



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Τίτλος πράξης: "Επιμόρφωση – Πιστοποίηση Γυναικών Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης σε Δεξιότητες Πληροφορικής Επιχειρηματικού Σεναρίου" του ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006 που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) και Εθνικούς πόρους.

Κατηγορία Πράξης: 4.1.1.στ: "Θετικές Ενέργειες Υπέρ των Γυναικών"

Ενέργεια: 4.1.1:"Προγράμματα Υποστήριξης της Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για Γυναίκες"

Μέτρο: 4.1: "Προγράμματα Υποστήριξης της Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για Γυναίκες"

Επιστ. Υπεύθυνος: Δρ Σαράφης Ηλίας

Καβάλα 12.2.2009

#### ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Προς: **Επιτροπή Ερευνών ΤΕΙ Καβάλας**  
Θέμα: **Τελική Έκθεση Υλοποίησης**  
Σχετ:

Το έργο αφορούσε στην υλοποίηση μιας σειράς επιμορφωτικών σεμιναρίων 50 ωρών σε 4.635 (συν 20 πιλοτικά) μαθήτριες - σπουδάστριες των ΤΕΕ & ΙΕΚ της Βόρειας & Κεντρικής Ελλάδας (δημόσια ΤΕΕ & ΙΕΚ ΥΠΕΠΘ και λοιπών Υπουργείων). Τα σεμινάρια αφορούσαν στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων πληροφορικής και στην εφαρμογή τους για παρουσίαση - περιγραφή ενός επιχειρηματικού σεναρίου, καταλήγοντας σε εξετάσεις μέσω αυτοματοποιημένου λογισμικού σε Η/Υ.

Τα σεμινάρια υλοποιήθηκαν επί τόπου σε υπάρχουσες δομές του ΥΠΕΠΘ (εργαστήρια πληροφορικής των σχολικών μονάδων ΤΕΕ/ΙΕΚ/ΑΕΙ/ΤΕΙ) και οι οποίες είχαν ήδη χρησιμοποιηθεί και πιστοποιηθεί από το ΥΠΕΠΘ κατά την υλοποίηση του έργου "Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση" (Μέτρο 1.2 ΕΠ ΚτΠ), στα λεγόμενα και Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ). Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα σε επιμορφούμενες από ειδικές πληθυσμιακές κατηγορίες που κινδύνευαν με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας και κοινωνικό αποκλεισμό καθώς και επιμορφούμενες από ειδικές κατηγορίες περιοχών.

Τα κριτήρια επιλογής των εκπαιδευομένων βασίστικαν στα αποτελέσματα της Δράσης Ι «Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης και μελέτη εφαρμογής θετικών δράσεων υπέρ των γυναικών» και συγκεκριμένα:

- μαθήτριες από ειδικότητες στις οποίες η εκπροσώπηση μαθητριών / σπουδαστριών είναι χαμηλή
- μαθήτριες με χαμηλό οικογενειακό εισόδημα, από πολύτεκνες οικογένειες, οικογένειες με έλλειψη γονέα/γονέων
- μαθήτριες με προστατευόμενα μέλη (π.χ. μητέρες) ή με ΑΜΕΑ στην οικογένειά τους

- μαθήτριες ΑΜΕΑ, παλιννοστούντες, μετανάστριες, μουσουλμάνες· μαθήτριες που διαμένουν σε προβληματική περιοχή ή/και σε μεγάλη απόσταση από τη σχολική μονάδα

Προκειμένου να καλυφθεί ο αρχικός δείκτης των 4.400 μαθητριών και να μπορέσουν να δημιουργηθούν τμήματα μεγαλύτερα των 12 ατόμων (ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός μαθητριών), δόθηκε η δυνατότητα και σε ποσοστό μαθητριών εκτός των ειδικών πληθυσμιακών κατηγοριών και εκτός των ειδικών περιοχών, να συμμετάσχουν στα σεμινάρια.

Προκειμένου να μην αποκλειστεί καμία μαθήτρια από ειδικές πληθυσμιακές κατηγορίες που κινδυνεύουν με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας και κοινωνικό αποκλεισμό καθώς και από ειδικές κατηγορίες περιοχών:

- Επιτράπηκε κατά περίπτωση και σε ειδικές μόνο περιπτώσεις η δημιουργία τμημάτων με ελάχιστο αριθμό 8 μαθητριών και κατόπιν σχετικής τεκμηρίωσης και απόφασης της Επιτροπής Επιλογής
- Επιτράπηκε η συμμετοχή μαθητριών σε σεμινάρια που διεξάγουν κοντινές σχολικές μονάδες
- Καταβλήθηκαν δαπάνες μετακίνησης σε μαθήτριες που απείχαν πάνω από 15 χλμ από τη σχολική μονάδα, με ειδική απόφαση της Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙΚ. Η ελάχιστη απόσταση για καταβολή δαπανών μετακίνησης είναι σήμερα 40 χλμ.

Το μεγαλύτερο μέρος των σεμιναρίων (30 ώρες) διεξήχθη με συμβατικές μεθόδους, δηλαδή από έδρα διδασκαλία με χρήση Η/Υ-βιντεοπροβολέα & ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Το υπόλοιπο μέρος των σεμιναρίων (20 ώρες) διεξήχθη με εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αφορούσε σε μαθήματα επιχειρηματικότητας καθώς και στην εκπόνηση εργασιών παρουσίασης και περιγραφής ενός επιχειρηματικού σεναρίου με χρήση πληροφορικής και νέων τεχνολογιών.

Η διεξαγωγή εξετάσεων κρίθηκε σκόπιμη διότι:

- καθιστούσε το όλο έργο ελκυστικότερο και ουσιαστικότερο (αύξηση του βαθμού ευθύνης) για τις καταρτιζόμενες
- αποτελούσε μέθοδο ποσοστικοποίησης των αποτελεσμάτων του έργου για αξιολόγησή του από τη Δράση VI
- αποτελούσε μία ουσιαστική μέθοδο διασφάλισης της ποιότητας του έργου και της αποτελεσματικής διεξαγωγής των σεμιναρίων

Οι εξετάσεις διεξήχθησαν μέσω αυτοματοποιημένου λογισμικού σε Η/Υ στους ίδιους χώρους που υλοποιήθηκαν και τα σεμινάρια, δηλαδή στις σχολικές μονάδες. Η χρήση αυτοματοποιημένου λογισμικού εξετάσεων εξασφάλισε την ίση μεταχείριση όλων των εξεταζομένων, ενώ το αδιάβλητο

των εξετάσεων εξασφαλίστηκε με την επιτήρηση από υπαλλήλους του ΥΠΕΠΘ, συμβάλλοντας έτσι στην αποτελεσματικότητα της εξεταστικής διαδικασίας. Το αυτοματοποιημένο λογισμικό των εξετάσεων είναι στη διάθεση του ΥΠΕΠΘ και μετά το πέρας του έργου, συμβάλλοντας έτσι στη βιωσιμότητα του έργου.

Όλο το εκπαιδευτικό και πληροφοριακό υλικό, που αναπτύχθηκε, είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή (CD – DVD) και αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία του ΥΠΕΠΘ.

Προκείμενου να μην υπάρχει αλληλοκάλυψη γεωγραφικών περιοχών, το ΤΕΙ Καβάλας μετά από συνεννόηση με τους λοιπούς Τελικούς Δικαιούχους, ανέλαβε την υλοποίηση των σεμιναρίων εξ ολοκλήρου στους παρακάτω Νομούς: Έβρου, Ροδόπης, Ξάνθης, Καβάλας, Δράμας, Σερρών, Κιλκίς, Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Κοζάνης, Γρεβενών, Φλώρινας, Πέλας, Καστοριάς, Πιερίας, Λάρισας, Τρικάλων, Καρδίτσας, Μαγνησίας, Χαλκιδικής.

Υλοποιήθηκαν 388 σεμινάρια (286 για γυναίκες δευτεροβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης και 102 για γυναίκες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης) με μέσο όρο 11,9 μαθήτριες ανά σεμινάριο. Δήλωσαν συμμετοχή 5.657 μαθήτριες – σπουδάστριες ενώ από αυτές ολοκλήρωσαν με επιτυχία τα σεμινάρια (45 και άνω υποχρεωτικές παρουσίες) οι 4.635 (ποσοστό ολοκλήρωσης των σεμιναρίων 82%), εκ των οποίων 3.360 δευτεροβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης και 1.295 αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Οι συνολικές ώρες δια ζώσης εκπαίδευσης ήταν 11.640 (388 τμήματα X 30 ώρες) ενώ οι συνολικές ώρες τηλεεκπαίδευσης 7.760 (388 τμήματα X 20 ώρες).

Η κατανομή σχολικών μονάδων, τμημάτων και μαθητριών ανά νομό και περιφέρεια στον παρακάτω πίνακα δείχνει το ποσοστό συμμετοχής στα σεμινάρια του Έργου. Με σειρά προτεραιότητας οι Νομοί με τις μεγαλύτερες συμμετοχές σε προγράμματα είχαν ως εξής: Θεσσαλονίκη (104), Λάρισα (35), Δράμα (33), Σέρρες (30), Κοζάνη (25), Καβάλα (23), Μαγνησία (20), Πέλλα (17), Καρδίτσα (14), Τρίκαλα (13), Ημαθία (13), Ξάνθη (12), Πιερία (10), Ροδόπη (8), Έβρος (8), Χαλκιδική (7), Φλώρινα (5), Κιλκίς (5), Γρεβενά (4), Καστοριά (2).

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ - ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΝΟΜΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ							
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΡΑΚΗΣ							
A/A	Νομός	Προγράμματα 2006- 07	Προγράμματα 2007- 08	Μαθήτριες 2006 - 07	Μαθήτριες 2007 - 08	ΣΥΝΟΛΟ ΠΡΟΓΡ.	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
1	Έβρος	5	3	65	23	8	88
2	Ξάνθη	5	7	61	91	12	152
3	Ροδόπη	4	4	48	47	8	95
	<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>174</b>	<b>161</b>	<b>28</b>	<b>335</b>
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ							
1	Γρεβενά	1	3	11	26	4	37
2	Δράμα	24	9	316	112	33	428
3	Ημαθία	11	2	116	27	13	143
4	Θεσσαλονίκη	62	42	735	516	104	1251
5	Καβάλα	17	6	213	81	23	294
6	Καστοριά	0	2	0	19	2	19
7	Κιλκίς	5	0	55	0	5	55

8	Κοζάνη	17	8	208	110	25	318
9	Πέλλα	10	7	89	83	17	172
10	Πιερία	2	8	19	112	10	131
11	Σέρρες	18	12	213	140	30	353
12	Φλώρινα	3	2	35	17	5	52
13	Χαλκιδική	4	3	50	35	7	85
	<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>174</b>	<b>104</b>	<b>2060</b>	<b>1278</b>	<b>278</b>	<b>3338</b>
<b>ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b>							
1	Καρδίτσα	9	5	90	43	14	133
2	Λάρισα	23	12	276	147	35	423
3	Μαγνησία	13	7	159	93	20	252
4	Τρίκαλα	7	6	80	74	13	154
	<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>605</b>	<b>357</b>	<b>82</b>	<b>962</b>
	<b>ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>240</b>	<b>148</b>	<b>2836</b>	<b>1796</b>	<b>388</b>	<b>4635</b>

Χρησιμοποιήθηκαν 136 σχολικές μονάδες ως ΚΣΕ στην Βόρεια και Κεντρική Ελλάδα, εκ των οποίων 104 δευτεροβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης και 32 αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Η συμμετοχή στις on-line εξετάσεις ήταν 91,6%, πάνω από 50/100 πέτυχαν το 98% και ο μέσος όρος της βαθμολογίας ήταν 81/100. Οι παραπάνω δείκτες φανερώνουν ότι οι on-line εξετάσεις δεν είχαν μεγάλο βαθμό δυσκολίας. Μετά από ανάλυση και σύγκριση της διδακτέας και της εξεταστέας ύλης διαπιστώθηκε ότι η τελευταία κάλυπτε σε αρκετό βαθμό τα μαθήματα πληροφορικής, χωρίς όμως να μπορεί να θεωρηθεί ότι ανταποκρίνονταν πλήρως στις υψηλές απαιτήσεις των σεμιναρίων. Το αποτέλεσμα αφενός ήταν να μην αποθαρρυνθούν οι μαθήτριες και να υπάρξει μεγάλη συμμετοχή στις εξετάσεις, αφετέρου δε να έχουν μία αισιόδοξη εκτίμηση των δυνατοτήτων τους.

Όσον αφορά στις εργασίες εξ αποστάσεως, η συμμετοχή και η βαθμολογίες ήταν ως εξής:

- 1η εργασία: συμμετοχή 70,2%, μέσος όρος βαθμολογίας 89/100
- 2η εργασία: συμμετοχή 77,3%, μέσος όρος βαθμολογίας 79/100
- 3η εργασία: συμμετοχή 77,1%, μέσος όρος βαθμολογίας 78/100

Όπως προκύπτει, οι εξ αποστάσεως εργασίες και εν γένει η εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία, έδρασε αρνητικά τόσο στη συμμετοχή των μαθητριών στα σεμινάρια, όσο και στην υποβολή των εργασιών.

Παρακάτω ακολουθεί η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας, η οποία έγινε βάσει του 1ου ερωτηματολογίου.

Η έρευνα ήταν δειγματοληπτική και συμμετείχαν 186 άτομα από 21 εκπαιδευτικές μονάδες της Βόρειας και της Κεντρικής Ελλάδας.

- Το 33% περίπου από αυτές φοιτούσαν στην Β΄ τάξη του ΤΕΕ - ΕΠΑΛ, το 21% στην Γ΄ τάξη του ΤΕΕ - ΕΠΑΛ, το 23% στο 1<sup>ο</sup> Εξάμηνο του ΙΕΚ, το 13,5% στο 4<sup>ο</sup> Εξάμηνο του ΙΕΚ, ενώ μόλις το 6% στο 2<sup>ο</sup> Εξάμηνο του ΙΕΚ.
- Γενικά, τα κορίτσια προέρχονταν από τις ειδικότητες: Αισθητικής, Κομμωτικής, Ειδικών Μηχ. Λογιστηρίου, Τεχνικών Εφαρμογών Πληροφορικής με πολυμέσα, Τεχνικών Μαγειρικής Τέχνης, Προσχολικής Αγωγής και Ημερήσιας Φροντίδας παιδιών με ειδικές ανάγκες, Δημοσιογραφίας, Πληροφορικής, Νοσηλευτικής, Υγείας και Πρόνοιας, Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών, Βοηθών Φυσιοθεραπείας, Ιατρικών Εργαστηρίων, Κτιριακών, Κύκλου Υπηρεσιών, Βρεφοκόμων, Οικονομίας – Διοίκησης, Ηλεκτρονικών, Ειδικών Εφαρμογών Αισθητικής κλπ. Οι κυρίαρχες ειδικότητες ήταν: εκείνη της Κομμωτικής σε ποσοστό 17% περίπου και ακολουθούσαν της Νοσηλευτικής με 10,8% και της Πληροφορικής με 9,2%.
- Η ηλικία των κοριτσιών κινούνταν μεταξύ των 13 και 47 ετών, με κυρίαρχη ηλικιακή ομάδα από 16 έως 21 ετών (79,4% του δείγματος). Το 24,9% του δείγματος είναι ηλικίας από 22 έως και 30 ετών.
- Το 51% περίπου των κοριτσιών κατοικούν σε αστικές περιοχές, ενώ το 36% περίπου σε αγροτικές.
- Το επάγγελμα του πατέρα σε ποσοστό 14% είναι της κατηγορίας των Δημοσίων Υπαλλήλων (Αστυνομικός, Ιερέας, Υπάλληλος ΔΕΗ, Πυροσβέστης, Καθηγητής, Στρατιωτικός). Το 42% των πατεράδων ασκούν κάποιο ελεύθερο επάγγελμα (Ηλεκτρολόγος, Αυτοκινητιστής, Τορναδόρος, Επιπλοποιός, Έμπορος καυσίμων). Το 24% είναι Ιδιωτικοί Υπάλληλοι (Εργάτης, Υλοτόμος, Ναυτικός, Μηχανικός, Σερβιτόρος, Ζαχαροπλάστης, Γουνέμπορας), ενώ το 17% ασχολείται με την Γεωργία και την Κτηνοτροφία.
- Περισσότερες από τις μισές κοπέλες 50,3% έχουν μητέρες που ασχολούνται με τα Οικιακά, μόλις το 6% είναι Δημόσιοι Υπάλληλοι ( Σχολικός Φύλακας, Βοηθός θαλάμου Νοσοκομείου, Νοσηλεύτρια, Εκπαιδευτικός). Το 9% ασκεί Ελεύθερο Επάγγελμα (Δημοσιογράφος, Κομμώτρια, Μοδίστρα, Έμπορος, Γεωπόνος, Βιοτέχνης), το 11% είναι Ιδιωτικοί Υπάλληλοι (Καθαρίστρια, Εργάτρια, Πωλήτρια, Γαζώτρια, Προωθήτρια, Υπεύθυνη Καταστήματος, Ζαχαροπλάστης, Μοντελίστ). Το 7% ασχολείται με την Γεωργία.
- Όσον αφορά στο επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων: για τον πατέρα σε ποσοστό 35% περίπου έχουν αποφοιτήσει από το Λύκειο, ενώ σε ποσοστό 31% περίπου φαίνεται να τελείωσαν το Γυμνάσιο. Σπουδές μετά το Λύκειο έχει κάνει μόνο το 17% των πατεράδων. Για τις μητέρες η εικόνα είναι ανάλογη και έχει ως εξής: Το 35% περίπου είναι απόφοιτες Γυμνασίου. Ακολουθούν σε ποσοστό (31%) οι απόφοιτες Δημοτικού και σε ποσοστό (21%) είναι απόφοιτες Λυκείου. Μόλις το 11,8% έχει κάνει σπουδές πέραν της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Οι γονείς των περισσότερων κοριτσιών κατάγονται από διάφορες ελληνικές πόλεις, υπάρχουν όμως και κορίτσια, των οποίων ο ένας ή και οι δύο γονείς έχουν καταγωγή: αλβανική, γερμανική, τουρκική, ρωσική, κυπριακή, γαλλική, ρουμανική, βουλγαρική.

- Ως προς το θρήσκευμα, το 93% είναι ορθόδοξες, ενώ το υπόλοιπο 7% μωαμεθανές.
- Στην πλειονότητά τους (78,5%) είναι άγαμες. Εντούτοις, σε ποσοστό 15,1% υπάρχουν οι έγγαμες με παιδιά ή χωρίς. Ελάχιστο είναι το ποσοστό των διαζευγμένων.
- Στο ερώτημα με ποιους κατοικείς, μόλις το 6% απάντησε: μόνη μου. Οι υπόλοιπες, 94%, κατοικούν με τις οικογένειες προσανατολισμού ή τις δικές τους.
- Ως προς τον βαθμό επίδοσής τους την προηγούμενη εκπαιδευτική περίοδο, οι περισσότερες φαίνεται να είναι καλές μαθήτριες – σπουδάστριες, το 61% είχε επίδοση μεταξύ 15 και 18, ενώ σε ένα σχετικά μεγάλο ποσοστό 18,3% ήταν άριστες.
- Οι συμμετέχουσες γνωρίζουν αγγλικά λίγα έως καλά σε ποσοστό 64%, ενώ πολύ καλά έως άριστα σε ποσοστό 26,9%. Η γνώση της ξένης γλώσσας σε πολλές περιπτώσεις πιστοποιείται με την ύπαρξη αντίστοιχου πτυχίου. Οι περισσότερες δεν γνωρίζουν καθόλου γαλλικά (70%), σε ποσοστό 21% γνωρίζουν λίγα, ενώ οι υπόλοιπες περισσότερα. Όσον αφορά στα γερμανικά, σε ποσοστό 74% δεν γνωρίζουν καθόλου, ενώ το 15% γνωρίζει λίγα. Κάποια από τα κορίτσια μιλούν την αλβανική γλώσσα, άλλα την ιταλική, την ισπανική, τα ρωσικά, τα πολωνέζικα και τα τουρκικά.
- Οι γνώσεις τους, όσον αφορά στον υπολογιστή, ελέγχθηκαν στα θέματα επεξεργασίας κειμένου, υπολογιστικών φύλλων, διαδικτύου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Φαίνεται ότι τα κορίτσια έχουν μεγάλη εξοικείωση με τον υπολογιστή και συγκριμένα γνωρίζουν καλά ή πολύ καλά θέματα επεξεργασίας κειμένου το 89% των συμμετεχόντων. Κάπως μικρότερο είναι το ποσοστό για τα υπολογιστικά φύλλα, 70%, ενώ το 19% περίπου γνωρίζει λίγο. Οι γνώσεις τους σε θέματα διαδικτύου είναι καλές ως πολύ καλές σε ποσοστό 75% περίπου, ενώ το 17% περίπου δηλώνει ότι γνωρίζει λίγο. Όσον αφορά στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο το ποσοστό εκείνων που δηλώνουν ότι ξέρουν να το χειρίζονται καλά είναι περίπου 67%, ενώ αυτές που δηλώνουν λίγο είναι σε ποσοστό 24% περίπου.
- Περισσότερες από το 70% του δείγματος χρησιμοποιούν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι τους. Από τα άτομα που διαθέτουν υπολογιστή στο σπίτι, σε ποσοστό μεγαλύτερο από το 60% έχουν και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τους λόγους, για τους οποίους επέλεξαν την ειδικότητα αυτή, στην οποία σπουδάζουν. Αυτός μπορεί να είναι ένας ή και περισσότεροι. Κατατάσσοντας τους λόγους σύμφωνα με τις προτιμήσεις φαίνεται:
  - μου αρέσει, ταιριάζει με τα ενδιαφέροντά μου: 48%
  - διότι η ειδικότητα αυτή έχει ζήτηση στην αγορά εργασίας: 41%
  - για να αποκτήσω περισσότερα επαγγελματικά εφόδια: 37%
  - διότι με παρότρυναν οι γονείς μου: 4%
  - για να συνεχίσω να είμαι μαζί με την παρέα μου: 2%
  - για να ακολουθήσω το επάγγελμα της μητέρας μου: ένα άτομο
  - για να ακολουθήσω το επάγγελμα του πατέρα μου: κανένα άτομο

- Οι μελλοντικοί στόχοι των συμμετεχόντων φαίνονται ταξινομημένοι με βάση τις δηλώσεις των συμμετεχουσών όπως παρακάτω:
  - Θα συνεχίσω τις σπουδές μου: 27%
  - Θα εργαστώ: 33%
  - Θα δουλέψω κοντά σε κάποιον για να μάθω την τέχνη: 16%
  - Δεν έχω αποφασίσει ακόμη: 28%
- Οι περισσότερες κοπέλες θεωρούν ότι οι γνώσεις ηλεκτρονικών υπολογιστών είναι πολύ και πάρα πολύ σημαντικές για την μελλοντική δουλειά τους σε ποσοστό μεγαλύτερο του 77%, ενώ το 15% αρκετά. Ένα πολύ μικρό ποσοστό δήλωσε λίγο.
- Σε ποσοστό μεγαλύτερο του 68% θεωρούν ότι οι γνώσεις ξένων γλωσσών είναι πολύ ή και πάρα πολύ σημαντικές για τη μελλοντική τους εργασία. Αρκετά μεγάλο επίσης ποσοστό, το 31% θεωρεί ότι είναι αρκετά σημαντικές. Πολύ λίγες κοπέλες θεωρούν ότι δεν χρειάζονται ή ότι χρειάζονται λίγο οι ξένες γλώσσες.
- Σε ποσοστό μεγαλύτερο του 64% θεωρούν ότι οι γνώσεις θεμάτων επιχειρηματικότητας είναι πολύ ή πάρα πολύ σημαντικές για την μελλοντική τους εργασία. Ενώ ένα μεγάλο ποσοστό το 23% δηλώνει ότι είναι αρκετά σημαντικές.
- Όσον αφορά στους λόγους, για τους οποίους συμμετείχαν στην επιμόρφωση τα κορίτσια αυτά και κατ' επέκταση μπορούμε να θεωρήσουμε ότι αυτές ήταν και οι προσδοκίες των, ήταν:
  - Απόκτηση επαγγελματικών εφοδίων: 72% ισχύει πολύ και πάρα πολύ, 18% αρκετά
  - Ενημέρωση για θέματα επιχειρηματικότητας: 68% πολύ και πάρα πολύ, 20% αρκετά
  - Πιστοποίηση στη γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών: 84% πολύ και πάρα πολύ και μάλιστα με 62% πάρα πολύ, 16% αρκετά
  - Γιατί δέχθηκαν οι φίλες μου: 81% δεν ισχύει ή ισχύει λίγο
- Στην αποτίμηση της δραστηριότητας οι κοπέλες θεώρησαν ότι ήταν κυρίως πάρα πολύ σημαντική και χρήσιμη, μετά ενδιαφέρουσα και ενημερωτική, κατόπιν επαρκής, ενώ φαίνεται να μην τη θεωρούν βαρετή, κουραστική και δύσκολη.

	Καθόλου ή λίγο	Αρκετά	Πολύ ή πάρα πολύ
Σημαντική	4,8%	16,7%	78,5%
Δύσκολη	72,6%	18,3%	9,1%
Ενημερωτική	1,6%	28%	67,2%
Επαρκής	11,2%	29%	53,8%
Ενδιαφέρουσα	3,2%	24,7%	68,2%
Χρήσιμη	3,8%	14,5%	77,9%
Βαρετή	87,1%	3,8%	3,8%
Κουραστική	78,5%	8,1%	8,7%

- Οι κοπέλες πιστεύουν ότι η δραστηριότητα, στην οποία συμμετείχαν, είχε ως συνέπεια:

	Καθόλου ή λίγο	Αρκετά	Πολύ ή πάρα πολύ
να σκεφτούν την επιλογή σπουδών τους χωρίς περιορισμούς ως προς το φύλο	37,1%	26,9%	31,7%
Να ενημερωθούν για θέματα επιχειρηματικότητας	12,4%	28,5%	54,3%
Να αποκτήσουν επαγγελματικά εφόδια	9,2%	21%	63,9%
Να επιδιώξουν την πιστοποίηση στη γνώση Η/Υ	6,5%	15,6%	74,2%
Να σκεφτούν την επιλογή του επαγγέλματος τους χωρίς περιορισμούς ως προς το φύλο	22,1%	23,1%	48,9%
Να σκεφτούν μια επιχειρηματική ιδέα	21%	25,3%	48,9%

- Κάνοντας αυταξιολόγηση της συμπεριφοράς τους στο πρόγραμμα επιμόρφωσης από απόσταση σε σχέση με την παρακολούθηση μαθημάτων στην τάξη στο παραδοσιακό πρόγραμμα σπουδών του σχολείου, οι κοπέλες δήλωσαν κατά:
  - Το 47% περίπου πως είναι περισσότερο πιθανό να μάθει το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ ένα ποσοστό, σχεδόν 30%, θεωρεί πως δεν υπάρχει διαφορά.
  - Το 30% περίπου πως είναι περισσότερο πιθανό να υποβάλει ερώτηση στον καθηγητή, το 27% ότι δεν υπάρχει διαφορά, ενώ το 38% ότι είναι λιγότερο πιθανό να υποβάλει ερώτηση στον καθηγητή.
  - Το 36,6% πως είναι περισσότερο πιθανό να παρακινηθεί να μελετήσει περισσότερο, το 41,1% ότι δεν υπάρχει διαφορά, ενώ μόνον το 16,7% είναι λιγότερο πιθανό να παρακινηθεί, για να μελετήσει πιο πολύ.
  - Το 42,5% πως είναι περισσότερο πιθανό να παρακολουθήσει με προσοχή τα μαθήματα, το 36% πως δεν υπάρχει διαφορά, ενώ μόνον τα 17,2% πως είναι λιγότερο πιθανό να συμβεί αυτό.
  - Το 37,6% πως είναι περισσότερο πιθανό να απαντά στις ερωτήσεις που υποβάλλει η καθηγήτρια ή ο καθηγητής, το 37,1% πως δεν υπάρχει διαφορά, ενώ το 20,4% πως είναι λιγότερο πιθανό.
  - Το 34,4% πως είναι περισσότερο πιθανό να αναπτύξει θετική στάση με το σχολείο, το 37,1% πως δεν υπάρχει διαφορά, ενώ το 24,2% πως είναι λιγότερο πιθανό.
  - Το 25,8% πως είναι περισσότερο πιθανό να αναπτύξει θετική σχέση με τις συμμαθήτριες ή τους συμμαθητές, για το 40,9% δεν υπάρχει διαφορά, ενώ 28% είναι λιγότερο πιθανό
- Οι μαθήτριες/σπουδάστριες αξιολόγησαν την επιμόρφωση από απόσταση που παρακολούθησαν στους παρακάτω άξονες δηλώνοντας αν ήταν σημαντικός τουλάχιστον ένας εξ αυτών:
  - Ο τρόπος συγγραφής του περιεχομένου: από το 7,6% δηλώθηκε ως σημαντικός
  - Η αποδέσμευση από τη συνεχή επίβλεψη της/της εκπαιδευτικού: από το 17,3% ως σημαντικός



- Η ευκολία και προσαρμοστικότητα των μαθημάτων: από το 37,5% ως σημαντικός
- Η ευκαιρία ενασχόλησης με ένα αντικείμενο που θα τις βοηθούσε επαγγελματικά: από το 69,5% με την παρατήρηση ότι από το 55,4% των μαθητριών / σπουδαστριών δηλώθηκε μόνον αυτός ως σημαντικός.

Πραγματοποιήθηκαν 41 ταχύρυθμα σεμινάρια επιμορφωτών (30 για εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης και 11 για εκπαιδευτικούς αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης), ως εξής:

<b>A/A</b>	<b>Πόλη</b>	<b>Ημερομηνία</b>	<b>Τοποθεσία</b>
1	Ξάνθη (2 τμήματα)	13.9.06	Ίδρυμα Θρακικής Τέχνης
2	Αλεξανδρούπολη (2 τμήματα)	20.9.06	3 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο
3	Θεσσαλονίκη (3 τμήματα)	23.9.06	Συγκρότημα Ευκλείδης
4	Λάρισα (3 τμήματα)	29.9.06	7 <sup>ο</sup> ΤΕΕ
5	Κοζάνη (1 τμήματα)	6.10.06	ΤΕΙ Κοζάνης
6	Λάρισα (3 τμήματα)	6.12.06	1 <sup>ο</sup> ΙΕΚ ΛΑΡΙΣΑΣ
7	Θεσσαλονίκη (3 τμήματα)	7.12.06	Συγκρότημα Ευκλείδης
8	Έδεσσα (1 τμήμα)	10.2.07	2 <sup>ο</sup> ΤΕΕ Έδεσσας
9	Δράμα (3 τμήματα)	12.2.07	Αμφιθέατρο Νομαρχίας Δράμας
10	Λάρισα (1 τμήμα)	14.2.07	1 <sup>ο</sup> ΙΕΚ Λάρισας
11	Θεσσαλονίκη (1 τμήμα)	21.2.07	Συγκρότημα ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ
12	Δράμα (1 τμήμα)	13.3.07	3 <sup>ο</sup> ΤΕΕ Δράμας
13	Θεσσαλονίκη (1 τμήμα)	16.3.07	1 <sup>ο</sup> ΙΕΚ Θεσσαλονίκης
14	Γιαννιτσά (1 τμήμα)	21.3.07	2 <sup>ο</sup> ΤΕΕ Γιαννιτσών
15	Βόλος (1 τμήμα)	26.03.07	ΤΕΕ ΑΓΡΙΑΣ ΒΟΛΟΥ
16	Θεσσαλονίκη (4 τμήματα)	28.04.07	Συγκρότημα Ευκλείδης
17	Καβάλα (2 τμήματα)	12.05.07	ΤΕΙ Καβάλας
18	Σέρρες (1 τμήμα)	15.10.07	2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερρών
19	Θεσσαλονίκη (1 τμήμα)	15.10.07	Συγκρότημα ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ
20	Κοζάνη (1 τμήμα)	29.10.07	ΙΕΚ ΥΠΕΠΘ Κοζάνης
21	Θεσσαλονίκη (2 τμήματα)	29.10.07	Συγκρότημα ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ
22	Βόλος (1 τμήμα)	30.10.07	3 <sup>ο</sup> ΤΕΕ Βόλου
23	Λάρισα (2 τμήματα)	30.10.07	1 <sup>ο</sup> ΙΕΚ ΥΠΕΠΘ Λάρισας

Στα εν λόγω σεμινάρια έλαβαν μέρος 134 άνδρες και 138 γυναίκες εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης, καθώς και 33 άνδρες και 35 γυναίκες εκπαιδευτικοί αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Πραγματοποιήθηκαν ημερίδες – ενημερωτικές εκδηλώσεις, ως εξής:

<b>A/A</b>	<b>Πόλη</b>	<b>Ημερομηνία</b>	<b>Τοποθεσία</b>
1	Ξάνθη	13.9.06	Ίδρυμα Θρακικής Τέχνης
2	Αλεξανδρούπολη	20.9.06	3 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο
3	Θεσσαλονίκη	23.9.06	Ευκλείδης

4	Λάρισα	29.9.06	7 <sup>ο</sup> ΤΕΕ
5	Κοζάνη	6.10.06	ΤΕΙ
6	Θεσσαλονίκη	6.12.06	Ευκλείδης
7	Λάρισα	7.12.06	7 <sup>ο</sup> ΤΕΕ
8	Δράμα	12.2.07	Αμφιθέατρο Νομαρχίας Δράμας
9	Λάρισα	14.2.07	1 <sup>ο</sup> ΙΕΚ Λάρισας
10	Θεσσαλονίκη	21.2.07	Συγκρότημα ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ
11	Σέρρες	15.10.07	2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Σερρών
12	Κοζάνη	29.10.07	ΙΕΚ ΥΠΕΠΘ Κοζάνης
13	Θεσσαλονίκη	29.10.07	Συγκρότημα ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ
14	Βόλος	30.10.07	3 <sup>ο</sup> ΤΕΕ Βόλου
15	Λάρισα	30.10.07	1 <sup>ο</sup> ΙΕΚ ΥΠΕΠΘ Λάρισας

Επίσης στα πλαίσια δημοσιότητας του έργου:

- Σχεδιάστηκε λογότυπο και αφίσα και η αφίσα αναπαράχθηκε σε 1600 αντίτυπα και διανεμήθηκε στις σχολικές μονάδες
- Λειτουργήσε ιστοσελίδα με ενημερωτικό υλικό στο <http://axis.teikav.edu.gr/kse>
- Διανεμήθηκε διαφημιστικό υλικό (μνήμες flash και κλιμακόμετρα με αριθμομηχανή με το λογότυπο του έργου) στις μαθήτριες – σπουδάστριες.

Δείκτες δημοσιότητας – υλικού:

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΣΗ ΕΝΤΥΠΟΥ, ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	ΑΡ.	4850
ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ / ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ / ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΑΡ.	5.000
ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ / ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΛΟΙΠΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	ΑΡ.	9.500

Η δομή του περιεχομένου βασίστηκε σε τρεις Ενότητες με διαφορετικό στόχο η καθεμία:

Τίτλος	Ώρες
<b>Ενότητα 1: Τεχνολογίες Πληροφοριών – Επικοινωνιών</b>	
1.1 Εισαγωγικές έννοιες πληροφορικής, χρήση προσωπικού Η/Υ	2
1.2 Επεξεργασία κειμένου	4
1.3 Υπολογιστικά φύλλα	9
1.4 Διαδίκτυο και επικοινωνίες	12
1.5 Σύνταξη εκθέσεων & παρουσιάσεις με Η/Υ	3
<b>Ενότητα 2: Επιχειρηματικότητα</b>	
2.1 Εκκίνηση Επιχειρηματικότητας	6

<b>Ενότητα 3: Εκπόνηση Εργασιών</b>	
3.1 Προσωπικές δεξιότητες για την επιχείρηση	3
3.2 Επιλογή τόπου εγκατάστασης μιας μικρής επιχείρησης	6
3.3 Περιγραφή Επιχειρηματικού Σχεδίου με χρήση ΤΠΕ	5
<b>Σύνολο</b>	<b>50</b>

Η Ενότητα 1 διεξήχθη δια ζώσης, ενώ οι ενότητες 2 & 3 εξ αποστάσεως.

Περιεχόμενο

### **Ενότητα 1: Τεχνολογίες Πληροφοριών – Επικοινωνιών**

#### 1.1 Εισαγωγικές έννοιες πληροφορικής, χρήση προσωπικού Η/Υ

Δεδομένα και Πληροφορίες. Δομή και λειτουργία του υπολογιστή. Υλικό Υπολογιστή – περιφερειακές μονάδες. Γραφικό Περιβάλλον Εργασίας. Διαχείριση καταλόγων και αρχείων. Συμπύεση και αποσυμπύεση αρχείων. Το λογισμικό και οι βασικές κατηγορίες λογισμικού.

#### 1.2 Επεξεργασία κειμένου

Εξοικείωση με το περιβάλλον εργασίας. Μορφοποίηση κειμένου (γραμματοσειρές, παράγραφοι). Λειτουργίες cut/copy/paste. Επιλογή – Διόρθωση – Αναζήτηση. Χρήση ορθογραφικού ελέγχου. Διαμόρφωση σελίδας. Προεπισκόπηση – Εκτύπωση. Πίνακες, περιγράμματα, σκίαση. Εισαγωγή αντικειμένων (εικόνες και σχεδίαση). Συγχώνευση αλληλογραφίας.

#### 1.3 Υπολογιστικά φύλλα

Εξοικείωση με το περιβάλλον εργασίας. Μορφοποίηση περιεχομένου και εμφάνισης κελιών, γραμμών, στηλών . Λειτουργίες cut/copy/paste. Αντιγραφή – Μετακίνηση – Διαγραφή περιεχομένου κελιών. Τύποι, βασικές και προηγμένες συναρτήσεις. Διαμόρφωση φύλλου εργασίας. Προεπισκόπηση – Εκτύπωση. Δημιουργία γραφημάτων. Δημιουργία πελατολογίου.

#### 1.4 Διαδίκτυο και επικοινωνίες

Δίκτυα Υπολογιστών και διαδίκτυο. Χρήση προγραμμάτων περιήγησης, πρόσβαση σε δικτυακό τόπο – αξιοποίηση από δομές υπερμέσων του Παγκόσμιου Ιστού. Πλοήγηση, ανάκτηση και διαχείριση πληροφοριών. Μηχανές αναζήτησης. Χρήση προγράμματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (πεδία μηνύματος, οργάνωση μηνυμάτων, χειρισμός συνημμένων αρχείων). Προστασία από ιούς. Το περιβάλλον και η χρήση του συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

#### 1.5 Σύνταξη εκθέσεων & παρουσιάσεις με Η/Υ

Η δομή μιας αναφοράς – έκθεσης. Σύνταξη, σχεδιάγραμμα, παρουσίαση, ύφος. Εξοικείωση με το περιβάλλον εργασίας λογισμικού παρουσιάσεων. Μορφοποίηση παρουσίασης. Αντιγραφή – Μετακίνηση – Διαγραφή διαφάνειας. Διαμόρφωση διαφάνειας. Προεπισκόπηση – Εκτύπωση. Προβολή παρουσίασης και εφέ προβολής. Εισαγωγή αντικειμένων (εικόνες και σχεδίαση). Παρουσίαση από ύλης και των εργασιών που θα εκπονηθούν με τηλεκπαίδευση.

### **Ενότητα 2: Επιχειρηματικότητα**

## 2.1 Εκκίνηση Επιχειρηματικότητας

1. Περιγραφή μιας επιχειρηματικής ιδέας. Λόγοι για από οποίους οι άνθρωποι ιδρύουν τη δική από επιχείρηση. Επιλογή μιας επιχειρησιακής ιδέας. Στοιχεία του μάρκετινγκ και από εξυπηρέτησης πελατών. Ανταγωνισμός.
2. Προσωπικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ίδρυση μιας επιχείρησης. Προσωπικές φιλοδοξίες, κίνητρα και δέσμευση, επαγγελματική εμπειρία. Προσωπικά χαρακτηριστικά (αυτοπειθαρχία, φαντασία, όραμα, εκπαίδευση). Πρακτικές ικανότητες (ξένες γλώσσες, Η/Υ, τεχνικές δυνατότητες).
3. Προσδιορίστε και εξηγήστε από πηγές βοήθειας. Επαγγελματικές: λογιστικά, διαφημιστικά πρακτορεία / σύμβουλοι δημόσιων σχέσεων, τραπεζικά, επιχειρησιακός σύμβουλος, κτηματομεσίτης, δικηγόρος. Θεσμικές: εμπορικό επιμελητήριο, τοπική κυβέρνηση, οικονομικές εφορίες, κλαδικές ενώσεις.
4. Οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την ίδρυση από επιχείρησης. Κτίρια και εγκαταστάσεις, αναλώσιμα – χαρτικά, τραπεζικές ρυθμίσεις, τρόποι χρηματοδότησης, ασφάλεια, σύστημα λογιστικής.

## **Ενότητα 3: Εκπόνηση Εργασιών**

### 3.1 Προσωπικές δεξιότητες για την επιχείρηση

Σκέφτεστε να εργαστείτε μόνος από. Σε σχέση με το θέμα από προσωπικές δεξιότητες, σκεφτείτε για τα προσωπικά γνωρίσματά από και κατηγοριοποιήστε τα έπειτα σε έναν πίνακα:

- Προσωπικά χαρακτηριστικά
- Περιγραφές
- Φιλοδοξίες
- Επαγγελματική ή εκπαιδευτική εμπειρία
- Προσωπικά γνωρίσματα
- Πρακτικές δεξιότητες

### 3.2 Επιλογή τόπου εγκατάστασης μιας μικρής επιχείρησης

Στην περιοχή από, μπορεί να υπάρχουν από άδειες επιχειρησιακές εγκαταστάσεις για το μίσθωμα ή την πώληση. Επισκεφθείτε τρεις εγκαταστάσεις και κάντε μια συνοπτική έκθεση για την καθεμία. Συντάξτε την έκθεση με οποιοδήποτε σχήμα από σκεφτείτε κατάλληλο, αλλά περιλάβετε στην αναφορά την περιγραφή των εγκαταστάσεων, την περιγραφή από τοποθεσίας, την προηγούμενη χρήση από, την προτεινόμενη χρήση από από, και από λόγους που από οδήγησαν σ' αυτή την πρόταση.

### 3.3 Περιγραφή Επιχειρηματικού Σχεδίου με χρήση ΤΠΕ

ΣΕΝΑΡΙΟ: Εργάζεσθε στο τμήμα εξυπηρέτησης πελατών από Τράπεζας ASTRA bank, θα δημιουργήστε μία ενημερωτική επιστολή για το ASTRA bank Factoring και θα διαχειριστείτε μία σειρά δεδομένων..... (ακολουθεί αναλυτική εκφώνηση της εργασίας).

Τα υποέργα του έργου είχαν ως εξής:

**Υποέργο 1: Επιστημονική – Οικονομική Υποστήριξη Π.Υ.: 195.072,96**

**ΠΕ1: Δράσεις Εκκίνησης**

- 1.1.1 Συλλογή Αρχικών Δεδομένων
- 1.1.2 Μελέτη Κατανομής Σεμιναρίων
- 1.1.3 Ενημερωτικές Εκδηλώσεις

**ΠΕ2: Επιμορφωτικό – Εκπαιδευτικό - Πληροφοριακό Υλικό**

- 1.2.1 Καθορισμός Περιεχομένου Επιμόρφωσης & Εκπαιδευτικού Υλικού
- 1.2.2 Συγγραφή Εκπαιδευτικού Υλικού
- 1.2.3 Προσαρμογή Συστήματος Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης
- 1.2.4 Επιμέλεια – επίβλεψη προσαρμογής Συστήματος Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης
- 1.2.5 Προσαρμογή– Καταχώρηση Εκπαιδευτικού Υλικού στο Σύστημα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης
- 1.2.6 Συλλογή – Ταξινόμηση – Επιμέλεια Πληροφοριακού Υλικού για θέματα Ισότητας
- 1.2.7 Προσαρμογή Πληροφοριακού Υλικού για θέματα Ισότητας

**ΠΕ3: Υλοποίηση Πιλοτικού Προγράμματος**

- 1.3.1 Μελέτη - Επιλογή Ομάδας Μαθητριών
- 1.3.2 Πιλοτική Επιμόρφωση
- 1.3.3 Τεχνική Στήριξη Πιλοτικής Επιμόρφωσης
- 1.3.4 Αξιολόγηση Πιλοτικής Επιμόρφωσης

**ΠΕ4: Εσωτερική Αξιολόγηση**

- 1.4.1 Συλλογή Αποτελεσμάτων
- 1.4.2 Αξιολόγηση Διαδικασιών & Αποτελεσμάτων της Επιμόρφωσης

**ΠΕ5: Οικονομική Διαχείριση Έργου**

- 1.5.1 Οικονομική Διαχείριση Έργου
- 1.5.2 Μετακινήσεις Επιστ. Ομάδας
- 1.5.3 Συντονισμός Υποέργου

**Π.Ε.6: Αφίσα Έργου**

- 1.6.1 Αφίσα Έργου

**ΠΕ7: Υλικό Προβολής και Διαφήμισης**

- 1.7.1 Υλικό Προβολής

**Υποέργο 2: Επιμορφωτικά Σεμινάρια για Μαθήτριες / Σπουδάστριες Π.Υ.: 1.222.529,87**

**ΠΕ1: Κεντρικός Συντονισμός Επιμόρφωσης**

- 2.1.1 Κεντρική Επιτροπή Επιμόρφωσης
- 2.1.2 Επιλογή Εκπαιδευτών, Σπουδαστριών, ΚΣΕ
- 2.1.3 Κεντρικός Συντονισμός Σεμιναρίων
- 2.1.4 Εποπτεία Εκπαιδευτικής Διαδικασίας
- 2.1.5 Μετακινήσεις Εποπτών

**ΠΕ2: Ταχύρυθμη Εκπαίδευση Επιμορφωτών**

- 2.2.1 Σεμινάρια Επιμορφωτών
- 2.2.2 Μετακινήσεις Εκπαιδευτών Επιμορφωτών

**ΠΕ3: Προγράμματα Επιμόρφωσης**

- 2.3.1 Επιμόρφωση δια ζώσης
- 2.3.2 Επιμόρφωση εξ αποστάσεως
- 2.3.3 Λειτουργία ΚΣΕ
- 2.3.4 Τεχνική Υποστήριξη ΚΣΕ
- 2.3.5 Μετακινήσεις Επιμορφωτών
- 2.3.6 Μετακινήσεις Σπουδαστριών
- 2.3.7 Ταχυδρομικά - Τηλεπικοινωνιακά ΚΣΕ

**ΠΕ4: Εξετάσεις Αξιολόγησης Επιμόρφωσης**

- 2.4.1 Σεμινάρια Επιτηρητών
- 2.4.2 Επιτήρηση Εξετάσεων
- 2.4.3 Μετακινήσεις Επιτηρητών

**Υποέργο 3:** Εκπαιδευτικό – Ενημερωτικό Υλικό Π.Υ.: **66.727,28 €**

**ΠΕ1: Αναπαραγωγή Υλικού**

3.1.1 Αναπαραγωγή Έντυπου Υλικού

3.1.2 Αναπαραγωγή Ηλεκτρονικού Υλικού

**ΠΕ2: Γραφική ύλη**

3.2.1 Γραφική Ύλη Κεντρικού Συντονισμού

3.2.2 Γραφική Ύλη ΚΣΕ

3.2.3 Συνοδευτικό Υλικό

**ΠΕ3: Διανομή Υλικού**

3.3.1 Διανομή Υλικού στα ΚΣΕ

**Υποέργο 4:** Υποστήριξη Τηλεκπαίδευσης – Εξετάσεων Π.Υ.: **145.400,00€**

**ΠΕ1: Υποστήριξη Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης**

4.1.1 Σύστημα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

4.1.2 Τεχνική Υποστήριξη Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

4.1.3 Τηλεπικοινωνιακά Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

**ΠΕ2: Υποστήριξη On-Line Εξετάσεων**

4.2.1 Σύστημα On-Line Εξετάσεων

4.2.2 Τεχνική Υποστήριξη On-Line Εξετάσεων

4.2.3 Τηλεπικοινωνιακά On-Line Εξετάσεων

Ο προϋπολογισμός του έργου κατανεμήθηκε στις επιλέξιμες περιοχές ως εξής:

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΝΟΜΟΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
Α.ΜΑΚΕΔ.-ΘΡΑ	ΚΑΒΑΛΑΣ	767.513,11
Α.ΜΑΚΕΔ.-ΘΡΑ	ΔΡΑΜΑΣ	76.567,00
Α.ΜΑΚΕΔ.-ΘΡΑ	ΞΑΝΘΗΣ	28.816,00
Α.ΜΑΚΕΔ.-ΘΡΑ	ΕΒΡΟΥ	18.400,00
Α.ΜΑΚΕΔ.-ΘΡΑ	ΡΟΔΟΠΗΣ	18.944,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	255.346,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΗΜΑΘΙΑΣ	23.750,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΚΙΛΚΙΣ	11.500,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΕΛΛΑΣ	44.564,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΠΙΕΡΙΑΣ	24.760,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΣΕΡΡΩΝ	70.094,00
Κ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ	16.532,00
Δ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΓΡΕΒΕΝΩΝ	9.056,00
Δ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΚΟΖΑΝΗΣ	58.300,00
Δ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ	4.632,00
Δ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΦΛΩΡΙΝΑΣ	11.484,00
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	37.024,00
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	44.497,00
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΛΑΡΙΣΑΣ	73.072,00
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΤΡΙΚΑΛΩΝ	34.879,00

Ο προϋπολογισμός κατανεμήθηκε στις παρακάτω κατηγορίες δαπανών:

ΚΩΔ.	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΠΙΛΕΞΙΜΗΣ ΔΑΠΑΝΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
60.00	ΑΜΟΙΒΕΣ ΕΜΜΙΣΘΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	136.184,46
61.00	ΑΜΟΙΒΕΣ ΚΑΙ ΕΞΟΔΑ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ	133.454
61.01	ΑΜΟΙΒΕΣ ΚΑΙ ΕΞΟΔΑ ΜΗ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ	944.019
61.03	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ	197702,04
62.03	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	16.950,00
62.05	ΑΣΦΑΛΙΣΤΡΑ	25.457,14
64.01	ΕΞΟΔΑ ΤΑΞΙΔΙΩΝ	42.021,61
64.02	ΕΞΟΔΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ	47.334,88
64.07	ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΚΗ ΎΛΗ	20.515,24
64.09	ΕΞΟΔΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ	6.544,10
64.98	ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ	59.547,64
	ΣΥΝΟΛΟ	<b>1.629.730,11</b>

και χρονικά ως εξής:

ΕΤΟΣ	ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
2006	118126,95
2007	917823,04
2008	593780,12
ΣΥΝΟΛΑ	<b>1.629.730,11</b>

**Συμπερασματικά**, η γενική αίσθηση που αποκομίσαμε από όλο το προσωπικό που συμμετείχε στο έργο, τους εκπαιδευτικούς και τις μαθήτριες, καθώς και η προσωπική μου εκτίμηση είναι ότι επρόκειτο για ένα μεγάλο έργο με πολλαπλά οφέλη, θετικά αποτελέσματα, πλούσιο σε εμπειρίες, ειδικά όσον αφορά στην τηλεεκπαίδευση και με διάθεση να συνεχιστεί και σε επόμενο Κ.Π.Σ.

Ο Υπεύθυνος του Έργου

Δρ Σαράφης Ηλίας