναι άνετος/η στο να εκφράζει δικαιώματα στο δημόσιο τομέα. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει για τα οικονομικά του/της δικαιώματα και υποχρεώσεις. ❖ Μπορεί να εξηγεί τα δικαιώματα των πολιτών. ❖ Είναι άνετος/η στο ότι μπορεί να αλληλεπιδρά ανεξάρτητα για δημόσια ενδιαφέροντα. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει για την παγκόσμια επίδραση των νέων τεχνολογιών. ❖ Μπορεί να χρησιμοποιήσει στρατηγικές που σχετίζονται με την προστασία της ιδιωτικότητας και της ασφάλειας. ❖ Εκτιμά τρόπους με τους οποίους οι νέες τεχνολογίες συνδέουν τους ανθρώπους σε δημόσιους τομείς. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γνωρίζει τον κοινωνικό ρόλο των αισθητικών εκφράσεων και του πολιτισμού. ❖ Μπορεί να συμμετέχει και να αξιολογεί αισθητικές εκφράσεις ❖ Αυξημένη εκτίμηση του ρόλου των αισθητικών εκφράσεων για την ευρύτερη κοινωνία.

5. Τα ερωτήματα που μπορεί να καταχωρηθούν σε ένα τεστ κατάταξης μπορεί να αντικατοπτρίζουν και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό του προγράμματος και ιδιαίτερα τις δραστηριότητες που αφορούν στις 4 διαδικασίες μάθησης. Πιο συγκεκριμένα οι ερωτήσεις μπορεί να αφορούν στην εμπειρία του υποψηφίου, την θεωρητική του κατάρτιση, την αναλυτική του ικανότητα και την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων πάνω σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

Διαδικασίες Μάθησης

Χρησιμοποιώντας την Εμπειρία

... *Το γνωστό*: προσωπική γνώση, στοιχεία από την καθημερινότητα των εκπαιδευόμενων

... *Το νέο*: εμπάπτιση σε νέες πληροφορίες και εμπειρίες

Θεωρητικοποίηση

... *Με την ονοματοποίηση*: ορισμός και εφαρμογή εννοιών

... *Με την εννοιολογική οριοθέτηση*: με τη συστηματικοποίηση των εννοιών και την ανάπτυξη γνώσεων γύρω από τη συγκεκριμένη γνωστική περιοχή

Ανάλυση

... *Λειτουργικά*: αίτιο και αποτέλεσμα, ποιο σκοπό εξυπηρετούν τα πράγματα

... *Κριτικά*: ατομικοί σκοποί, κίνητρα, προθέσεις, και απόψεις

Εφαρμογή/επέκταση

... *Κατάλληλα*: ‘σωστή’ εφαρμογή και μεταφορά της γνώσης σε μια τυπική κατάσταση/περίσταση

... *Δημιουργικά*: νεωτερική εφαρμογή της γνώσης, η μεταφορά της σε διαφορετική κατάσταση

Τύποι δραστηριοτήτων/ερωτήσεων που συνάδουν με τις διαδικασίες μάθησης είναι οι παρακάτω:

Χρησιμοποιώντας την Εμπειρία

... *Το γνωστό*: φέρε, δείξε ή μίλησε για κάτι/κάπου που ξέρεις ή κάτι ‘εύκολο’ – ακου, κοίτα, περιεργάσου, επισκέψου

... *Το νέο*: εισείγαγε κάτι λιγότερο οικείο, και το οποίο έχει νόημα με την εμπάπτιση – ακούγοντας, κοιτώντας περιεργαζόμενος, επισκεπτόμενος, κτλ.

Θεωρητικοποίηση

... *Με την ονοματοποίηση*: κάνε ένα γλωσσάρι, βάλε τίτλο σε ένα διάγραμμα, κατηγοριοποίησε ή ταξινόμησε ίδια ή ανάλογα πράγματα

... *Με την εννοιολογική οριοθέτηση*: σχεδίασε έναν εννοιολογικό χάρτη, διάγραμμα ή γράψε μια θεωρία που ερμηνεύει τις έννοιες.

Ανάλυση

... *Λειτουργικά*: γράψε μια επεξήγηση, ζωγράφισε ένα τεχνικό ή δομικό διάγραμμα, δημιούργησε έναν ιστοριοπίνακα ή κατασκεύασε ένα μοντέλο

... *Κριτικά*: κάνε μια συζήτηση για ένα κοινωνικό θέμα που συνδέεται με μια συγκεκριμένη γνώση, προέβλεψε τα επακόλουθα του να ξέρεις ή να μην ξέρεις κάτι και γράψε μια κριτική ανασκόπηση.

Εφαρμογή/μετατροπή

... *Κατάλληλα*: γράψε, ζωγράφισε ή δραματοποίησε με το ‘σωστό τρόπο’, λύσε ένα πρόβλημα.

... *Δημιουργικά*: χρησιμοποίησε τη γνώση που έμαθες με ένα πρωτότυπο τρόπο ή εφάμοσέ την σε μια διαφορετική κατάσταση, διατύπωσε ένα νέο πρόβλημα, μετέφερε τη γνώση σε ‘διαφορετικές νοηματικές μορφές’.

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ: ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Εμπειρία: Το Γνωστό

- Οι εκπαιδευόμενοι φέρνουν ένα βιβλίο που τους είναι οικείο, τους αρέσει, και το καταλαβαίνουν και μετά το εξηγούν/υπερασπίζονται/συζητούν.
- Επισκέπτονται ένα γνωστό μέρος ...
- Βρίσκουν και καταγράφουν κάτι σχετικό με το θέμα από την καθημερινότητά τους.
- Διαβάζουν, βλέπουν ή ακούν κάτι οικείο ή ‘εύκολο’, βρίσκονται σε ένα γνωστό μέρος, διαβάζουν ‘κανονικές’ χειρονομίες. Οι νοηματικές μορφές διαφοροποιούνται, αλλά αυτό αφορά περισσότερο την αντιληπτικότητα των μορφών και όχι την ενεργή αναπαράστασή τους.
- Ένα γνωστό καθημερινό πρόβλημα ή εφαρμογή μιας μαθηματικής ή επιστημονικής γνώσης.

Εμπειρία: Το Νέο

- Οι δάσκαλοι ή άλλοι εκπαιδευόμενοι εισαγάγουν ένα κείμενο που είναι άγνωστο σε αυτούς, και μπορεί να μην τους αρέσει ή μπορεί να μην το καταλαβαίνουν απόλυτα.
- Επισκέπτονται ένα άγνωστο μέρος ...
- Βρίσκουν και καταγράφουν κάτι σχετικό με το θέμα από την καθημερινότητα κάποιου άλλου, αλλά αυτή είναι μια εμπειρία διαφορετική από τις δικές τους.
- Διαβάζουν, βλέπουν ή ακούν κάτι το μη οικείο ή ‘δύσκολο’, βρίσκονται σε ένα μέρος που δεν ξαναπήγαν, διαβάζουν ‘ασυνήθιστες’ χειρονομίες. Οι νοηματικές μορφές διαφοροποιούνται, αλλά αυτό αφορά περισσότερο την αντιληπτικότητα των μορφών και όχι την ενεργή αναπαράστασή τους.
- Ένα πρακτικό καθημερινό πρόβλημα με το οποίο οι μαθητές μπορεί να μην έχουν εξοικειωθεί και το οποίο απαιτεί μαθηματική ή επιστημονική γνώση για τη λύση του.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

Θεωρητικοποιώντας: Με την Ονοματοποίηση

- Γράψε ένα γλωσσάρι ή λίστα νέων ή ειδικών όρων. Προσπάθησε να τους ορίσεις. Οι μαθητές συγκρίνουν και αποσαφηνίζουν ορισμούς.
- Υποτιτλισμός διαγραμμάτων και εικόνων.
- Εξήγησε πως μια έννοια μπορεί να περιγράψει πράγματα που είναι παρόμοια και διαφορετικά.

Θεωρητικοποιώντας: Με την εννοιολογική οριοθέτηση

- Ζωγράφισε έναν εννοιολογικό χάρτη, ένα mind map ή ένα γράφημα ‘Υ’.

- Ζωγράφισε ένα διάγραμμα ή κατασκεύασε ένα μοντέλο.
- Γράψε μια περίληψη ή μια σύνοψη που περιέχει τις κεντρικές ιδέες.
- Ανάπτυξε μια θεωρία (μια εξήγηση για τον τρόπο που οι έννοιες σχετίζονται μεταξύ τους).
- Συσχέτισε μαθηματικές έννοιες σε μια φόρμουλα ή επιστημονικές ιδέες μέσα σε μια θεωρία.

ΑΝΑΛΥΣΗ

Αναλύοντας: Λειτουργικά

- Δημιούργησε ένα ιστοριοχάρτη ή ένα ιστοριοπίνακα.
- Δημιούργησε ένα διάγραμμα ή ένα δομικό γράφημα.
- Ανάπτυξε ένα διάγραμμα UML.
- Γράψε μια τεχνική ανάλυση.
- Περιέγραψε τις σχέσεις αιτίου – αποτελέσματος σε ένα μαθηματικό ή επιστημονικό πλαίσιο – πως δουλεύει κάτι και τι κάνει.

Αναλύοντας: Κριτικά

- Προέβλεψε και μάντεψε: που θα καταλήξει μια ιστορία, τι επακόλουθα θα έχει μια πράξη, κτλ.
- Συζήτησε τα κίνητρα, την απξέντα και τα ενδιαφέροντα πίσω από ένα κείμενο, μια πράξη, κτλ.
- Γράψε μια ανασκόπηση.
- Διεξήγαγε μια συζήτηση.
- Ανάλυσε τα ανθρώπινα ενδιαφέροντα και τους σκοπούς που εξυπηρετούνται από την μαθηματική ή την επιστημονική γνώση.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ/ΕΠΕΚΤΑΣΗ

Εφαρμόζοντας: Κατάλληλα

- Παρήγαγε νόημα: γράψε και δημοσίευσε μίαν αναφορά ή μια ιστορία, δημιούργησε μια ιστοσελίδα, κάνε μια τανία, δημιούργησε ένα μουσικό ή ηχητικό κομμάτι/παρουσίαση, ΑΛΛΑ:
- Μείνε μέσα σε ένα οριοθετημένο πλαίσιο νοηματικών μορφών: γλωσσικό, οπτικό, ηχητικό, χωροθετικό ή με νοήματα.
- Γράψε, δημιούργησε μια οπτική (ένα σχέδιο, φωτογραφία, κτλ.), ηχητική παράσταση, δημιούργησε ένα χώρο, δραματοποίησε κάτι με έναν τρόπο που ακολουθεί ένα συγκεκριμένο είδος λόγου.
- Λύσε μαθηματικά ή επιστημονικά προβλήματα με ένα προβλεπόμενο τρόπο ή λύση.

Εφαρμόζοντας: Δημιουργικά

- Παρήγαγε νόημα: γράψε και δημοσίευσε μian αναφορά ή μια ιστορία, δημιούργησε μια ιστοσελίδα, κάνε μια ταινία, δημιούργησε ένα μουσικό ή ηχητικό κομμάτι/παρουσίαση, ΚΑΙ:
- Δημιούργησέ το σαν ένα πολυμορφικό κείμενο/αποτέλεσμα.
- Διασταύρωσε δημιουργικά τα διαφορετικά είδη λόγου, δημιούργησε μια αυθεντική ή πολύπλοκη δουλειά.
- Λύσε μαθηματικά ή επιστημονικά προβλήματα χρησιμοποιώντας μια πρωτότυπη ή ρισκoκίνδυνη προσέγγιση.

6. Τέλος ένα τεστ κατάταξης θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη του και τα κριτήρια αξιολόγησης που προαναφέραμε για κάθε επίπεδο (υποβοηθούμενη-αυτόνομη ή συνεργατική ικανότητα απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων)

Οδηγός Συνέντευξης (Προσχέδιο)

- Οι υποψήφιοι ενημερώνονται are contacted από το τηλέφωνο ή προσωπικά για να συζητηθούν οι λεπτομέρειες της συνέντευξης (ημερομηνία, τόπος διεξαγωγής, θέματα, κτλ.)
- Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης/εκπαιδευτής επιλέγει έναν κατάλληλο χώρο για τη διεξαγωγή της συνέντευξης.
- Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης/εκπαιδευτής πληροφορεί τους εργαζόμενους του Κέντρου ότι βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία συνέντευξης.
- Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης/εκπαιδευτής θα πρέπει να είναι ικανός να διεξάγει μια συνέντευξη και να δημιουργεί ένα φιλικό περιβάλλον.
- Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης/εκπαιδευτής θα πρέπει να δίνει ξεκάθαρες οδηγίες σχετικά με τη διαδικασία της συνέντευξης και για τις ερωτήσεις που θα τεθούν.
- Θα πρέπει να καταρτιστεί be assembled ένας φάκελος αποδεικτικών στοιχείων που θα περιλαμβάνει τα αποτελέσματα των μεθόδων που επιλέχθηκαν για την αξιολόγηση της προηγούμενης γνώσης.
- Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι άμεσες/έμμεσες (ελέγχεται η ατομική ή η ομαδική κατανόηση), factual ή κλειστές (single answer), ανοιχτές (λεπτομερής απάντηση), στάσης (ελέγχονται τα συναισθήματα και οι γνώμες), αναστοχαστικές/reflective (ελέγχεται η κατανόηση με την επαναδιατύπωση απάντησης σε μορφή ερώτησης).

A – ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ

B – ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΗΣ (ΦΑΚΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ)

Γ – ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΤΥΠΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Δ- ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ (ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ)

E – ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (Το ερωτηματολόγιο θα πρέπει να αναπροσαρμόζεται σύμφωνα με τις απαντήσεις των υποψηφίων σχετικά με τις μαθησιακές τους ανάγκες στον τομέα B)

Καρτέλα Συνέντευξης Υποψηφίου

A – ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	
Όνομα Εκπαιδευτή.....	
Όνομα Υποψηφίου	
Διεύθυνση και τηλέφωνο Υποψηφίου.....	
Ημερομηνία και τόπος διεξαγωγής συνέντευξης.....	
Placement Program/level	
B – ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	
Μέθοδος αξιολόγησης Προηγούμενης	Παρατήρηση of task <input type="checkbox"/> Γραπτό κείμενο text <input type="checkbox"/>

Γνώσης * <i>Επισύναψη αποτελεσμάτων επιλεγμένων μεθόδων</i>	Oral quest <input type="checkbox"/> Task simulation <input type="checkbox"/> Τεστ Γνώσης <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/>	
Αποδεικτικά που απαιτούνται για την είσοδο σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο/πρόγραμμα * <i>Επισύναψη Τυπικών προσόντων ή βεβαίωση απόκτησης</i>	Απόφοιτος Δημοτικού <input type="checkbox"/> Απόφοιτος Γυμνασίου <input type="checkbox"/> Απόφοιτος Λυκείου <input type="checkbox"/> Ειδικές Ομάδες <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/>	
Γ – ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ		
Γιατί ο υποψήφιος επιθυμεί να συμμετέχει στο πρόγραμμα;		
Ποιες δεξιότητες και γνώσεις νομίζει ο υποψήφιος ότι του είναι απαραίτητες;		
Πως αισθάνεται ο υποψήφιος για το πρόγραμμα και για τη μάθηση γενικότερα (Συζήτηση σημαντικών θεμάτων).		
Οι υποψήφιοι έχουν κάποιες ειδικές ανάγκες που χρειάζεται να συνυπολογιστούν στο σχεδιασμό του προγράμματος; (π.χ. γλωσσικές, γραμματισμού/αριθμητισμού, φυσική ανικανότητα ή χαμηλά επίπεδα αυτοπεποίθησης, κτλ.)		
Ποιο είναι το μαθησιακό στυλ που προτιμά ο υποψήφιος (Οπτικό, auditory, kinesthetic)		
Άλλο:		
Δ – ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (Αυτός ο τομέας πρέπει να συνδυάζεται με τον τομέα Β /conjunction)		
Γνώση	Δεξιότητες	Στάσεις
Τι γνωρίζει από την εμπειρία του ο υποψήφιος για το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο/πρόγραμμα στο οποίο θέλει να ενταχθεί	Μπορεί ο υποψήφιος να κάνει/εφαρμόσει θέματα εργασίας; work tasks.....?	Δείχνει ο υποψήφιος ενδιαφέρον για να αναλάβει την ευθύνη της εκπαίδευσής του; (self-direction and κίνητρο για μάθηση) Μπορεί ο υποψήφιος να επικοινωνεί

		αποτελεσματικά;
Είναι ο υποψήφιος ικανός να: <ul style="list-style-type: none"> • Ονομάζει έννοιες και να κατανοεί τη θεωρία; • Αναλύσει ένα θέμα και να κάνει κριτική; • Εφαρμόζει tasks με ένα δημιουργικό τρόπο; 	Μπορεί ο υποψήφιος να εργαστεί ανεξάρτητα ή σε ομάδες;	Δείχνει ο υποψήφιος ενδιαφέρον να εμπλακεί δημιουργικά και αποτελεσματικά με ένα γνωστικό θέμα;
	Χρειάζεται βοήθεια για να κάνει διεκπεραιώσει ένα θέμα.	Μπορεί να διαπραγματευτεί ένα γνωστικό θέμα με άλλους;
	Μπορεί ο υποψήφιος να χρησιμοποιεί πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας, να είναι δημιουργικός/ευρυματικός και να έχει κριτικές ικανότητες;	Μπορεί ο υποψήφιος να προσαρμόζεται σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα και απαιτήσεις;
Ε – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ		
Ο Υποψήφιος ερωτάται αν έχει να υποβάλλει κάποιες ερωτήσεις ή σχόλια για τη διαδικασία αξιολόγησης της προηγούμενης γνώσης, αλλά και για την κατάταξή του στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.		
Υπογραφή Εκπαιδευτή.....		
Υπογραφή Υποψηφίου		

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

