

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

**ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΕΛΕΣΗ
ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥΣ**

Επιστημονικός υπεύθυνος
Καθηγητής Δημήτρης Κ. Βεργίδης

ΠΑΤΡΑ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Στο πλαίσιο του Ερευνητικού Προγράμματος «Αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ» (ΕΠΕΑΕΚ/ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ) πραγματοποιήθηκε μία έρευνα σχετικά με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι στην εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου. Η συλλογή στοιχείων έγινε μέσω ερωτηματολογίων με ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις . Στη συνέχεια παραθέτουμε τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν. Τα στοιχεία αυτά θα συμβάλλουν στην ενδεχόμενη προσαρμογή του προγράμματος σπουδών και του περιεχομένου των μαθημάτων ώστε να αντιμετωπίζονται εκ των προτέρων οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι/δασκάλες στην επιτέλεση του έργου τους, με την κατάλληλη εκπαίδευση των μελλοντικών δασκάλων . Τα αποτελέσματα της έρευνας συμβάλλουν και στην επιμόρφωση των δασκάλων .

Το ερωτηματολόγιο εκπονήθηκε από τους σχολικούς συμβούλους Διονυσία Τουρκάκη, Φάνη Βαλμά και τον εκπαιδευτικό και διδακτορικό φοιτητή του τμήματος Βαγγέλη Ανάγνου, οι οποίοι πραγματοποίησαν και τη συλλογή δεδομένων.

Ερώτηση 1.

Ποια είναι τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζετε στο καθημερινό σας έργο ως εκπαιδευτικός; (Ξεκινώντας από το σοβαρότερο)

1. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ – ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΣΑ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1 έλλειψη κτιριακών υποδομών	20	Το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζω είναι ο χώρος, γιατί η αίθουσα διδασκαλίας είναι πολύ μικρή σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών (δ. 53)
1.2 έλλειψη εξοπλισμού	12	Έλλειψη βιβλιοθήκης, αίθουσας υπολογιστών, σύνδεσης Internet (δ. 128)
1.3 έλλειψη εκπαιδευτικών υλικών και μέσων	11	έλλειψη των κατάλληλων εποπτικών μέσων και υλικού διδασκαλίας (δ. 155)
ΣΥΝΟΛΟ	43	

Όσον αφορά τις υποδομές, τον εξοπλισμό και τα εκπαιδευτικά μέσα προβλήματα αντιμετωπίζουν οι 43 από τους 171 δασκάλους/δασκάλες του δείγματος(25%). Κυρίως αναφέρονται προβλήματα χώρου των σχολικών τάξεων σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών (το 47% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση).Ένα μικρότερο μέρος του δείγματος αναφέρει ως πρόβλημα την έλλειψη βιβλιοθήκης, αίθουσα Η/Υ και Internet.

Στη διπλανή στήλη παρατίθεται μια χαρακτηριστική απάντηση, που διευκρινίζει περισσότερο τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί.

2. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1 Οργάνωση ωρολογίου προγράμματος	2	Επίσης η τελική διαμόρφωση του ωριαίου προγράμματος της χρονιάς, λόγω εξυπηρέτησης των ειδικοτήτων, δεν είναι η καταλληλότερη για μαθήματα όπως η γλώσσα και τα μαθηματικά που θα έπρεπε να γίνονται στις πρώτες ώρες (Δ.8)
2.2 Στελέχωση ολοήμερου με ειδικότητες	2	Έλλειψη ειδικοτήτων στο ολοήμερο (δ. 49)
2.3 έλλειψη συνεργασίας με διεύθυνση σχολείου	1	Απουσία συνεργασίας με τη Δ/ση του σχολείου (δ. 57)
2.4 στελέχωση ολιγοθεσίου	4	Η απουσία ειδικοτήτων απ' τα μικρά σχολεία με αποτέλεσμα ν' αναγκάζομαι ν' ασχολούμαι μ' αντικείμενα που δεν κατέχω (δ. 71)
2.5 Εντατικοποιημένο ωρολόγιο πρόγραμμα δυσανάλογο της ηλικίας των παιδιών	1	Εντατικοποιημένο ωρολόγιο πρόγραμμα δυσανάλογο της ηλικίας των παιδιών (δ. 66)
2.6 οργάνωση και λειτουργία ολιγοθεσίου	2	Στα μικρότερα σχολεία η διδασκαλία δύο τάξεων είναι δύσκολη καθώς η ηλικιακή διαφορά τους ενός χρόνου ανάμεσα στα παιδιά παίζει ρόλο στην κατανόηση και στη μάθηση.(δ.73)
2.7.πολύωρη εργασία στα ολιγοθέσια χωρίς οικονομικό αντίκρισμα	1	Ωράριο 25 ωρών, χωρίς οικονομικό αντίκρισμα (δ.72)
2.8 στελέχωση (έλλειψη ειδικοτήτων)	1	Η έλλειψη ειδικοτήτων, γιατί δεν μπορώ να προσφέρω τις γνώσεις του ειδικού (γυμναστής, ξένων γλωσσών, μουσικών) (δ.72)
2.9. Απουσία τμήματος «ενισχυτικής διδ/λίας»	1	Απουσία τμήματος «ενισχυτικής διδ/λίας» (δ.89)
2.10 Απουσία σχολικού ψυχολόγου	1	Απουσία ψυχολογικής στήριξης παιδιών και γονέων (δ.89)
2.11 γραφειοκρατία	2	4. Γραφειοκρατικά θέματα – μείωση εντύπων (δ.102)
2.12 συνεργασία προσωπικού σχολικής μονάδας	2	Συνεργασία σχολικής μονάδας (δ. 129)

2.13 έλλειψη τμήματος ένταξης για αλλοδαπούς	2	Έλλειψη τμήματος ένταξης για αλλοδαπούς μαθητές.(δ.153)
ΣΥΝΟΛΟ	22	

Στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι στον καθημερινό τους έργο ως εκπαιδευτικοί και σύμφωνα με τον πίνακα 2, ειδικότερα ως προς την οργάνωση και τη διοίκηση απάντησαν οι 22 από τους 171 εκπαιδευτικούς του δείγματος(13%).

Οι περισσότεροι από αυτούς και συγκεκριμένα οι 4 από αυτούς εστίασαν τα προβλήματα στη στελέχωση **ολιγοθέσιου σχολείου**, του οποίου η έλλειψη έχει ως αποτέλεσμα την ανάγκη ενασχόλησης με αντικείμενο το οποίο δεν κατέχουν (18% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση).

Στην οργάνωση και λειτουργία του **ολιγοθέσιου σχολείου** απάντησαν 2 από αυτούς (9% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση), οι οποίοι εντοπίζουν τη δυσκολία στη κατανόηση και στη μάθηση των μαθημάτων λόγω της ηλικιακής διαφοράς των μαθητών.

Στην οργάνωση του **ωρολόγιου προγράμματος** εντοπίζουν οι 2 από τους ερωτηθέντες (9% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση) καθώς η έμφαση που δίνεται στις ειδικότητες διαμορφώνει έτσι τελικά το ωριαίο πρόγραμμα της χρονιάς ώστε να δημιουργείται δυσκολία για μαθήματα όπως η γλώσσα και τα μαθηματικά που θα έπρεπε να διδάσκονται τις πρώτες ώρες του ωρολόγιου προγράμματος.

Στην έλλειψη ειδικοτήτων στο ολοήμερο και στην **ανάγκη στελέχωσης του ολοήμερου με ειδικότητες** εντοπίζουν επίσης οι δύο από τους ερωτηθέντες (9% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση)

Δύο επίσης από τους ερωτηθέντες εντόπισαν τη δυσκολία τους **στη συνεργασία με το προσωπικό της σχολικής μονάδας** (9% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση), δύο από τους ερωτηθέντες εντόπισαν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ως προς την **έλλειψη τμήματος ένταξης για τους αλλοδαπούς** και άλλοι δύο εστιάζουν στη δυσκολία που τους δημιουργεί η **γραφειοκρατία** και την ανάγκη μείωσης εντύπων για τη διεκπεραίωση των υποθέσεων.

3.ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1 Ενεργητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (αρνητικές συμπεριφορές, επιθετικότητα, απειθαρχία κλπ.)	44	Επιθετικότητα και γενικά η συμπεριφορά μερικών παιδιών (Δ.21)
3.2 Μαθησιακές δυσκολίες	34	Μαθησιακές δυσκολίες (Δ.22)
3.3 Μεγάλος αριθμός μαθητών στην τάξη	21	Πολυπληθή τμήματα (δ.9)
3.4 Αλλοδαποί μαθητές	12	παιδιά από διαφορετικές χώρες (13)
3.5 Ανομοιογένεια της τάξης	9	υπάρχουν αποκλίσεις στην τάξη τις οποίες καλούμαι καθημερινά να αντιμετωπίσω (δ. 2)
3.6 Παθητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (έλλειψη ενδιαφέροντος, όχληση, αμέλεια, απροσεξία, έλλειψη συγκέντρωσης)	10	έλλειψη ενδιαφέροντος μαθητών (δ.125)
3.7 γνωστικό επίπεδο μαθητών	2	χαμηλό επίπεδο μαθητών (δ.116)
ΣΥΝΟΛΟ	132	

Στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι στον καθημερινό τους έργο ως εκπαιδευτικοί και σύμφωνα με τον πίνακα 2, ειδικότερα ως προς τους μαθητές απάντησαν οι 132 από τους 171 εκπαιδευτικούς του δείγματος (77%). Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (33% των απαντήσεων) απάντησε ότι η μεγαλύτερη δυσκολία ως προς τους μαθητές αφορά στην **ενεργητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία** με αρνητικές συμπεριφορές, επιθετικότητα και απειθαρχία ενώ το ποσοστό του 26% των απαντήσεων εστίασε στις **μαθησιακές δυσκολίες**. Το αμέσως επόμενο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι σε σχέση με τους μαθητές είναι ο **μεγάλος αριθμός μαθητών στην τάξη** όπως προκύπτει με τα πολυπληθή τμήματα (16% των απαντήσεων) ενώ στη συνέχεια ακολουθεί η **ύπαρξη αλλοδαπών μαθητών στις τάξεις και μάλιστα από διαφορετικές χώρες** (9% των

απαντήσεων) .Τέλος το 8% των απαντήσεων αφορά την **παθητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία** (έλλειψη ενδιαφέροντος, όχληση, αμέλεια, απροσεξία και έλλειψη συγκέντρωσης) ενώ το 7% των απαντήσεων η δυσκολία των δασκάλων αφορά την **ανομοιογένεια της τάξης**.

4. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1 Οικογενειακά προβλήματα μαθητών	6	Παιδιά με οικογενειακά προβλήματα (δ. 9)
4.2 Έλλειψη βοήθειας των μαθητών από τους γονείς στο σπίτι	1	Η έλλειψη βοήθειας από τους γονείς στο σπίτι (δ.23)
4.3 Έλλειψη συνεργασίας οικογένειας - σχολείου	3	Η μη συνεργασία κάποιων γονιών με το σχολείο (δ. 121)
4.4 παρεμβάσεις γονέων στα σχολικά θέματα	5	Η συχνή παρέμβαση γονέων ακόμη και στο εκπαιδευτικό έργο (δ. 139)
ΣΥΝΟΛΟ	15	

Σε σχέση με τις δυσκολίες που αφορούν στη συνεργασία με τους γονείς απάντησε το 9 % του δείγματος ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων αφορούσε στα **οικογενειακά προβλήματα των μαθητών** (ποσοστό του 40% των απαντήσεων) και το αμέσως μικρότερο ποσοστό (33% των απαντήσεων) αφορά στις **παρεμβάσεις γονέων στα σχολικά θέματα**. Το ποσοστό 20% των απαντήσεων αφορά **την έλλειψη συνεργασίας κάποιων γονέων στα σχολικά προβλήματα** ενώ το 7% των απαντήσεων απάντησε ότι η δυσκολία έγκειται στην **έλλειψη βοήθειας των μαθητών από τους γονείς στο σπίτι**.

5. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
5.1 επαγγελματική δυσαρέσκεια-φόρτος εργασίας	4	Αφιερώνω αρκετό χρόνο για εργασίες των σχολικών βιβλίων και πέρα του διδακτικού μου ωραρίου, με συνέπεια να παραμερίζονται αρκετές δραστηριότητες μου που εξυπηρετούν την προσωπική και οικογενειακή μου ζωή (δ.12)
5.2 άγχος βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου	1	Υπάρχει μόνο το άγχος για το πώς θα γίνομαι κάθε μέρα αποδοτικότερος (δ.86)
ΣΥΝΟΛΟ	5	

Σύμφωνα με την κατηγορία 5 για τη δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι στο εκπαιδευτικό τους έργο απάντησε το 3% του δείγματος. Οι περισσότεροι (80% των απαντήσεων) επικεντρώθηκαν στην **επαγγελματική δυσαρέσκεια** που επιφέρει ο φόρτος εργασίας καθώς οι απαιτήσεις του επαγγέλματος συρρικνώνουν τις δραστηριότητες της προσωπικής και οικογενειακής τους ζωής ενώ το 20% των απαντήσεων αφορά στο **άγχος βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου** για το πώς θα γίνονται αποδοτικότεροι κάθε μέρα.

6. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.1 νέα βιβλία	77	Οι απαιτήσεις των νέων βιβλίων σε συνδυασμό με την πληθώρα των ασκήσεων (δ.93)
6.2. διδακτική-μεθοδολογία	34	Δυσκολία εφαρμογής των ομάδων εργασίας (δ.17)
6.3 έλλειψη διδακτικού χρόνου	55	Πολλές φορές η διδακτική ώρα δεν επαρκεί για την επίτευξη των διδακτικών στόχων του μαθήματος (δ.8)
6.4 έλλειψη επιμόρφωσης στα παιδαγωγικά	2	Τα προβλήματα που συνήθως αντιμετωπίζω είναι παιδαγωγικού χαρακτήρα (δ.16)
6.5 έλλειψη επιμόρφωσης για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	7	Μαθησιακά προβλήματα και αντιμετώπισή τους (δ.102)
6.6 έλλειψη επιμόρφωσης στη διαχείριση χρόνου	1	Διαχείριση του χρόνου στην τάξη (δ.76)
6.7 έλλειψη επιμόρφωσης στη διαχείριση διαφορετικών ρυθμών μάθησης	1	Ο διαφορετικός και γενικά αργός ρυθμός που γράφουν τα παιδιά (είτε ορθογραφία, είτε αντιγραφή απ' τον πίνακα είτε ασκήσεις). Ο αργός αυτός ρυθμός δε μου επιτρέπει να προχωρήσω όσο «θα έπρεπε» στη διάρκεια της διδακτικής ώρας.(δ.79)
6.8 έλλειψη επιμόρφωσης στην οργάνωση σε εκπαιδευτικά προγράμματα	1	απροθυμία των μαθητών να εμπλακούν σε προγράμματα (δ.145)
6.9 έλλειψη επιμόρφωσης στη διαχείριση συγκρούσεων (ώρα διαλείμματος)	5	δυσκολία μερικές φορές να διευθετήσω διενέξεις των μαθητών (την ώρα του διαλείμματος) (δ.170)
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	183	

Σύμφωνα με την κατηγορία Διδακτική Πράξη δόθηκαν συνολικά 183 απαντήσεις από τα 171 άτομα του δείγματος. Οι περισσότερες απαντήσεις (45% των απαντήσεων σε σχέση με το δείγμα) επικεντρώθηκαν στα **νέα βιβλία** που έχουν μεγάλες απαιτήσεις σε σύγκριση και με την πληθώρα των ασκήσεων καθώς επίσης και το 32% των απαντήσεων αφορά στην **έλλειψη διδακτικού χρόνου** καθώς η διδακτική ώρα δεν επαρκεί για την επίτευξη των διδακτικών στόχων του μαθήματος. Στη **διδακτική-μεθοδολογία** επικέντρωσε και το 20% των απαντήσεων σε σχέση με το δείγμα και συγκεκριμένα στη δυσκολία εφαρμογής των ομάδων εργασίας.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	%
1.ΥΠΟΔΟΜΕΣ/ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	43	10
2.ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	22	5
3.ΜΑΘΗΤΕΣ	132	33
4.ΓΟΝΕΙΣ	15	4
5.ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	5	1
6.ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	183	44
7.ΚΑΝΕΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	4	1
8.ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	8	2
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	412	100

ΠΙΝΑΚΑΣ Ι. Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο καθημερινό τους έργο.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ 6.1.«ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ»

«ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ»		
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.1.1 Νέα βιβλία-δυσκολία Μαθηματικών	16	Τα βιβλία των μαθηματικών (δύσκολα για τους μαθητές) (δ.10)
6.1.2.νέα βιβλία- δομή και διάρθρωση του βιβλίου μαθηματικών της Ε΄	6	Η δομή και διάρθρωση του βιβλίου μαθηματικών της Ε΄ (δ.71)
6.1.3. νέα βιβλία – ακαταλληλότητα για ολιγοθέσια	1	τα νέα βιβλία δεν ενδείκνυνται για τα ολιγοθέσια σχολεία (δ.23)
6.1.4. νέα βιβλία- Διαμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων χωρίς τη γνώμη των εκπαιδευτικών	1	...Αγνοήθηκαν ή δε συζητήθηκαν οι γνώμες των εμπλεκομένων στην εκπ/κή διαδικασία (εκπ/κών-γονέων, κ.λπ) με αποτέλεσμα να μη γίνονται τα σημαντικά και να ζητούνται άχρηστα και επουσιώδη. (δ.38)
6.1.5. νέα βιβλία- σύγχυση σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές	1	Η ανεπάρκεια των καινούριων βιβλίων που δημιουργούν σύγχυση τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς και στους μαθητές (δ.46)
6.1.6. νέα βιβλία- προβληματική στοχοθεσία κάποιων βιβλίων	1	Στο καθημερινό μου έργο ως εκπαιδευτικός το σοβαρότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζω είναι η αδυναμία κάποιων βιβλίων ν' αποδώσουν τους σωστούς στόχους στο εκάστοτε κεφάλαιο (δ.48)
6.1.7.νέα βιβλία- πληθώρα και δυσκολία ύλης	25	Οι απαιτήσεις των νέων βιβλίων σε συνδυασμό με την πληθώρα των ασκήσεων (δ.93)
6.1.8.νέα βιβλία- λάθη και ασάφειες	2	Τα λάθη και οι ασάφειες που υπάρχουν σε κάποια κεφάλαια των βιβλίων. (δ.94)
6.1.9 νέα βιβλία – ασυνέχεια ύλης λόγω μη συνεργασίας συγγραφικών ομάδων	1	Δεν υπάρχει συνέχεια της ύλης από τάξη σε τάξη στο μάθημα των Μαθηματικών (Δε συνεργάστηκαν οι συγγραφικές ομάδες;) (δ.100)
6.1.10. νέα βιβλία - μη ελκυστικά	1	Υπάρχουν βιβλία που ελκύουν τα παιδιά με το περιεχόμενό τους και άλλα που τα αφήνουν αδιάφορα, με αποτέλεσμα να γίνεται δύσκολη η διεξαγωγή του μαθήματος (δ.130)
6.1.11. δυσκολία προσαρμογής των	16	Η δυσκολία των μαθητών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των

μαθητών στις απαιτήσεις των νέων βιβλίων		νέων βιβλίων (δ.95)
6.1.12 έλλειψη επιμόρφωσης στα νέα βιβλία	5	Η έλλειψη ενημέρωσης σε βάθος για τα νέα βιβλία και τη φιλοσοφία τους (δ.33)
6.1.13 έλλειψη επιμόρφωσης στη διαθεματική προσέγγιση των νέων βιβλίων	1	Ως εκπαιδευτικός το βασικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζω είναι τα καινούρια βιβλία, με τα οποία δεν έχω ακόμα εξοικειωθεί τόσο, ώστε να μπορώ πιο άνετα να τα προσεγγίζω διαθεματικά και να προγραμματίζω διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (δ.34)
ΣΥΝΟΛΟ	77	

Αναλύοντας την υποκατηγορία 6.1. Νέα Βιβλία το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων αφορά στην **πληθώρα και δυσκολία της ύλης**(το 32% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη κατηγορία) και συγκεκριμένα στις απαιτήσεις των νέων βιβλίων σε συνδυασμό με την πληθώρα των ασκήσεων. Το ποσοστό των 21% των απαντήσεων αφορά στη **δυσκολία των μαθηματικών** λόγω του βιβλίου τους το οποίο είναι δυσνόητο από τους μαθητές. Το ίδιο ποσοστό δόθηκε και για τη **δυσκολία προσαρμογής των μαθητών στις απαιτήσεις των νέων βιβλίων**.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ 6.2.«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ»

«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ»		
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.2.1 έλλειψη επιμόρφωσης στην ομαδοσυνεργατική	12	Δυσκολία εφαρμογής των ομάδων εργασίας (δ.17)
6.2.2 έλλειψη επιμόρφωσης στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη	1	Η ενσωμάτωση των υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο σχεδιασμός μαθημάτων και η υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση του υπολογιστή (δ.27)
6.2.3 έλλειψη επιμόρφωσης στην εξατομικευμένη διδασκαλία	4	Δυσκολία εφαρμογής εξατομικευμένης διδασκαλίας ανάλογα με το επίπεδο κάθε παιδιού (δ.35)
6.2.4 έλλειψη επιμόρφωσης στην Αισθητική Αγωγή	1	Η μεγάλη εξειδίκευση που απαιτείται για τη διδασκαλία των μαθημάτων Αισθ. Αγωγής. Δεν τα έχουμε διδαχθεί ποτέ, ούτε αξιοποιούνται οι ειδικοί που υπάρχουν μ' αυτόν τον τρόπο, πώς να τα διδάξουμε (δ.70)
6.2.5 έλλειψη επιμόρφωσης στη βιωματική διδασκαλία	1	Η αδυναμία χρήσης βιωματικής διδασκαλίας (δ.101)
6.2.6 έλλειψη επιμόρφωσης στη μέθοδο project	1	Η αδυναμία εφαρμογής «νέων» μεθόδων διδασκαλίας (project) λόγω πληθώρας της ύλης και έλλειψης προηγούμενης εμπειρίας (δ.101).
6.2.7 έλλειψη επιμόρφωσης στη διδασκαλία των αλλοδαπών μαθητών	7	Αντιμετώπιση μαθητών που δε γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα (δ.133)
6.2.8 έλλειψη επιμόρφωσης στη διδακτική	6	Η έλλειψη πληροφόρησης του πώς «αλλιώς» μπορεί να γίνεται το μάθημα.(δ.123)
6.2.9 έλλειψη επιμόρφωσης στη χρήση εποπτικού υλικού	1	Η αδυναμία εκτεταμένης χρήσης εποπτικού υλικού (δ.101)
ΣΥΝΟΛΟ	34	

Αναλύοντας την υποκατηγορία 6.2. «Διδακτική μεθοδολογία» το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων το 35% αφορά στην **έλλειψη επιμόρφωσης στην ομαδοσυνεργατική** λόγω της δυσκολίας εφαρμογής των ομάδων εργασίας. Η **έλλειψη επιμόρφωσης στη διδασκαλία των αλλοδαπών μαθητών** το οποίο αφορά στη δυσκολία αντιμετώπισης μαθητών που δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα αφορά στο 21% των απαντήσεων ενώ το 18% των απαντήσεων επικεντρώνεται στην

έλλειψη επιμόρφωσης στη διδακτική (για το «πως» αλλιώς μπορεί να γίνεται το μάθημα σύμφωνα με ενδεικτική απάντηση).

ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ 6.3.«ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ»

«ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ»		
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.3.1. έλλειψη διδακτικού χρόνου (γενικά)	32	Πολλές φορές η διδακτική ώρα δεν επαρκεί για την επίτευξη των διδακτικών στόχων του μαθήματος (δ.8)
6.3.2. νέα βιβλία- αναντιστοιχία χρόνου- δραστηριοτήτων στο βιβλίο των Μαθηματικών	5	...ο χρόνος διδασκαλίας που απαιτούν τα νέα βιβλία (ιδιαίτερα Μαθηματικά) είναι υπερβολικός (δ.35)
6.3.3. Δυσκολία νέων βιβλίων- πολλές εργασίες εις βάρος άλλων δραστηριοτήτων	8	Η έλλειψη χρόνου για άλλες πιο ευχάριστες δραστηριότητες (θεατρικό παιχνίδι, συζήτηση, μουσική, εικαστικά, προετοιμασία γιορτών) καθώς ο χρόνος διδασκαλίας που απαιτούν τα νέα βιβλία (ιδιαίτερα Μαθηματικά-Γεωγραφία) είναι υπερβολικός (δ.35)
6.3.4 . νέα βιβλία- χρονοβόρα παραγωγή γραπτού λόγου στη Γλώσσα	1	Ένα από τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζω είναι ο πολύς χρόνος που απαιτείται για τις ασκήσεις παραγωγής γραπτού λόγου στο μάθημα της Γλώσσας (δ.29)
6.3.5. νέα βιβλία- αναντιστοιχία χρόνου- δραστηριοτήτων στο βιβλίο της Γεωγραφίας	3	Η ύλη του βιβλίου της γεωγραφίας καθώς υπάρχουν πολλές δραστηριότητες, για τις οποίες ο προγραμματισμένος χρόνος δεν επαρκεί- αν θέλουμε να κάνουμε αναλυτικά το μάθημα (με χάρτες, πηγές κ.λπ) (δ.30)
6.3.6. νέα βιβλία- αναντιστοιχία χρόνου- δραστηριοτήτων στο βιβλίο της Μελέτης	1	...τροχοπέδη αποτελεί και η έλλειψη χρόνου, επειδή ο χρόνος που απαιτείται για τις δραστηριότητες που έχουν τα βιβλία είναι υπερβολικός (π.χ. ασκήσεις T.E. B.M στα Μαθηματικά, στη Μελέτη) (δ.34)
6.3.7. νέα βιβλία- αναντιστοιχία χρόνου- δραστηριοτήτων στο βιβλίο της Γλώσσας	3	Αδυναμία στην αξιοποίηση του χρόνου λόγω των πολλών κυρίως γραπτών εργασιών στη Γλώσσα ... (δ.41)
6.3.8. έλλειψη διδακτικού χρόνου, λόγω διοικητικών υποχρεώσεων	1	Έλλειψη διδακτικού χρόνου λόγω εκτέλεσης διοικητικών υποχρεώσεων (δ.47)
6.3.9. έλλειψη	1	πολλά προγράμματα (υγείας,

διδασκτικού χρόνου λόγω εμπλοκής σχολείου σε πολλά προγράμματα		πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, ενισχυτική διδασκαλία, τμήματα αλλοδαπών) και ο χρόνος είναι λιγοστός. (δ.171)
ΣΥΝΟΛΟ	55	

Αναλύοντας την υποκατηγορία 6.3. «Έλλειψη διδασκτικού χρόνου » το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων το 58% αφορά στην **έλλειψη διδασκτικού χρόνου γενικά** καθώς η διδασκτική ώρα δεν επαρκεί για την επίτευξη των διδασκτικών στόχων του μαθήματος. **Στη δυσκολία των νέων βιβλίων λόγω των πολλών εργασιών σε βάρος άλλων δραστηριοτήτων** όπως θεατρικό παιχνίδι, συζήτηση, μουσική, εικαστικά, προετοιμασία γιορτών καθώς επίσης και ο χρόνος διδασκαλίας που απαιτούν τα νέα βιβλία όπως τα Μαθηματικά και η Γεωγραφία επικεντρώνεται το 15% των απαντήσεων.

7. ΚΑΝΕΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	
ΚΑΝΕΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	4

8. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	8

Ερώτηση 2α

Από ποιον/-ους έχετε υποστήριξη στο εκπαιδευτικό σας έργο;

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

1. ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1 Σεμινάρια	9	Σεμινάρια (δ. 7)
1.2 παιδοψυχολόγοι	1	Από παιδοψυχολόγους (δ.15)
1.3 λογοθεραπευτές	1	Λογοθεραπευτές (δ.15)
1.4 παλιοί συμφοιτητές	1	Παλιοί συμφοιτητές (δ.)
1.5 τοπική αυτοδιοίκηση	1	τοπική αυτοδιοίκηση (δ.38)
1.6 συνέδρια - ημερίδες	2	Ημερίδες (δ.49)
1.7 τοπική κοινωνία	1	Από την τοπική κοινωνία (δ.155)
ΣΥΝΟΛΟ	16	

2. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1 Σχολικοί σύμβουλοι	124	Από τους σχολικούς συμβούλους (δ.38)
2.2 Προϊστάμενοι	7	Από τον Προϊστάμενο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (δ.145)
2.3 εισηγητές καινοτόμων προγραμμάτων	1	εισηγητές καινοτόμων προγραμμάτων (δ.24)
ΣΥΝΟΛΟ	132	

3. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1 Συνάδελφοι	117	Από τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που είναι πάντοτε πρόθυμοι να βοηθήσουν (δ. 142)
3.2 Διευθυντής	58	Το διευθυντή του σχολείου (δ.150)
3.3. Υποδιευθυντής	1	Από τον υποδιευθυντή (δ.102)
3.4 Γονείς-σύλλογος γονέων και κηδεμόνων	13	Το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (δ.134)
3.5 Βοηθός – δάσκαλος ενισχυτικής	1	Από βοηθό- δάσκαλο που θα κάνει ενισχυτική διδασκαλία (δ. 15)
3.6 προϊστάμενος σχολείου (ολιγοθέσια)	4	Από τον Προϊστάμενο του σχολείου (δ. 40)
3.7 ενδοσχολική επιμόρφωση (γενικά)	1	Από την ενδοσχολική επιμόρφωση (δ.78)
3.8. μαθητές	1	
ΣΥΝΟΛΟ	196	

4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1 Επιστημονική βιβλιογραφία	26	Επιστημονική βιβλιογραφία (δ. 32)
4.2 βιβλίο δασκάλου	5	Από τις οδηγίες του βιβλίου του δασκάλου (δ.27)
4.3 διαδίκτυο	15	Από το διαδίκτυο (δ.71)
4.4 βοηθήματα εμπορίου	7	Από τα βιβλία του εμπορίου (δ.126)
4.5 τύπος	1	Έντυπο τύπο (δ.47)
ΣΥΝΟΛΟ	54	

5. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΦΟΡΕΙΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
5.1 ΚΔΑΥ	2	Το Κ.Δ.Α.Υ. (δ.26)
5.2 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	3	Από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (δ. 83)
5.3 Πανεπιστήμιο	1	Από πανεπιστημιακούς (δ.100)
5.4. αρμόδιοι φορείς (γενικά)	2	Οι αρμόδιοι φορείς (δ. 134)
ΣΥΝΟΛΟ	8	

6. ΑΠΟ ΚΑΝΕΝΑΝ	
ΑΠΟ ΚΑΝΕΝΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	1

7. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	13

Στην ερώτηση από ποιους έχουν υποστήριξη στο εκπαιδευτικό τους έργο, το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων σε σχέση με το δείγμα αφορά την **ενδοσχολική υποστήριξη**. Συγκεκριμένα οι **συνάδελφοι** «εκπαιδευτικοί είναι πάντοτε πρόθυμοι να βοηθήσουν» κατά 68% σύμφωνα με το δείγμα. Ένα μεγάλο ποσοστό επίσης το 34% υποστήριξε ότι ενδοσχολική υποστήριξη προέρχεται από το **διευθυντή** του σχολείου.

Η υποκατηγορία που έχει το δεύτερο μεγαλύτερο ποσοστό στις απαντήσεις για την υποστήριξη στο εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών είναι η **υποστήριξη από στελέχη της εκπαίδευσης εκτός σχολείου** (77% του δείγματος). Στην υποκατηγορία αυτή το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων (73%) αφορά στην υποστήριξη από τους **σχολικούς συμβούλους**.

Η **βιβλιογραφική υποστήριξη** ως κατηγορία παρεχόμενης υποστήριξης στο έργο των εκπαιδευτικών έχει το ποσοστό 32% σε σχέση με το δείγμα. Στην υποκατηγορία αυτή το 48% των απαντήσεων αφορά στην **επιστημονική βιβλιογραφία** και το 28% των απαντήσεων αφορά στο **διαδίκτυο**.

Η **εξωσχολική υποστήριξη** ως κατηγορία παρεχόμενης υποστήριξης στο έργο των εκπαιδευτικών αποτελεί το ποσοστό του 9% σε σχέση με το δείγμα των 171 ατόμων. Στη συγκεκριμένη υποκατηγορία το μεγαλύτερο ποσοστό (56% των απαντήσεων) αφορά στα **σεμινάρια**.

Η **υποστήριξη από φορείς** ως κατηγορία παρεχόμενης υποστήριξης στο έργο των εκπαιδευτικών αποτελεί το ποσοστό του 5% σε σχέση με το δείγμα. Στη συγκεκριμένη υποκατηγορία το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων (το 38%) αφορά στην υποστήριξη από το **Παιδαγωγικό Ινστιτούτο**.

Υποστήριξη των δασκάλων στο εκπαιδευτικό τους έργο	Συχνότητα	Ποσοστό %
1.Εξωσχολική υποστήριξη	16	3,5
2.Υποστήριξη από στελέχη της εκπαίδευσης εκτός σχολείου	132	32
3.Ενδοσχολική υποστήριξη	196	47
4.Βιβλιογραφική υποστήριξη	54	13
5.Υποστήριξη από άλλους φορείς	8	2
6.Από κανέναν	1	0,5
7.Δεν απάντησαν	13	2
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	420	100

ΠΙΝΑΚΑΣ Π α. Υποστήριξη των δασκάλων στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Ερώτηση 2β

Ποιος/-οι θα επιθυμούσατε να σας παρέχουν υποστήριξη στο εκπαιδευτικό σας έργο;

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΠΙΘΥΜΗΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

1. ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1 σχολικοί σύμβουλοι	83	Θα επιθυμούσα να μου παρέχουν υποστήριξη οι Σχολικοί Σύμβουλοι οι οποίοι έχουν δουλέψει για πολλά χρόνια στο σχολείο σαν δάσκαλοι (δ. 21)
1.2 διοίκηση εκπαίδευσης	8	...προϊστάμενοι, αλλά έμπρακτα και όχι θεωρητικά και γενικόλογα (δ. 127)
1.3 ειδικοί σύμβουλοι	2	Ειδικοί Σύμβουλοι (δ. 74)
ΣΥΝΟΛΟ	93	

2. ΦΟΡΕΙΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1 αρμόδιοι φορείς (κοινωνικοί, επιστημονικοί, πολιτιστικοί κλπ.)	11	Να υπάρχει υποστήριξη σε παρουσιάσεις διαφόρων θεμάτων από εξειδικευμένους κοινωνικούς, επιστημονικούς και πολιτιστικούς φορείς (δ. 81)
2.2 φορείς πρόληψης (ΠΡΟΤΑΣΗ- ΟΚΑΝΑ)	2	φορείς όπως «η πρόταση»-ΟΚΑΝΑ (δ. 4)
2.3 ΚΔΑΥ	11	Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη συνεργασία με ειδικούς... μέσω των ΚΔΑΥ με τακτές επισκέψεις στις σχολικές μονάδες, όπου αυτό θεωρείται απαραίτητο (δ. 8)
2.4 ΥΠΕΠΘ	15	Το Υπουργείο Παιδείας (παροχές υλικοτεχνικής υποδομής, σχολικούς ψυχολόγους, κάλυψη των θέσεων ειδικοτήτων κ.λ.π) (δ. 54)
2.5 Πανεπιστήμιο	10	Κατάλληλοι Πανεπιστημιακοί γνώστες θεμάτων Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (δ. 41)
2.6 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	5	Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (δ. 108)
2.7 Υπουργείο Οικονομικών	1	Το Υπουργείο Οικονομικών να παρέχει τα χρήματα για σωστή υλικοτεχνική υποδομή (δ. 38)

2.8 πολιτεία	1	...και η πολιτεία (δ. 39)
2.9 Δήμος	4	...Δήμος (σε ότι αφορά κτιριακή υποδομή) (δ. 55)
2.10 διαγνωστικό/υποστηρικτικό κέντρο ανά περιφέρεια	1	Ένα διαγνωστικό κέντρο κατά περιφέρεια, αν ήταν δυνατόν, για άμεση διάγνωση και έγκαιρη αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονται κατά την μαθησιακή διαδικασία, αλλά και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών. (δ. 91)
2.11 φορείς για ψυχολογική και κοινωνική στήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους	1	φορείς για ψυχολογική και κοινωνική στήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους (δ. 132)
2.12 Νομαρχία	1	Θα επιθυμούσαμε να έχουμε αρωγούς όλους τους δημόσιους φορείς ...είτε σε νομαρχίες... (δ. 134)
2.13 σχολική επιτροπή	2	σχολική επιτροπή-δήμος (δ. 140)
2.14 σύλλογος γονέων	3	σύλλογος γονέων (δ. 139)
2.15 ΟΣΚ	1	ΟΣΚ (δ. 135)
2.16 ΠΕΚ	1	ΠΕΚ (δ. 146)
ΣΥΝΟΛΟ	70	

3. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ

ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1 επιμορφωτές με διδακτική εμπειρία και όχι μόνο θεωρητική κατάρτιση	10	Άνθρωποι που γνωρίζουν την καθημερινότητα του σχολείου (δ. 18)
3.2 ψυχολόγοι/παιδοψυχολόγοι	39	Απαραίτητη θεωρώ την στήριξη από σχολικούς ψυχολόγους (δ. 100)
3.3 κοινωνικοί λειτουργοί/κοινωνιολόγοι	14	... άτομα με εξειδίκευση (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) (δ. 151)
3.4 λογοθεραπευτές	5	Από ειδικούς... λογοθεραπευτές...(δ. 62)
3.5 ειδικοί στην ειδική αγωγή	4	Από ειδικούς...με γνώσεις ειδικής αγωγής...(δ. 62)
3.6 παιδαγωγοί	2	Παιδαγωγοί (δ. 33)
3.7 ειδικοί στα νέα αναλυτικά προγράμματα	2	Από ειδικούς...με ενημέρωση στα νέα αναλυτικά προγράμματα (δ. 62)
3.8 συγγραφείς διδακτικών βιβλίων	4	Συγγραφείς των νέων σχολικών εγχειριδίων (δ. 80)
3.9 ειδικοί διαφόρων ειδικοτήτων (καλλιτέχνες, μουσικοί, γυμναστές, θεατρολόγοι, περιβαλλοντολόγοι)	6	Άνθρωποι που έχουν σπουδάσει συγκεκριμένα αντικείμενα (εικαστικά, μουσικοί, γυμναστές, θεατρολόγοι, περιβαλλοντολόγοι, κ.α) (δ. 70)
3.10 ειδικός δάσκαλος στο σχολείο	1	Ειδικό δάσκαλο στο σχολείο (δ. 74)
3.11 ειδικός σχετικά με τη διαχείριση προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών	1	... κάποιος ειδικός σχετικά με τη διαχείριση προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών (δ. 138)

3.12 σύμβουλοι γονέων	2	...ένα σύμβουλο γονέων (δ. 145)
3.13 ειδικοί (γενικά)	2	... από επιστήμονες που θα μου παρέχουν εξειδικευμένες συμβουλές για κάθε πρόβλημα που δύσκολα μπορώ να το επιλύσω με τις δικές μου γνώσεις και δυνατότητες. (δ. 150)
3.14 ομάδες επιστημονικής υποστήριξης (νευρολόγοι, παιδοψυχίατροι, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι κλπ)	2	Ομάδες επιστημόνων διαφορετικών ειδικοτήτων (νευρολόγοι, παιδοψυχίατροι, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι κλπ) που με τη συνεργασία μεταξύ τους και μαζί μου θα βοηθούσαν ουσιαστικά και άμεσα (δ. 167)
ΣΥΝΟΛΟ	94	

4. ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1 συναδέλφοι	30	... οι εκπαιδευτικοί που συνεργάζομαι (δ. 136)
4.2 διευθυντής	22	Δ/ντή του Σχολείου (δ. 85)
4.3 Μαθητές	1	... την υποστήριξη ... των μαθητών (δ. 17)
4.4 γονείς	7	Από τους γονείς των μαθητών (δ. 60)
4.5 σχολική μονάδα (γενικά)	1	Σχετικοί Μηχανισμοί από μέρος του Σχολείου (δ. 61)
4.6 συμβουλευτικές συναντήσεις ως μέσο προβληματισμού (αυτομόρφωση)	1	Ο σχολικός σύμβουλος μέσω συμβουλευτικών συναντήσεων για οδηγίες μελέτης και προβληματισμού (δ. 71)
4.7 συνάδελφοι-υπεύθυνοι ενισχυτικής διδασκαλίας	2	... από συναδέλφους υπεύθυνους για ενισχυτική διδασκαλία (δ. 98)
4.8 συλλογική αυτομόρφωση	2	Από τον κ. Σύμβουλο... σε υποδειγματικές διδασκαλίες, συζητήσεις για λύση αποριών και συνεχή παρουσία κοντά μας. (δ. 103)
4.9 Εκπαιδευτικός – βοηθός για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή αλλοδαπούς	1	Εκπαιδευτικός – βοηθός για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή αλλοδαπούς (δ. 105)
4.10 δάσκαλος φροντιστηριακός τμήματος ένταξης	2	... από ένα δάσκαλο φροντιστηριακού τμήματος ένταξης... (δ. 145)
ΣΥΝΟΛΟ	69	

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
5.1 εκπαιδευτικό υλικό – ειδικό λογισμικό	2	Ειδικό λογισμικό (CD – DVD) (δ. 74)
5.2 εκπαιδευτικά – παιδαγωγικά βιβλία	7	...από εκπαιδευτικά – παιδαγωγικά βιβλία... (δ. 98)
5.3 Εγχειρίδια για το δάσκαλο	1	Εγχειρίδια για το δάσκαλο...(δ. 122)
ΣΥΝΟΛΟ	10	

6. ΑΛΛΟ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.1 επιμορφωτικά σεμινάρια	1	επιμορφωτικά σεμινάρια...(δ. 122)
ΣΥΝΟΛΟ	1	

7. ΑΠΟ ΚΑΝΕΝΑΝ	
ΑΠΟ ΚΑΝΕΝΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	1

8. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	25

Σύμφωνα με τις απαντήσεις στο ερώτημα ποιος /ποιοι θα επιθυμούσατε να σας παρέχουν υποστήριξη στο εκπαιδευτικό σας έργο το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων προέρχεται από την κατηγορία των **εξειδικευμένων επιμορφωτών** και συγκεκριμένα το 55% του δείγματος. Στην υποκατηγορία αυτή το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων (41%) αφορά στους **ψυχολόγους** και **παιδοψυχολόγους**, σύμφωνα με την ενδεικτική απάντηση «απαραίτητη θεωρείται η στήριξη από τους σχολικούς ψυχολόγους» ενώ το 15% των απαντήσεων αφορά στους **κοινωνικούς λειτουργούς** και **κοινωνιολόγους**. Επίσης το 11% των απαντήσεων αφορά στους **επιμορφωτές με διδακτική εμπειρία** και **όχι μόνο θεωρητική κατάρτιση** γιατί σύμφωνα με την ενδεικτική απάντηση «αυτοί οι άνθρωποι γνωρίζουν την καθημερινότητα του σχολείου».

Τα στελέχη εκπαίδευσης εκτός σχολικής μονάδας αποτελούν τη δεύτερη κατηγορία επιθυμητής υποστήριξης με ποσοστό 54% του δείγματος. Το μεγαλύτερο ποσοστό στις απαντήσεις αυτής της υποκατηγορίας (89%) αποτελούν οι **σχολικοί σύμβουλοι** λόγω της διδακτικής τους εμπειρίας.

Οι **φορείς** αποτελούν την τρίτη κατηγορία επιθυμητής υποστήριξης με ποσοστό 41 % του δείγματος με μεγαλύτερο ποσοστό το 21% την επιθυμητή υποστήριξη από το **Υπουργείο Παιδείας** (με τις παροχές υλικοτεχνικής υποδομής, τους σχολικούς ψυχολόγους, την κάλυψη των θέσεων ειδικοτήτων κ.λ.π.). Το 16% των απαντήσεων αφορά τους **αρμόδιους φορείς** (κοινωνικούς, επιστημονικούς και πολιτιστικούς) και

παραδείγματα δράσεων όπως οι παρουσιάσεις διαφόρων θεμάτων από εξειδικευμένους κοινωνικούς, επιστημονικούς και πολιτιστικούς φορείς, ενώ το ίδιο ποσοστό αφορά και το ΚΔΑΥ με τακτικές επισκέψεις στις σχολικές μονάδες όπου αυτό θεωρείται απαραίτητο. Το 7% των απαντήσεων αφορά το Πανεπιστήμιο από κατάλληλους Πανεπιστημιακούς γνώστες θεμάτων Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

Οι εμπλεκόμενοι στη σχολική μονάδα αποτελούν την τέταρτη κατηγορία επιθυμητής υποστήριξης με ποσοστό 40% του δείγματος και μεγαλύτερο ποσοστό στις απαντήσεις (43%) τους συναδέλφους και με ποσοστό 32% το διευθυντή του σχολείου .

Το 6% του δείγματος αφορά στο εκπαιδευτικό υλικό με μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων (70%) τα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά βιβλία.

Κατηγορίες επιθυμητής υποστήριξης	Συχνότητα	Ποσοστό%
1.Στελέχη εκπαίδευσης εκτός σχολικής μονάδας	93	32
2.Φορείς	70	24
3.Εξειδικευμένοι επιμορφωτές	94	32
4.Εκπαιδευτικό υλικό	10	3
5.Άλλο	1	0,5
6.Από κανέναν	1	0,5
7.Δεν απάντησαν	25	8
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	294	100

ΠΙΝΑΚΑΣ Πβ. Κατηγορίες επιθυμητής υποστήριξης στο εκπαιδευτικό έργο των δασκάλων

Ερώτηση 2γ
Με ποιον/-ους τρόπο/-ους θα επιθυμούσατε να υποστηριχτείτε στο
εκπαιδευτικό σας έργο;

1. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1. συλλογική αυτομόρφωση	30	Ανταλλαγές απόψεων με συναδέλφους που αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα (δ.7)
1.2. συναντήσεις με σχολικό σύμβουλο (γενικά)	40	Συζήτηση – προβληματισμός με το σχολικό σύμβουλο (δ.68)
1.3. αντιμετώπιση προβλημάτων από σχολικό σύμβουλο στην τάξη	7	Να γίνονται επισκέψεις από το Σχολικό Σύμβουλο στο σχολείο και στις τάξεις. (δ.78)
1.4. επιμόρφωση από ειδικούς	10	ενημέρωση από ειδικούς κυρίως σε πρακτικό επίπεδο (δ.7)
1.5. υποδειγματικές διδασκαλίες	33	Κυρίως με υποδειγματικές διδασκαλίες μέσα στη σχολική τάξη μ' όλες τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει αυτή (δ.100)
1.6. προβολή εκπαιδευτικών προϊόντων (projects, εκθέσεις εργασιών κλπ.)	2	επέκταση-παρουσίαση των projects τα οποία αποτελούν έργο-αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας π.χ. η διοργάνωση ετήσιας έκθεσης εργασιών και παρουσίασης των projects των παιδιών (δ.8)
1.7. συνεργασία με οικογένεια	4	Θα ήθελα η οικογένεια να έχει πιο υποστηρικτικό ρόλο για το σχολείο κυρίως σε θέματα συμπεριφοράς και συνεργασία σχολείου-οικογένειας για να βοηθηθούν οι αλλοδαποί μαθητές (δ.25)
1.8. εκπαιδευτικό υλικό	34	παροχή υποστηρικτικού υλικού (βιβλία, συνδρομές σε εκπαιδευτικά περιοδικά, φάκελοι με εκπαιδ. υποστηρικτικό υλικό, εποπτικό υλικό, cds κ.α, υπολογιστή μέσα στην τάξη.) (δ.108)
1.9. ενδοσχολική επιμόρφωση (γενικά)	8	Συνεχής ενδοσχολική επιμόρφωση (δ.47)

1.10. ενδοσχολική επιμόρφωση από σχολικούς ψυχολόγους, παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς	9	με τη στήριξη Σχολικών Ψυχολόγων όπου κρίνεται απαραίτητη. (δ.98)
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.11. σύνδεση Ολοήμερου με πρωινή ζώνη	1	ουσιαστική «σύνδεση» του Ολοήμερου Σχολείου με τις ανάγκες της πρωινής ζώνης (δ.54)
1.12. συνεργασία με διοίκηση (διευθυντή, προϊστάμενο κλπ.)	3	συνεργασία, συχνότερη, από..., προϊσταμένους και εκπροσώπους της πολιτείας σε σχέση με τα προβλήματα τα συνηθέστερα που αντιμετωπίζουμε στο χώρο του σχολείου (δ.139)
1.13. επιμόρφωση μέσω διαδικτύου	8	Πρόσβαση σε τράπεζες πληροφοριών (δ.82)
1.14. έτοιμα εκπαιδευτικά προγράμματα	2	Μέσω έτοιμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων άμεσα εφαρμόσιμων (δ.61)
1.15. υποστήριξη μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου/ τηλεφωνικού και ηλεκτρονικού help desk	5	Με «ανοιχτή γραμμή επικοινωνίας» συνεργαζόμενους ειδικούς στους οποίους θα μπορούμε ανά πάσα στιγμή να καταφεύγουμε για βοήθεια (δ.163)
1.16. διάχυση καλών πρακτικών	1	Με το να μου γνωστοποιούνται πρακτικές διδασκαλίας και δημιουργίας ιδεών από συναδέλφους άλλων σχολείων, όπου έχουν διακριθεί για τη δημιουργικότητά τους και την αποτελεσματική τους δράση. (δ.73)
1.17. αξιολόγηση-ανατροφοδότηση	1	Ανατροφοδοτική αξιολόγηση στο τέλος της σχολικής χρονιάς (δ.101)
1.18. αυτομόρφωση	1	Μελέτη εγχειριδίων (δ.122)
1.19 συνάδελφοι με εμπειρία	1	Με υποδειγματικές διδασκαλίες από εκπαιδευτικούς που έχουν εμπειρία και γνώση στα νέα βιβλία (δ.31)
1.20. συγγραφείς σχολικών βιβλίων	2	Παρουσίαση- Σεμιναρίου από τους δημιουργούς των νέων βιβλίων (όχι από εκπαιδευτές που παρουσιάζουν σκοπούς, στόχους διαβάζοντάς τα σε εμάς) (δ.72)
ΣΥΝΟΛΟ	202	

2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1. επιμορφωτικά σεμινάρια (γενικά)	56	με συχνά ενημερωτικά σεμινάρια (δ.156)
2.2. επιμόρφωση στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη	3	Περισσότερη ενημέρωση στη χρήση της νέας τεχνολογίας (δ.88)
2.3. κατάλληλα εκπαιδευμένοι επιμορφωτές	10	Με σεμινάρια σε τακτά χρονικά διαστήματα από επιμορφωτές κατάλληλα εκπαιδευμένους (δ.32)
2.4. επιμορφωτικά σεμινάρια με βιωματικό-πρακτικό χαρακτήρα	10	Εργαστήρια διδασκαλίας (βιωματική προσέγγιση). (δ.169)
2.5. επιμόρφωση στα νέα βιβλία	4	Συστηματική επιμόρφωση στα νέα διδακτικά βιβλία (δ.22)
2.6. Επιμορφωτικά σεμινάρια Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίων	2	Με Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίων (δ.19)
2.7. επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών σε τοπικά διασχολικό επίπεδο	1	Οι συχνές συναντήσεις εκπ/κών σε τοπικά διασχολικό επίπεδο, πιστεύω πως είναι αρκετά ευέλικτες και αποδοτικές (δ.24)
2.8. επιμόρφωση από Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	2	Με ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση που να γίνεται σε εργάσιμο χρόνο και σε τακτά χρονικά διαστήματα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (δ.131)
2.9. επιμόρφωση μαθησιακές δυσκολίες αλλοδαπών μαθητών	2	Με σεμινάρια για τις μαθησιακές δυσκολίες ξενόγλωσσων μαθητών (δ.136)
ΣΥΝΟΛΟ	90	

3. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΥΠΕΠΘ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1. στελέχωση με βοηθό-δάσκαλο	5	Με δασκάλους βοηθούς για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά από διαφορετικές χώρες (δ.13)
3.2 ενισχυτική διδασκαλία	11	Με παροχή τουλάχιστον ενός ειδικού εκπαιδευτικού για ενισχυτική σε κάποιες περιπτώσεις μαθητών (το ιδεώδες σε κάθε σχολείο ένας ειδικός) (δ.90)

3.3 τμήμα ένταξης	6	Με τοποθέτηση εκπαιδευτικών στο σχολείο μας ως υπεύθυνοι τμημάτων ένταξης (δ.89)
3.4. στελέχωση με ειδικότητες	1	με περισσότερες ειδικότητες (δ.143)
3.5. βελτίωση σχολικών βιβλίων/ βιβλίων δασκάλου	8	καλύτερα βιβλία που βοηθούν το μαθητή και δε δυσχεραίνουν το έργο του εκπαιδευτικού (δ.139)
3.6. Οικονομικοί πόροι	4	Οικονομικά πρώτα από όλα, διαθέτοντας αρκετά χρήματα για τα σχολικά κτίρια, για τον εξοπλισμό τους, τις εκδηλώσεις και τα σχετικά προγράμματα, καθώς επίσης και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, προσλαμβάνοντας εκπαιδευτικό προσωπικό για τις ανάγκες του σχολείου, όπως π.χ. ενισχυτική διδασκαλία, χωρισμό τάξεων κλπ. (δ.134)
3.7. κίνητρα (οικονομικά, απαλλαγή από εκπαιδευτικά καθήκοντα για την επιμόρφωση κλπ.) στους επιμορφούμενους	2	Με κίνητρα απόδοσης από την πολιτεία (οικονομικά-επιμορφωτικά) ώστε να μπορέσει απερίσπαστος ο εκπ/κός να επιτελέσει σωστά το έργο του (δ.28)
3.8. θεσμοθέτηση υποχρεωτικής επιμόρφωσης όλων στα Διδασκαλεία	1	Με υποχρεωτική, σταδιακή, διετή επιμόρφωση όλων των δασκάλων στα Διδασκαλεία, χωρίς εξετάσεις (δ.31)
3.9 περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών	9	Τακτική – περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (δ.55)
3.10. ΥΠΕΠΘ (γενικά)	1	ΥΠΕΠΘ (δ.38)
3.11. εξοπλισμός	12	Με ηλεκτρονικό υπολογιστή στην τάξη (δ.56)
3.12. δημιουργία σχολικών βιβλιοθηκών	1	Δημιουργία Σχολ. Βιβλιοθήκης (δ.107)
3.13.στελέχωση με σχολικό ψυχολόγο	1	Θεσμοί όπως το ΚΔΑΥ ή ο σχολικός ψυχολόγος πρέπει να ενισχυθούν θεαματικά, ώστε να βρίσκονται κοντά στο σχολείο και τον εκπ/κό. Αν γίνει αυτό μετά συζητάμε τους τρόπους υποστήριξης του εκπ/κού έργου. (δ.114)
ΣΥΝΟΛΟ	62	

4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1. άλλοι φορείς (γενικά)	4	Με την παροχή ουσιαστικών λύσεων στα καθημερινά μου προβλήματα από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς και όχι με την παραδοχή και την απλή αναγνώριση – από μέρους τους – των προβλημάτων μου. (δ.75)
4.2. Υπουργείο Οικονομικών	1	Το Υπουργείο Οικονομικών (δ.38)
4.3.ΚΔΑΥ	2	Ενεργή συμμετοχή του ΚΔΑΥ στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και όχι το μπαλάκι μόνο στους δασκάλους (δ.72)
ΣΥΝΟΛΟ	7	

5. ΑΛΛΟ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
		Συνεργασία και συγκεκριμένες προτάσεις (δ.50)
ΣΥΝΟΛΟ	3	

6. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	18

Στο ερώτημα με ποιους τρόπους θα επιθυμούσατε να υποστηριχτείτε στο έργο σας το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος προέρχεται από την κατηγορία **παιδαγωγική-διδασκτική –ψυχολογική υποστήριξη εντός σχολικής μονάδας**. Στην υποκατηγορία αυτή το μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με το δείγμα (23%) προέρχεται από τις **συναντήσεις με σχολικό σύμβουλο γενικά. Το εκπαιδευτικό υλικό και συγκεκριμένα η παροχή υποστηρικτικού υλικού** (βιβλία, συνδρομές σε εκπαιδευτικά περιοδικά, φάκελοι με εκπαιδευτικό υποστηρικτικό υλικό, εποπτικό υλικό, cds κ.α υπολογιστή μέσα στην τάξη) συγκεντρώνει το ποσοστό 20% σε σχέση με το δείγμα ενώ οι **υποδειγματικές διδασκαλίες** μέσα στη σχολική πράξη συγκεντρώνουν το ποσοστό του 19% σε σχέση με το δείγμα. Η **συλλογική αυτομόρφωση** με τις ανταλλαγές απόψεων με συναδέλφους που αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα συγκεντρώνει το ποσοστό του 18% σε σχέση με το δείγμα.

Η δεύτερη κατηγορία στο συγκεκριμένο ερώτημα προέρχεται από τη **παιδαγωγική – διδασκτική-ψυχολογική υποστήριξη εκτός σχολικής μονάδας** (53% σε σχέση με το δείγμα). Στην υποκατηγορία αυτή το μεγαλύτερο ποσοστό παρατηρείται στα

επιμορφωτικά σεμινάρια (33% σε σχέση με το δείγμα) ενώ αρκετό μικρότερο ποσοστό αφορούν οι **κατάλληλα εκπαιδευμένοι επιμορφωτές** και τα **επομορφωτικά σεμινάρια με βιωματικό-πρακτικό χαρακτήρα** (6% σε σχέση με το δείγμα).

Η τρίτη κατηγορία σε σχέση με το συγκεκριμένο ερώτημα αφορά στην υποστήριξη από το **ΥΠΕΠΘ** (36% σε σχέση με το δείγμα) ενώ στη συγκεκριμένη κατηγορία το μεγαλύτερο ποσοστό (19% των απαντήσεων) αφορά στον **εξοπλισμό** και 18% των απαντήσεων αφορά στην **ενισχυτική διδασκαλία**.

Κατηγορίες επιθυμητής υποστήριξης	Συχνότητα	Ποσοστό%
1. Παιδαγωγική-διδασκτική –ψυχολογική υποστήριξη εντός σχολικής μονάδας	202	53
2. Παιδαγωγική-διδασκτική-ψυχολογική υποστήριξη εκτός σχολικής μονάδας	90	24
3. Υποστήριξη από ΥΠΕΠΘ	62	15
4. Υποστήριξη από άλλους φορείς	7	2
5. Άλλο	3	0,5
6. Δεν απάντησαν	18	5,5
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	382	100

ΠΙΝΑΚΑΣ Πγ. Τρόποι επιθυμητής υποστήριξης στο εκπαιδευτικό έργο των δασκάλων

Ερώτηση 3

Ποιες θεωρείτε ως τις κυριότερες προσωπικές σας επιμορφωτικές ανάγκες; (αρχίζοντας από τους πιο σημαντικές)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

1. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1 επιμόρφωση στο χειρισμό μαθητών με ενεργητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (αρνητικές συμπεριφορές, επιθετικότητα, απειθαρχία κλπ.)	24	στη διαχείριση παραβατικής συμπεριφοράς και προβλημάτων στην τάξη (δ.140)
1.2 επιμόρφωση σε θέματα ψυχολογίας των παιδιών	12	Η επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την ψυχολογία του μαθητή (δ.37)
1.3 επιμόρφωση στο χειρισμό μαθητών με παθητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (έλλειψη ενδιαφέροντος, όχληση, αμέλεια, απροσεξία, έλλειψη συγκέντρωσης)	3	επιμόρφωση στην αντιμετώπιση μαθητών που δε συμμετέχουν (δ.16)
1.4 αξιολόγηση μαθητή	2	αξιολόγηση σχολικής επίδοσης (δ.131)
ΣΥΝΟΛΟ	41	

2. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1 οργάνωση παιδαγωγικών συγκεντρώσεων με γονείς	1	Επιμόρφωση σχετικά με τις συγκεντρώσεις γονέων και την οργάνωση θεμάτων Παιδαγωγικών που αφορούν το σχολείο και τους γονείς.(δ.109)
2.2 αντιμετώπιση συμπεριφορών με αίτια οικογενειακά προβλήματα	3	επιμόρφωση για την αντιμετώπιση συμπεριφορών που οφείλονται σε οικογενειακά προβλήματα (δ.139)
2.3 επιμόρφωση στη συνεργασία σχολείου οικογένειας	2	σχέσεις εκπαιδευτικών-γονέων (δ.153)
2.4 επιμόρφωση στον τρόπο προσέγγισης των γονέων	1	τρόποι προσέγγισης γονέων (αλλαγή της στάσης τους απέναντι στο παιδί και το δάσκαλο) (δ.171)
ΣΥΝΟΛΟ	7	

3. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1 συναντήσεις για επίλυση προβλημάτων	4	Συναντήσεις για συγκεκριμένα προβλήματα που παρουσιάζονται καθημερινά και πρέπει να αντιμετωπιστούν (δ.1)
3.2 επιμόρφωση πρακτικού χαρακτήρα	5	Πρακτική επιμόρφωση και όχι γενικά και αόριστα (δ.5)
3.3 επιμόρφωση στη διαχείριση τάξης	12	Η επιμόρφωση θα πρέπει να αφορά ... καθώς και διάφορα προβλήματα που εμφανίζονται σε μια σχολική τάξη (δ.39)
3.4 αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου	1	- <u>Η Αξιολόγηση</u> ... και του εκπαιδευτικού έργου (δ.54)

3.5. συλλογική αυτομόρφωση	2	Συζήτηση με άλλους δασκάλους άλλων σχολείων της ίδιας τάξης (δ.149)
ΣΥΝΟΛΟ	24	

4. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1 επιμόρφωση για ένταξη νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία	35	Να βελτιώσω τις γνώσεις μου στις νέες τεχνολογίες και να μπορώ να εντάξω αυτές στη διδασκαλία μου (δ.4)
4.2. επιμόρφωση στην εργασία σε ομάδες	23	Τεχνικές για την πιο αποτελεσματική οργάνωση σε ομάδες των μαθητών και τη σωστή λειτουργία τους (δ.20)
4.3. επιμόρφωση στη διδασκαλία αλλοδαπών μαθητών	11	Τρόποι διδασκαλίας Ελληνικών σε αλλοδαπούς μαθητές (δ.72)
4.4. επιμόρφωση στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων	59	Ενημέρωση ως προς τον τρόπο διδασκαλίας ορισμένων θεματικών ενοτήτων (Γλώσσα-Μαθηματικά). (δ.11)
4.5 επιμόρφωση στην αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών	54	Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών (δ.55)
4.6 επιμόρφωση σε νέες μεθόδους διδασκαλίας	9	Η ενημέρωση σε νέες μεθόδους διδασκαλίας (δ.19)
4.7 επιμόρφωση στη μέθοδο project	7	Επιμόρφωση...και τη μέθοδο project (δ.101)
4.8 επιμόρφωση στο χειρισμό μαθητών με ειδικές ανάγκες	5	επιμόρφωση πάνω σε θέματα για μαθητές με ειδικές ανάγκες (δ.139)
4.9 επιμόρφωση στα παιδαγωγικά	5	Επίσης να κατανοήσω και να μάθω τις νέες παιδαγωγικές αντιλήψεις και θεωρίες που έχουν σχέση με την

		εκπαίδευση και τις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου (δ.34)
4.10 επιμόρφωση στις ξένες γλώσσες	2	Επιμόρφωση σε ξένες γλώσσες (δ.41)
4.11 επιμόρφωση στη διαθεματικότητα	7	Διδακτική προσέγγιση τους Διαθεματικότητας (δ.57)
4.12 επιμόρφωση στην ευέλικτη ζώνη	3	Επιμόρφωση στην αποτελεσματικότερη εφαρμογή της ευέλικτης ζώνης (δ.159)
4.13 επιμόρφωση στην αγωγή υγείας	2	σχετικά με θέματα αγωγής υγείας (δ.148)
ΣΥΝΟΛΟ	222	

ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ 4.4.«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ»

«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ»		
ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.4.1 επιμόρφωση στην μουσικοκινητική και θεατρική αγωγή	3	Μουσικοκινητική και θεατρική αγωγή (δ.8)
4.4.2 επιμόρφωση στη διδακτική γλώσσας	9	Διδασκαλία Γλώσσας (στην παραγωγή γραπτού λόγου) (δ.35)
4.4.3 επιμόρφωση στη διδακτική μαθηματικών	6	Πρακτικές-λύσεις-στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων μαθηματικών μεγάλων τάξεων (δ.75)
4.4.4 επιμόρφωση στη διδακτική των φυσικών επιστημών	5	Πειράματα φυσικής για μεγάλες τάξεις (δ.75)
4.4.5. επιμόρφωση στη διδακτική των νέων βιβλίων	32	Επιμόρφωση στα νέα διδακτικά βιβλία. (δ.21)
4.4.6. επιμόρφωση στη διδακτική της γεωγραφίας	2	Διδασκαλία γεωγραφίας (δ.30)
4.4.7. επιμόρφωση στη διδακτική της ιστορίας	2	Διδασκαλία Ιστορίας (δ.35)
ΣΥΝΟΛΟ	59	

5. ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΕΠΘ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
5.1 διαβίου επιμόρφωση	3	Δια βίου επιμόρφωση (δ.71)
5.2 θεσμοθέτηση τρίμηνης/εξάμηνης διάρκειας επιμόρφωσης	3	Δια βίου επιμόρφωση και ανατροφοδότηση σε μεγάλα χρονικά διαστήματα 3/μηνο ή 6/μηνο όλων των εκπαιδευτικών (δ.82)
5.3 παροχή εκπαιδευτικού υλικού	1	Να έχω π.χ. εκπαιδευτικό υλικό, βιβλία – CD (δ.78)
5.4. τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις	1	Να γίνονται επιμορφωτικές συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα (δ.81)
5.5. επιμορφωτές με εμπειρία, γνώσεις και κύρος	1	Χρειαζόμαστε σεμινάρια με κεντρικούς ομιλητές ανθρώπους με κύρος, γνώσεις, εμπειρία.(δ.108)
5.6. επιμόρφωση στα ΠΕΚ	1	Η επιμόρφωση στα Π.Ε.Κ (δ.113)
5.7.επιμορφωτικό πρόγραμμα «Κοινωνίας της Πληροφορίας»	1	...καθώς και το επιμορφωτικό πρόγραμμα «κοινωνία της πληροφορίας» (δ.113)
5.8.Μετεκπαίδευση	1	Μετεκπαίδευση (δ.116)
5.9. σχολικές βιβλιοθήκες	1	Βιβλιοθήκες (δ.116)
ΣΥΝΟΛΟ	13	

6. ΑΛΛΟΙ ΦΟΡΕΙΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.1 Επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες και στη διαχείριση εκτάκτων αναγκών και καταστροφών	3	Πρόληψη αντιμετώπισης πρώτων βοηθειών και εκτάκτων αναγκών (τραυματισμοί, σεισμοί, πυρκαγιές κ.α) (δ.72)
ΣΥΝΟΛΟ	3	

7. ΑΛΛΟ	
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	1

8. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	24

Στο ερώτημα σχετικά με τις **προσωπικές επιμορφωτικές ανάγκες των δασκάλων** οι περισσότερες απαντήσεις αφορούσαν στην κατηγορία της **διδασκτικής πράξης**. Σε αυτή την κατηγορία το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων το 27% προέρχεται από την **επιμόρφωση στη διδασκτική των γνωστικών αντικειμένων** και μάλιστα ως προς τον τρόπο διδασκαλίας ορισμένων θεματικών ενοτήτων όπως η Γλώσσα ή τα Μαθηματικά. Ένα εξίσου μεγάλο ποσοστό (24% των απαντήσεων) προέρχεται από την υποκατηγορία της **επιμόρφωσης στην αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών**, το ποσοστό του 16% των απαντήσεων προέρχεται από την υποκατηγορία της **επιμόρφωσης για ένταξη νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία** ενώ το ποσοστό του 10% απάντησε ότι χρειάζεται **επιμόρφωση για την εργασία μέσα σε ομάδες** και μάλιστα τεχνικές για την πιο αποτελεσματική οργάνωση σε ομάδες των μαθητών και λειτουργία τους. Στην υποκατηγορία της **επιμόρφωσης των γνωστικών αντικειμένων** ως προς τη **διδασκτική μεθοδολογία** δίνεται έμφαση (54% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη υποκατηγορία) στη **διδασκτική των νέων βιβλίων**.

Στο ερώτημα σχετικά με τις **προσωπικές επιμορφωτικές ανάγκες των δασκάλων ως προς τους μαθητές** δόθηκαν απαντήσεις σε ποσοστό 24% του δείγματος. Σε αυτή την κατηγορία δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση (59% των απαντήσεων) στο χειρισμό των μαθητών με ενεργητική έλλειψη συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (αρνητικές συμπεριφορές, επιθετικότητα, απειθαρχία κ.λ.π.).

Στο ερώτημα σχετικά με τις **προσωπικές επιμορφωτικές ανάγκες των δασκάλων ως προς τους εκπαιδευτικούς** δόθηκαν απαντήσεις σε ποσοστό 14% του δείγματος. Το 50% των απαντήσεων αφορούσε στη **διαχείριση της τάξης** και στα διάφορα προβλήματα που εμφανίζονται σε μια σχολική τάξη.

Σχετικά με τις **διεκδικήσεις από το Υπουργείο Παιδείας** δόθηκαν απαντήσεις σε ποσοστό 8% του δείγματος. Στην υποκατηγορία οι περισσότερες απαντήσεις αφορούσαν την ανάγκη για **δια βίου επιμόρφωση** και τη **θεσμοθέτηση τρίμηνης / εξάμηνης διάρκειας επιμόρφωσης** όλων των εκπαιδευτικών και μάλιστα σε ποσοστό 23% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη υποκατηγορία.

Στο ερώτημα σχετικά με τις **προσωπικές επιμορφωτικές ανάγκες των δασκάλων ως προς τους γονείς** δόθηκαν απαντήσεις σε ποσοστό 4% του δείγματος. Το 43% των απαντήσεων αφορούσε στην **αντιμετώπιση συμπεριφορών με αιτία οικογενειακά προβλήματα**.

Κατηγορίες επιμορφωτικών αναγκών	Συχνότητα	Ποσοστό%
1. Μαθητές	41	12
2. Γονείς	7	2
3. Εκπαιδευτικοί	24	7
4. Διδακτική πράξη	222	66
5. Διεκδικήσεις από το ΥΠΕΠΘ	13	4
6. Άλλοι φορείς	3	0,8
7. Άλλο	1	0,2
8. Δεν απάντησαν	24	8
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	335	100

ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΙΙ. Κυριότερες επιμορφωτικές προσωπικές ανάγκες των δασκάλων

Ερώτηση 4

Τι θα προτείνατε για την βελτίωση της επιμόρφωσης ; Διατυπώσατε τις προτάσεις σας για την αποτελεσματικότερη επιμόρφωσή σας; (αρχίζοντας από την πιο σημαντική)

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

1.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1. θεματικά εργαστήρια (ανά τάξη και γνωστικό αντικείμενο)	14	Πρέπει να αναφέρεται σε θέματα που έχουν τεθεί από τους δασκάλους και να πραγματοποιούνται με τρόπο βιωματικό (δ.2)
1.2. συλλογική αυτομόρφωση (ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους του ίδιου ή άλλου σχολείου, ομάδες συζητήσεων κλπ.)	9	Ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, προτάσεων με συναδέλφους (δ.135)
1.3. δειγματικές διδασκαλίες	26	να γίνεται παρακολούθηση υποδειγματικών διδασκαλιών σε κάθε διδακτικό αντικείμενο(δ.30)
1.4. . περισσότερη πράξη, λιγότερο θεωρία	32	Θεωρώ ότι για να γίνει αποτελεσματικότερη η επιμόρφωση πρέπει να δώσει μεγαλύτερη βαρύτερη στην <u>πράξη</u> και όχι στη <u>θεωρία</u> (δ.53)
1.5. σχέδια εργασίας (project)	1	Την καταγραφή της μελέτης, πορείας και πραγματοποίησης σχεδίων εργασίας (ήδη εκπονημένων project από συναδέλφους), ώστε να υπάρχουν συγκριτικές μελέτες και αξιολόγηση του δικού μας project (δ.8)
1.6. προσομοιώσεις	1	Την διοργάνωση βιωματικών σεμιναρίων σε επίπεδο πλασματικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας. (δ.8)
1.7.όχι γενικόλογες εισηγήσεις (κατανοητοί-σαφείς και συναφείς με τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών στόχοι των επιμορφωτικών προγραμμάτων	6	Οποιαδήποτε μορφή επιμόρφωσης επί της ουσίας είναι χρήσιμη, όχι όμως γενικόλογες εισηγήσεις (δ.14)
1.8. μικρός αριθμός εκπαιδευτικών στα τμήματα	15	μικρός αριθμός επιμορφούμενων (δ.125)

επιμόρφωσης		
1.9. επιμόρφωση βασισμένη στη θεωρία και όχι στην πράξη	1	Η επιμόρφωση πρέπει να βασίζεται στην θεωρία και όχι στην πράξη (δ. 52)
1.10.συνδυασμός θεωρίας και πράξης	11	Επιμόρφωση θεωρητική και πρακτική (δ.69)
1.11.ενεργητικές-συμμετοχικές επιμορφωτικές τεχνικές (εκ των οποίων καινοτόμες επιμορφωτικές μέθοδοι)	5 3	Χρησιμοποίηση τεχνικών που προάγουν τη συμμετοχή, την ανταλλαγή εμπειριών τη συνεργασία, την πρακτική εφαρμογή(δ.71)
1.12 όχι μια ξερή παρουσίαση σ' έναν προτζέκτορα κατεβατών από στόχους	2	...όχι μια ξερή παρουσίαση σ' έναν προτζέκτορα κατεβατών από στόχους (δ.71)
1.13 ομάδες εργασίας	2	... με ομάδες εργασίας και την προσωπική μας συμμετοχή (δ.147)
1.14 επιμόρφωση στο συνολικό ημερήσιο και εβδομαδιαίο χειρισμό του αναλυτικού προγράμματος	2	Βιωματική επιμόρφωση μέσα στην τάξη που να εφαρμόζονται στο 6/ωρο, στην εβδομάδα, στο μήνα κι όχι αποσπασματικά «υποδειγματικά» μόνο (δ.126)
1.15 επιστημονικές εισηγήσεις	3	συνεχής επιστημονική ενημέρωση (δ.131)
1.16 στενή συνεργασία δασκάλου-σχολικού συμβούλου	1	στενή συνεργασία δασκάλου και Συμβούλου (η οποία υπάρχει σε πολύ μεγάλο βαθμό φέτος) (δ.171)
ΣΥΝΟΛΟ	134	

Ως προς τις προτάσεις βελτίωσης της επιμόρφωσης η κατηγορία με το μεγαλύτερο ποσοστό απαντήσεων ως προς το δείγμα είναι οι προτάσεις βελτίωσης **ως προς τις επιμορφωτικές τεχνικές** (78% του δείγματος). Το μεγαλύτερο ποσοστό ως προς αυτή την κατηγορία ανήκει η υποκατηγορία **«περισσότερης πράξης και λιγότερης θεωρίας»** (24% των απαντήσεων) ενώ το 19% των απαντήσεων αφορά και στην **παρακολούθηση υποδειγματικών διδασκαλιών** σε κάθε διδακτικό αντικείμενο. Επίσης αναφέρεται η πρόταση της ανάγκης **μικρού αριθμού εκπαιδευτικών στα τμήματα επιμόρφωσης** (11% των απαντήσεων) και **θεματικά εργαστήρια ανά τάξη και γνωστικό αντικείμενο** που έχουν τεθεί από τους δασκάλους και να πραγματοποιούνται με τρόπο βιωματικό.

2.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1. επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών	12	...επιμορφωτικά σεμινάρια εστιασμένα στις ανάγκες των εκπαιδευτικών...(δ.27)
2.2. βιωματικά σεμινάρια	9	Να έχει βιωματικό χαρακτήρα (δ.105)
2.3. ενδοσχολική επιμόρφωση(στο σχολείο και στην τάξη)	21	Θα μπορούσε η επιμόρφωση να γίνει στο σχολείο, ώστε να ληφθούν υπόψη οι επικρατούσες συνθήκες και ιδιαιτερότητες στον κοινωνικό αυτό χώρο, καθώς και η προσωπικότητα συγκεκριμένων παιδιών με προβλήματα (δ.142)
2.4. συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό της επιμόρφωσης	1	Στο σχεδιασμό της να παίρνουν μέρος και εκπ/κοί-ερευνητές (δ.7)
2.5. επιδοτούμενα για τους εκπαιδευτικούς προγράμματα επιμόρφωσης	3	Επίσης καλό θα ήταν τα προγράμματα επιμόρφωσης να ήταν χρηματοδοτούμενα. (δ.11)
2.6. επιμόρφωση οργανωμένη και αποτελεσματική	11	Η επιμόρφωση να είναι οργανωμένη (δ.25)
2.7. Συνεχής επιμόρφωση	4	Η επιμόρφωση πρέπει να είναι ... συνεχής (δ.19)
2.8. επιμόρφωση σε τοπικό και διασχολικό επίπεδο	3	σε τοπικό και διασχολικό επίπεδο (δ.24)
2.9. ετήσια προαιρετικά επιμορφωτικά σεμινάρια	2	Να πραγματοποιούνται κάθε χρόνο επιμορφωτικά σεμινάρια ...χωρίς υποχρεωτικό χαρακτήρα. (δ.27)
2.10. κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για παρακολούθηση σεμιναρίων	3	Κίνητρα για οικειοθελή συμμετοχή σε επιμορφώσεις (δ.47)
2.11.απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τα καθήκοντά τους κατά την επιμόρφωση	8	...απαλλαγή τους από τα διδακτικά τους καθήκοντα (δ.132)
2.12. ημερίδες	2	... ημερίδες...(δ.155)
2.13. σχεδιασμένη	2	... χωρίς έλεγχο και πιστοποίηση

επιμόρφωση με έλεγχο και πιστοποίηση γνώσεων		των γνώσεων θα έχουμε επιμόρφωση κατ' επίφαση και μόνον (δ.38)
2.14.περισσότερα μεταπτυχιακά προγράμματα	1	Πληθώρα Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων (ώστε να υπάρχει η δυνατότητα επιλογής και παρακολούθησης από όποιον το επιθυμεί) (δ.40)
2.15. υποχρεωτική επιμόρφωση για όλους	2	Η επιμόρφωση θα πρέπει να είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ για όλους τους εκπαιδευτικούς (δ.41)
2.16. επιμόρφωση από Πανεπιστημιακά τμήματα	1	Να γίνεται σε Πανεπιστημιακά τμήματα από αντίστοιχους καθηγητές (δ.41)
2.17. σεμινάρια	3	... επιμόρφωση με σεμινάρια... (δ.155)
2.18. επιμόρφωση χωρίς εξετάσεις και «πτυχία»	1	Επιμόρφωση ... χωρίς εξετάσεις και «πτυχία» (δ.44)
2.19 επιμόρφωση μακράς διάρκειας	4	Σεμινάρια μεγάλης χρονικής διάρκειας (δ.72)
2.20 επιμόρφωση στα ΠΕΚ και για μη μόνιμους εκπαιδευτικούς.	1	Η επιμόρφωση στα Π.Ε.Κ να ξεκινάει κατά τη διάρκεια της ενασχόλησης ως αναπληρώτρια εκπαιδευτικός και όχι με την έναρξη του διορισμού. (δ.113)
2.21. εκπαίδευση εξ αποστάσεως	1	... τη δυνατότητα συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης από απόσταση (δ.164)
ΣΥΝΟΛΟ	95	

Στην κατηγορία της **βελτίωσης της μορφής επιμόρφωσης** δόθηκαν απαντήσεις κατά 56% του δείγματος. Σύμφωνα με τις απαντήσεις από τη συγκεκριμένη κατηγορία η μεγαλύτερη έμφαση δόθηκε **στην ενδοσχολική επιμόρφωση (στο σχολείο και την τάξη)** (22% επί των απαντήσεων). Ο στόχος είναι να ληφθούν υπόψη οι επικρατούσες συνθήκες και οι ιδιαιτερότητες στον κοινωνικό αυτό χώρο και η προσωπικότητα συγκεκριμένων παιδιών με προβλήματα (σύμφωνα με ενδεικτική απάντηση). Μια άλλη υποκατηγορία στην οποία δόθηκε έμφαση είναι **η επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών** (13% επί των απαντήσεων) καθώς επίσης και η ανάγκη **η επιμόρφωση να είναι οργανωμένη και αποτελεσματική** (12% των απαντήσεων).

3.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1. συνάδελφοι	16	Ομάδες συζήτησης με συναδέλφους (δ.162)
3.2. σχολικοί σύμβουλοι	10	Υποδειγματικές διδασκαλίες από σύμβουλο (δ.67)
3.3. επιμορφωτές με πείρα στην τάξη και όχι μόνο θεωρητική κατάρτιση	8	να πραγματοποιούνται από δασκάλους με πείρα στη σχολική τάξη που έχουν βιώσει οι ίδιοι τις δυσκολίες του εκπαιδευτικού έργου. (δ.31)
3.4. ειδικοί	15	Συναντήσεις με ειδικούς (δ.90)
3.5. πανεπιστημιακοί καθηγητές	3	... από ειδικευμένους πανεπιστημιακούς καθηγητές.(δ.98)
3.6. σχολικοί ψυχολόγοι	2	Σεμινάρια από σχολικούς ψυχολόγους (δ.60)
3.7 πολυδιάστατος ρόλος επιμορφωτή (εκπαιδευτής, καθοδηγητής, συντονιστής)	5	Ο ρόλος του εκπαιδευτή-καθοδηγητή – συντονιστή...(δ.71)
3.8 Επιμόρφωση από Ερυθρό Σταυρό	1	Ενημέρωση, εκπαίδευση από Ερυθρό Σταυρό (δ.72)
3.9 λογοθεραπευτές.	1	Επικοινωνία και συχνές συνεδρίες με ... λογοθεραπευτές (δ.135).
3.10 συντονισμός και συνεργασία φορέων εκπαίδευσης	2	Συντονισμός φορέων εκπαίδευσης...(δ.168)
ΣΥΝΟΛΟ	63	

Στην κατηγορία της **βελτίωσης ως προς τους επιμορφωτές** δόθηκαν απαντήσεις κατά 37% του δείγματος. Οι υποκατηγορίες με το μεγαλύτερο ποσοστό αφορούν τους **συναδέλφους** (25% επί των απαντήσεων) ,τους **ειδικούς** (24% επί των απαντήσεων) και τους **σχολικούς συμβούλους** μέσω υποδειγματικών διδασκαλιών (16% επί των απαντήσεων).

4.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1. δωρεάν συγγράμματα κατόπιν προτάσεως συμβούλων	1	Να εφοδιάζονται δωρεάν οι δάσκαλοι βιβλία που προτείνουν οι σύμβουλοι (δ.33)
4.2. επιμορφωτικό υλικό-βιβλία εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας σε ξένους	1	Βιβλία εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας σε Αλλοδαπούς ανά περίπτωση (Αλβανική, Βουλγάρικα κ.α) (δ.72)
4.3. επιμορφωτικό υλικό-διδασκαλία Μαθηματικών	1	...παροχή όλου του υλικού που χρησιμοποιείται για τη συγκεκριμένη διδασκαλία. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί στα Μαθηματικά... και όχι συνέχεια στη Γλώσσα.(δ.75)
4.4. επιμορφωτικό υλικό-διδασκαλία Γεωγραφίας,	1	παροχή όλου του υλικού που χρησιμοποιείται για τη συγκεκριμένη διδασκαλία. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί ...Γεωγραφία, και όχι συνέχεια στη Γλώσσα. (δ.75)
4.5. επιμορφωτικό υλικό-διδασκαλία Ιστορίας,	1	παροχή όλου του υλικού που χρησιμοποιείται για τη συγκεκριμένη διδασκαλία. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί ...την Ιστορία, και όχι συνέχεια στη Γλώσσα. (δ.75)
4.6 επιμορφωτικό υλικό-διδασκαλία Φυσικής	1	παροχή όλου του υλικού που χρησιμοποιείται για τη συγκεκριμένη διδασκαλία. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί... τη Φυσική και όχι συνέχεια στη Γλώσσα. (δ.75)
4.7 επιμορφωτικό υλικό-βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες οπτικοακουστικό υλικό-βιβλία και άλλο υλικό	2	Οπτικοακουστικό υλικό – βιβλία (επιμορφωτικά) (δ.101)
4.8 Αναλυτικότερα και σαφέστερα βιβλία δασκάλου	1	Αναλυτικότερα και σαφέστερα βιβλία δασκάλου.(δ.102)
4.9 εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό υλικό(εμπλουτισμός βιβλιοθηκών)	5	... εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών των σχολείων με σύγχρονες εκδόσεις και εκπαιδευτικό υλικό που θα βοηθάει στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (δ.155)

4.10 χρήσιμες ιστοσελίδες	2	... χρήσιμες ιστοσελίδες (δ.153)
ΣΥΝΟΛΟ	16	

Ως προς το **επιμορφωτικό –εκπαιδευτικό υλικό** δόθηκαν απαντήσεις κατά 9% του δείγματος. Η πιο δημοφιλής απάντηση αφορούσε στο **εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό υλικό με τον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών με σύγχρονες εκδόσεις και εκπαιδευτικό υλικό που βοηθάει στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (ποσοστό 31% επί των απαντήσεων).**

5.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
5.1. Χρόνος επιμόρφωσης σε ώρες όχι αμέσως μετά το τέλος του ωραρίου	3	Τα προγράμματα επιμόρφωσης να μη γίνονται αμέσως μετά το σχολείο επειδή έχω την αίσθηση πως οι εκπαιδευτικοί δεν είναι σε θέση να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν ενεργά λόγω της κούρασης (δ.11)
5.2. Χρόνος επιμόρφωσης εντός διδακτικού ωραρίου	3	Να γίνονται εντός διδακτικού ωραρίου για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να τα παρακολουθούν ευχάριστα και εποικοδομητικά (δ.12)
5.3. Χρόνος επιμόρφωσης στο τελευταίο και στο πρώτο δεκαήμερο του διδακτικού έτους (και στο μέσο της χρονιάς)	4	Αξιοποίηση του τελευταίου και του πρώτου δεκαήμερου του διδακτικού έτους (Ιούνιο και Σεπτέμβριο) για καλύτερη ενημέρωση πάνω στην ύλη που διδάσκουμε (δ.15)
5.4. Χρόνος επιμόρφωσης σεμινάρια ανά 2-3 μήνες	5	Σεμινάρια ανά 2-3 μήνες (δ.28)
5.5 Χρόνος επιμόρφωσης συχνές επιμορφωτικές συναντήσεις	28	Συχνότερες επιμορφωτικές συναντήσεις (δ.128)
5.6. ημερίδες στο μέσο της χρονιάς	1	Να επιτραπούν ημερίδες στο μέσον της χρονιάς (δ.33)
5.7. ετήσια ή εξαμηνιαία επιμορφωτικά προγράμματα	3	...νιώθω ότι έχω ανάγκη τουλάχιστον για ένα χρόνο να είμαι εκτός σχολικού χώρου και να ενημερωθώ (επιμορφωθώ) για ό,τι σύγχρονο υπάρχει στην εκπ/ση (δ.103)
5.8 Χρόνος επιμόρφωσης σε όλη τη διάρκεια του έτους	3	Να διεξάγεται σε όλη τη διάρκεια του έτους.(δ.57)
5.9 επιμόρφωση μακράς διάρκειας	5	Μεγαλύτερη διάρκεια επιμορφωτικών προγραμμάτων (δ.80)
5.10 χρόνος επιμόρφωσης-εκτός	1	Παρακολούθηση σεμιναρίων σε χρόνο εκτός των σχολικών

σχολικού ωραρίου		μαθημάτων (δ.98)
5.11 μικρή διάρκεια συναντήσεων (ένα δίωρο)	1	...να διαρκεί το πολύ ένα δίωρο (δ.171)
ΣΥΝΟΛΟ	57	

Ως προς τη βελτίωση του **χρόνου επιμόρφωσης** δόθηκαν απαντήσεις κατά 33% του δείγματος. Η υποκατηγορία στην οποία δόθηκε έμφαση είναι η **βελτίωση του χρόνου επιμόρφωσης με συχνές επιμορφωτικές συναντήσεις** με ποσοστό 49% επί των απαντήσεων.

6.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΧΩΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
6.1. Χώρος επιμόρφωσης κοντά στο σχολείο	4	Η επιμόρφωση ...σε κοντινά σχολεία και να μπορούν να συνεργαστούν μεταξύ τους (δ.156)
ΣΥΝΟΛΟ	4	

7.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
7.1 μεγάλο φάσμα θεμάτων στην επιμόρφωση	2	Μεγάλο φάσμα θεμάτων (δ.55)
7.2.παρουσίαση εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας των μαθημάτων	1	...να παρουσιαστούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας των μαθημάτων (δ.56)
7.3. γνώση από τον εκπαιδευτικό του περιεχομένου και του αριθμού των επιμορφωτικών συναντήσεων από την αρχή της χρονιάς	1	Εάν είναι δυνατόν από την αρχή της χρονιάς να γνωρίζει τον αριθμό και το περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων, ώστε να προετοιμάζεται κατάλληλα γι' αυτές. (δ.57)
7.4 παρουσίαση διδακτικών μεθόδων	1	... με αντικείμενο τις μεθόδους δουλειάς (δ.123)
7.5 επιμόρφωση για μαθησιακές δυσκολίες	3	...πάνω στην αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων (δ.136)
7.6. επιμόρφωση για αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών	2	...πάνω σε προβλήματα συμπεριφοράς που εμφανίζουν τα παιδιά.(δ.149)
7.7. σεμινάρια για χειρισμό δίγλωσσων μαθητών	1	...πάνω στην αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών με δίγλωσσία (δ.136)
ΣΥΝΟΛΟ	11	

Για τις προτάσεις ως προς το **περιεχόμενο της επιμόρφωσης** δόθηκαν απαντήσεις σε ποσοστό 6% επί του δείγματος. Για αυτή την κατηγορία το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων αφορά (27%) την **επιμόρφωση για μαθησιακές δυσκολίες , την επιμόρφωση για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών** καθώς επίσης και την **επιμόρφωση σε ένα μεγάλο φάσμα θεμάτων** (18% των απαντήσεων και οι δύο υποκατηγορίες).

8.ΑΛΛΟ	
ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
	2

9.ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
	27

Κατηγορίες βελτίωσης της επιμόρφωσης	Συχνότητα	Ποσοστό%
1. Επιμορφωτικές τεχνικές	134	33
2. Μορφή επιμόρφωσης	95	24
3. Επιμορφωτές	63	15
4. Επιμορφωτικό-εκπαιδευτικό υλικό	16	4
5. Χρόνος επιμόρφωσης	57	15
6.Χώρος επιμόρφωσης	4	1
7.Περιεχόμενο επιμόρφωσης	11	
8.Άλλο	2	1
9.Δεν απάντησαν	27	7
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	409	100

ΠΙΝΑΚΑΣ IV. Κατηγορίες βελτίωσης της επιμόρφωσης των δασκάλων

Ερώτηση 5
Με ποιες επιμορφωτικές μεθόδους θα προτιμούσατε να υλοποιείται
η επιμόρφωση;

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ

1.ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1. αυτομόρφωση	4	Με ανάγνωση επιμορφωτικών συγγραμμάτων (δ.8)
1.2. μικροδιδασκαλίες	3	Μικροδιδασκαλίες (12-2μ.μ.) (δ.9)
1.3. σχέδια εργασίας (project)	7	Πρότζεκτ (δ.23)
1.4. συλλογική αυτομόρφωση (ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους του ίδιου ή άλλου σχολείου, ομάδες συζητήσεων κλπ.)	23	Συνεργατική μάθηση- θεματικοί κύκλοι συζητήσεων (δ.71)
1.5. θεματικά εργαστήρια	19	Σε ομάδες με συναδέλφους των ίδιων τάξεων.(δ.97)
1.6. χρήση νέων τεχνολογιών	9	Βιντεο-προβολή (δ.77)
1.7. διάλογος /συζήτηση	13	μέσα από διάλογο μεταξύ του επιμορφωτή και του ακροατή (δ.113)
1.8. δειγματικές διδασκαλίες	40	δειγματικές διδασκαλίες (δ.20)
1.9. συνδυασμός θεωρίας και πράξης	12	Θεωρητική και βιωματική εκπαίδευση (δ.66)
1.10. παιχνίδι ρόλων	4	Παιχνίδια ρόλων (δ.47)
1.11. περισσότερη πράξη, λιγότερο θεωρία	9	Μέθοδοι που ν' απευθύνονται στην πράξη, περισσότερο και λιγότερο στη θεωρία (δ.104)
1.12. προσομοιώσεις	7	Προσομοιώσεις (δ.48)
1.13. παρουσίαση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων	2	Παρουσίαση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (δ.54)
1.14. ανάλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων	1	Ανάλυση των προβλημάτων που προκύπτουν κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου και προτάσεις

		για την επίλυσή τους (δ.54)
1.15. εισηγήσεις	3	Εισηγήση από το σχολικό σύμβουλο για θέματα που μας απασχολούν (δ.68)
1.16. εναλλαγή μεθόδων	1	Ας υπάρχει εναλλαγή μεθόδων (δ.65)
1.17 μελέτες περίπτωσης	4	Μελέτη περιπτώσεων (δ.74)
1.18. καταγισμός ιδεών	1	καταγισμό ιδεών (δ.130)
1.19. ενεργητική συμμετοχή επιμορφούμενων	1	...κυρίως ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών (δ.146)
1.20. παιδαγωγικές συναντήσεις	1	με ανταλλαγή απόψεων εμπειριών σε παιδαγωγικές συναντήσεις (δ.145)
1.21. επισκέψεις σε άλλα σχολεία	1	ίσως επισκέψεις και παρακολούθηση κάποιων τάξεων με κάποιο πρόβλημα ή αδυναμία (δ.151)
1.22 εποπτεία	2	Εποπτεία (δ.160)
1. 23. άλλο	1	Συζήτηση και ανάλυση αποτελεσμάτων και προτάσεων που προκύπτουν από την ολοκλήρωση του προγράμματος (δ.55)
ΣΥΝΟΛΟ	168	

2.ΜΟΡΦΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1. βιωματικά σεμινάρια	35	Βιωματικά σεμινάρια (δ.3)
2.2. σεμινάρια (γενικά)	22	Με σεμινάρια (δ.8)
2.3. ημερίδες	6	Ημερίδες (δ.50)
2.4. εξ αποστάσεως επιμόρφωση	7	Με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (δ.27)
2.5. ενδοσχολική επιμόρφωση	10	Με ενδοσχολικά σεμινάρια (δ.32)
2.6. σχεδιασμένη επιμόρφωση με πιστοποίηση γνώσεων	2	Να γίνεται συστηματική και προγραμματισμένη (σε ύλη και ωράριο) επιμόρφωση...Όσο τα επιμορφωτικά προγράμματα είναι ... χωρίς έλεγχο και πιστοποίηση των γνώσεων θα έχουμε επιμόρφωση κατ' επίφαση και μόνον (δ.38)
2.7. διαλέξεις	6	Με διαλέξεις (δ.90)
2.8. δια βίου εκπαίδευση	5	... εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής μου σταδιοδρομίας (δ.71)
2.9. θεσμοθέτηση ετήσιου επιμορφωτικού προγράμματος	1	Με εκπαιδευτικά προγράμματα διάρκειας ενός σχολικού έτους που θα παρακολουθεί συγκεκριμένος αριθμός εκπαιδευτικών με στόχο τη λεπτομερή και σε βάθος επιμόρφωση.(δ.80)
2.10. αύξηση αριθμού εκπαιδευτικών στα διδασκαλεία και στην εξομοίωση	1	περισσότεροι στα Διδ/λεία, στην εξομοίωση (δ.89)
ΣΥΝΟΛΟ	95	

3.ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1. σχολικοί σύμβουλοι	12	Σεμινάρια σε τάξη από...σχ. Σύμβουλο (δ.59)
3.2. συνάδελφοι	8	βιωματικά, με εν ενεργεία εκπαιδευτικούς (δ.140)
3.3. συγγραφείς σχολικών βιβλίων	1	Με δειγματικές διδασκαλίες από τους συγγραφείς των βιβλίων σε πραγματική τάξη, στον πραγματικό χρόνο της διδακτικής ώρας (δ.70)
3.4. ειδικοί	3	Παρουσιάσεις δημιουργικών προγραμμάτων από εκπαιδευτικούς, ανθρώπους εκτός του κλάδου που έχουν παρουσιάσει εργασίες που βοηθούν τη δουλειά μας. (δ.109)
3.5. σπατάλη κονδυλίων σε επιμορφωτές	1	Όσο τα επιμορφωτικά προγράμματα είναι μόνο και μόνο για απορρόφηση των σχετικών κονδυλίων, κυρίως από τους εκπαιδευτές...θα έχουμε επιμόρφωση κατ' επίφαση και μόνον (δ.38)
3.6. παρουσίαση μεθοδολογίας και πηγών από επιμορφωτές	1	Εξίσου σημαντικό είναι να παρουσιάζεται σ' εμάς και η μεθοδολογία με την οποία δούλεψε ο κάθε επιμορφωτής κι από πού άντλησε τα στοιχεία που χρησιμοποίησε για τη διδασκαλία του. (δ.75)
ΣΥΝΟΛΟ	26	

4.ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ -ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1 γραπτές οδηγίες για ζητήματα καθημερινής πρακτικής στην τάξη	1	Να δίνονται γραπτές οδηγίες από τους Σχολικούς Συμβούλους πάνω σε ερωτήματα καθημερινής πρακτικής μέσα στην τάξη (δ.15)
4.2. διάθεση επιμορφωτικού υλικού από ΥΠΕΠΘ	7	με διάθεση επιμορφωτικού υλικού, βιβλίων, σχεδίων εργασίας (δ.34)
4.3. φωτοτυπίες κύριων σημείων επιμορφωτικού αντικειμένου	1	Φωτοτυπημένα τα κύρια σημεία του εκάστοτε επιμορφωτικού αντικειμένου (δ.77)
4.4. βελτίωση βιβλίων δασκάλου	1	Αναλυτικότερα και σαφέστερα βιβλία δασκάλου (δ.102)
4.5. χρήση εποπτικού υλικού από επιμορφωτή	1	Με διαφάνειες (δ.116)
ΣΥΝΟΛΟ	11	

5.ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΩ/ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ	
ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
	39

6.ΑΛΛΟ	
ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
	8

Στο ερώτημα με ποιες **επιμορφωτικές μεθόδους** θα προτιμούσατε να υλοποιείται η επιμόρφωση δόθηκαν απαντήσεις από το 98% του δείγματος. Στην κατηγορία αυτή το 24% των απαντήσεων ανήκει στις **δειγματικές διδασκαλίες**, το 14% των απαντήσεων στη **συλλογική αυτομόρφωση** (ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους του ίδιου ή άλλου σχολείου, ομάδες συζητήσεων κ.λ.π.), το 11% στα **θεματικά εργαστήρια** και το 8 % στο **διάλογο ανάμεσα στον επιμορφωτή και τον ακροατή**. Σχετικά με τη **μορφή επιμόρφωσης** δόθηκαν απαντήσεις κατά 56 % επί του δείγματος. Στην κατηγορία αυτή η υποκατηγορία με τις περισσότερες απαντήσεις αφορά στα **βιωματικά σεμινάρια** (37% των απαντήσεων), στα **σεμινάρια γενικά** (23%) και στην **ενδοσχολική επιμόρφωση** (11% των απαντήσεων). Σχετικά με τους **επιμορφωτές** δόθηκαν απαντήσεις κατά 15 % επί του δείγματος. Στην κατηγορία αυτή η υποκατηγορίες με τις περισσότερες απαντήσεις αφορά στους σχολικούς συμβούλους (46% των απαντήσεων) και στους συναδέλφους με βιωματική επιμόρφωση (23%). Σχετικά με το **επιμορφωτικό –εκπαιδευτικό υλικό** δόθηκαν απαντήσεις κατά 6 % επί του δείγματος. Στην κατηγορία αυτή η υποκατηγορίες με τις περισσότερες

απαντήσεις αφορά στη διάθεση επιμορφωτικού υλικού από το ΥΠΕΠΘ (64% των απαντήσεων).

Κατηγορίες επιμορφωτικών μεθόδων	Συχνότητα	Ποσοστό %
1. Επιμορφωτικές τεχνικές	168	48
2. Μορφή επιμόρφωσης	95	27
3. Επιμορφωτές	26	8
4. Επιμορφωτικό- εκπαιδευτικό υλικό	11	4
5. Δε γνωρίζω /Δεν απαντώ	39	11
6. Άλλο	8	2
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	347	100

ΠΙΝΑΚΑΣ V. Επιμορφωτικές μέθοδοι υλοποίησης των δασκάλων

Ερώτηση 6

Θα επιθυμούσατε να συμμετάσχετε στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του προγράμματος της επιμόρφωσης;

Αν, ναι, με ποιους, συγκεκριμένα, τρόπους;

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

1.ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1 κατάθεση εμπειρίας	2	Προσφέροντας την εμπειρία μου για τον κατάλληλο σχεδιασμό ενός προγράμματος, ώστε να είναι πρακτικά χρήσιμο για τους μάχιμους εκπαιδευτικούς (δ.160)
1.2 προτάσεις για το περιεχόμενο της επιμόρφωσης	6	Σχεδιασμός: Προτάσεις για το περιεχόμενο της επιμόρφωσης (δ.50)
1.3 με ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών	1	Σχεδιασμός: Κατάταξη των επιμορφωτικών αναγκών από τις πιο βασικές στις λιγότερο (δ.57)
1.4 με έγκαιρη ενημέρωση για το περιεχόμενο, ώστε να προετοιμάσω ερωτήματα και απορίες μου	1	Να έχω ενημερωθεί έγκαιρα για τα θέματα της επιμόρφωσης Έτσι θα έχω το χρόνο να προετοιμάσω τα ερωτήματά μου και τους απορίες μου (δ.89)
1.5 συμμετοχή σε ομάδα σχεδιασμού επιμόρφωσης	3	Με τη συμμετοχή σε ομάδες σχεδιασμού...(δ.101)
1.6 με καταγραφή και ομαδοποίηση των προβλημάτων και των αναγκών	2	Διατυπώνοντας ο καθένας μία έκθεση, σύμφωνα με τα προβλήματα και τις ανάγκες που έχει ο κάθε εκπαιδευτικός, προκειμένου να βρεθούν από κοινού λύσεις.(δ.113)
1.7 με εφαρμογή καινοτομίας στην τάξη και ένταξη της καινοτομίας στο σχεδιασμό	1	...με το να δουλέψω στην τάξη μου κάτι καινούριο και να εμπλουτίσω με τα αποτελέσματα που θα έχει το πρόγραμμα της επιμόρφωσης...(δ.171)
ΣΥΝΟΛΟ	16	

2.ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1. με εφαρμογή των αποφάσεων που ελήφθησαν στο επίπεδο του σχεδιασμού	1	Υλοποίηση: Εφαρμογή των αποφάσεων στο προηγούμενο επίπεδο (δ.57)
2.2. με συμμετοχή στην ομάδα υλοποίησης	2	Χωρίς να είμαι ειδική σε προγράμματα επιμόρφωσης, θα ήθελα πολύ να συμμετάσχω σε ομάδα... που θα υλοποιήσει μια επιμόρφωση, γιατί αυτό το θεωρώ σημαντική βοήθεια και γιατί έτσι ίσως ανακαλύψουμε συναδέλφους που κρύβουν πολλές ικανότητες (δ.103)
2.3 ως εισηγητής	1	Συμμετοχή με εισήγηση (δ.135)
2.4 ως συντονιστής ή βοηθός	1	Να συμμετάσχω σε επιμορφώσεις ως συντονιστής ή βοηθός επιστημόνων ή σχ. Συμβούλων (δ.26)
2.5. με ενεργή συμμετοχή ως επιμορφούμενη	3	Με ενεργή συμμετοχή κυρίως σαν επιμορφούμενη παρά σαν επιμορφωτής (δ. 55)
2.6. εμπλοκή τάξης εκπαιδευτικού στην εφαρμογή επιμορφωτικού προγράμματος	2	Με την προσωπική μου εμπλοκή καθώς και της τάξης μου στην εφαρμογή προγράμματος επιμόρφωσης. (δ.101)
ΣΥΝΟΛΟ	10	

3.ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
3.1 με ερωτηματολόγια αξιολόγησης	9	Αξιολόγηση: απάντηση σε ερωτηματολόγια στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς για να ελεγχθεί η επίτευξη ή μη των στόχων της επιμόρφωσης (δ.138)
3.2 με διαμόρφωση εργαλείων αξιολόγησης	3	Αξιολόγηση: Με διαμόρφωση εργαλείου αξιολόγησης (δ.57)
3.3 με συμμετοχή	2	Με τη συμμετοχή σε ομάδες

στην ομάδα αξιολόγησης		...αξιολόγησης προγράμματος επιμόρφωσης.(δ.101)
ΣΥΝΟΛΟ	15	

4. ΚΑΝΕΝΑΣ ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
4.1 Λόγω έλλειψης γνώσεων	1	Δεν έχω τις κατάλληλες υποδομές και γνώσεις (δ.38)
4.2 θετικός-ή σε κάθε πρόταση γενικά	2	Είμαι θετική σ' αυτές τις φάσεις, μ' όποιον τρόπο μου προταθεί, δεν έχω κατά νου κάτι συγκεκριμένο (δ.65)
ΣΥΝΟΛΟ	3	

5. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	143

6. Άλλο	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
Θα ήθελα να συμμετέχω σε συναντήσεις και σεμινάρια για να ενημερωθώ και να επιμορφωθώ (δ.62)	3
ΣΥΝΟΛΟ	3

Στο ερώτημα αν οι ερωτηθέντες επιθυμούν να συμμετέχουν στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του προγράμματος της επιμόρφωσης και με ποιους τρόπους δόθηκαν οι ακόλουθες απαντήσεις: Στις προτάσεις για το σχεδιασμό της επιμόρφωσης απάντησε το 9% του δείγματος. Το 38% των απαντήσεων προτίθεται να παρουσιάσει προτάσεις για το περιεχόμενο της επιμόρφωσης ενώ το 19% των απαντήσεων επιθυμεί να συμμετέχει στην ομάδα σχεδιασμού επιμόρφωσης. Στην κατηγορία για συμμετοχή στην υλοποίηση της επιμόρφωσης απάντησε το 6% του δείγματος ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό για αυτή την κατηγορία δόθηκε στην υποκατηγορία ότι «επιθυμεί να συμμετέχει ενεργά ο ερωτούμενος ως επιμορφούμενος παρά σαν επιμορφωτής». Στις προτιμήσεις σχετικά για τη συμμετοχή στην αξιολόγηση της επιμόρφωσης απάντησε το 9 % του δείγματος ενώ οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν την υποκατηγορία ερωτηματολογία αξιολόγησης και μάλιστα το 60% των απαντήσεων στη συγκεκριμένη υποκατηγορία. Σύμφωνα με ενδεικτική απάντηση η αξιολόγηση της επιμόρφωσης «θα πρέπει να γίνεται στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς με ερωτηματολογία για να ελεγχθεί η επίτευξη ή μη των στόχων της επιμόρφωσης». Με τη διαμόρφωση εργαλείων αξιολόγησης θεωρεί το 20% των απαντήσεων ότι

προτιμά να συμμετέχει στην αξιολόγηση της επιμόρφωσης και με **συμμετοχή στην ομάδα αξιολόγησης** το 13% των απαντήσεων.

Κατηγορίες προτιμήσεων για συμμετοχή στο σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση της επιμόρφωσης.	Συχνότητα	Ποσοστό %
1. Προτάσεις για το σχεδιασμό της επιμόρφωσης	16	8
2. Προτιμήσεις για συμμετοχή στην υλοποίηση της επιμόρφωσης	10	5
3. Προτιμήσεις για συμμετοχή στην αξιολόγηση της επιμόρφωσης	15	8
4. Κανένας τρόπος συμμετοχής	3	2
5. Δεν απάντησαν	143	75
6. Άλλο	3	2
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	190	100

ΠΙΝΑΚΑΣ VI. Κατηγορίες προτιμήσεων στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του προγράμματος της επιμόρφωσης των δασκάλων

Ερώτηση 7

Παρακαλώ δηλώστε την προτίμησή σας ως προς το χώρο και το χρόνο της επιμόρφωσης:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΧΩΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

1.ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
1.1.εντός ωραρίου	53	...ώρες εργάσιμες και όχι απογευματινές(δ.12)
1.1.1 <i>(εκ των οποίων 12-2μ.μ.)</i>	3	
1.2. έναρξη – λήξη σχολικού έτους	50	...το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου.(δ.30)
1.2.1. <i>Εκ των οποίων Έναρξη</i>	17	
1.2.2. <i>Εκ των οποίων λήξη</i>	2	
1.3 κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους	14	...και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.(δ.14)
1.4 Σαββατοκύριακα	9	Χρόνος: Σαββατοκύριακα (δ.19)
1.5.Εκτός 12-2 μ.μ (απόγευμα ή πρωί)	1	Σε χρόνο όχι μεσημέρι. Πρωί ή απόγευμα (δ.18)
1.6 στο σχολείο	3	Χώρος: σχολείο της Ανατολικής Αιγιάλειας (δ.24)
1. 7 εκτός ωραρίου	16	... μετά την ολοκλήρωση των καθηκόντων του (δ.27)
1.7.1. <i>Εκ των οποίων Επιδοτούμενα εκτός ωραρίου</i>	2	
1.8 σε τακτά χρονικά διαστήματα (2-3 μήνες) με απαλλαγή καθηκόντων	12	...σε τακτά χρονικά (2-3 μήνες) εντός του σχολικού ωραρίου με τους εκπ/κούς απαλλαγμένους γι' αυτή τη μέρα από τα καθήκοντά τους (δ.28)
1.9 ετήσια ή εξαμηνιαία	3	Με ετήσια προγράμματα...(δ.80)
1.10 τηλεκπαίδευση (εξ αποστάσεως)	4	Για την εξ αποστάσεως, τηλεπαιμόρφωση από διδάσκοντες συμβούλους.(δ.71)
1.11 κατά τη διάρκεια	2	...κατάλληλο χρόνο την ώρα του

του μαθήματος		μαθήματος (δ.104)
ΣΥΝΟΛΟ	167	

2.ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΥΠΟΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΘΕΜΑΤΑ
2.1. σχολική τάξη	11	...μέσα στις σχολικές αίθουσες...(δ.139)
2.2. στο σχολείο που εργάζομαι	41	Θα προτιμούσα το σχολείο στο οποίο εργάζομαι (δ.57)
2.3. χωρίς μετακίνηση (τόπος διαμονής)	5	Όσον αφορά το χώρο θα προτιμούσα την Πάτρα, γιατί εκεί είναι η μόνιμη κατοικία μου (δ.156)
2.4 γειτονικά σχολεία	32	Ο χώρος θα μπορούσε να είναι ένα σχολείο που θα εξυπηρετεί πολλούς συναδέλφους από πλευράς απόστασης (δ.111)
2.5 σχολείο γενικά	16	Ο χώρος επιμόρφωσης σε κάποιο σχολείο.(δ.149)
2.6 Στην περιοχή του Γραφείου που ανήκω	8	Σε σχολεία της περιοχής...(δ.50)
2.7 Σε επίπεδο νομού	1	...σε επίπεδο νομού...(δ.38)
2.8.Σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους (Πανεπιστήμιο, ΠΕΚ, κ.ά)	30	Ο χώρος πρέπει να προϋποθέτει κατάλληλο εξοπλισμό (δ.160)
ΣΥΝΟΛΟ	144	

3. ΚΑΜΙΑ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
3.1 χρόνος	7
3.2 χώρος	12
ΣΥΝΟΛΟ	19

4. ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΣΥΝΟΛΟ	32

Στο ερώτημα σχετικά με το **χώρο και χρόνο της επιμόρφωσης** τους δόθηκαν οι ακόλουθες απαντήσεις: Συγκεκριμένα στο ερώτημα σχετικά με το **χρόνο επιμόρφωσής** τους απάντησε το 98% του δείγματος. Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων απάντησε ότι προτιμά να γίνεται **η επιμόρφωση εντός ωραρίου** (32% των απαντήσεων) και μάλιστα σε ώρες εργασίμες και όχι απογευματινές ενώ το 30% των απαντήσεων με την **έναρξη και λήξη του σχολικού έτους**, σύμφωνα με ενδεικτική απάντηση το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Μικρότερο ποσοστό αφορά στην απάντηση **εκτός ωραρίου** για το συγκεκριμένο

ερώτημα (10% των απαντήσεων), κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (8% των απαντήσεων) και σε τακτά χρονικά διαστήματα (2-3 μήνες με απαλλαγή καθηκόντων) (7% των απαντήσεων).

Στο ερώτημα σχετικά με τον χώρο επιμόρφωσης απάντησε το 84% του δείγματος. Το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε ότι προτιμά να επιμορφωθεί στο σχολείο που εργάζεται (ποσοστό 28% των απαντήσεων) ενώ αρκετοί ερωτηθέντες απάντησαν ότι προτιμούν και σε γειτονικά σχολεία (ποσοστό 22% των απαντήσεων) καθώς επίσης και σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους όπως Πανεπιστήμιο, ΠΕΚ κ.α αρκεί ο χώρος να παρέχει κατάλληλο εξοπλισμό (ποσοστό 21% των απαντήσεων).

Κατηγορίες προτιμήσεων ως προς το χώρο και το χρόνο της επιμόρφωσης	Συχνότητα	Ποσοστό %
1. Προτάσεις ως προς το χρόνο της επιμόρφωσης	167	46
2. Προτιμήσεις ως προς το χώρο της επιμόρφωσης	144	40
3. Καμία προτίμηση	19	5
4. Δεν απάντησαν	32	9
ΣΥΝΟΛΟ	362	100

ΠΙΝΑΚΑΣ VII. Κατηγορίες προτιμήσεων ως προς το χώρο και το χρόνο της επιμόρφωσης των δασκάλων

γ) Έχετε παρακολουθήσει το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» του ΥΠΕΠΘ ; Ναι Όχι

δ) Έχετε παρακολουθήσει το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ; Ναι Όχι

ε) Άλλο (προσδιορίστε το είδος και τη διάρκεια της επιμόρφωσης).....

9. Γνώση Η/Υ : Καθόλου Λίγο Μέτρια Αρκετά καλή Πολύ καλή

10. Χρόνος συνολικής προϋπηρεσίας στην εκπαίδευση :

11. Προϋπηρεσίας: α) στην ιδιωτική εκπαίδευση: Ναι Όχι

Αν ναι, διάρκεια σε έτη:.....

12. Σε ποιους τύπους σχολείων έχετε υπηρετήσει μέχρι σήμερα; (Σημειώστε ανάλογα)

1/θέσιο 2/θέσιο 3/θέσιο 4/θέσιο 5/θέσιο 6/θέσιο & άνω

13. Θέση που κατέχετε σήμερα:

Διευθυντής/ια σχολείου Δάσκαλος/α της Τάξης
(αναφέρατε την τάξη)

Προϊστάμενος/η σχολείου(1/θ-3/θ) Υπεύθυνος/η Ολοήμερου

Άλλο(Προσδιορίστε).....

14. Οργανικότητα του σχολείου που υπηρετείτε σήμερα:

1/θέσιο 2/θέσιο 3/θέσιο 4/θέσιο 5/θέσιο 6/θέσιο & άνω

15. Το Σχολείο στο οποίο υπηρετείτε βρίσκεται σε περιοχή:

- | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| Αγροτική(μέχρι 2.000 κατοίκους) | <input type="checkbox"/> | Αστική (από 10.001 μέχρι 100.000 κατοίκους) | <input type="checkbox"/> |
| Ημιαστική (από 2.001 μέχρι 10.000 κατοίκους) | <input type="checkbox"/> | Αστική(από 100.001 και άνω κατοίκους) | <input type="checkbox"/> |

Γ. ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ

1. Ποια είναι τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζετε στο καθημερινό σας έργο ως εκπαιδευτικός; (Ξεκινώντας από το σοβαρότερο)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.α) Από ποιον/-ους έχετε υποστήριξη στο εκπαιδευτικό σας έργο;

.....
.....
.....
.....

.....
.....

2.β) Ποιος/-οι θα επιθυμούσατε να σας παρέχουν υποστήριξη στο εκπαιδευτικό σας έργο;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.γ) Με ποιον/-ους τρόπο/-ους θα επιθυμούσατε να υποστηριχτείτε στο εκπαιδευτικό σας έργο;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Ποιες θεωρείτε ως τις κυριότερες προσωπικές σας επιμορφωτικές ανάγκες; (αρχίζοντας από τις πιο σημαντικές)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.Τι θα προτείνετε για την βελτίωση της επιμόρφωσης ; Διατυπώσατε τις προτάσεις σας για την αποτελεσματικότερη επιμόρφωσή σας; (αρχίζοντας από την πιο σημαντική)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.Με ποιες επιμορφωτικές μεθόδους θα προτιμούσατε να υλοποιείται η επιμόρφωση;

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.Θα επιθυμούσατε να συμμετάσχετε στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του προγράμματος της επιμόρφωσης;

Σχεδιασμός: **Ναι** **Όχι**

Υλοποίηση: **Ναι** **Όχι**

Αξιολόγηση: **Ναι** **Όχι**

Αν, ναι, με ποιους, συγκεκριμένα, τρόπους;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

7.Παρακαλώ δηλώστε την προτίμησή σας ως προς το χώρο και το χρόνο της επιμόρφωσης:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Σας ευχαριστούμε πολύ