

Εκπόνηση οργάνου αυτο-διάγνωσης επιπέδου γαλλομάθειας

Υποέργο 3: Ετοιμασία Οργάνων Μέτρησης για την Γαλλική Γλώσσα
Πακέτο εργασίας 8: Εκπόνηση οργάνου αυτο-διάγνωσης επιπέδου
γαλλομάθειας

Παραδοτέο 2: Αναφορά εκτέλεσης εργασιών

Υπεύθυνη Υποέργου: Καθ. Αριστέα-Νικολέττα Συμεωνίδου-Χριστίδου

Γ' Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης (ΚΠΣ)**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ)**

Άξονας Προτεραιότητας:	2	Προώθηση & Βελτίωση της εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης
Μέτρο:	2.1	Αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης
Ενέργεια:	2.1.2	Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, των εκπαιδευτικών συντελεστών και λειτουργιών καθώς και των μαθητών
Κατηγορία Πράξεων:	2.1.2ζ	Σύστημα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας
Έργο:	111004	Σύστημα αξιολόγησης και πιστοποίησης γλωσσομάθειας στο ΑΠΘ
Ανάδοχος Έργου:		Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Φορέας Επίβλεψης:		Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Υποέργο:	03	Ετοιμασία Οργάνων Μέτρησης για την Γαλλική Γλώσσα
Υπεύθυνη Υποέργου:		Αριστέα-Νικολέττα Συμεωνίδου-Χριστίδου, (Καθηγήτρια Σημαιολογίας με έμφαση στη διαγλωσσική μελέτη Ελληνικής και Γαλλικής γλώσσας, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας)
Πακέτο εργασίας:	8	Εκπόνηση οργάνου αυτο-διάγνωσης επιπέδου γαλλομάθειας
Παραδοτέα:	2	Διαβαθμισμένο ψηφιακό αυτο-διαγνωστικό τεστ Αναφορά εκτέλεσης εργασιών

Πακέτο Εργασίας 8: Εκπόνηση οργάνου αυτο-διάγνωσης επιπέδου γαλλομάθειας

Περιγραφή: Θα εκπονηθούν πολλαπλά διαγνωστικά τεστ, τα οποία θα έχουν ηλεκτρονική μορφή. Επειδή είναι διαγνωστικά όργανα,

διαφέρουν σε μορφή και λογική από τα όργανα μέτρησης για πιστοποίηση της γλωσσομάθειας. Ωστόσο, θα αναπτυχθούν λαμβάνοντας υπόψη την πρότυπη μεθοδολογία σχεδιασμού, δημιουργίας και ανάπτυξης οργάνων μέτρησης για πιστοποίηση. Τα διαγνωστικά τεστ θα μπορούν να τα αξιοποιήσουν οι ενδιαφερόμενοι να συμμετάσχουν στις εξετάσεις της γαλλικής του ΚΠΓ, ώστε να μπορούν να αποφασίσουν μόνοι τους για ποιο επίπεδο γλωσσομάθειας θα υποβάλουν, ενδεχόμενα, αίτηση. Τούτο θα είναι εφικτό εφόσον η ενημέρωση για την επίδοσή τους στα παραπάνω τεστ θα γίνεται αυτόματα με τη λήξη κάθε ενότητας. Οι ενέργειες αυτού του ΠΕ είναι:

- Επιλογή κειμενικών, εικονικών και ακουστικών τεκμηρίων από την τράπεζα υλικού.
- Ετοιμασία δοκιμασιών κλειστού τύπου.
- Πιλοτική χρήση δοκιμασιών και έλεγχος της ποιότητάς τους επί δείγματος.
- Ενδεχόμενη αναμόρφωση δοκιμασιών.
- Τροφοδότηση του κατατακτήριου αυτο-διαγνωστικού τεστ.

Αναμενόμενα
αποτελέσματα:

Καινοτόμο διαγνωστικό τεστ γαλλομάθειας, που εξασφαλίζει άμεση ανάδραση και που λαμβάνει υπόψη την υιοθετούμενη από το ΚΠΓ προσέγγιση, δηλαδή το υιοθετούμενο θεωρητικό πλαίσιο.

Παραδοτέο 2: Αναφορά εκτέλεσης εργασιών

Στάδια της υλοποίησης των τεστ

1.1 Συλλογή επιλέξιμων δραστηριοτήτων

Η τράπεζα στην οποία αποθηκεύτηκαν οι δραστηριότητες αξιολόγησης περιέχει θέματα που έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί και άλλα που δεν έχουν ακόμα χρησιμοποιηθεί. Για ευνόητους λόγους, ιδίως οικονομίας, το δείγμα δραστηριοτήτων, με βάση το οποίο συγκροτήθηκε το δειγματικό διαγνωστικό τεστ, αποτελείται αποκλειστικά από δραστηριότητες που έχουν ήδη προταθεί στις εξεταστικές περιόδους των δύο τελευταίων ετών.

Οι δραστηριότητες που προτάθηκαν στις εξεταστικές περιόδους Μαΐου προτιμήθηκαν, γιατί ο πληθυσμός των εξεταζομένων είναι μεγαλύτερος από ό,τι το Νοέμβριο. Εξ' αυτού η ορθότητα των στατιστικών μελετών παρουσιάζεται ενισχυμένη.

Για τις δραστηριότητες του επιπέδου Α, το ζήτημα επιλογής του έτους δεν τέθηκε: μόνο μία εξεταστική περίοδος έλαβε χώρα το Μάιο, αυτή του 2008.

Για τις προτεινόμενες δραστηριότητες στο επίπεδο Β1, η επιλογή ήταν αδιάφορη.

Αντίθετα, για τις δραστηριότητες του επιπέδου Β2, η εξεταστική περίοδος του Μαΐου 2008 προτιμήθηκε, γιατί ο αριθμός ζητούμενων που αποτελούν καθεμιά από τις δραστηριότητες ήταν συχνά μεγαλύτερος του πέντε¹. Έτσι, ο ενδεχόμενος αποκλεισμός κάποιου ζητούμενου, του οποίου η ανάλυση θα είχε δείξει την κακή ποιότητα, δε θα απαιτούσε την αντικατάστασή του.

Για τις δραστηριότητες του επιπέδου Γ1, η εξεταστική περίοδος του Μαΐου 2008 προτιμήθηκε, γιατί ο αριθμός ζητούμενων προς αντικατάσταση ήταν ακόμη μικρότερος από το 2007.

	Μάιος 2007	Νοέμβριος 2007	Μάιος 2008	Νοέμβριος 2008	Μάιος 2009	Νοέμβριος 2009	...
A							
B1							
B2							
Γ1							

Οι επιλέξιμες δραστηριότητες και τα κειμενικά, εικονικά και ηχητικά στοιχεία του υλικού στο οποίο αναφέρονται οι δραστηριότητες αυτές συλλέχθηκαν κατ' αυτόν τον τρόπο.

Υπενθυμίζεται ότι το τεστ, του οποίου η σύλληψη μελετήθηκε, δε θα περιέχει παρά μόνο τα ζητούμενα τύπου πολλαπλής επιλογής – συμπεριλαμβανομένων και παράγωγων μορφών: «σωστό ή λάθος», αντιστοιχίσεις, κλπ. – ή τύπου ανοιχτών σύντομων απαντήσεων.

1.2 Επιλογή και κατηγοριοποίηση δραστηριοτήτων

Τα δύο βασικά κριτήρια ποιότητας που χρησιμοποιήθηκαν για την επιλογή των καλύτερων δραστηριοτήτων ήταν οι δείκτες διάκρισης και ευκολίας, όπως οι δύο αυτοί υπολογίστηκαν

¹ Αποφασίστηκε στη συνέχεια από την ομάδα της σύλληψης/σύνταξης των θεμάτων να κατασκευαστεί ένας σταθερός αριθμός ζητούμενων ανά δραστηριότητα. Αυτός ο αριθμός ορίστηκε/σταθεροποιήθηκε στα πέντε.

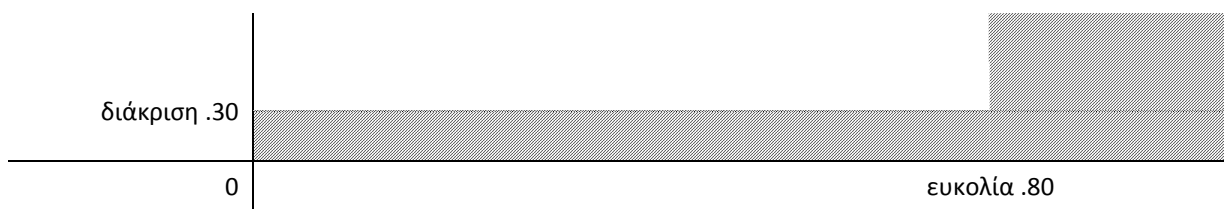
κατά την ανάλυση ζητούμενων που πραγματοποιείται ύστερα από κάθε εξεταστική περίοδο. Έτσι, απορρίφθηκαν,

- οι δραστηριότητες των οποίων ο δείκτης διάκρισης είναι κατώτερος του .30 και
- οι δραστηριότητες των οποίων ο δείκτης ευκολίας είναι ανώτερος του .80.

Ένας δείκτης χαμηλής διάκρισης αφήνει να εννοηθεί ότι δεν είναι απαραίτητα οι καλύτεροι υποψήφιοι που απάντησαν σωστά στο εν λόγω ζητούμενο.

Ένας δείκτης πολύ μεγάλης ευκολίας δηλώνει ότι το ζητούμενο μετρά μια δεξιότητα που δεν αντιστοιχεί στο εν λόγω επίπεδο / στις εν λόγω προδιαγραφές.

Ως προς τις δραστηριότητες του επιπέδου Α, οι μόνες δραστηριότητες που απορρίφθηκαν ήταν εκείνες των οποίων ο δείκτης ευκολίας ήταν υψηλότερος του .90. Στην πραγματικότητα, το κοινό που παρουσιάζεται είναι μεικτό: κάποιοι εξεταζόμενοι είναι επιπέδου Α1, άλλοι επιπέδου Α2. Είναι, λοιπόν, φυσικό, ένα μεγαλύτερο μέρος του εξεταζόμενου κοινού να έχει βρει τις δραστηριότητες του επιπέδου Α1 ιδιαίτερα εύκολες και γι' αυτό το λόγο μπορούν να γίνουν ανεκτοί υψηλότεροι δείκτες ευκολίας.



Σχήμα 1 – Ζώνες στις οποίες περιλαμβάνονται δραστηριότητες που αποκλείστηκαν αυτόματα (με γραμμοσκίαση)

1.2.1 Περίπτωση δραστηριοτήτων που μετρούν τις δεξιότητες κατανόησης του γραπτού λόγου και της γλωσσικής επίγνωσης.

Κατ'αυτόν τον τρόπο, επιλέχθηκαν αρχικά, για κάθε επίπεδο εξέτασης, οι ακόλουθες δραστηριότητες, που παρουσιάζονται με φθίνουσα σειρά βαθμού ευκολίας:

A	B1	B2	Γ1
Δραστηριότητα 2008-05-A-6 .88	Δραστηριότητα 2007-05-B1-4 .75	Δραστηριότητα 2007-05-B2-3 .76	Δραστηριότητα 2008-05-C1-4.2 .66
Δραστηριότητα 2008-05-A-3 .81	Δραστηριότητα 2007-05-B1-6 .66	Δραστηριότητα 2007-05-B2-7 .75	Δραστηριότητα 2008-05-C1-3.3 .52
Δραστηριότητα 2008-05-A-7 .76	Δραστηριότητα 2007-05-B1-5 .64	Δραστηριότητα 2007-05-B2-8 .65	Δραστηριότητα 2008-05-C1-6 .31
Δραστηριότητα 2008-05-A-8 .62	Δραστηριότητα 2007-05-B1-8 .63	Δραστηριότητα 2007-05-B2-1 .62	Δραστηριότητα 2008-05-C1-5 .21
Δραστηριότητα 2008-05-A-5 .56	Δραστηριότητα 2007-05-B1-3 .62	Δραστηριότητα 2007-05-B2-4 .58	
Δραστηριότητα 2008-05-A-4 .56	Δραστηριότητα 2007-05-B1-7 .58	Δραστηριότητα 2007-05-B2-6 .57	
Δραστηριότητα 2008-05-A-9 .50	Δραστηριότητα 2007-05-B1-9 .38	Δραστηριότητα 2007-05-B2-5 .55	
Δραστηριότητα 2008-05-A-10 .32		Δραστηριότητα 2007-05-B2-11 .51	
		Δραστηριότητα 2007-05-B2-9 .47	

Στη συνέχεια, οι επιλεγμένες δραστηριότητες επιπέδου A χωρίστηκαν σε δύο ομάδες: A1 και A2, με μοναδικό κριτήριο το βαθμό ευκολίας.

Έτσι, εξετάζοντας τα αποτελέσματα της ανάλυσης ζητούμενων, οι δραστηριότητες 6, 7 και 8, αρχικά ενσωματωμένες στο σώμα για τη μέτρηση δεξιοτήτων επιπέδου A2, εντάχθηκαν στο A1. Και αντίθετα, οι δραστηριότητες 4 και 5, αρχικά ενσωματωμένες στο σώμα για τη μέτρηση δεξιοτήτων επιπέδου A1, εντάχθηκαν στο A2.

Οι δραστηριότητες που παρουσίασαν τον υψηλότερο δείκτη ευκολίας απορρίφθηκαν στη συνέχεια, ώστε να παραμείνουν μόνο οι δραστηριότητες που σίγουρα θεωρήθηκαν οι πιο χαρακτηριστικές του επιπέδου.

Οι δραστηριότητες που παρουσίαζαν χαμηλό δείκτη ευκολίας δεν απορρίφθηκαν, με τη λογική ότι ο υψηλός βαθμός διάκρισής τους² εγγυάται την καταλληλότητά τους στο εν λόγω επίπεδο.

A1	A2	B1	B2	C1
Δραστηριότητα 2008-05-A-6 .88	Δραστηριότητα 2008-05-A-5 .56	Δραστηριότητα 2007-05-B1-4 75	Δραστηριότητα 2007-05-B2-3 76	Δραστηριότητα 2008-05-C1-4.2 .66
Δραστηριότητα 2008-05-A-3 .81	Δραστηριότητα 2008-05-A-4 .56	Δραστηριότητα 2007-05-B1-6 66	Δραστηριότητα 2007-05-B2-7 75	Δραστηριότητα 2008-05-C1-3.3 .52
Δραστηριότητα 2008-05-A-7 .76	Δραστηριότητα 2008-05-A-9 .50	Δραστηριότητα 2007-05-B1-5 64	Δραστηριότητα 2007-05-B2-8 65	Δραστηριότητα 2008-05-C1-6 .31
Δραστηριότητα 2008-05-A-8 .62	Δραστηριότητα 2008-05-A-10 .32	Δραστηριότητα 2007-05-B1-8 .63	Δραστηριότητα 2007-05-B2-1 62	Δραστηριότητα 2008-05-C1-5 .21
		Δραστηριότητα 2007-05-B1-3 .62	Δραστηριότητα 2007-05-B2-4 58	
		Δραστηριότητα 2007-05-B1-7 .58	Δραστηριότητα 2007-05-B2-6 .57	
		Δραστηριότητα 2007-05-B1-9 .38	Δραστηριότητα 2007-05-B2-5 .55	
			Δραστηριότητα 2007-05-B2-11 .51	
			Δραστηριότητα 2007-05-B2-9 .47	

Για να είναι η κατανομή της δυσκολίας όσο το δυνατόν πιο αρμονική μέσα στο τεστ, ένας ίδιος αριθμός δραστηριοτήτων, που παρουσιάζουν, επίσης, έναν ίδιο αριθμό ζητούμενων, διατηρήθηκε για κάθε επίπεδο.

² υπενθυμίζεται ότι η πρώτη φάση της επιλογής αφορούσε τον αποκλεισμό των δραστηριοτήτων που παρουσίαζαν πολύ χαμηλό δείκτη διάκρισης

Για το δείγμα του διαγνωστικού τεστ, συνολικά, 100 ζητούμενα που μετρούν τις δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου και γλωσσικής επίγνωσης, συγκεντρώθηκαν σύμφωνα με αυτή τη μέθοδο.

1.2.2 Περίπτωση δραστηριοτήτων που μετρούν τις δεξιότητες κατανόησης του προφορικού λόγου

Η επιλογή και η κατηγοριοποίηση των δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκε με τον ίδιο τρόπο, ακολουθώντας τα ίδια κριτήρια.

Ωστόσο, κάποιες δραστηριότητες που βασίζονται στην ταυτόχρονη παρατήρηση εκτενών οπτικών και ακουστικών/προφορικών κειμένων απορρίφθηκαν επίσης, γιατί πιθανώς θα μπορούσαν δύσκολα να ενσωματωθούν σε ένα ηλεκτρονικό κατατακτήριο τεστ.

Έτσι, επιλέχθηκαν τελικά, για κάθε επίπεδο εξέτασης, οι παρακάτω δραστηριότητες, που παρουσιάζονται με φθίνουσα σειρά βαθμού ευκολίας:

A1	A2	B1	B2	Γ1
Δραστηριότητα 2008-05-A-1 .90	Δραστηριότητα 2008-05-A-4 .65	Δραστηριότητα 2007-05-B1-4 .62	Δραστηριότητα 2007-05-B2-1 .70	Δραστηριότητα 2008-05-C1-1 .60
Δραστηριότητα 2008-05-A-3 .71	Δραστηριότητα 2008-05-A-2 .63	Δραστηριότητα 2007-05-B1-1 .47	Δραστηριότητα 2007-05-B2-5 .51	Δραστηριότητα 2008-05-C1-4 .57

Ο αριθμός δραστηριοτήτων ανά επίπεδο είναι μικρότερος, γιατί στο αντίστοιχο μέρος των συμβατικών εξετάσεων του ΚΠγ, στη δοκιμασία 3, η μέτρηση της γλωσσικής επίγνωσης δεν προβλέπεται, όπως, αντίθετα, γίνεται στη δοκιμασία 1. Έτσι, αποφασίστηκε ότι η βαρύτητα των δραστηριοτήτων κατανόησης του προφορικού λόγου θα αντιστοιχούσε στο μισό της βαρύτητας των δραστηριοτήτων κατανόησης του γραπτού λόγου.

Για το δείγμα του διαγνωστικού τεστ, 50 ζητούμενα που μετρούν τη δεξιότητα κατανόησης του προφορικού λόγου συγκεντρώθηκαν, συνολικά.

Αποφασίστηκε, επίσης, για τεχνικούς λόγους που αφορούν τη διεξαγωγή, να διατηρηθούν συγκεντρωμένες σε δύο διακριτές κατηγορίες, που αντιστοιχούν σε δύο δοκιμασίες, σε δύο υπο-τεστ που παρουσιάζονται διαδοχικά, οι δραστηριότητες που μετρούν τις δεξιότητες κατανόησης του γραπτού λόγου, αφενός, και οι δραστηριότητες που μετρούν τις δεξιότητες κατανόησης του προφορικού λόγου, αφετέρου.

1.3 Μορφοποίηση και αναθεώρηση των δραστηριοτήτων

Υπενθυμίζεται ότι ο αριθμός των ζητούμενων που συνθέτουν μια ίδια δραστηριότητα είναι σταθερός και καθορισμένος στα πέντε. Αυτό το μέτρο στοχεύει στην εξασφάλιση ενός βαθμού αξιοπιστίας περισσότερο σταθερού, στη διευκόλυνση ως προς τους υπολογισμούς που επιβάλλονται από την ανάλυση ζητούμενων, στην εναρμόνιση της βαθμολογικής βαρύτητας των αποτελεσμάτων για κάθε δραστηριότητα και άρα στην εναρμόνιση της βαρύτητας των μετρούμενων επιδόσεων/δεξιοτήτων.

Η σειρά των ζητούμενων, στα πλαίσια μιας ίδιας δραστηριότητας τηρήθηκε σχολαστικά, παρά την ποικιλία του δείκτη δυσκολίας, όχι μόνο γιατί αυτή η σειρά είναι συχνά δικαιολογημένη, τεχνικά (σταυρόλεξο) ή διδακτικά (σειρά εμφάνισης των ενδεικτών μέσα στο αξιοποιούμενο κείμενο), αλλά και για να αποφευχθεί η εμφάνιση κάποιου φαινομένου μετάδοσης. Έτσι κι αλλιώς, τα ζητούμενα που συνθέτουν τη δραστηριότητα θα προτείνονται πάντα, και τα πέντε, στον εξεταζόμενο.

Ο αριθμός των ζητούμενων μειώθηκε στα πέντε όταν ήταν αναγκαίο. Είναι τα λιγότερο αποδοτικά ζητούμενα που αποσύρθηκαν σε αυτήν την περίπτωση.

Εντός κάποιων δραστηριοτήτων, ένα ζητούμενο μπορεί να έχει αναθεωρηθεί. Οι βαθμοί ευκολίας που χαρακτηρίζουν τις δραστηριότητες δεν έχουν, λοιπόν, παρά μια ενδεικτική αξία, που πλησιάζει όμως αρκετά στην τελική αξία, στο μέτρο που ο βαθμός ευκολίας της δραστηριότητας προκύπτει από τον υπολογισμό του μέσου όρου των βαθμών ευκολίας του καθενός από τα ζητούμενα που τη συνθέτουν ³.

Ευτυχώς, καμιά από τις επιλεγμένες δραστηριότητες δεν παρουσίασε ασυμβατότητα με τις διαστάσεις των οθονών και των τυποποιημένων διεπιφανειών (πολύ μεγάλη επιφάνεια/έκταση του αυθεντικού κειμένου, κείμενα πολύ εκτενή, κλπ.). Καμιά διαλογή δε χρειάστηκε, τελικά, να γίνει σε αυτό το επίπεδο.

³ Χάρη σε αυτές τις αναθεωρήσεις, ο δείκτης διάκρισης έχει όλες τις πιθανότητες να είναι ακόμα καλύτερος.

1.4 Παρουσίαση των δραστηριοτήτων

Στις σελίδες που συνθέτουν το δείγμα του τεστ που κατατίθεται με αυτήν την αναφορά, οι δραστηριότητες παρουσιάζονται με την εξής μορφή:

1. Εκτίμηση του δείκτη ευκολίας
2. Εκφώνηση δραστηριότητας στα γαλλικά⁴
3. Εκφώνηση δραστηριότητας στα ελληνικά⁵
4. Οδηγίες στα γαλλικά
5. Οδηγίες στα ελληνικά
6. Αυθεντικό ή ημι-αυθεντικό υλικό⁶
7. Έντυπο για την καταγραφή των απαντήσεων
8. Αναμενόμενες απαντήσεις

1.5 Πειραματισμός και αναπροσαρμογή

Το δείγμα του τεστ υποβλήθηκε σε πληθυσμό εν δυνάμει υποψηφίων για τις εξετάσεις του ΚΠγ με τη βοήθεια μιας προσωρινής διεπιφάνειας.

Κάποιες αναπροσαρμογές τεχνικής φύσεως μπόρεσαν έτσι να γίνουν.

Η ένταξη των δεδομένων (εκφωνήσεις, οδηγίες, αυθεντικό υλικό, αναμενόμενες απαντήσεις, κλπ.) στην οριστική διεπιφάνεια πραγματοποιήθηκε στη συνέχεια.

2 Σχεδιασμός του Ηλεκτρονικού Διαγνωστικού Τέστ Γλωσσομάθειας

⁴ Οι εκφωνήσεις και οι οδηγίες μελετήθηκαν σε συνάρτηση με το νέο περιβάλλον στο οποίο διεξάγεται η αξιολόγηση.

⁵ Καθώς δεν ήταν γνωστό με ακρίβεια, αρχικά τουλάχιστον, το επίπεδο του χρήστη στην αρχή του τεστ, οι εκφωνήσεις και οι οδηγίες δραστηριοτήτων επιπέδου Α διατυπώνονται και αυτές στα ελληνικά.

⁶ Στην περίπτωση του ακουστικού υλικού, μια μετεγγραφή εμφανίζεται υπό αυτόν τον τίτλο. Οι ακουστικές ακολουθίες είναι αποθηκευμένες σε ένα CD που επισυνάπτεται σε αυτή την αναφορά.

Στόχος της εργασίας αυτής είναι η ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος διάγνωσης του πιθανού επιπέδου γλωσσομάθειας υποψηφίων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. Το τεστ αυτό συνδέεται με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠγ) και δημιουργήθηκε για να χρησιμοποιηθεί ως ένα εργαλείο διάγνωσης πριν τη συμμετοχή των υποψηφίων στις εξετάσεις. Προσφέρει δύο στάδια διάγνωσης. Αρχικά παρέχει μία πρώτη διάγνωση ως προς το γλωσσικό επίπεδο σε σχέση με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο αναφοράς για τη γλώσσα. Σε ένα δεύτερο στάδιο προχωράει σε μία πιο λεπτομερή διάγνωση με διαβάθμιση, στο επίπεδο που αρχικά έχει διαγνώσει ότι βρίσκεται ο υποψήφιος.

Το τεστ έχει δύο βασικούς στόχους που σχετίζονται με τη χρονική περίοδο που θα χρησιμοποιηθεί.

- Μπορεί να εκτελεστεί στην αρχή της προετοιμασίας των υποψηφίων για να συμμετάσχουν στις εξετάσεις του ΚΠγ. Τότε βοηθά στον εντοπισμό του επιπέδου γλωσσομάθειας στο οποίο βρίσκεται ο υποψήφιος εκείνη τη στιγμή έτσι ώστε να στοχεύσει καλύτερα σε ποιο επίπεδο να δοκιμάσει να προετοιμαστεί, σε σχέση με το χρόνο που έχει στη διάθεσή του έως τη διεξαγωγή των εξετάσεων.
- Μπορεί να εκτελεστεί μία μέρα πριν την εγγραφή του υποψήφιου στις εξετάσεις του ΚΠγ. Τότε βοηθά στην επιλογή του επιπέδου στο οποίο έχει πιθανότητες να επιτύχει.

Η βαθμολόγηση του τεστ έχει σχεδιαστεί να λειτουργεί με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε τα σετ των ερωτημάτων (δοκιμασιών) που δέχεται ο υποψήφιος να μην είναι όλα από το ίδιο επίπεδο αλλά να αλλάζουν κάθε φορά ανάλογα με την απάντηση που έδωσε στο προηγούμενο ερώτημα. Παράλληλα, το κάθε ερώτημα (δοκιμασία) που περιέχεται σε κάθε σετ ερωτημάτων δεν έχει την ίδια βαρύτητα ενώ για κάθε σετ ερωτημάτων δίνεται ένα συγκεκριμένο σκορ που προκύπτει από το την πρόσθεση της βαθμολογίας του κάθε ερωτήματος. Έτσι αν η απάντηση που έδωσε στο σετ ερωτημάτων είναι ικανοποιητική αποφασίζεται ηλεκτρονικά και μόνο το επίπεδο του επόμενου σετ ερωτημάτων. Παράλληλα, επιλέγεται ο στόχος και το είδος της δοκιμασίας του επόμενου σετ ερωτημάτων που διαφοροποιείται από το προηγούμενο σετ. Έτσι αποφεύγεται η πιθανότητα να δεχτεί ο υποψήφιος ξανά σετ με ερωτήματα που έχουν τον ίδιο στόχο αλλά και το ίδιο είδος δοκιμασίας.

2.1 Μεθοδολογική προσέγγιση

Για την υλοποίηση του παρόντος τεστ έγιναν οι παρακάτω ενέργειες:

- Αναζήτηση στη διεθνή βιβλιογραφία,
- Αξιολόγηση παρόμοιων διαγνωστικών τεστ που προσφέρονται από άλλα συστήματα γλωσσομάθειας,
- Σχεδιασμός και δημιουργία μιας σειράς ειδικών βημάτων (αλγόριθμοι) που να επιτρέπουν την με πιθανότητες υπολογιζόμενη διάγνωση γλωσσομάθειας,

- Δημιουργία ηλεκτρονικού περιβάλλοντος με δύο επίπεδα διασύνδεσης. Διασύνδεση μεταξύ συστήματος και απλών χρηστών (υποψηφίων) και διασύνδεση μεταξύ συστήματος και σχεδιαστών θεμάτων (διαχειριστών).
- Δημιουργία Βάσης Δεδομένων για την διαχείριση και αποθήκευση τόσο των δοκιμασιών γραπτού και προφορικού λόγου όσο και για την διαχείριση των στοιχείων των χρηστών του συστήματος.

Η ανάπτυξη του διαγνωστικού τεστ στηρίχθηκε σε μια σειρά κατασκευασμένων αλγορίθμων που να επιτρέπουν την με πιθανότητες υπολογιζόμενη διάγνωση γλωσσομάθειας.

Η συγκεκριμένη προσέγγιση που έχει επιλεγεί και δημιουργηθεί ορίζει το τρέχον πιθανό επίπεδο του υποψηφίου ως το επίπεδο εκείνο όπου υπάρχει 50% πιθανότητα να δοθεί λάθος απάντηση σε μια δραστηριότητα. Τότε το επίπεδο γλωσσομάθειας ορίζεται πιθανολογούμενα ως το τρέχον επίπεδο-1.

Το τεστ ορίζεται ως σύνολο (n) από τα προκαθορισμένα επίπεδα γλωσσομάθειας του ΚΠΓ. Αυτά τα n επίπεδα αποτελούνται από έναν αριθμό (d) δοκιμασίες οι οποίες με την σειρά τους έχουν ένα αριθμό (q) items.

Η Βάση Δεδομένων που σχεδιάστηκε αποθηκεύει ένα ικανά μεγάλο αριθμό από δοκιμασίες και items που ανήκουν σε $n+2$ επίπεδα (όπου επίπεδο 0 ορίζεται ως το επίπεδο απόλυτης άγνοιας και επίπεδο 8 ως αυτό του φυσικού ομιλητή της γλώσσας).

2.2 Βασικός δομή λειτουργίας

Τα κύρια βήματα λειτουργίας του κεντρικού αλγόριθμου του συστήματος είναι τα παρακάτω:

- Init_variables (Currentlevel) Το σύστημα ξεκινά από ένα εκ των προτέρων οριζόμενο επίπεδο.
- Repeat (Επανάληψη)
 - ο Determine_Next_Level (Το σύστημα υπολογίζει το επίπεδο της επόμενης δοκιμασίας)

- Look_For_Db_Level_Item (Το σύστημα ανακτά από την Βάση Δεδομένων δοκιμασία που να αντιστοιχεί στο επίπεδο που υπολόγισε)
- Ask_Item (Το σύστημα θέτει την δοκιμασία)
- Evaluate_Answer (Το σύστημα ελέγχει την απάντηση του χρήστη στην δοκιμασία που του δόθηκε)
- Adapt_Probabilities (Το σύστημα υπολογίζει νέες πιθανότητες για το επίπεδο)
- Calculate_HValue (Το σύστημα υπολογίζει το νέο επίπεδο του χρήστη)
- Until_Test_End (Το σύστημα εκτελεί συνεχώς την διαδικασία μέχρι το τέλος των δοκιμασιών που έχουν ορισθεί.

Πρακτικά κατά την είσοδο του χρήστη-υποψηφίου στο ηλεκτρονικό περιβάλλον του διαγνωστικού τεστ πραγματοποιούνται οι παρακάτω ενέργειες:

- Ο χρήστης εισέρχεται στο σύστημα και ελέγχεται (check in) για το αν μόλις ξεκίνησε το τεστ η αν έχει ήδη απαντήσει σε μια η περισσότερες δοκιμασίες.
- Αν έχει μόλις ξεκινήσει το τεστ τότε αρχικοποιούνται όλες οι αρχικές μεταβλητές:
 - Δίνονται ίσες πιθανότητες για το κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας στον πίνακα επιπέδων της Βάσης.
 - Με βάση συγκεκριμένο αλγόριθμο εμφανίζεται η πρώτη δοκιμασία και υπολογίζεται η τιμή που αυτή έχει.
- Η απάντηση στην δοκιμασία εισάγεται ως νέα εγγραφή στην Βάση Δεδομένων.
 - Ακολουθώς και μέχρι την περάτωση του τεστ:
 - Ελέγχεται η απάντηση στη δοκιμασία και υπολογίζονται οι μεταβλητές για το σωστό/λάθος.
 - Επαναδημιουργείται ένα νέο σύστημα δοκιμασιών για το νέο επίπεδο.
 - Υπολογίζονται οι τιμές των δοκιμασιών
 - Υπολογίζεται η νέα δοκιμασία που αναφέρεται στο αμέσως επόμενο επίπεδο
- Εμφανίζεται η επόμενη δοκιμασία στον χρήστη.

2.3 Αρχιτεκτονική της Βάσης Δεδομένων ερωτημάτων (δοκιμασιών)

Η παρούσα Βάση Δεδομένων σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με σκοπό να διατηρεί πληροφορίες τόσο για τις δοκιμασίες όσο και για τις απαντήσεις των χρηστών σ'αυτές και τα τελικά αποτελέσματά τους.

Κατά τον σχεδιασμό των πινάκων και των πεδίων της διατηρήθηκαν οι γενικές οδηγίες τυποποίησης για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, αλλά επίσης λήφθηκαν υπόψη κατηγοριοποιήσεις που την συνδέουν με την Τράπεζα Θεμάτων/δοκιμασιών. Έτσι η μεταφορά δοκιμασιών (δραστηριοτήτων) από το ένα σύστημα προς το άλλο καθίσταται ευκολότερη.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, η Βάση μπορεί να διακριθεί στα παρακάτω λογικά και φυσικά υποσυστήματα:

- Υποσύστημα αποθήκευσης δεδομένων,
- Υποσύστημα αποθήκευσης Δραστηριοτήτων,
- Υποσύστημα διαχείρισης Δραστηριοτήτων.

2.4 Υλοποίηση και Ηλεκτρονικό Περιβάλλον Διαχείρισης

Το διαγνωστικό τεστ σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε για περιβάλλον Η/Υ. Έτσι, ένας κεντρικός υπολογιστής μπορεί να διατηρεί και να διανέμει το τεστ σε μεγάλο αριθμό Η/Υ, μέσω διαδικτύου. Η πλήρης αποθηκευμένη Βάση Δεδομένων του τεστ είναι προσβάσιμη μόνο από πιστοποιημένους σε αυτήν χρήστες/δημιουργούς δραστηριοτήτων.

2.5 Συμπερασματικά

Το διαγνωστικό τεστ, όπως περιγράφηκε παραπάνω, βρίσκεται σήμερα στο στάδιο πλήρους λειτουργίας του αλλά και της συνεχούς αξιολόγησης των δοκιμασιών που περιέχει. Τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά του συνοπτικά είναι:

- Σαφής διάκριση επιπέδων/δοκιμασιών,
- Βαθμολόγηση που λειτουργεί έτσι ώστε τα σετ των (δοκιμασιών) να μην είναι όλα από το ίδιο επίπεδο.
- Τα σετ δοκιμασιών αλλάζουν κάθε φορά ανάλογα με την απάντηση που έδωσε ο υποψήφιος στο προηγούμενο ερώτημα.
- Η κάθε δοκιμασία που περιέχεται σε κάθε σετ ερωτημάτων δεν έχει την ίδια βαρύτητα.
- Αποφασίζει το επίπεδο του επόμενου σετ δοκιμασιών.
- Ενιαίες φόρμες εισαγωγής, αναζήτησης και προβολής δεδομένων,
- Εμφάνιση στατιστικών στοιχείων σε πραγματικό χρόνο.

Ειδικότερα, η μεθοδολογία υλοποίησή του αλλά και ο ανοικτός σχεδιασμός του επιτρέπουν την αναβάθμισή του για λειτουργία σε διαφορετικά υπολογιστικά περιβάλλοντα με διαφορετικές υλοποιήσεις (π.χ. Mysql server, SQL server).

Το τεστ εμφανίζεται στην ακόλουθη ηλεκτρονική διεύθυνση:
<http://kpg.vpn.gr/>

Παραρτήματα

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την πρώτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2008 (επίπεδο Α)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	F	G	H	x	
1	100	-1	0	100	0	0	0				0	
2	100	1	0	0	0	100	0				0	
3	99	3	0	0	99	0	0				1	1
4	100	1	0	0	0	0	100				0	99,8
5	100	0	100	0	0	0	0				0	0,8
6	88	25	88	9	2						1	
7	95	11	2	3	95						1	
8	86	32	10	86	3						0	2
9	97	10	1	2	97						0	90,6
10	87	29	87	9	3						1	21,4
11	89	28	11	89	0						0	
12	65	58	26	65	9						0	
13	82	50	82	17	1						0	3
14	95	11	3	2	95						0	81,6
15	77	43	77	18	4						1	38,0
16	55	56	55	26	18						2	
17	66	53	26	66	8						1	
18	58	40	58	22	18						2	4
19	65	32	4	65	30						0	56,0
20	36	29	20	36	44						0	42,0
21	53	72										
22	62	58										
23	52	54										5
24	64	49										56,6
25	52	75										61,6
26	88	31	0	9	1	1	88				0	
27	87	38	2	3	87	3	5				0	
28	97	6	97	0	1	1	0				0	6
29	89	29	2	3	3	89	2				0	88,8
30	83	38	0	83	7	5	5				1	28,4
31	63	43	63	30	6						1	
32	71	51	9	71	18						1	
33	78	49	15	6	78						1	7
34	81	33	81	12	6						0	76,0
35	87	25	87	6	6						1	40,2
36	59	56	59	17	23						1	
37	68	40	16	68	16						0	
38	58	51	17	24	58						0	8
39	53	15	53	36	10						0	62,0
40	72	36	72	14	13						0	39,6
41	37	43	2	3	9	37	11	37			2	
42	45	39	1	5	12	23	45	14			0	
43	79	49	6	79	7	3	2	2			1	9
44	31	49	0	5	10	23	29	31			1	50,8
45	62	67	0	7	62	14	12	4			1	49,4
46	12	28										
47	34	44										
48	40	67										10
49	68	47										32,6
50	9	19										41,0
	69,48	36,24	average									
	22,84	19,58	st.dev.									

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την τρίτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2008 (επίπεδο Α)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	F	G	x	
1	93	21	3	2	93					2	
2	95	13	4	95	1					0	
3	90	20	3	5	90					1	1
4	83	32	83	1	16					1	90,0
5	89	20	89	4	6					1	21,2
6	39	55									
7	60	54									
8	86	31									2
9	55	59									63,4
10	77	49									49,6
11	57	72	57	9	5	18	10			1	
12	66	70	17	8	5	66	2			2	
13	77	58	9	77	2	2	9			1	3
14	76	54	10	2	5	5	76			1	71,8
15	83	44	6	2	83	5	3			1	59,6
16	48	58									
17	63	65									
18	78	51									4
19	75	65									65,2
20	62	77									63,2
	72,60	48,40	average								
	15,27	18,72	st.dev.								

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την πρώτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2007 (επίπεδο Β1)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	F	G	H	x	
1	85	24	85	0	14						0	
2	97	3	1	97	1						0	
3	92	10	6	92	1						1	1
4	90	22	7	0	90						2	89,2
5	82	14	16	82	1						1	14,6
6	97	7	2	0	97	0	0				0	
7	83	29	6	0	0	83	9				0	
8	90	19	90	1	1	2	6				0	2
9	85	24	2	0	0	13	85				0	90,8
10	99	3	0	99	0	0	0				0	16,4
11	47	22	45	47	7						0	
12	59	45	59	33	7						0	
13	52	40	52	34	14						0	3
14	69	41	24	69	8						0	62,4
15	85	31	11	5	85						0	35,8
16	87	22	0	1	10	87	1				0	
17	56	55	15	2	56	6	21				0	
18	73	50	73	1	13	3	9				0	4
19	68	48	9	0	19	3	68				1	75,8
20	95	9	3	95	1	0	0				0	36,8
21	70	31	70	17	12						1	
22	86	29	4	10	86						0	
23	79	29	15	79	6						0	5
24	65	41	7	65	28						0	64,6
25	23	52	71	23	6						0	36,4
26	77	29	77	12	11						0	
27	50	34	2	48	50						0	
28	62	45	23	62	15						0	6
29	74	38	5	21	74						0	66,6
30	70	45	70	18	12						0	38,2
31	35	12	48	35	18						0	
32	69	33	5	69	26						0	
33	36	36	7	36	56						0	7
34	89	26	7	4	89						0	58,2
35	62	48	62	32	6						0	31,0
36	44	19	50	44	6						0	
37	59	57	30	59	11						0	
38	75	38	5	20	75						0	8
39	69	34	69	23	8						0	63,2
40	69	41	69	14	17						0	37,8
41	27	40										
42	28	57										
43	28	24										9
44	56	52										38,0
45	51	43										43,2
46	97	12										
47	87	24										
48	48	38										10
49	94	19										84,4
50	96	5										19,6
	69,32	30,98	average									
	21,01	14,70	st.dev.									

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την τρίτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2007 (επίπεδο Β1)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	x		
1	33	52	12	14	33	5	36	0		
2	53	62	53	7	16	14	9	0		
3	40	40	12	5	20	25	40	0	1	
4	67	60	10	67	8	11	3	0	47,8	
5	46	71	14	9	21	46	10	0	57,0	
6	63	48	28	63	9			0		
7	43	55	43	36	20			0		
8	90	26	5	5	90			0	2	
9	82	12	5	82	13			0	69,4	
10	69	55	69	18	13			0	39,2	
11	70	72	2	10	13	5	70	0		
12	93	21	93	1	2	1	2	0		
13	78	55	0	78	9	4	8	0	3	
14	87	33	1	4	4	87	5	0	80,0	
15	72	69	4	8	72	3	13	0	50,0	
16	78	34								
17	55	55								
18	67	52							4	
19	77	33							62,0	
20	33	55							45,8	
	64,80	48,00	average							
	18,07	16,40	st.dev.							

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την πρώτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2007 (επίπεδο Β2)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	F	G	H	x	
1	92	14	1	92	2	1	3	1			0	
2	33	51	5	1	0	60	33	0			0	
3	24	41	35	2	3	24	33	3			0	
4	82	34	4	2	82	2	8	2			0	1
5	54	43	54	2	10	9	18	5			1	62,2
6	88	30	1	1	2	4	4	88			0	35,5
7	57	36	36	57	7						1	
8	85	21	85	6	9						0	
9	37	26	26	37	37						0	
10	66	35	66	15	19						0	2
11	69	37	9	69	21						0	61,2
12	53	18	20	53	27						0	28,8
13	69	48	22	69	9						0	
14	81	28	10	81	9						0	
15	73	34	73	5	21						0	
16	82	25	82	10	7						0	
17	82	26	82	9	9						0	
18	80	34	7	12	80						0	3
19	55	35	41	55	4						0	76,3
20	88	20	2	10	88						0	31,3
21	63	42	3	8	4	22	63				0	
22	44	48	34	5	4	44	14				0	
23	45	48	45	20	5	20	10				0	4
24	76	36	6	5	76	4	10				0	58,2
25	63	43	12	63	10	10	4				0	43,4
26	76	40	2	1	2	11	6	0	1	76	2	
27	75	45	75	1	0	1	13	8	2	0	0	
28	47	66	0	23	1	1	26	47	1	0	1	
29	47	66	0	24	47	3	3	3	20	0	1	
30	48	64	24	0	1	25	48	1	0	0	0	
31	51	60	0	51	2	8	1	11	26	0	0	5
32	48	62	0	0	22	1	1	26	48	0	1	55,1
33	49	62	0	1	25	49	3	2	0	20	0	58,1

34	60	60	1	3	25	3	2	6	60		1	
35	45	62	6	45	2	24	1	10	11		1	
36	92	21	1	2	0	1	92	3	1		0	
37	43	54	6	16	3	43	1	26	4		0	
38	57	59	10	4	57	1	1	12	15		0	6
39	37	64	7	24	2	23	2	37	5		0	57,7
40	70	44	70	6	9	4	1	5	3		0	52,0
41	74	40	15	74	11						0	
42	75	23	75	19	6						0	
43	90	20	6	5	90						0	7
44	78	36	78	13	9						0	75,8
45	62	34	62	25	13						0	30,6
46	69	16	28	69	2						0	
47	85	36	4	85	11						0	
48	28	37	37	28	35						0	
49	78	29	13	78	9						0	
50	60	29	60	13	28						0	
51	64	40	9	64	26						0	
52	80	25	80	12	8						0	
53	53	47	53	12	35						0	8
54	66	32	6	28	66						0	65,6
55	73	45	14	13	73						0	33,6
56	47	38	18	47	35						0	
57	41	35	46	13	41						0	
58	38	21	38	38	23						0	9
59	59	43	59	30	11						1	47,0
60	50	43	50	27	23						0	36,0
61	40	37									0	
62	93	11									0	
63	5	5									0	10
64	7	11									0	35,4
65	32	45									0	21,8
66	90	22									0	
67	63	45									0	
68	91	26									0	
69	45	28									0	
70	16	16									0	
71	54	51									0	
72	69	41									0	
73	23	31									0	11
74	49	32									0	51,8
75	18	27									0	31,9
	59,35	37,05	average									
	21,21	14,32	st.dev.									

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την τρίτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2007 (επίπεδο Β2)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	x		
1	56	52	6	23	56	3	11	1		
2	84	30	84	7	2	1	6	1		
3	70	45	4	17	4	3	70	1	1	
4	50	64	4	50	37	3	7	0	70,0	
5	90	21	2	3	2	90	3	0	42,4	
6	24	41	24	57	19			0		
7	48	45	34	18	48			0		
8	36	30	39	36	25			0	2	
9	60	24	22	60	17			0	43,6	
10	50	32	50	18	31			0	34,4	
11	75	30	75	22	3			0		
12	56	28	56	27	17			0		
13	33	25	48	33	19			0	3	
14	39	33	41	20	39			0	54,6	
15	70	35	70	17	12			0	30,2	
16	49	41	49	33	18			1		
17	25	-2	31	44	25			0		
18	58	48	17	24	58			0	4	
19	73	40	73	24	3			0	55,2	
20	71	34	20	9	71			0	32,2	
21	48	55								
22	79	38								
23	65	51							5	
24	38	58							51,6	
25	28	41							48,6	
	55,00	37,56	average							
	18,30	13,54	st.dev.							

ε
α
C
α

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητούμενων που συνθέτουν την πρώτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2007 (επίπεδο Γ1)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	F	G	H	x	
1	52	26	1	1	20	52	26				1	
2	40	36	3	1	49	7	40				0	
3	93	18	1	93	1	2	2				1	1
4	93	16	93	1	1	1	2				1	61,0
5	27	33	1	3	27	38	30				0	25,8
6	82	25	0	2	82	15	1				0	
7	97	5	0	1	0	0	97				1	
8	98	5	98	1	0	0	0				0	2
9	81	25	1	11	6	81	0				1	88,6
10	85	21	1	85	12	2	0				0	16,2
11	35	16	35	58	7						0	
12	85	8	85	10	6						0	
13	49	51	49	4	46						1	
14	38	12	13	38	49						1	
15	20	13	77	20	4						0	
16	91	22	0	0	91	7	0				1	
17	99	4	0	0	0	0	99				0	
18	64	32	12	64	3	20	0				1	
19	62	34	62	31	1	6	0				0	
20	66	37	24	5	4	66	1				0	
21	73	38	73	14	13						1	
22	49	32	12	37	49						1	
23	40	22	27	40	32						1	
24	58	32	25	16	58						1	
25	41	26	41	19	39						1	
26	85	37	6	2	85	3	4				1	
27	65	45	65	1	3	18	13				0	
28	53	45	11	8	4	23	53				0	3
29	88	21	1	88	2	6	3				0	60,5
30	49	58	17	1	7	49	26				0	29,3

31	47	39	32	20	47				1
32	58	55	39	58	3				0
33	38	29	38	41	21				0
34	44	29	18	37	44				0
35	80	30	80	11	9				1
36	63	45	17	5	63	2	12		1
37	77	28	3	5	2	77	12		1
38	56	51	56	3	16	7	18		0
39	83	39	7	83	4	2	3		0
40	54	53	16	4	13	12	54		1
41	96	13	1	96	1	1	0		1
42	75	55	75	1	5	14	4		0
43	89	26	5	1	2	2	89		0
44	90	29	2	0	90	4	3		0
45	79	49	16	1	2	79	2		0
46	94	11	3	2	94				0
47	82	1	12	82	6				0
48	89	7	89	6	4				1
49	56	51	56	16	28				0
50	67	50	16	67	17				0
51	6	16							
52	15	32							
53	8	16							
54	17	32							
55	59	39							
56	14	22							
57	62	41							
58	28	17							5
59	23	36							26,3
60	31	36							28,7
	60,63	29,53	average						
	25,80	14,48	st.dev.						

Δείκτες ευκολίας και διάκρισης των ζητουμένων που συνθέτουν την τρίτη δοκιμασία των εξετάσεων του Μαΐου 2007 (επίπεδο Γ1)

	<i>e.i.*100</i>	<i>d.i.*100</i>	A	B	C	D	E	F	G	x	
1	38	32	9	38	53					0	
2	44	51	19	37	44					0	
3	68	29	21	11	68					0	1
4	78	24	6	78	16					0	60,6
5	75	39	75	14	11					0	35,0
6	75	20	7	19	75					0	
7	87	12	5	87	8					0	
8	30	26	12	57	30					0	2
9	26	13	14	26	60					0	59,0
10	77	30	77	9	14					0	20,2
11	97	11	1	1	2	97	0			0	
12	96	12	1	1	0	0	96			0	
13	70	49	19	11	70	0	0			0	3
14	70	57	70	4	23	1	2			0	83,4
15	84	30	8	84	5	1	1			1	31,8
16	23	18	31	23	34	12				0	
17	78	32	3	4	15	78				0	
18	54	53	54	23	0	22				0	4
19	67	33	22	67	5	6				0	57,2
20	64	34	22	4	64	10				0	34,0
21	11	24									
22	60	25									
23	69	43									5
24	85	25									53,6
25	43	42									31,8
	62,76	30,56	average								
	22,88	12,90	st.dev.								