

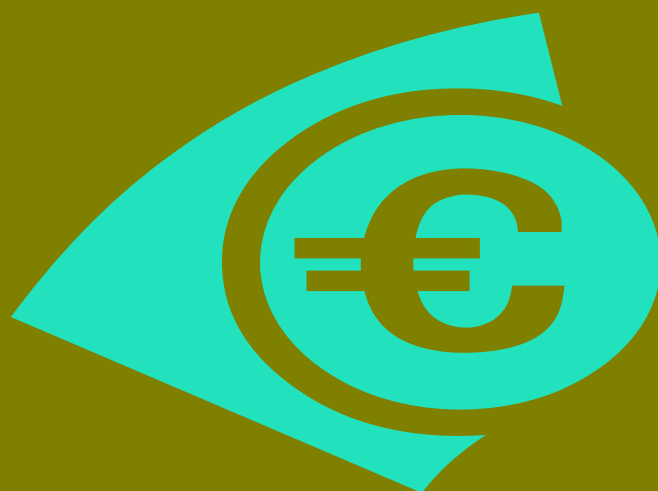
ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Επαγγελματικό λογισμικό στην ΤΕΕ: Επιμόρφωση και Εφαρμογή

Ε2-Λογισμικό

Χρήση Λογισμικών για την διδασκαλία

Αρχών Οικονομικής Θεωρίας



ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

για Επιμορφωτές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)
στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΩΔΟΤΗΣΗΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το παρόν εκπονήθηκε στο πλαίσιο
του Υποέργου 6 «Εκπαίδευση επιμορφωτών και βοηθών επιμορφωτών»
της Πράξης «Επαγγελματικό λογισμικό στην ΤΕΕ: επιμόρφωση και εφαρμογή»
(Γ' ΚΠΣ, ΕΠΕΑΕΚ, Μέτρο 2.3, Ενέργεια 2.3.2)

που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Φορέας Υλοποίησης και Τελικός Δικαιούχος



Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων ΚΠΣ

Φορέας Λειτουργίας



Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
Διεύθυνση Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης-Τμήμα Β'

Επιστημονικός Τεχνικός Σύμβουλος



Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών

Υπεύθυνος Πράξης

2003-2007 Προϊστάμενος Μονάδας Α1-Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων ΚΠΣ-ΥΠΕΠΘ.
2007- Προϊστάμενος Μονάδας Α1β-Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων ΚΠΣ-ΥΠΕΠΘ.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΕΡΓΟ: «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΤΕΕ), ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΤΕΕ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΤΕΕ, ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ»

Ή ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΜΙΑ «Ε2 ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΕ»

Υπεύθυνοι Έργου

Επιστημονικός Υπεύθυνος του έργου:

Κωνσταντίνος Μακρόπουλος, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του έργου:

Θεόδωρος Καρτσιώτης, Δρ. Πληροφορικός, Συντονιστής επιμόρφωσης

Υπεύθυνος Διαχείρισης και Συντονιστής Συγγραφικών Ομάδων:

Ιωάννης Κ. Ψυχογιός, Υπεύθυνος Γραφείου Υποστήριξης Ευρωπαϊκών και Ερευνητικών Προγραμμάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Υπεύθυνος Έργου για το Πανεπιστήμιο Πειραιά:

Συμεών Ρετάλης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστημίου Πειραιά

Υπεύθυνος Διαχείρισης Εκπαιδευτικών Λογισμικών, Συγγραφής Εκπαιδευτικού και Επιμορφωτικού Υλικού, Υλοποίησης και Ελέγχου Τελικών Παραδοτέων:

Σφυράκης Χρυσοβαλάντης

Ε²-ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Χρήση Λογισμικών για την διδασκαλία Αρχών Οικονομικής Θεωρίας

Συγγραφική ομάδα

Κότσιφας Ανδρέας

Παπαδάτου Παναγιώτα

Γλωσσική επιμέλεια

Κατσιγιαννη Ευγενία

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Γενικά	7
2. Ένταξη του σεμιναρίου στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών	7
3. Περιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου	7
4. Διδακτικοί στόχοι	8
5. Απαραίτητοι Τεχνολογικοί Πόροι	8
6. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριοτήτων	9
7. Περιγραφή ρόλων συμμετεχόντων	9
8. Ανάλυση δραστηριοτήτων	11
Δραστηριότητα 1η:	
Εισαγωγή – Παρουσίαση Keybook micro-macro. Βασικές οικονομικές έννοιες, Κ.Ε., Κ.Π.Δ.	11
Δραστηριότητα 2η:	
Ζήτηση των αγαθών – Προσφορά των αγαθών – Προσδιορισμός των τιμών	17
Δραστηριότητα 3η:	
Η παραγωγή της επιχείρησης. Το κόστος παραγωγής. Μορφές αγοράς	27
Δραστηριότητα 4η:	
Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ). Χρήμα – Τραπεζικό σύστημα	33
Δραστηριότητα 5η:	
Οικονομικές Διακυμάνσεις – Πληθωρισμός – Ανεργία. Τα δημόσια Οικονομικά	40
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ	51
Αρχές Κατασκευής Σεναρίων	51
Πιθανή φόρμα (format) Σεναρίου	52
Ορισμός Σεναρίου	52
Τι πρέπει να περιλαμβάνει η περιγραφή ενός Σεναρίου	55
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Ε2-Λογισμικό Τομέα Οικονομίας και Διοίκησης	56

«Διδασκαλία Αρχών Οικονομικής Θεωρίας με χρήση Η/Υ» - Λογισμικό keybook micro-macro

1. Γενικά

Το σεμινάριο αφορά την αξιοποίηση του λογισμικού key book μικροοικονομία (micro) και key book μακροοικονομία (macro) καθώς και ελεύθερων λογισμικών όπως επίσης του διαδικτύου στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, και συγκεκριμένα, στη διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές οικονομικής θεωρίας» των ειδικοτήτων υπαλλήλων διοίκησης και υπαλλήλων οικονομικών υπηρεσιών του τομέα οικονομίας και διοίκησης της ΤΕΕ και της αντίστοιχης ειδικότητας των ΕΠΑΛ. Βασίζεται στην πραγματοποίηση ενός επιμορφωτικού σεναρίου με θέμα: «Διδασκαλία Αρχών Οικονομικής Θεωρίας με τη χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή», μάθημα που διδάσκεται στον και 2^ο κύκλο των ΤΕΕ και στα ΕΠΑΛ, χρησιμοποιώντας το λογισμικό keybook και ασκήσεις του σχολικού βιβλίου. Οι επιμορφούμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες, κάθε μία από τις οποίες αντιπροσωπεύει τα μέλη μιας υποτιθέμενης συγγραφικής ομάδας που έχει αναλάβει την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την διδασκαλία του μαθήματος Αρχές Οικονομικής Θεωρίας με τη χρήση Η/Υ. Ο επιμορφωτής αναλαμβάνει ρόλο συντονιστή του έργου.

Οι πρώτες δραστηριότητες αφορούν τη γνωριμία με το λογισμικό και τις βασικές αρχές λειτουργίας του καθώς επίσης και την οργάνωση της εργασίας στον υπολογιστή.

Οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν συγκεκριμένα μαθήματα κάνοντας χρήση του λογισμικού key book micro- macro καθώς και ελεύθερου λογισμικού όπως το Graph.

Στις επόμενες ενότητες οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν, με σκοπό να υλοποιήσουν στην πράξη, διδασκαλίες που αφορούν το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» καλύπτοντας την ύλη του σχετικού μαθήματος όπως αυτή δίδεται στο πρόγραμμα σπουδών του ΥΠΕΠΘ σε συνδυασμό με το σχετικό βιβλίο του ΟΕΔΒ.

2. Ένταξη Σεμιναρίου στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Τάξη:	Α' τάξη 2 ^{ου} κύκλου και Γ' τάξη ΕΠΑΛ .
Τομέας:	Οικονομίας Διοίκησης.
Ειδικότητα:	Υπαλλήλων Διοίκησης και Υπαλλήλων Οικονομικών Υπηρεσιών
Μάθημα:	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας.
Διδακτικές ώρες:	25

3. Περιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου

Οι επιμορφούμενοι χωρίζονται σε ομάδες των τριών ατόμων και ο καθένας αναλαμβάνει ένα συγκεκριμένο ρόλο ανάλογα με την εξοικειώσή του στη χρήση του υπολογιστή και του λειτουργικού συστήματος Windows, του Ms office, του δικτύου και του λογισμικού Keybook micro-macro. Στην συνέχεια όμως αφού και οι υπόλοιποι εξοικειωθούν με τα παραπάνω λειτουργικά συστήματα, αλλάζουν ρόλους σε κάθε δραστηριότητα. Στις ομάδες δίνεται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος Αρχές Οικονομικής Θεωρίας καθώς επίσης και το σχολικό εγχειρίδιο του μαθήματος

Η επιλογή του θέματος του επιμορφωτικού σεναρίου έχει σαν σκοπό τη διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» με την χρήση των νέων τεχνολογιών, δηλαδή με τη βοήθεια Η/Υ και κατάλληλων λογισμικών, δίνοντας έτσι απάντηση το χρόνιο πρόβλημα της μειωμένης συμμετοχής των μαθητών της ΤΕΕ στα Θεωρητικά μαθήματα δεδομένου ότι ο τρόπος διδασκαλίας είναι περισσότερο «Δασκαλοκεντρικός». Σε αντίθεση με τα εργαστηριακά μαθήματα όπου η μάθηση βασίζεται σε περισσότερο ενεργητικές μεθόδους και στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανά μαθητή επιτυγχάνοντας με αυτό τον τρόπο την αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και τη βελτίωση της επίδοσής τους αναιρώντας τραύματα σχολικής αποτυχίας και συνήθως προβλήματα συμπεριφοράς στη διάρκεια.

Η διδασκαλία ακολουθεί προσέγγιση εποικοδομητισμού.

4. Διδακτικοί Στόχοι

- Σαν αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας του σεναρίου ο επιμορφούμενος αναμένεται:
- Να εξοικειωθεί με την διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ η οποία είναι εντελώς διαφορετική από αυτή της παραδοσιακής μεθόδου στην Τάξη.
- Να καταλάβει την φιλοσοφία του λογισμικού και να γνωρίσει τις δυνατότητες του keybook micro-macro.
- Να γνωρίσει τις εντολές και τα εργαλεία του λογισμικού που πρέπει να χρησιμοποιήσει για να υλοποιήσει διδασκαλία ενός θέματος.
- Να επιλέγει τον αποτελεσματικότερο τρόπο γι' αυτό.
- Να επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους για την παρουσίαση ενός θέματος που να ανταποκρίνεται στην ιδιαιτερότητα του και στις ικανότητες των εκπαιδευομένων.
- Να αναζητά, να επεξεργάζεται και να αποστέλλει ηλεκτρονικά αρχεία.
- Να συνεργάζεται με άλλους για τη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων.
- Να εκμεταλλεύεται τη δυνατότητα που δίνει το διαδίκτυο στην πρόσβαση σε θέματα ειδικού ενδιαφέροντος και την συνεχή και άμεση ενημέρωση.
- Να χρησιμοποιεί ελεύθερο λογισμικό και το διαδίκτυο για τις ανάγκες της διδασκαλίας.

5. Απαραίτητοι Τεχνολογικοί Πόροι

- Εργαστηριακοί χώροι
- Το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου
- Διαδικτυακή υποδομή
- Τοπικό δίκτυο και σύνδεση στο Internet.
- Υλικό (Hardware)
- Υπολογιστές, ένας server, ένας εκτυπωτής συνδεδεμένος στο δίκτυο, LCD Projector.
- Λογισμικά Εργαλεία (Software)

- Το λογισμικό keybook micro-macro, ένας browser (π.χ. Internet Explorer) και άλλες εφαρμογές όπως Acrobat Reader, Word, power point, excel καθώς και ελεύθερα λογισμικά όπως το graph, Applets.

6. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Το εκπαιδευτικό σεμινάριο αποτελείται από πέντε δραστηριότητες. Το θέμα και η διάρκεια κάθε μαθήματος παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα. Το πρώτο δώρο είναι εισαγωγικό και αφορά στις δυνατότητες, τις λειτουργίες και γενικά τη φιλοσοφία του λογισμικού keybook. Οι επόμενες δραστηριότητες αποτελούν το εκπαιδευτικό σενάριο. Εκτενέστερη αναφορά στην περιγραφή και στους στόχους των δραστηριοτήτων γίνεται στο αναλυτικό πρόγραμμα του σεμιναρίου.

A/A	Διάρκεια (ώρες)	Θέμα
1	5	Εισαγωγή –παρουσίαση keybook micro-macro.Βασικές οικονομικές έννοιες, Κ. Ε. , Κ.Π.Δ..
2	5	Ζήτηση των αγαθών – Προσφορά των αγαθών – προσδιορισμός των τιμών.
3	5	Η παραγωγή της επιχείρησης. Το Κόστος παραγωγής. Μορφές αγοράς.
4	5	Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ) - Χρήμα – Τραπεζικό Σύστημα.
5	5	Οικονομικές Διακυμάνσεις -Πληθωρισμός -Ανεργία. Τα δημόσια Οικονομικά.

Κάθε δραστηριότητα του επιμορφωτικού σεναρίου πραγματοποιείται ύστερα από την ολοκλήρωση της αμέσως προηγούμενης.

Θα δοθούν: α) Σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος β) Το σχολικό βιβλίο του ΥΠΕΠΘ με τίτλο «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» έκδοση ΟΕΔΒ. γ) Σε ηλεκτρονική μορφή οι κρατικοί προϋπολογισμοί του 2006 και 2008 δ) το ελεύθερο λογισμικό graph

7. Περιγραφή ρόλων συμμετεχόντων

Στην πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων οι επιμορφούμενοι έχουν συγκεκριμένους ρόλους:

Ρόλος επιμορφούμενου

Οι επιμορφούμενοι χωρίζονται σε ομάδες των τριών ατόμων. Όλοι σχεδιάζουν και εκτελούν τις εργασίες και δραστηριότητες κάθε ενότητας του σεμιναρίου. Στα πλαίσια της ομάδας, είναι δυνατό κάθε επιμορφούμενος να συγγράψει τμήμα του μαθήματος, ύστερα από συνεννόηση με την ομάδα του. Τέλος παραδίδει την εργασία του στον εκπρόσωπο της ομάδας του είτε ηλεκτρονικά μέσω email είτε

αποθηκεύοντας την σε ένα κοινό φάκελο που έχουν δημιουργήσει στο τοπικό δίκτυο σαν ομάδα.

Οι εκπαιδευτικές θεωρίες για τη συνεργατική μάθηση προτείνουν ότι μια ομάδα πρέπει να αποτελείται από μονό αριθμό μελών με καταλληλότερους τους αριθμούς τρία και πέντε.

Ρόλος ομάδας επιμορφούμενων

Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει την ομάδα εργασίας που έχει ανατεθεί η σχεδίαση και συγγραφή μαθημάτων για τη διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή».

Για την σχεδίαση των μαθημάτων, η ομάδα πρέπει να επιλέξει και να οργανώσει την ύλη του ηλεκτρονικού βιβλίου με τον καταλληλότερο τρόπο ώστε να επιτυγχάνεται το μέγιστο μαθησιακό αποτέλεσμα. Επιλογή ύλης, ασκήσεων, ερωτήσεων, animation, δημιουργία διαγραμμάτων, αναζήτηση και επιλογή λογισμικών ελεύθερων στο διαδίκτυο, δημιουργία παρουσιάσεων. Η κάθε ομάδα ή ο επιμορφούμενος αποθηκεύει τα προσωπικά της αρχεία σε δικό της φάκελο και τα εκτυπώνει για αξιολόγηση (τα υποβάλλει και ηλεκτρονικά μέσω email).

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

Οι επιμορφούμενοι που αποτελούν μία ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Επιμορφούμενος Α: 1^{ος} Συγγραφέας - Εκπρόσωπος ομάδας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του keybook micro-macro και του υπολογιστή.

Κατά τη διαδικασία της εργασίας, είναι υπεύθυνος για την σωστή και ακριβή εκτέλεση των στόχων της ομάδας. Αναλαμβάνει επίσης να βοηθήσει τα άλλα μέλη της ομάδας αν έχουν δυσκολίες στην εκπονούμενη εργασία.

Ο επιμορφούμενος Α, έχει αυξημένες αρμοδιότητες σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη, ώστε να μπορεί να δώσει λύσεις σε τυχόν προβλήματα που προκύπτουν μέσα στην ομάδα. Επίσης συντονίζει συζήτηση μέσα στην ομάδα, για να εξασφαλίσει την ποιότητα της εργασίας. **Στην πορεία βέβαια όλοι οι επιμορφούμενοι θα κληθούν να πάρουν την θέση αυτή καθώς όλοι πρέπει να περάσουν από όλες τις θέσεις.**

Επιμορφούμενος Β: 2^{ος} Συγγραφέας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του δικτύου και του internet. Αναλαμβάνει την ηλεκτρονική αποστολή της εργασίας της ομάδας στον επιμορφωτή μέσω e-mail καθώς και την εκτύπωση της.

Επιμορφούμενος Γ: 3^{ος} Συγγραφέας

Δεν έχει κάποια ειδική αρμοδιότητα.

Κάθε επιμορφούμενος έχει στη διάθεσή του τα εξής:

- Έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο και στο διαδίκτυο.
- Έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

- Το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος Αρχές Οικονομικής Θεωρίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

Λογισμικά: keybook micro-macro, Microsoft Word, excel, power point, graph, Πρόγραμμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (Outlook Express, Mozilla Thunderbird)

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων θα γίνει με τη μέθοδο portfolio. Τα αρχεία στο Word ή στο power point που δημιουργούν θα αποθηκευτούν σε φάκελο και θα υπάρχει η δυνατότητα για αναθεώρησή τους οποιαδήποτε στιγμή. Ο επιμορφωτής θα αξιολογήσει τις διδασκαλίες που ανέπτυξε κάθε ομάδα στο πλαίσιο της δραστηριότητας. Ο επιμορφωτής θα δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα στην αρχή του επόμενου μαθήματος, και θα σχολιάσει τυχόν πρωτοτυπίες και επεκτάσεις της δραστηριότητας.

Για την παράδοση στον εκπαιδευτή από την ομάδα των εκπαιδευόμενων του υλικού αξιολόγησης θα χρησιμοποιηθεί το διαδίκτυο.

8. Ανάλυση Δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Εισαγωγή – παρουσίαση keybook micro-macro. Βασικές οικονομικές έννοιες, Κ. Ε. , Κ.Π.Δ.

α. Γενικά

Η δραστηριότητα αφορά: α) στην παρουσίαση του λογισμικού keybook micro-macro εξήγηση της δομής του και της χρήσης των βασικών εντολών του. β) στο σχεδιασμό μαθημάτων και την διδασκαλία τους με θέμα τις βασικές οικονομικές έννοιες και την καμπύλη των παραγωγικών δυνατοτήτων και το οικονομικό κύκλωμα.

β. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας

Ρόλος ομάδας επιμορφούμενων

Όλοι οι επιμορφούμενοι εκτελούν τις εργασίες που τους ανατίθενται και αποστέλλουν τα στοιχεία που τους ζητούνται σε μορφή word και power point μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

Οι επιμορφούμενοι που αποτελούν την ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Επιμορφούμενος Α: 1^{ος} Συγγραφέας - Εκπρόσωπος ομάδας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του Λογισμικού. Αναλαμβάνει να βοηθήσει τα άλλα μέλη της ομάδας στην εκπόνηση των εργασιών. Συντονίζει τα μέλη της ομάδας για την εκπόνηση των εργασιών που τους αναθέτει ο εκπαιδευτής.

Επιμορφούμενος Β: 2^{ος} Συγγραφέας

Αναλαμβάνει την αποστολή των εκτελεσμένων εργασιών στον επιμορφωτή και ελέγχει τον φάκελο της ομάδας ώστε να υπάρχουν ταξινομημένες οι εργασίες τις ομάδας.

Επιμορφούμενος Γ: 3^{ος} Συγγραφέας

Δεν έχει κάποια ειδική αρμοδιότητα.

Κάθε επιμορφούμενος έχει στη διάθεσή του τα εξής:

- Έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο και στο διαδίκτυο.
- Έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Αρχές οικονομικής Θεωρίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και το βιβλίο του ΟΕΔΒ.

Λογισμικά: keybook micro , Microsoft Word, excel & power point, Outlook Express, graph.

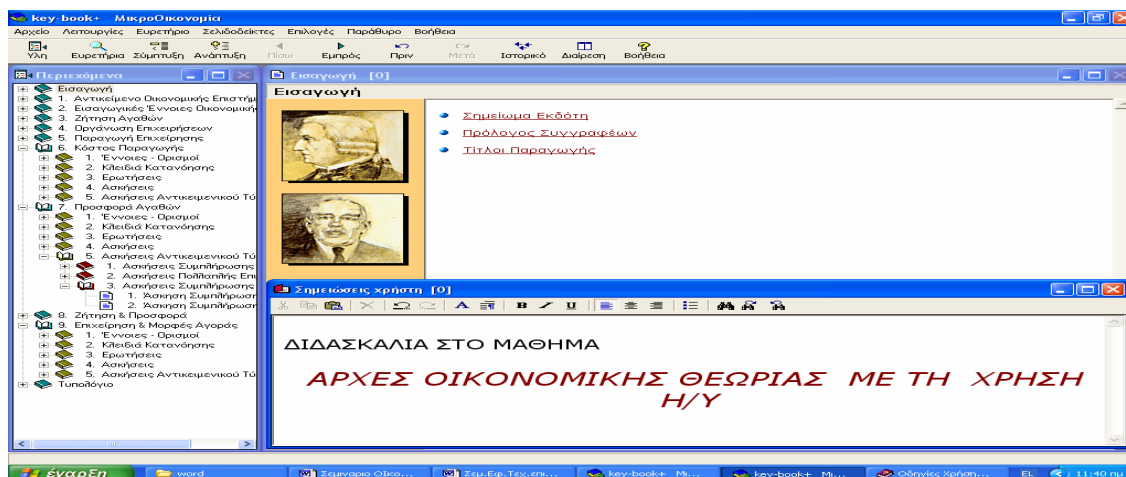
Στάδιο 1^ο: Προετοιμασία

Ο εκπαιδευτής κάνει μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, αποσαφηνίζοντας τους διδακτικούς της στόχους και εξηγώντας το πρόβλημα. Δίνονται στους εκπαιδευόμενους προφορικές οδηγίες, στις οποίες αναλύεται ο ρόλος του κάθε εκπαιδευόμενου καθώς και ο γενικότερος σκοπός της δραστηριότητας. Ο εκπαιδευτής έχει αποστείλει στα μέλη των ομάδων το πρόβλημα - άσκηση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Στάδιο 2^ο: Παρουσίαση

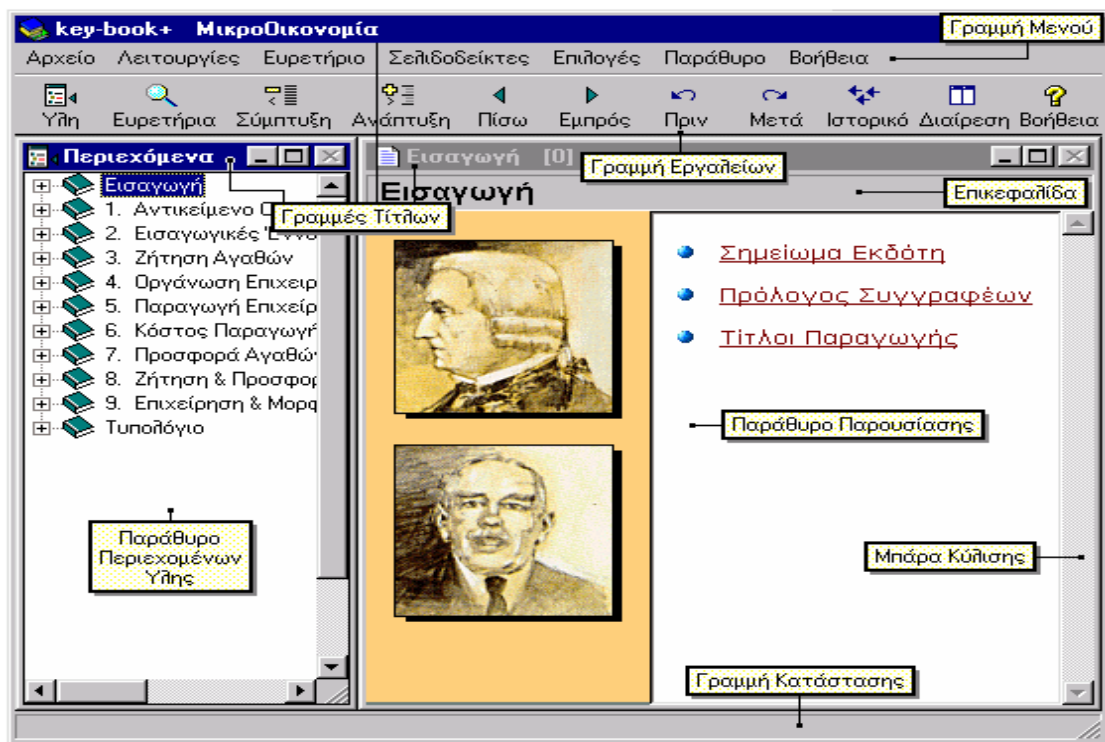
A. Ο επιμορφωτής παρουσιάζει στους επιμορφούμενους βασικές αρχές λειτουργίας του Keybook micro- macro :

Βήμα 1. Εκτέλεση προγράμματος - Η οθόνη εργασίας του Keybook micro- macro (εικόνα - 1).



Εικόνα - 1

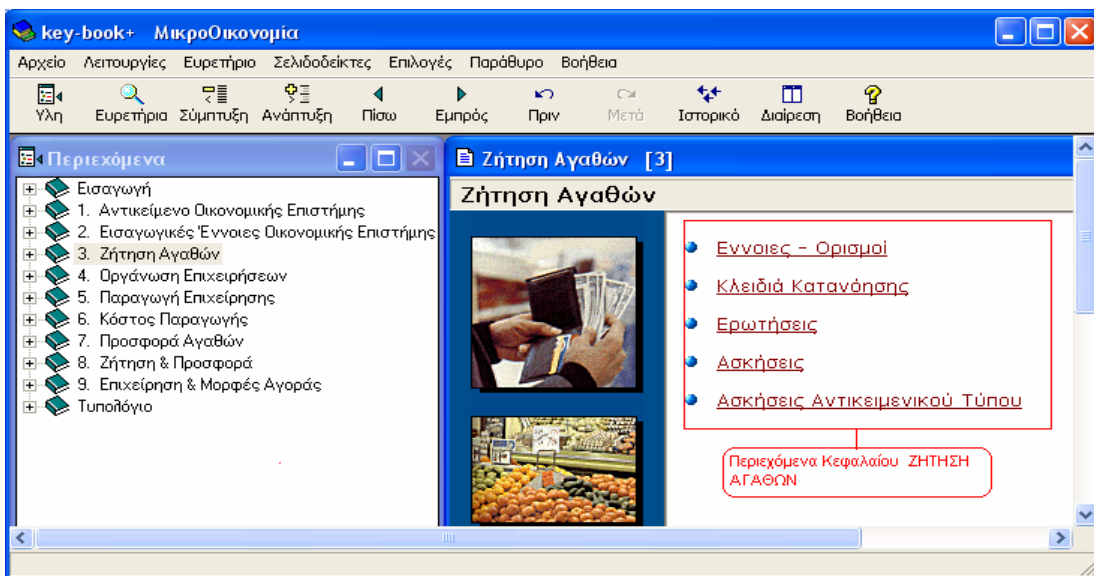
Βήμα 2. Παρουσιάζεται η οθόνη εργασίας του Λογισμικού και εξηγούνται οι διάφορες περιοχές της. (Εικόνα - 2)



Εικόνα - 2

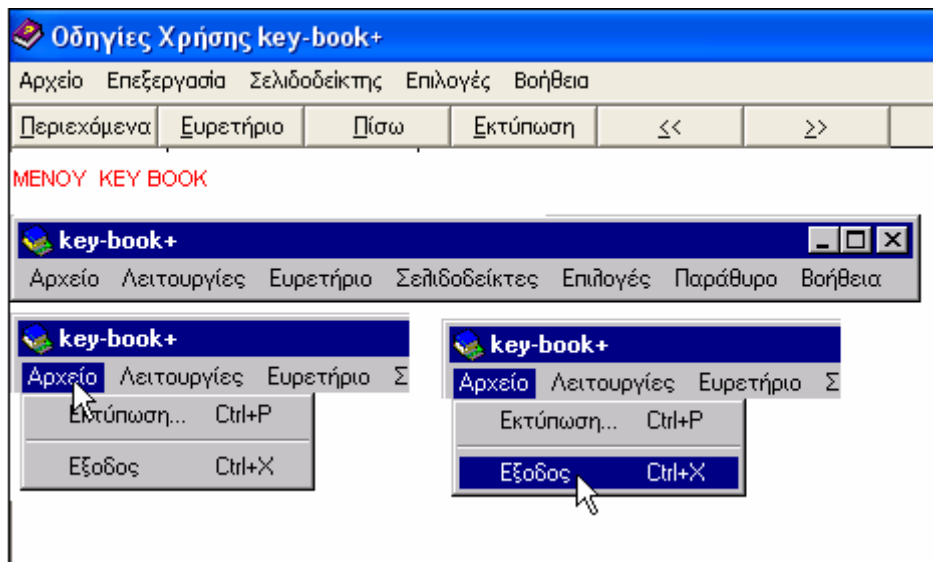
Στο πάνω μέρος της οθόνης εμφανίζονται συνήθως, η γραμμή τίτλου (title bar) του προγράμματος, η γραμμή μενού όπου παρουσιάζονται ταξινομημένες οι βασικές ομάδες εντολών του λογισμικού, η τυπική γραμμή εργαλείων (standard toolbar), τα παράθυρα περιεχομένων ύλης και το παράθυρο παρουσιάσεων.

Βήμα 3. Στην οθόνη εμφανίζεται το περιεχόμενο του λογισμικού καθώς και τον τρόπο που είναι δομημένη η ύλη του ηλεκτρονικού βιβλίου καθώς και τα περιεχόμενα κάθε κεφαλαίου (Εικόνα - 3)



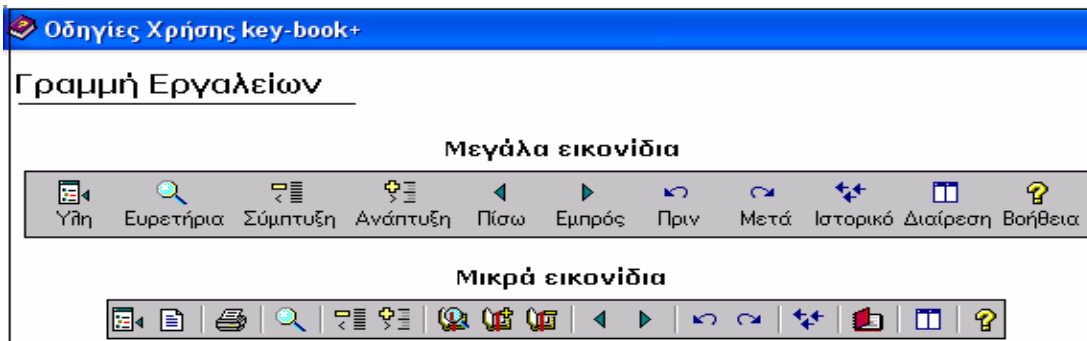
Εικόνα - 3

Βήμα 4. Παρουσίαση γραμμής μενού του Keybook Micro-macro (εικόνα - 4)



Εικόνα - 4

Βήμα 5. Γραμμή Εργαλείων του Keybook micro-macro (Εικόνα -5) Εξηγούνται οι εργασίες των εντολών του μενού που εκτελούνται με τα κουμπιά της γραμμής εργαλείων.



Εικόνα - 5

Β. Ο επιμορφωτής παρουσιάζει στους επιμορφούμενους διδασκαλίες μαθημάτων κάνοντας χρήση του λογισμικού Keybook micro:

Διδασκαλία με θέμα: Κόστος Ευκαιρίας – Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (ΚΠΔ)

Ο εκπαιδευόμενος παρακολουθεί παρουσίαση από τον εκπαιδευτή ο οποίος μέσα από διαδοχικά βήματα εμφανίζει την ύλη για τις έννοιες του ΚΕ και της Κ.Π.Δ. και τη μεταξύ τους σχέση, όπως φαίνεται στις Εικόνες 6 και 7 Σε κάθε βήμα τον παρακολουθεί να κάνει τα εξής:

Βήμα 1: Παρουσιάζει την έννοια του κόστους Ευκαιρίας.(περιεχόμενα 2.1.8)

Βήμα 2: Παρουσιάζει την έννοια της Καμπύλης Παραγ Δυνατοτήτων.(Περ, 2.1.9)

Βήμα 3: Παρουσιάζει παράδειγμα – σημασία της Κ.Π.Δ. (περ. 2.2.1.2)

Βήμα 4: Παρουσιάζει το κεφάλαιο «σχέση ΚΠΔ και ΚΕ (περ. 2.2.1.3)

Βήμα 5: Παρουσιάζει από τον τύπο υπολογισμού του ΚΕ (περ.10.14)

Βήμα 6: Παρουσιάζει τις ερωτήσεις (περ. 2.3.15 και 2.3.17)

Κόστος Ευκαιρίας (Εναλλακτικό Κόστος) [2.1.8]

Κόστος Ευκαιρίας (Εναλλακτικό Κόστος)

Με την καθημερινή χρήση, ο όρος **κόστος** σημαίνει ένα συγκεκριμένο χρηματικό ποσό που απαιτείται για την απόκτηση ενός προϊόντος. Για την οικονομία, όμως, η έννοια του κόστους είναι **διαφορετική**. Πίσω από το **χρηματικό κόστος** υπάρχει το **πραγματικό κόστος** που εξετάζεται στη συνέχεια. Ηχητικά σχόλια

Η παραγωγή κάποιου προϊόντος απασχολεί συντελεστές παραγωγής που θα μπορούσαν την ίδια στιγμή, μέσα σε κάποια όρια, να αξιοποιηθούν στην παραγωγή κάποιου άλλου προϊόντος. Η παραγωγή, λοιπόν, κάποιου προϊόντος συνεπάγεται **θυσία** των άλλων προϊόντων, που θα μπορούσαν να παραχθούν με τους ίδιους παραγωγικούς συντελεστές.

Κατά συνέπεια, το πραγματικό κόστος κάποιου προϊόντος είναι τα **άλλα προϊόντα** που θυσιάστηκαν για την παραγωγή του. Η έννοια του **πραγματικού κόστους** μπορεί να κατανοηθεί καλύτερα με ένα απλό παράδειγμα.

Παράδειγμα: Ένα άτομο, κατά την κυριακάτικη αργία, αποφασίζει να παρακολουθήσει έναν ποδοσφαιρικό αγώνα και αυτό του δίνει μία ευχαρίστηση. Την ίδια στιγμή, όμως, το άτομο αυτό έχει υποστεί και ένα κόστος (εκτός από την τιμή του εισιτηρίου), που είναι οι άλλες επιλογές που μπορούσε να κάνει και έχασε την ευκαιρία να κάνει, όπως να επισκεφθεί ένα φίλο του, να ασχοληθεί με τα παιδιά του, να ακούσει μουσική κτλ.

Το πραγματικό κόστος περιλαμβάνει το χρηματικό κόστος, αλλά και την απώλεια των άλλων πραγμάτων που θα μπορούσε να κάνει το άτομο. Το πραγματικό κόστος καλείται και κόστος **ευκαιρίας** ή **εναλλακτικό κόστος**. Η έννοια του εναλλακτικού κόστους παρουσιάζεται καθαρά με τη **χρησιμοποίηση της καμπύλης παραγωγικών δυνατοτήτων** της οικονομίας. Σύνδεση με το αντίστοιχο κεφάλαιο της ύλης

▶ Βλέπε και Κλειδί: **Σχέση ΚΠΔ και Κόστους Ευκαιρίας**

Το ηχητικό σχόλιο και η σύνδεση με άλλο κεφάλαιο γίνεται με απλό κλικ πάνω στα αντίστοιχα σημεία

Εικόνα - 6

Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (ΚΠΔ) [2.1.9]

Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (ΚΠΔ)

Σχήμα με βοήθεια κίνησης (animation)

Σύνδεση με το κεφάλαιο κόστους Ευκαιρίας

Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων (ΚΠΔ) είναι μία καμπύλη, τα σημεία της οποίας εκφράζουν τους μέγιστους δυνατούς εναλλακτικούς συνδυασμούς παραγωγικών δυνατοτήτων μίας οικονομίας.

Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων βασίζεται στις εξής ονομαστικές υποθέσεις:

- 1 Η οικονομία **αξιοποιεί όλους** τους συντελεστές παραγωγής που διαθέτει.
- 2 Η **τεχνολογία** παραγωγής είναι **δεδομένη**.
- 3 Στην οικονομία παράγονται **δύο** μόνο προϊόντα.

Η έννοια της ΚΠΔ συνδέεται στενά με την έννοια του **κόστους ευκαιρίας**. Όταν μεταβούμε από ένα σημείο της ΚΠΔ Α σε ένα άλλο σημείο Β, θυσιαζουμε κάποια ποσότητα ενός αγαθού Χ για να παράγουμε περισσότερες μονάδες ενός αγαθού Ψ. Οι μονάδες του Χ που θυσιαζουμε είναι το κόστος ευκαιρίας της παραγωγής των περισσότερων μονάδων του Ψ.

Για παράδειγμα, στο διάγραμμα, όπου αρχικά παράγουμε 70 μονάδες του Χ και 30 μονάδες του Ψ, θα πρέπει να θυσιαζουμε 20 μονάδες Χ προκειμένου να παράγουμε 10 επιπλέον μονάδες Ψ.

Εικόνα - 7

Στάδιο 3^ο: Εφαρμογή

Οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν μαθήματα-διδασκαλίες στις υποενότητες των κεφαλαίων της δραστηριότητας «Βασικές οικονομικές έννοιες, Κ. Ε., Κ.Π.Δ» του προγράμματος σπουδών του μαθήματος «Αρχών οικονομικής Θεωρίας» διάρκειας μιας διδακτικής ώρας με σκοπό την διδασκαλία του μαθήματος με την χρήση Η/Υ στην ΤΕΕ.

α. Βασικές οικονομικές Έννοιες- οι ανάγκες,

β. Οικονομικό Πρόβλημα ο ορισμός του οικονομικού προβλήματος.

γ. Κόστος Ευκαιρίας

δ. Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων

ε. κοινωνικοί θεσμοί και οικονομία

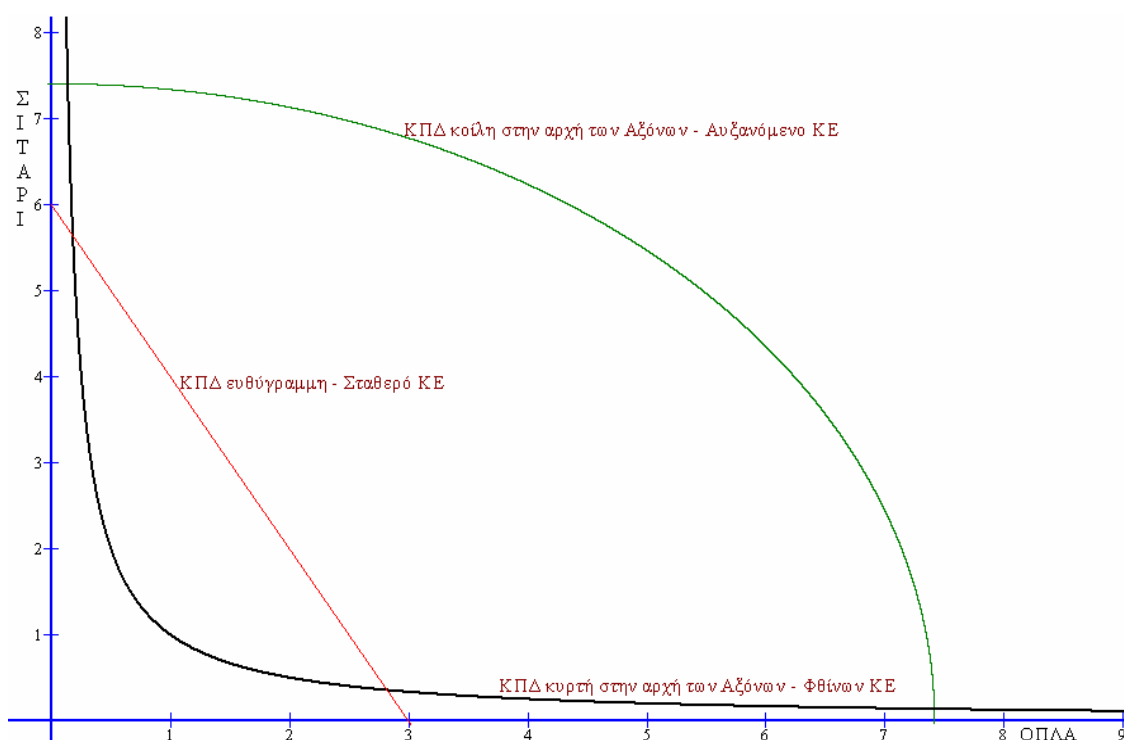
(Σε κάθε ομάδα μπορεί να ανατεθεί ο σχεδιασμός διδασκαλιών σε διαφορετική ύλη ώστε να καλύπτονται όλα τα θέματα του προγράμματος σπουδών και που αφορούν την Δραστηριότητα 1)

Βήμα 1. Οι επιμορφούμενοι ανοίγουν το λογισμικό Keybook micro.

Βήμα 2. Εντοπίζουν και επιλέγουν την ύλη στο λογισμικό Keybook micro που εξυπηρετεί τις ανάγκες διδασκαλίας του αντικειμένου που έχουν επιλέξει.

Βήμα 3. Επιλέγουν ασκήσεις και ερωτήσεις που καλύπτουν το διδασκόμενο αντικείμενο.

Βήμα 4 · Με τη χρήση του ελεύθερου λογισμικού Graph δημιουργούμε διαγράμματα π.χ. στο μάθημα ΚΠΔ – Κόστος Ευκαιρίας. (Εικόνα 8)



Εικόνα - 8

Βήμα 5. Αποθηκεύουν τα μαθήματα (προηγούμενες εργασίες) στο Word και τη διδασκαλία που έχει οριστεί να παρουσιάσουν οι επιμορφούμενοι στην ολομέλεια σε Power point.

Βήμα 6. Δημιουργούν Φάκελο με το όνομα της ομάδας Σώζουν τα αρχεία στον προσωπικό μας φάκελο. Κλείνουν το πρόγραμμα.

Στάδιο 4º: Αξιολόγηση

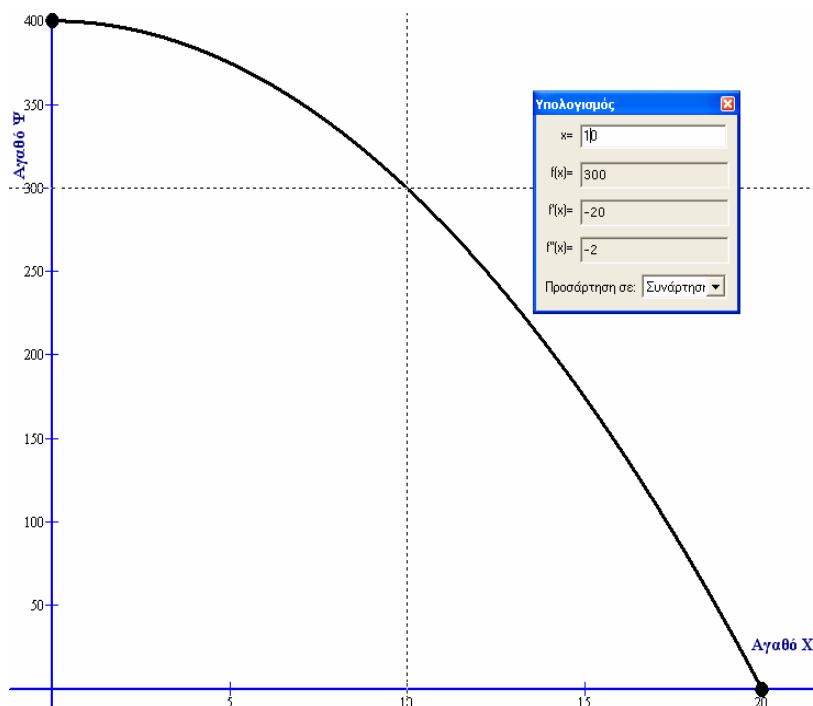
Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων θα γίνει με τη μέθοδο portfolio. Τα αρχεία που δημιουργούν θα αποθηκευτούν σε φάκελο και θα υπάρχει η δυνατότητα για αναθεώρησή τους οποιαδήποτε στιγμή. Ο επιμορφωτής θα αξιολογήσει τις διδασκαλίες που ανέπτυξε κάθε ομάδα στο πλαίσιο της δραστηριότητας. Ο επιμορφωτής θα δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα στην αρχή του επόμενου

μαθήματος, και θα σχολιάσει τυχόν πρωτοτυπίες και επεκτάσεις της δραστηριότητας.

Επέκταση

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει την παρουσίαση επιπλέον δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευόμενους

Π.χ. Άσκηση 2.4.4 από το keybook micro όπου η καμπύλη ΚΠΔ δίνεται από τη συνάρτηση $\Psi=400 - X^2$. Να παρασταθεί σε διάγραμμα η ΚΠΔ και να γίνει ο πίνακας των αγαθών X και ψ με τη χρήση του λογισμικού graph (εικόνα 9).



Εικόνα - 9

Δραστηριότητα 2η : Ζήτηση των αγαθών – Προσφορά των αγαθών – Προσδιορισμός των τιμών.

α. Γενικά

Η δραστηριότητα αφορά δημιουργία σχεδίων μαθημάτων - διδασκαλιών με το λογισμικό Keybook micro στα κεφάλαια «Ζήτηση των Αγαθών - Προσφορά των αγαθών - Προσδιορισμός των τιμών».

β. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας

Ρόλος ομάδας επιμορφούμενων

Όλοι οι επιμορφούμενοι εκτελούν τις εργασίες που του ανατίθενται και αποστέλλουν τα στοιχεία που ζητούνται σε μορφή word και power point μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

Οι επιμορφούμενοι που αποτελούν την ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Επιμορφούμενος Α: 1^{ος} Συγγραφέας - Εκπρόσωπος ομάδας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του Λογισμικού. Αναλαμβάνει να βοηθήσει τα άλλα μέλη της ομάδας στην εκπόνηση των εργασιών. Συντονίζει τα μέλη της ομάδας για την εκπόνηση των εργασιών που τους αναθέτει ο εκπαιδευτής.

Επιμορφούμενος Β: 2^{ος} Συγγραφέας

Αναλαμβάνει την αποστολή των εκτελεσμένων εργασιών στον επιμορφωτή και ελέγχει τον φάκελο της ομάδας ώστε να υπάρχουν ταξινομημένες οι εργασίες τις ομάδας.

Επιμορφούμενος Γ: 3^{ος} Συγγραφέας

Δεν έχει κάποια ειδική αρμοδιότητα.

Κάθε επιμορφούμενος έχει στη διάθεσή του τα εξής:

- Έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο και στο διαδίκτυο.
- Έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Αρχές οικονομικής Θεωρίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και το βιβλίο του ΟΕΔΒ.

Λογισμικά: keybook micro , Microsoft Word, excel & power point, Outlook Express, graph.

Στάδιο 1^ο: Προετοιμασία

Ο επιμορφωτής κάνει μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, αποσαφηνίζοντας τους διδακτικούς της στόχους. Δίνονται στους επιμορφούμενους προφορικές οδηγίες, στις οποίες αναλύεται ο ρόλος του κάθε επιμορφούμενου καθώς και ο γενικότερος σκοπός της δραστηριότητας.

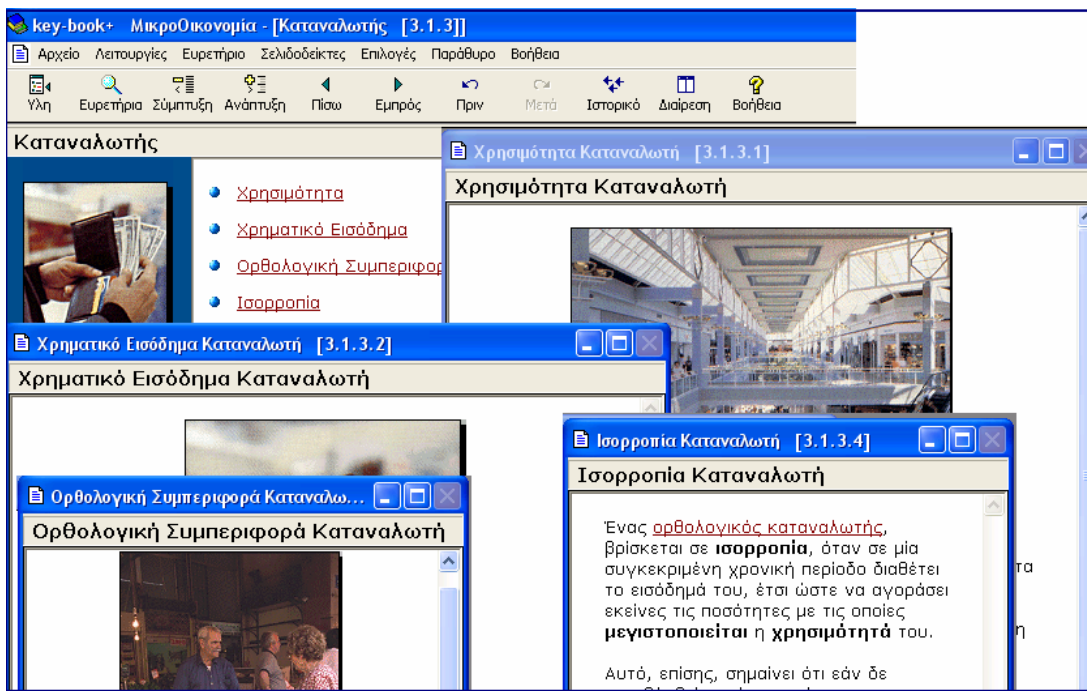
Στάδιο 2^ο: Παρουσίαση

Ο επιμορφωτής παρουσιάζει στους επιμορφούμενους με το λογισμικό Keybook micro διδασκαλίες από τις υποενότητες της διδακτικής ενότητας «Ζήτηση – Προσφορά - Προσδιορισμός των τιμών».

1. Διδασκαλία με θέμα: «Η συμπεριφορά του καταναλωτή και ο νόμος της ζήτησης».

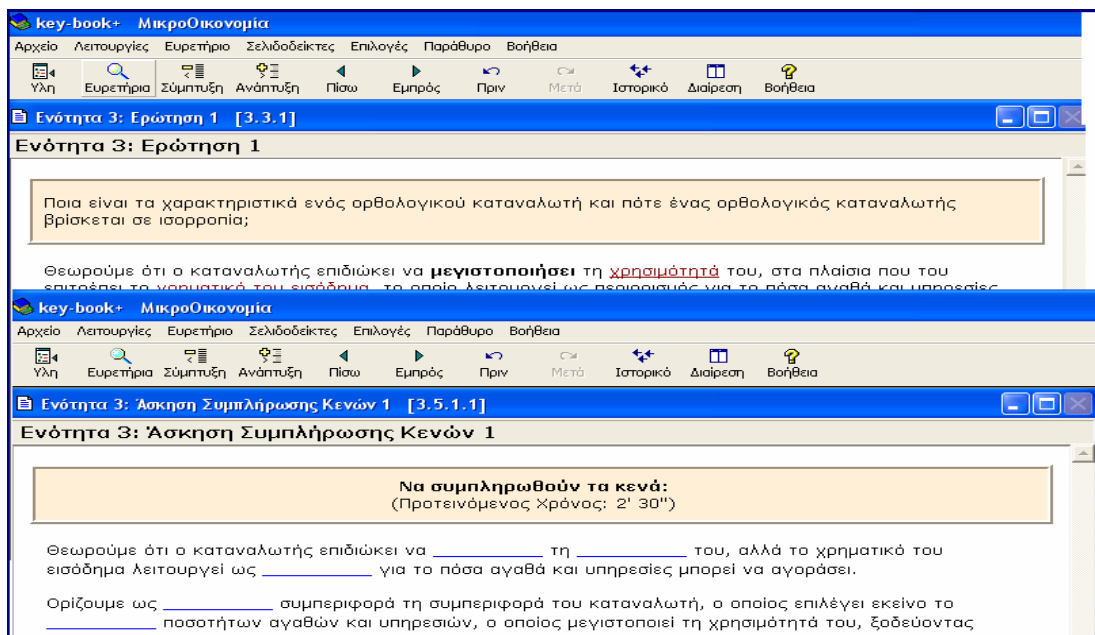
Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει πρότυπη διδασκαλία βασισμένη στο λογισμικό Keybook micro

Βήμα1. Ο εκπαιδευτής επιλέγει την κατάλληλη ύλη από το Key book micro για να διδάξει και να εξηγήσει τη συμπεριφορά του καταναλωτή (Εικόνα 10)



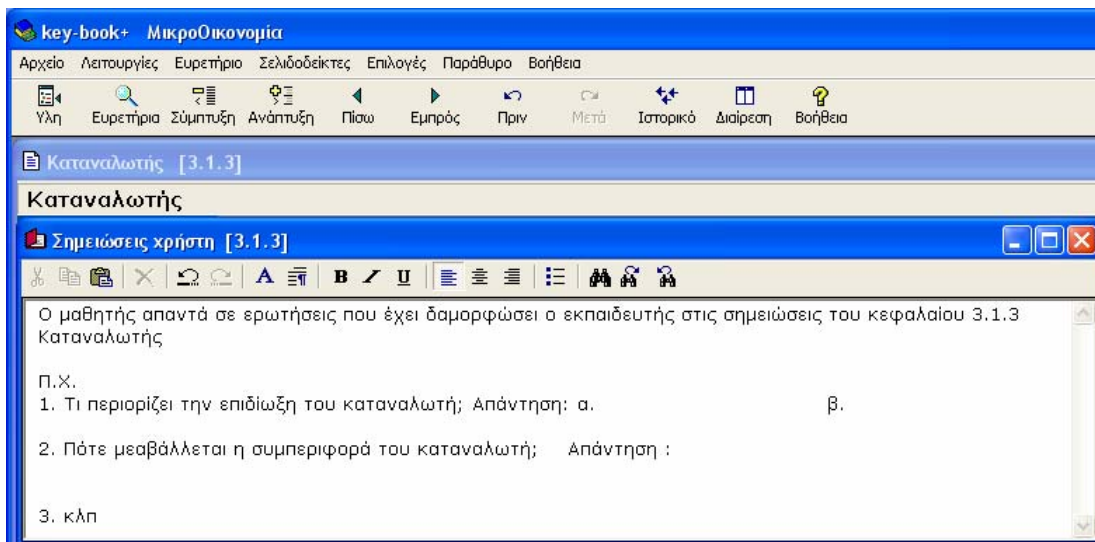
Εικόνα - 10

Βήμα 2. Επιλογή ασκήσεων και ερωτήσεων από λογισμικό Keybook micro για την εμπέδωση της συμπεριφοράς του καταναλωτή. (Εικόνα 11)



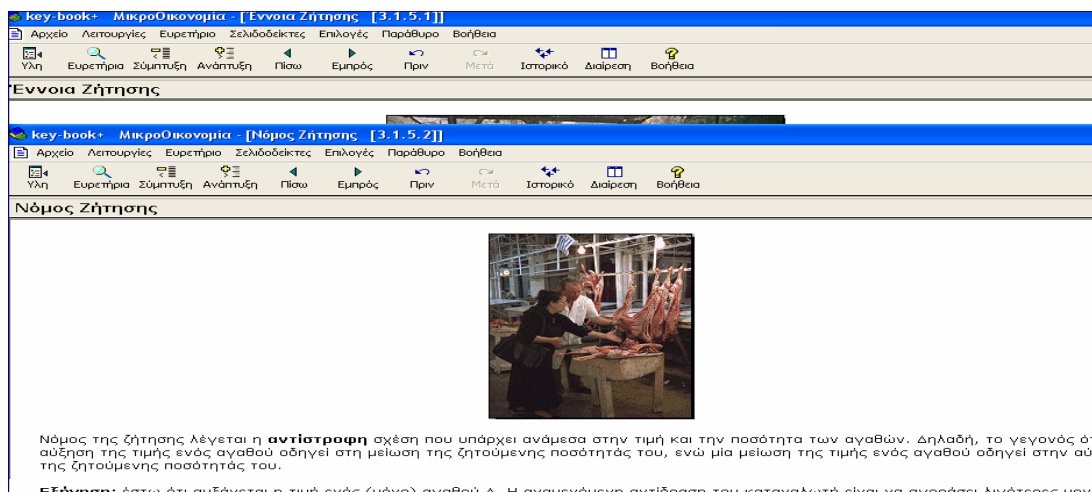
Εικόνα - 11

Βήμα 3. Ο εκπαιδευτής συντάσσει ερωτήσεις στην επιλογή σημειώσεων της εφαρμογής και ζητά από τους εκπαιδευόμενους να τις απαντήσουν (Εικόνα - 12)



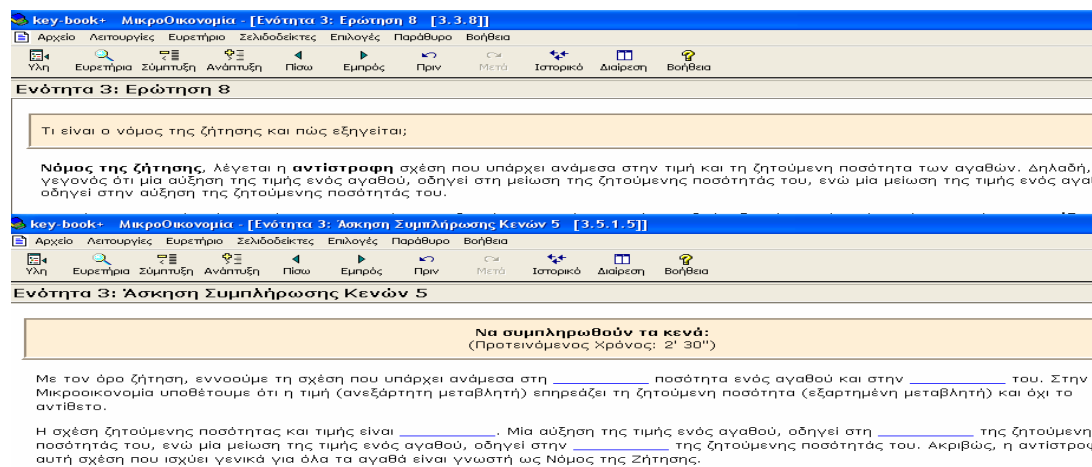
Εικόνα -12

Βήμα 4. Ο εκπαιδευτής επιλέγει και παρουσιάζει την σχετική ύλη που αφορά την έννοια και το νόμο της ζήτησης (Εικόνα -13)



Εικόνα -13

Βήμα 5. Επιλέγονται ασκήσεις και ερωτήσεις σχετικές με το Νόμο της ζήτησης και απαντώνται από τους εκπαιδευόμενους (Εικόνα 14)

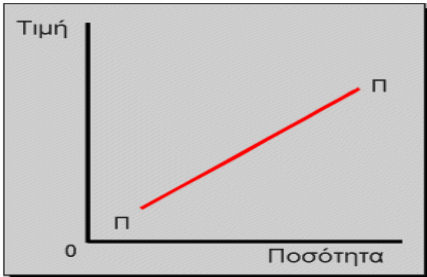


Εικόνα -14

2. Διδασκαλία με θέμα: Καμπύλη προσφοράς της επιχείρησης στη βραχυχρόνια περίοδο.

Βήμα 1. Ο εκπαιδευτής επιλέγει την κατάλληλη ύλη από λογισμικό Keybook micro για την παρουσίαση της καμπύλης προσφοράς (εικόνα -15)

Έννοια Καμπύλης Προσφοράς (Γενικά)



Καμπύλη προσφοράς, είναι η **γραφική παράσταση** της **συνάρτησης προσφοράς**, η οποία δείχνει τη σχέση ανάμεσα στην τιμή και στην προσφερόμενη ποσότητα του αγαθού, σε κάθε χρονική περίοδο.

Στην καμπύλη προσφοράς είναι σαφής η λειτουργία του **νόμου της προσφοράς** με βάση τον οποίο εξηγείται και η **θετική κλίση** της καμπύλης. Τα δεδομένα της καμπύλης προσφοράς μπορούν επίσης να παρασταθούν από έναν **πίνακα προσφοράς** και μια συνάρτηση προσφοράς.

Η καμπύλη προσφοράς διακρίνεται σε:

- **Καμπύλη προσφοράς επιχείρησης (ατομική).**
- **Αγοραία (συνολική) καμπύλη προσφοράς.**

Εικόνα - 15

Βήμα 2. Στη συνέχεια παρουσιάζει με το λογισμικό την ατομική και αγοραία καμπύλη προσφοράς. (Εικόνες 16 και 17)

Αγοραία (Συνολική) Καμπύλη Προσφοράς

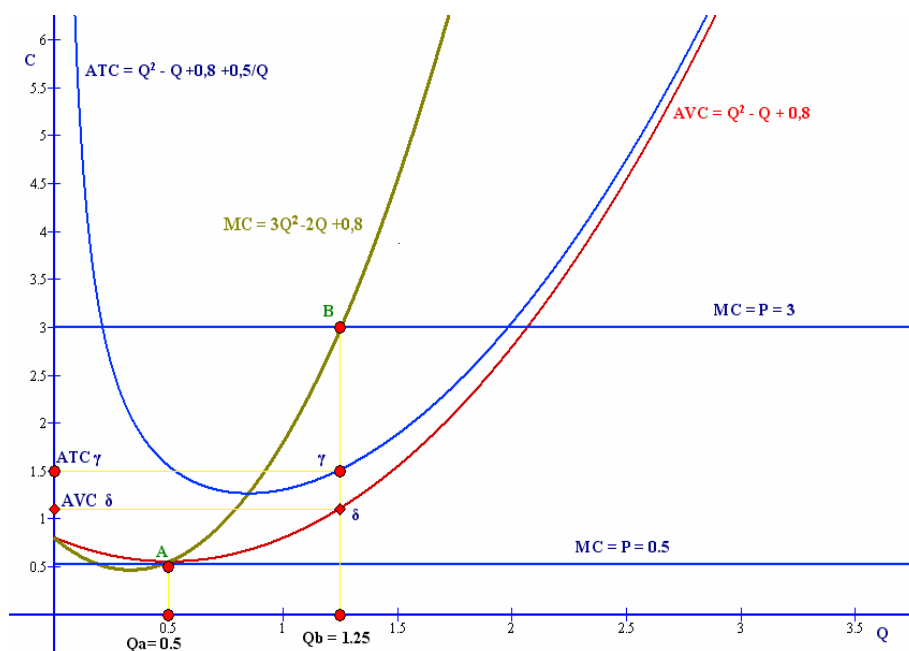
Πίνακας: Υποθετικά δεδομένα Προσφοράς τριών Επιχειρήσεων				
Τιμή(δρχ.)	Προσφερόμενη Ποσότητα (χιλιάδες τόνοι)			Αγοραία (Α + Β + Γ)
	Επιχ. Α	Επιχ. Β	Επιχ. Γ	
40	20	40	60	120
60	30	50	70	150
80	40	60	80	180
100	50	70	90	210
120	60	80	100	240
140	70	90	110	270
160	80	100	120	300

Η αγοραία καμπύλη προσφοράς ενός αγαθού, είναι το **άθροισμα** των **καμπυλών προσφοράς των επιχειρήσεων** που προσφέρουν το προϊόν. Δείχνει τη συνολικά προσφερόμενη ποσότητα (την ποσότητα που προσφέρουν όλες οι επιχειρήσεις μαζί) για κάθε δεδομένη τιμή του αγαθού, σε μία χρονική περίοδο.

Γραφικά, η **αγοραία** (ή συνολική) καμπύλη προσφοράς Π, είναι το **οριζόντιο άθροισμα** των **ατομικών** καμπυλών προσφοράς Π_Α, Π_Β και Π_Γ. Σε κάθε τιμή, δηλαδή, προσθέτουμε τις αντίστοιχες προσφερόμενες ποσότητες, από κάθε επιχείρηση (βλέπε διάγραμμα). Όπως οι ατομικές καμπύλες των επιχειρήσεων, έτσι και η αγοραία καμπύλη προσφοράς είναι ανερχόμενη, πράγμα που εκφράζει το νόμο της προσφοράς. Στον παραπάνω πίνακα φαίνονται τα δεδομένα προσφοράς τριών επιχειρήσεων και η αγοραία καμπύλη προσφοράς, η οποία προκύπτει. Στο διάγραμμα που ακολουθεί παριστάνονται γραφικά τα δεδομένα του πίνακα.

Εικόνα -16

Βήμα 3. Με το λογισμικό Graph δημιουργεί διαγράμματα των καμπυλών Οριακού, Μέσου μεταβλητού και Μέσου συνολικού κόστους. (Εικόνα 16)



Εικόνα - 17

Βήμα 4. Με τη βοήθεια του διαγράμματος εικόνα 5,χχ εξηγεί ότι το ανερχόμενο τμήμα της καμπύλης του οριακού κόστους που βρίσκεται πάνω από την καμπύλη του μέσου μεταβλητού κόστους αποτελεί την καμπύλη προσφοράς της επιχείρησης στη βραχυχρόνια περίοδο. (Εικόνα 17 παραπάνω).

Στάδιο 3^ο: Εφαρμογή

1. Οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν μαθήματα στις υποενότητες των κεφαλαίων «Ζήτηση – Προσφορά -Προσδιορισμός των τιμών» του προγράμματος σπουδών του μαθήματος Αρχών οικονομικής Θεωρίας διάρκειας μιας διδακτικής ώρας με σκοπό την διδασκαλία του μαθήματος με την χρήση Η/Υ στην ΤΕΕ, βασισιζόμενοι στο λογισμικό Keybook micro και επικουρικά σε ελεύθερο λογισμικό.

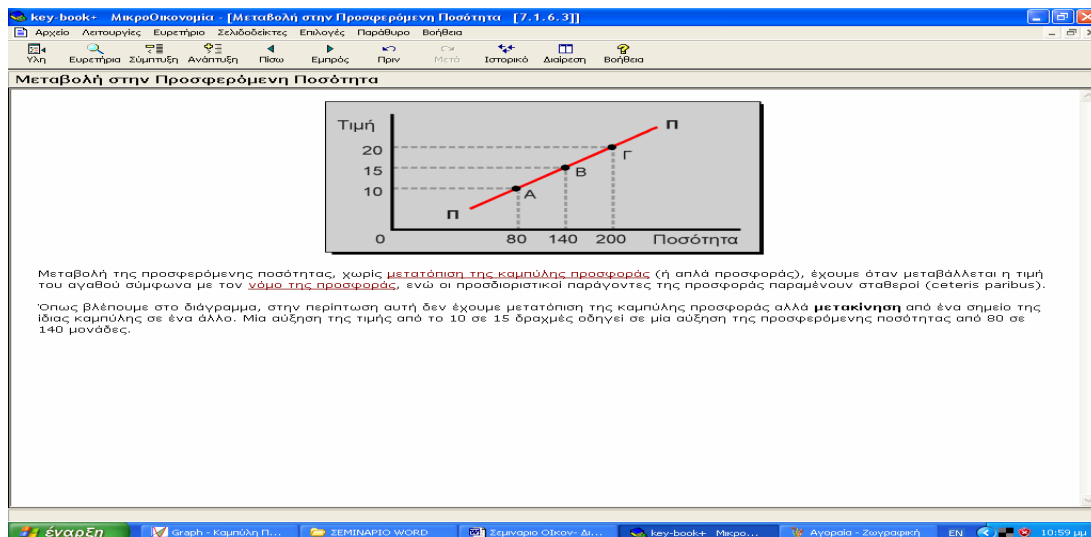
Τα θέματα μοιράζονται στις ομάδες για την συγγραφή των σχετικών διδασκαλιών στην Εφαρμογή του Word. Επίσης ζητείται από κάθε ομάδα μια εκ των διδασκαλιών που θα συντάξουν να την παρουσιάσουν στην ολομέλεια με το Power point ώστε να σχολιαστεί και να γίνει σχετική συζήτηση.

Σχεδιασμός διδασκαλιών με τη χρήση του keybook micro και εφαρμογών του ms office:

A. «Μεταβολή της προσφοράς και μεταβολή της προσφερόμενης ποσότητας- Διαγράμματα»

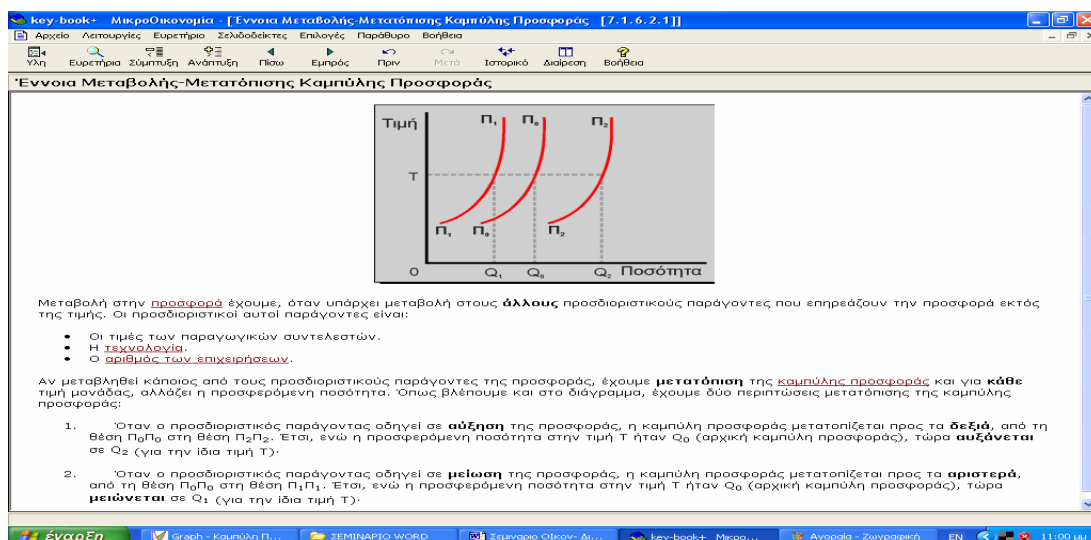
Βήμα 1. Οι επιμορφούμενοι ανοίγουν το λογισμικό και επιλέγουν τα αντίστοιχα κεφάλαια της ύλης.

Βήμα 2. Παρουσιάζουν το κεφάλαιο Μεταβολή στη προσφερόμενη ποσότητα επιμένοντας στα σχήματα με κίνηση (animation) που περιέχονται. (εικόνα 18)



Εικόνα - 18

Βήμα 3. Με τα animation του λογισμικού παρουσιάζουν και εξηγούν τη μεταβολή-μετατόπιση της καμπύλης προσφοράς. (εικόνα 19)



Εικόνα - 19

Βήμα 4. Επιλέγει από το keybook τις ερωτήσεις που κρίνει απαραίτητες για την εμπέδωση των παραπάνω εννοιών. (Εικόνα 20)

key-book+ ΜικροΟικονομία - [Ενότητα 7: Ερώτηση 7 [7.3.7]]

Αρχείο Λειτουργίες Ερευτήριο Σελιδοδείκτες Επιλογές Παράθυρο Βοήθεια

Υλη Ευρετήριο Σύμπτυξη Ανάπτυξη Πίσω Εμπρός Πριν Μετά Ιστορικό Διάρεση Βοήθεια

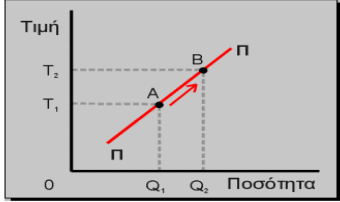
Ενότητα 7: Ερώτηση 7

Χρησιμοποιώντας διαγράμματα, να εξηγήσετε τι θα συμβεί στην προσφορά αχλαδιών, αν:


- Αυξηθεί η τιμή των αχλαδιών.
- Οι καιρικές συνθήκες κατά τη διάρκεια της παραγωγής, είναι άσχημες.
- Μειωθούν τα ημερομίσθια των εργατών που συλλέγουν τα αχλάδια.
- Δοθεί χρηματική ενίσχυση, ανά κιλό αχλαδιών, από το κράτος σε όλους τους παραγωγούς.

Σε κάθε περίπτωση ισχύει η υπόθεση ότι, οι υπόλοιποι προσδιοριστικοί παράγοντες της προσφοράς δε μεταβάλλονται.

α. Αν αυξηθεί η τιμή των αχλαδιών, θα αυξηθεί η προσφερόμενη ποσότητα από Q_1 σε Q_2 (λόγω του νόμου της προσφοράς):



β. Οι κακές καιρικές συνθήκες καταστρέφουν μέρος του προϊόντος, συνεπώς η προσφορά μειώνεται. Η προσφερόμενη ποσότητα θα μειωθεί από Q_1 σε Q_2 , στην ίδια σταθερή τιμή T (και για κάθε δεδομένη τιμή). Η καμπύλη προσφοράς μετατοπίζεται αριστερά:



ένανξη

Εικόνα -20

Βήμα 5: Σώζουν σε αρχείο word τα βήματα που έκαναν για την διδασκαλία της ενότητας που σχεδίασαν με τις αντίστοιχες εικόνες.

Βήμα 6: Σώζουν τα αρχεία στον προσωπικό τους φάκελο. Κλείνουν την εφαρμογή.

B. «Τιμή και ποσότητα ισορροπίας».

Βήμα 1. Ο εκπαιδευτής επιλέγει την κατάλληλη ύλη από λογισμικό Keybook micro για την παρουσίαση της τιμής και ποσότητας ισορροπίας.

α. Τιμή ισορροπίας (Περ. 8.1.1)

β. Ποσότητα ισορροπίας Περ 8.1.2)

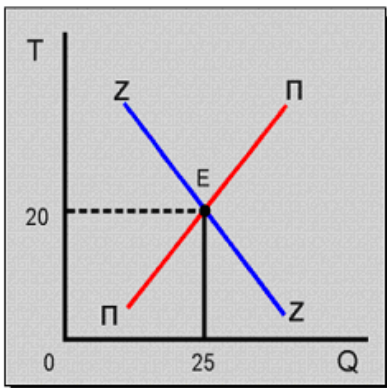
γ. Προσδιορισμός ισορροπίας με πίνακα (περ 8.13.2)

δ. Προσδιορισμός ισορροπίας με διάγραμμα (περ 8.13.3)

Βήμα 2. Παρουσιάζει την ύλη που επέλεξε (Εικόνες 21 και 22)

Ποσότητα Ισορροπίας [8.1.2]

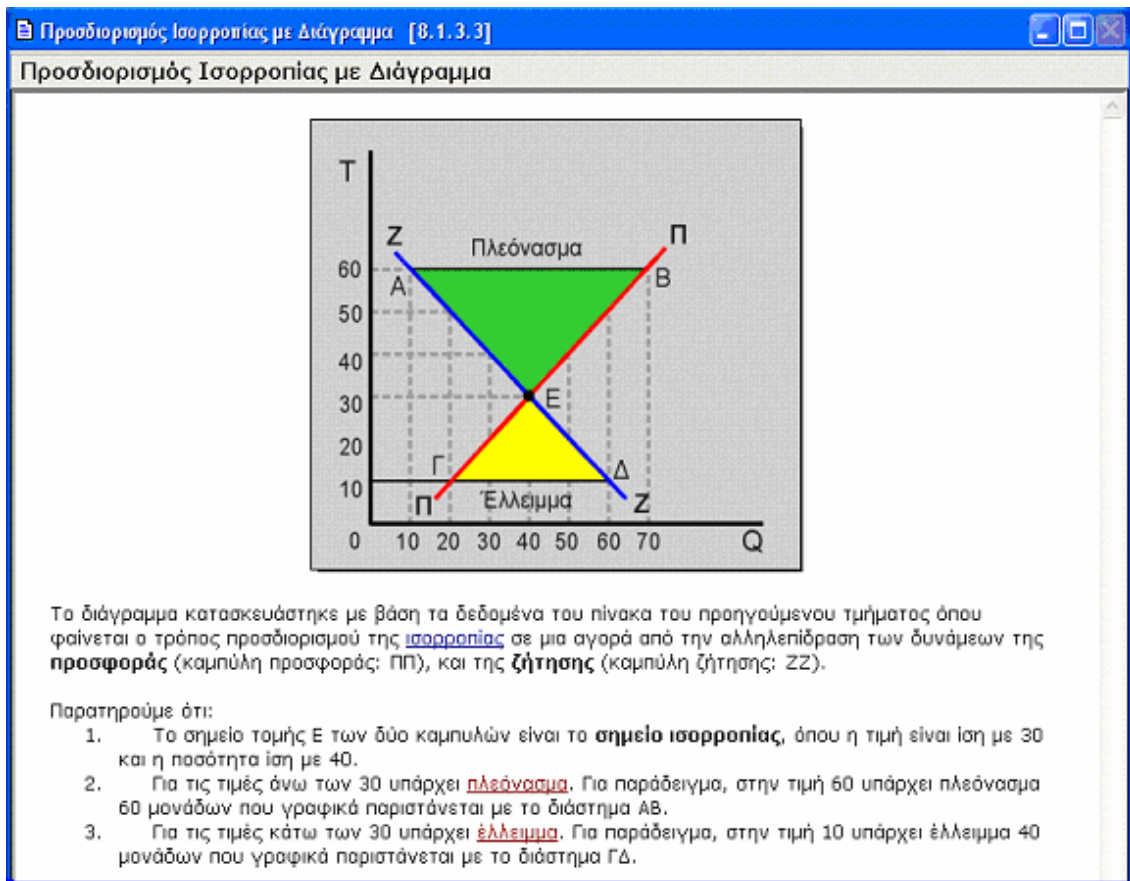
Ποσότητα Ισορροπίας



Ποσότητα **ισορροπίας** είναι η **ποσότητα** που αντιστοιχεί στην **τιμή ισορροπίας** και αποτελεί ταυτόχρονα την ποσότητα που ζητούν οι καταναλωτές και την ποσότητα που προσφέρουν οι παραγωγοί σ' αυτήν την τιμή. Στο διάγραμμα, η ποσότητα ισορροπίας είναι 25.

► Βλέπε και Κλειδί: [Τιμή και Ποσότητα Ισορροπίας Αλγεβρικά](#)

Εικόνα -21



Εικόνα -22

Βήμα 3. Επιλέγει από το keybook micro και παρουσιάζει τον προσδιορισμό της τιμής και ποσότητας ισορροπίας αλγεβρικά (εικόνα 33).

Έστω ότι η αγορά ενός αγαθού X μπορεί να παρασταθεί από τις ακόλουθες εξισώσεις:

- Εξίσωση ζήτησης: $Q_d = 34 - 2T$ (1).
- Εξίσωση προσφοράς: $Q_s = 10 + 0,4T$ (2).

Η τιμή και η ποσότητα ισορροπίας μπορούν να προσδιοριστούν με δύο **τρόπους**:

1ος τρόπος: για να υπάρχει ισορροπία, θα πρέπει η ζητούμενη ποσότητα να είναι ίση με την προσφερόμενη. Επομένως:

$$Q_d = Q_s \Rightarrow 34 - 2T = 10 + 0,4T.$$

Επιλύουμε ως προς T, οπότε η **τιμή ισορροπίας** θα είναι:

$$34 - 10 = 2T + 0,4T \Rightarrow T = 24 / 2,4 \Rightarrow T = 10.$$

Αντικαθιστούμε την τιμή ισορροπίας $T = 10$ στην εξίσωση ζήτησης ή στην εξίσωση προσφοράς και βρίσκουμε την ποσότητα ισορροπίας. Δηλαδή:

$$Q_d = 34 - 2T = 34 - 2(10) = 14 \quad \text{ή}$$

$$Q_s = 10 + 0,4T = 10 + 0,4(10) = 14.$$

Δηλαδή, η **ποσότητα ισορροπίας** είναι: $Q = 14$ και η **τιμή ισορροπίας** είναι: $T = 10$.

Σημείωση: Επειδή παραδοσιακά στην Πολιτική Οικονομία, στη διαγραμματική απεικόνιση, στον κάθετο άξονα παριστάνουμε την τιμή και στον οριζόντιο άξονα την ποσότητα, μπορούμε για ευκολία να λύσουμε τις δύο εξισώσεις και ως προς T, οπότε:

- Από την (1) $\Rightarrow T = 17 - 0,5Q_d$ (εξίσωση ζήτησης).
- Από την (2) $\Rightarrow T = 25 + 2,5Q_s$ (εξίσωση προσφοράς).

Η γραφική παράσταση των εξισώσεων δίνεται στο ακόλουθο διάγραμμα:

Εικόνα -23

Βήμα 5. Με βάση τις προηγούμενες συναρτήσεις ζήτησης και προσφοράς κατασκευάζει (στο ελεύθερο λογισμικό Graph) και παρουσιάζει σε διάγραμμα την τιμή και ποσότητα ισορροπίας.

Βήμα 6: Σώζουν τα αρχεία στον προσωπικό τους φάκελο. Κλείνουν την εφαρμογή

Στάδιο 4^ο: Αξιολόγηση

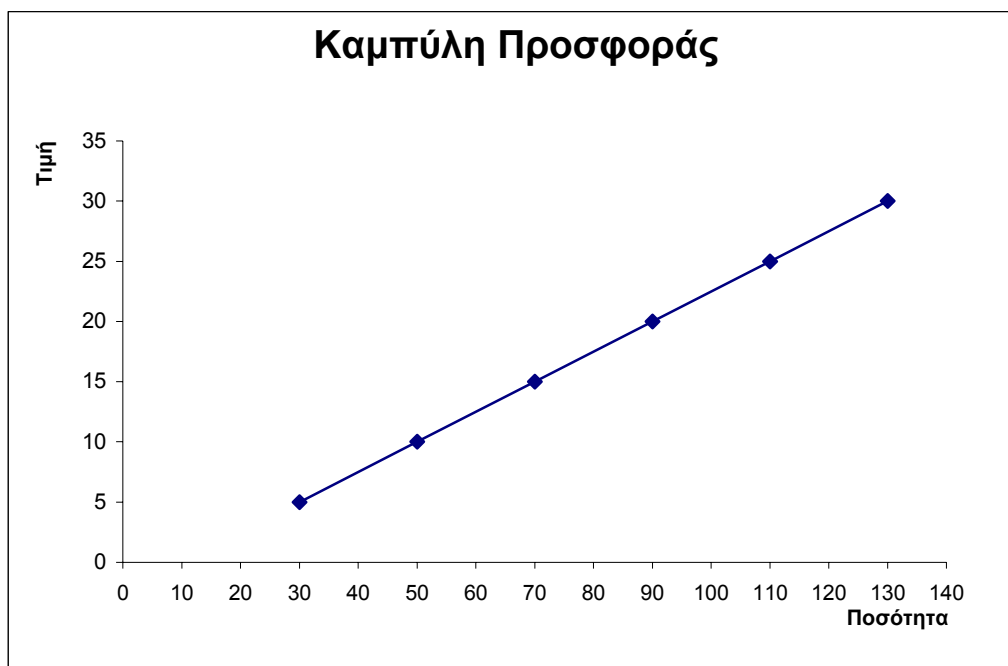
Ο επιμορφωτής θα αξιολογήσει τις διδασκαλίες που ανέπτυξε κάθε ομάδα επιμορφούμενων. Ο επιμορφωτής θα δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα στην αρχή του επόμενου μαθήματος, και θα σχολιάσει τυχόν πρωτοτυπίες και επεκτάσεις της δραστηριότητας.

Επέκταση

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους τη λύση ασκήσεων και την παρουσίασή τους σχετικές με το περιεχόμενο του κεφαλαίου όπως αυτό περιγράφεται στο πρόγραμμα σπουδών. Π.χ. ζητά να απεικονίσουν σε διάγραμμα την μετατόπιση της καμπύλης προσφοράς κάνοντας χρήση της εφαρμογής του excel.

Άσκηση . Η προσφορά μιας επιχείρησης στη βραχυχρόνια περίοδο δίνεται από τη συνάρτηση $Q_s = 10 + 2P$. Να κατασκευάσετε τον πίνακα προσφοράς και το διάγραμμα της καμπύλης προσφοράς. Κάνουμε χρήση της εφαρμογής του excel (εικόνα 24)

Πίνακας Προσφοράς	
ΠΟΣΟΤΗΤΑ Q	ΤΙΜΗ
30	5
50	10
70	15
90	20
110	25
130	30



Εικόνα - 24

Δραστηριότητα 3η: Η παραγωγή της επιχείρησης. Το Κόστος παραγωγής. Μορφές αγοράς.

α. Γενικά

Η δραστηριότητα αφορά δημιουργία σχεδίων μαθημάτων - διδασκαλιών στα κεφάλαια « Η Παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος » και «μορφές αγοράς» του προγράμματος σπουδών βασισμένες με το λογισμικό Keybook micro και επικουρικά σε ελεύθερο λογισμικό.

β. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας

Ρόλος ομάδας επιμορφούμενων

Όλοι οι επιμορφούμενοι εκτελούν τις εργασίες που του ανατίθενται και αποστέλλουν τα στοιχεία που ζητούνται σε μορφή word και power point μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

Οι επιμορφούμενοι που αποτελούν την ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Επιμορφούμενος Α: 1^{ος} Συγγραφέας - Εκπρόσωπος ομάδας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του Λογισμικού. Αναλαμβάνει να βοηθήσει τα άλλα μέλη της ομάδας στην εκπόνηση των εργασιών. Συντονίζει τα μέλη της ομάδας για την εκπόνηση των εργασιών που τους αναθέτει ο εκπαιδευτής.

Επιμορφούμενος Β: 2^{ος} Συγγραφέας

Αναλαμβάνει την αποστολή των εκτελεσμένων εργασιών στον επιμορφωτή και ελέγχει τον φάκελο της ομάδας ώστε να υπάρχουν ταξινομημένες οι εργασίες τις ομάδας.

Επιμορφούμενος Γ: 3^{ος} Συγγραφέας

Δεν έχει κάποια ειδική αρμοδιότητα.

Κάθε επιμορφούμενος έχει στη διάθεσή του τα εξής:

- Έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο και στο διαδίκτυο.
- Έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Αρχές οικονομικής Θεωρίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και το βιβλίο του ΟΕΔΒ.

Λογισμικά: keybook micro , Microsoft Word, excel & power point, Outlook Express, graph.

Στάδιο 1^ο: Προετοιμασία

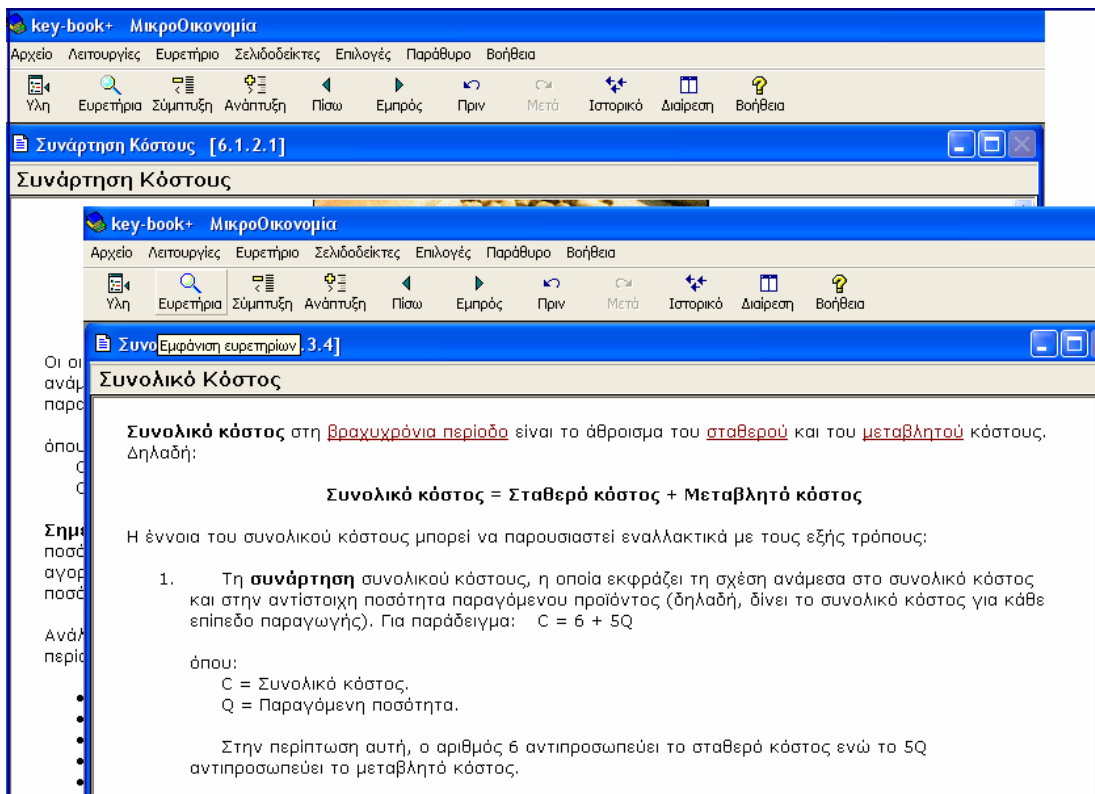
Ο επιμορφωτής κάνει μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, αποσαφηνίζοντας τους διδακτικούς της στόχους. Δίνονται στους επιμορφούμενους προφορικές οδηγίες, στις οποίες αναλύεται ο ρόλος του κάθε επιμορφούμενου καθώς και ο γενικότερος σκοπός της δραστηριότητας.

Στάδιο 2^ο: Παρουσίαση

Ο επιμορφωτής παρουσιάζει στους επιμορφούμενους με το λογισμικό Keybook micro διδασκαλίες στις διδακτικές ενότητες «Η παραγωγή της επιχείρησης. Το Κόστος παραγωγής» και «Μορφές αγοράς».

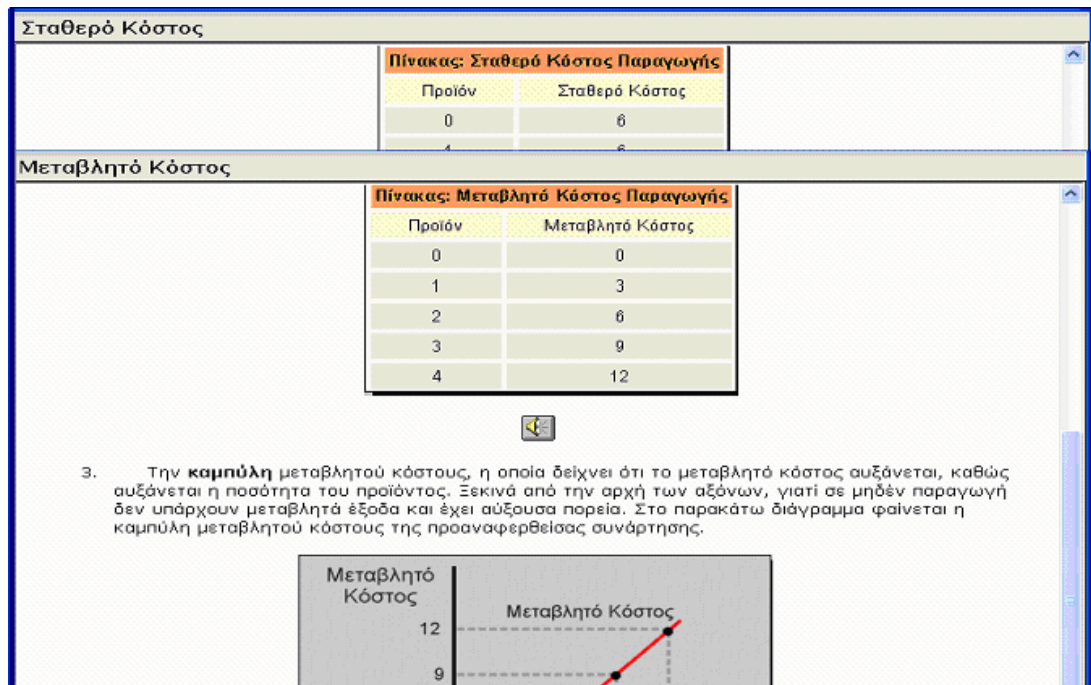
Διδασκαλία με θέμα : Μελέτη συναρτήσεων κόστους στη βραχυχρόνια περίοδο παραγωγής καθώς και η διαγραμματική τους απεικόνιση.

Βήμα 1. Ο εκπαιδευτής επιλέγει την κατάλληλη ύλη από το Key book micro για να διδάξει και να εξηγήσει τις συναρτήσεις κόστους. (εικόνα 25)



Εικόνα -25

Βήμα 2. Ο εκπαιδευτής στη συνέχεια επιλέγει από το λογισμικό keybook micro και παρουσιάζει τις συναρτήσεις και τις αντίστοιχες καμπύλες μεταβλητού, σταθερού κόστους. (εικόνα 26)



Εικόνα -26

Βήμα 3. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι καμπύλες μέσου και οριακού κόστους στη βραχυχρόνια περίοδο καθώς και οι μεταξύ τους σχέσεις. (εικόνα 27)

Μέσο Μεταβλητό Κόστος [6.1.4.3]

Μέσο Μεταβλητό Κόστος

Μέσο μεταβλητό κόστος στη βραχυχρόνια περίοδο είναι ο λόγος του μεταβλητού κόστους προς την ποσότητα του προϊόντος (δηλαδή το μεταβλητό κόστος ανά μονάδα προϊόντος):

$$MMK = \frac{MK}{Q}$$

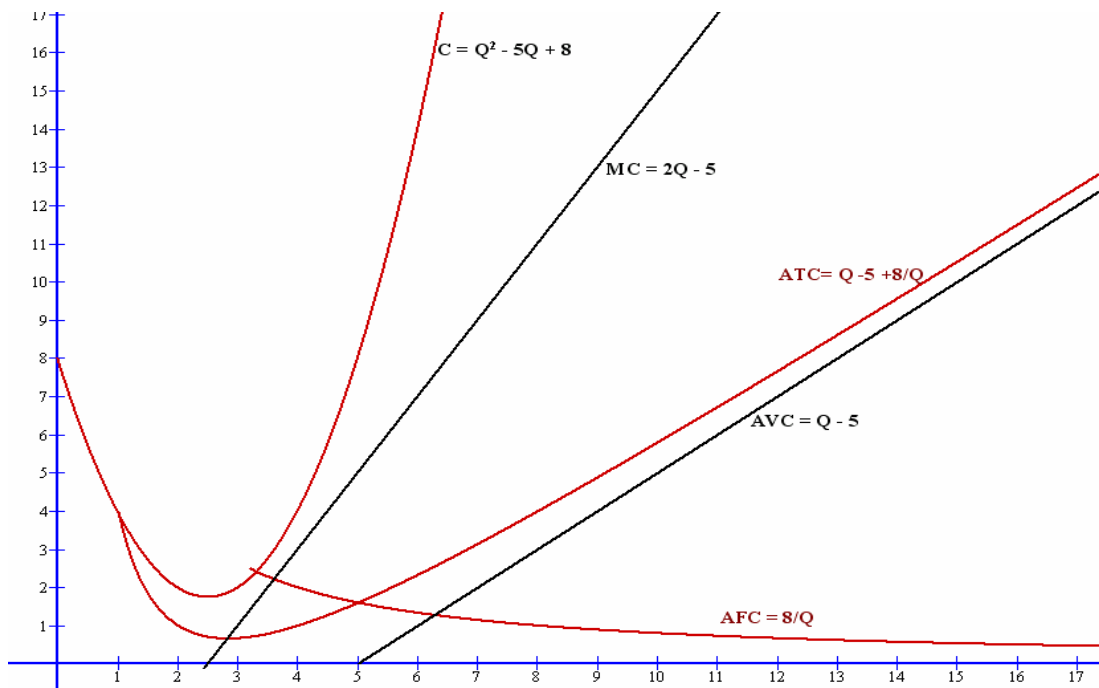
όπου:
 MK = Μεταβλητό κόστος.
 Q = Ποσότητα παραγωγής.

Η έννοια του μέσου μεταβλητού κόστους μπορεί να παρουσιαστεί εναλλακτικά με τους εξής τρόπους:

1. Τη **συνάρτηση** μέσου μεταβλητού κόστους, η οποία δίνει το μέσο μεταβλητό κόστος για κάθε ποσότητα παραγόμενου προϊόντος (σε κάθε επίπεδο παραγωγής). Για παράδειγμα, εάν υποθέσουμε ότι έχουμε μία συνάρτηση μεταβλητού κόστους: $C = 0,5 Q^2$, τότε η συνάρτηση μέσου μεταβλητού κόστους θα έχει τη μορφή: $C = 0,5Q^2 / Q = 0,5Q$.
2. Τον **πίνακα** μέσου μεταβλητού κόστους, στον οποίο φαίνεται το μέσο μεταβλητό κόστος παραγωγής ενός προϊόντος, για διάφορα επίπεδα παραγωγής του (βλέπε τον πίνακα παρακάτω που αναφέρεται στο παράδειγμα της παρακάτω συνάρτησης και καμπύλης).

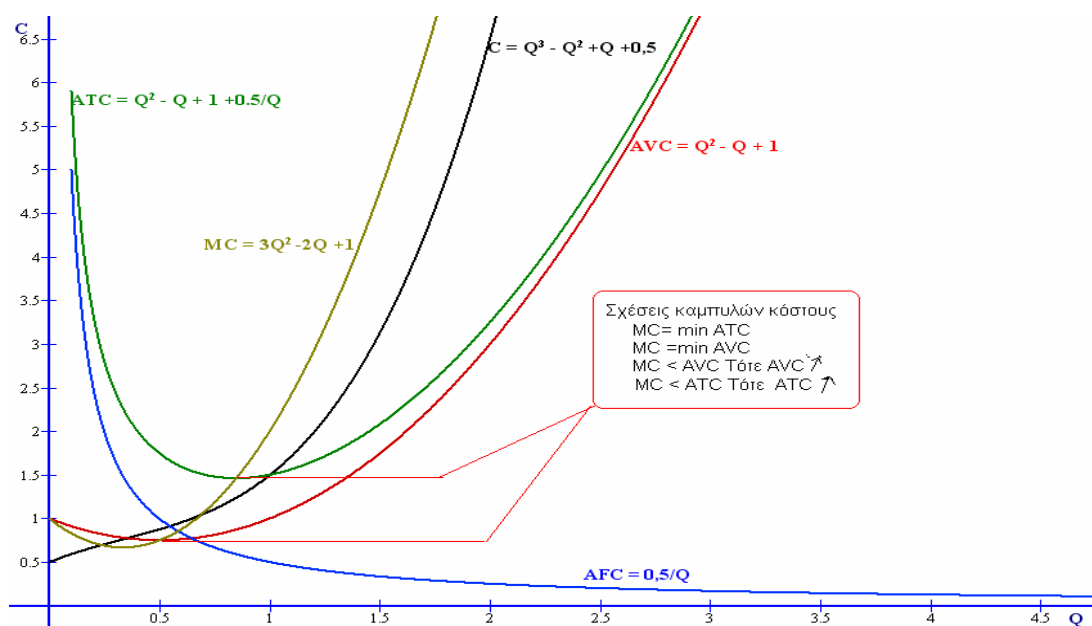
Εικόνα - 27

Βήμα 4. Με το λογισμικό Graph δημιουργούμε διαγράμματα των καμπυλών κόστους δευτέρου βαθμού (Εικόνα 28)



Εικόνα - 28

Βήμα 5. στο λογισμικό Graph δημιουργούμε διαγράμματα των καμπυλών κόστους τρίτου βαθμού και σημειώνουμε τις μεταξύ τους σχέσεις (Εικόνα 29)



Εικόνα - 29

Στάδιο 3^ο: Εφαρμογή

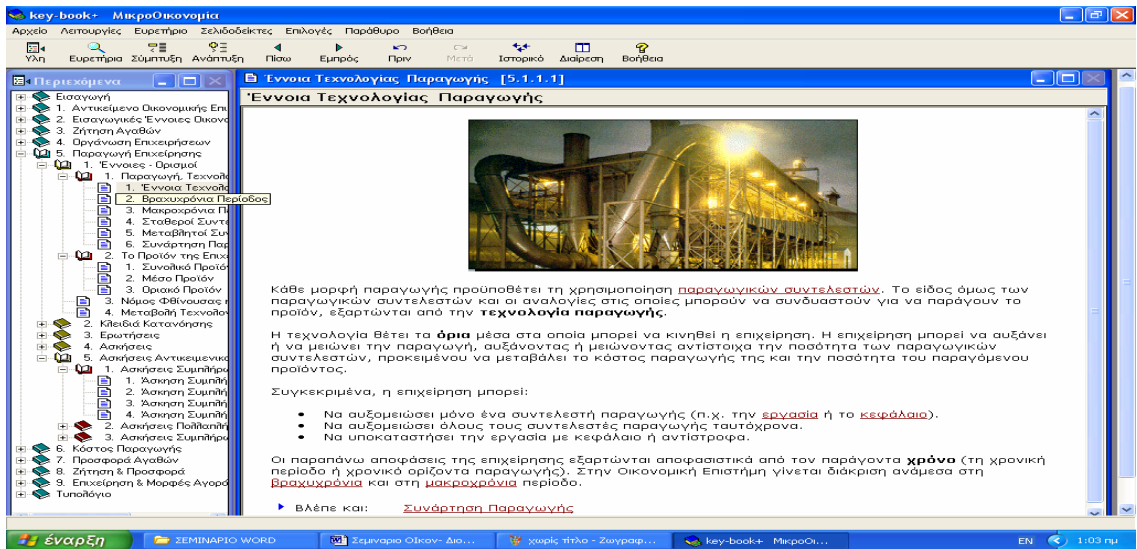
Οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν μαθήματα στις υποενότητες των κεφαλαίων « Η Παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος » και «μορφές αγοράς» του προγράμματος σπουδών του μαθήματος Αρχών οικονομικής Θεωρίας, διάρκειας μιας διδακτικής ώρας με σκοπό την διδασκαλία του μαθήματος με την χρήση Η/Υ στην ΤΕΕ, βασιζόμενοι στο λογισμικό Keybook micro, στο ms office και επικουρικά σε ελεύθερο λογισμικό.

Τα θέματα μοιράζονται στις ομάδες για την συγγραφή των σχετικών διδασκαλιών στην Εφαρμογή του Word. Επίσης ζητείται από κάθε ομάδα μια εκ των διδασκαλιών που θα συντάξουν να την παρουσιάσουν στην ολομέλεια με το Power point ώστε να σχολιαστεί και να γίνει σχετική συζήτηση.

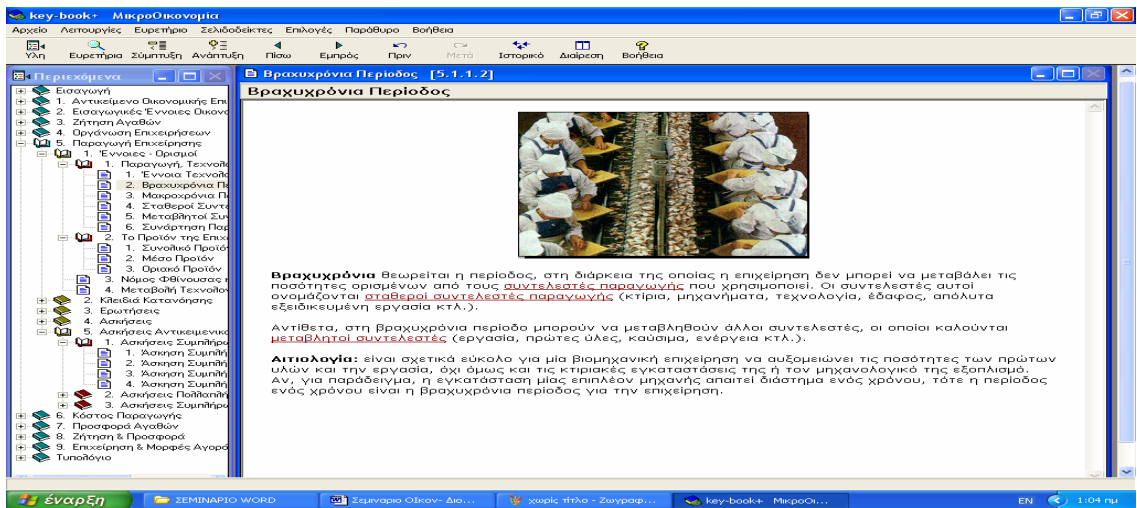
Σχεδιασμός διδασκαλίας με τη χρήση του keybook micro του λογισμικού graph και εφαρμογών του ms office. Θέμα : Η έννοια και ο χρονικός ορίζοντας της παραγωγής

Βήμα 1: Οι επιμορφούμενοι ανοίγουν το λογισμικό Keybook micro.

Βήμα 2: Εντοπίζουν και επιλέγουν την ύλη στο λογισμικό Keybook micro που εξυπηρετεί τις ανάγκες διδασκαλίας του αντικειμένου που έχουν επιλέξει (εικόνα 30 και 31)

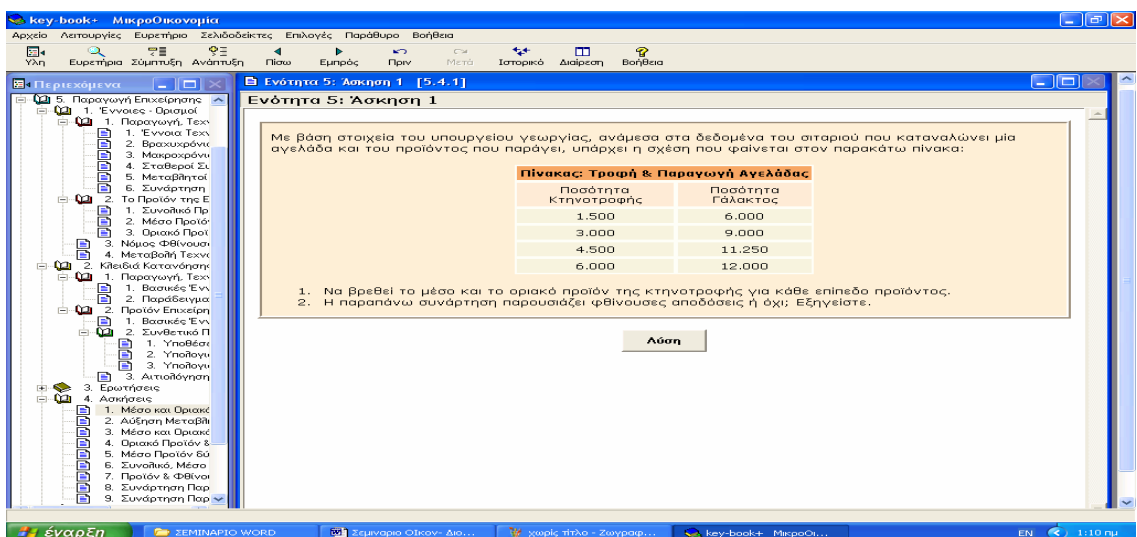


Εικόνα - 30



Εικόνα- 31

Βήμα 3: Επιλέγουν ασκήσεις και ερωτήσεις που καλύπτουν το διδασκόμενο αντικείμενο. Π.χ για το κεφάλαιο «Η συνάρτηση παραγωγής – συνολικό, οριακό και μέσο προϊόν» (εικόνα 32)



Εικόνα - 32

Βήμα 5: Αποθηκεύουν τα μαθήματα (προηγούμενη εργασία) στο Word και τη διδασκαλία που έχει οριστεί να παρουσιάσουν οι επιμορφούμενοι στην ολομέλεια σε Power point.

Βήμα 6: Σώζουν τα αρχεία στον προσωπικό τους φάκελο. Κλείνουν το πρόγραμμα.

Στάδιο 4^ο: Αξιολόγηση

Ο επιμορφωτής θα αξιολογήσει τις διδασκαλίες που ανέπτυξε κάθε ομάδα επιμορφούμενων. Ο επιμορφωτής θα δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα στην αρχή του επόμενου μαθήματος, και θα σχολιάσει τυχόν πρωτοτυπίες και επεκτάσεις της δραστηριότητας.

Επέκταση

Ασκήσεις και ερωτήσεις του σχολικού βιβλίου στα κεφάλαια «Η παραγωγή της επιχείρησης. Το Κόστος παραγωγής» και «Μορφές αγοράς» με το σκοπό την διδασκαλία και παρουσίασή τους με τη χρήση Η/Υ.

Δραστηριότητα 4: Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ)

Χρήμα – Τραπεζικό Σύστημα.

α. Γενικά

Η δραστηριότητα αφορά τη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων - διδασκαλιών με το λογισμικό Keybook macro στα κεφάλαια «Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ)» και «Χρήμα – Τραπεζικό Σύστημα» .

β. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας

Ρόλος ομάδας επιμορφούμενων

Όλοι οι επιμορφούμενοι εκτελούν τις εργασίες που του ανατίθενται και αποστέλλουν τα στοιχεία που ζητούνται σε μορφή word και power point μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

Οι επιμορφούμενοι που αποτελούν την ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Επιμορφούμενος Α: 1^{ος} Συγγραφέας - Εκπρόσωπος ομάδας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του Λογισμικού. Αναλαμβάνει να βοηθήσει τα άλλα μέλη της ομάδας στην εκπόνηση των εργασιών. Συντονίζει τα μέλη της ομάδας για την εκπόνηση των εργασιών που τους αναθέτει ο εκπαιδευτής.

Επιμορφούμενος Β: 2^{ος} Συγγραφέας

Αναλαμβάνει την αποστολή των εκτελεσμένων εργασιών στον επιμορφωτή και ελέγχει τον φάκελο της ομάδας ώστε να υπάρχουν ταξινομημένες οι εργασίες τις ομάδας.

Επιμορφούμενος Γ: 3^{ος} Συγγραφέας

Δεν έχει κάποια ειδική αρμοδιότητα.

Κάθε επιμορφούμενος έχει στη διάθεσή του τα εξής:

- Έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο και στο διαδίκτυο.
- Έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Αρχές οικονομικής Θεωρίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και το βιβλίο του ΟΕΔΒ.
- Σε ηλεκτρονική μορφή οι κρατικοί προϋπολογισμοί του 2006 και 2008

Λογισμικά: keybook macro , Microsoft Word, excel & power point, Outlook Express, graph.

Στάδιο 1^ο: Προετοιμασία

Ο επιμορφωτής κάνει μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, αποσαφηνίζοντας τους διδακτικούς της στόχους. Δίνονται στους επιμορφούμενους προφορικές οδηγίες, στις οποίες αναλύεται ο ρόλος του κάθε επιμορφούμενου καθώς και ο γενικότερος σκοπός της δραστηριότητας.

Στάδιο 2^ο: Παρουσίαση

Ο επιμορφωτής παρουσιάζει στους επιμορφούμενους με το λογισμικό Keybook macro πρότυπες διδασκαλίες στις παραπάνω διδακτικές ενότητες του προγράμματος σπουδών από τα κεφάλαια «Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ) Χρήμα – Τραπεζικό Σύστημα».

Διδασκαλία με θέμα: «Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν (ΑΕΠ) και έννοια της προστιθέμενης αξίας.»

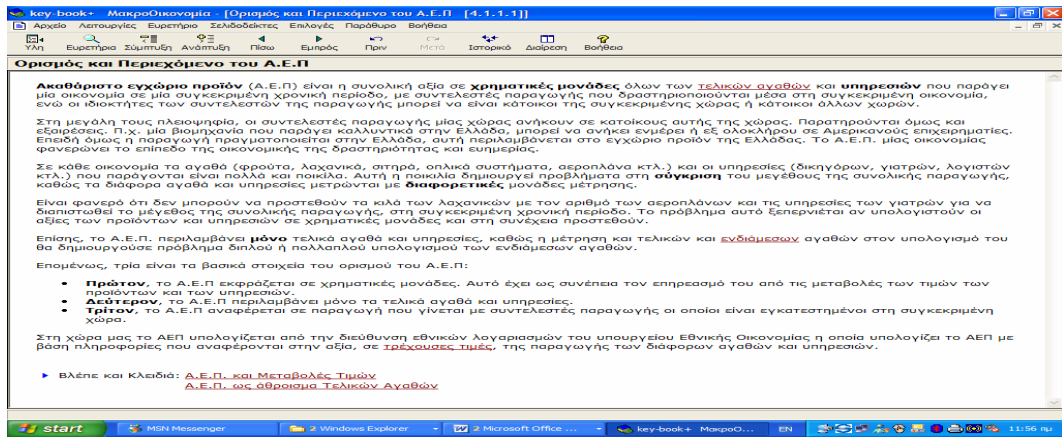
Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει πρότυπη διδασκαλία βασισμένη στο λογισμικό Keybook macro

Βήμα 1. Ο εκπαιδευτής κάνει μια γενική εισαγωγή στη σημασία του ΑΕΠ ως Οικονομικού Δείκτη.

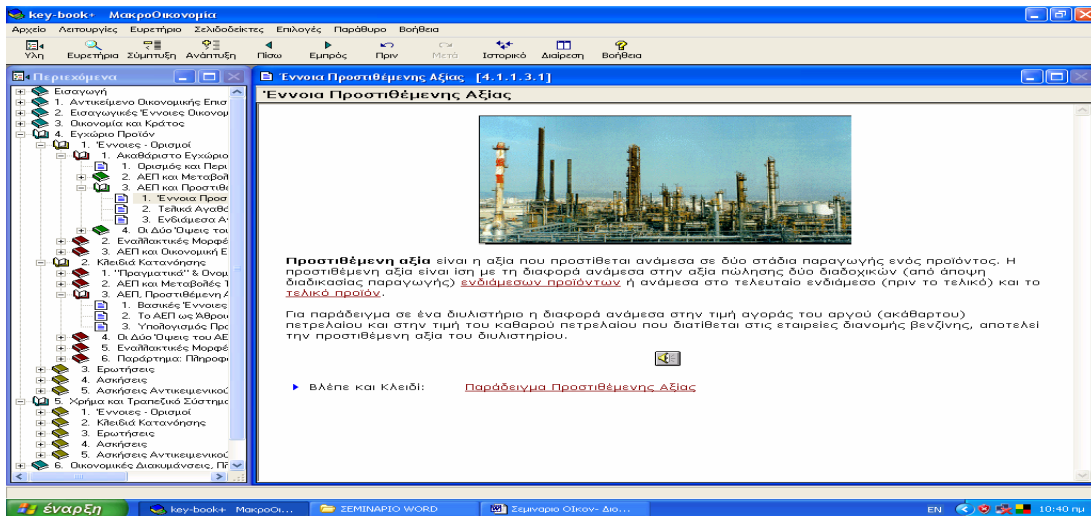
Αναφέρεται στην σημασία ανάλυσης του δείκτη του Ακαθάριστου Εγχωρίου Προϊόντος, καθώς προσδιορίζει το περιεχόμενο οικονομικών πολιτικών για την επίτευξη της οικονομικής ανάπτυξης και μεγέθυνσης της οικονομίας μιας χώρας. Επίσης, η γνώση του οικονομικού όρου ΑΕΠ βοηθά στην κατανόηση θεμάτων διανομής του εισοδήματος μεταξύ των μελών μιας οικονομίας.

Βήμα 2. Επιλέγει την κατάλληλη ύλη στο Keybook macro για τις ανάγκες της διδασκαλίας του: Περιεχόμενο 4.1.11, Περιεχόμενο 4.1.1.3, Περιεχόμενο 4.1.1.3.2, Περιεχόμενο 4.1.1.3.3

Βήμα 3. Παρουσιάζει και εξηγεί με το Keybook macro την επιλεγείσα ύλη. (Εικόνα 33 και 34)

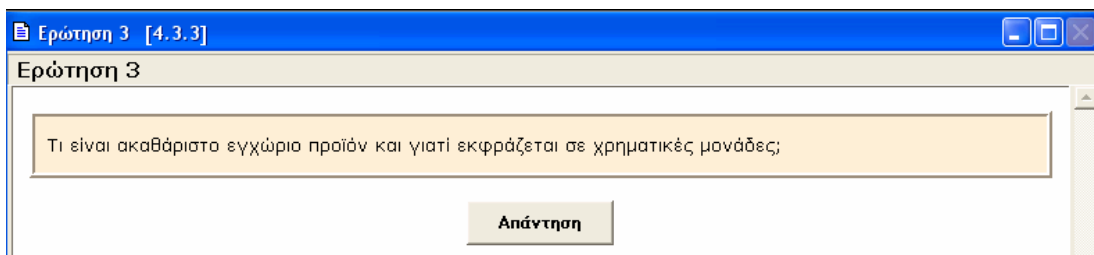


Εικόνα -33



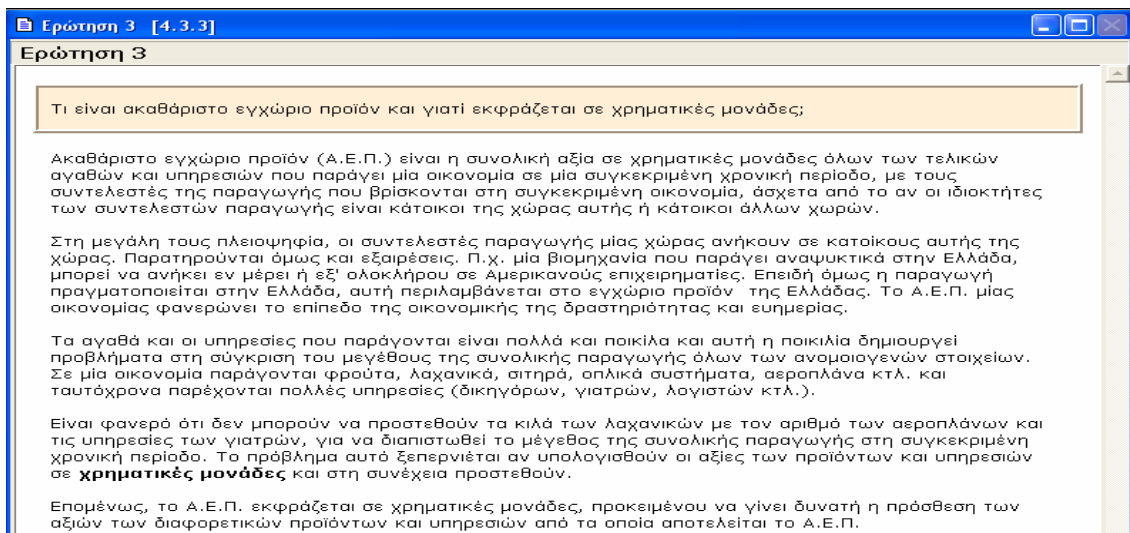
Εικόνα - 34

Βήμα 4. Επιλέγει και παρουσιάζει με το Keybook macro ερωτήσεις σχετικές με το διδασκόμενο θέμα Ερωτήσεις 4.3.3, 4.3.5 και 4.37 (Εικόνα 35)



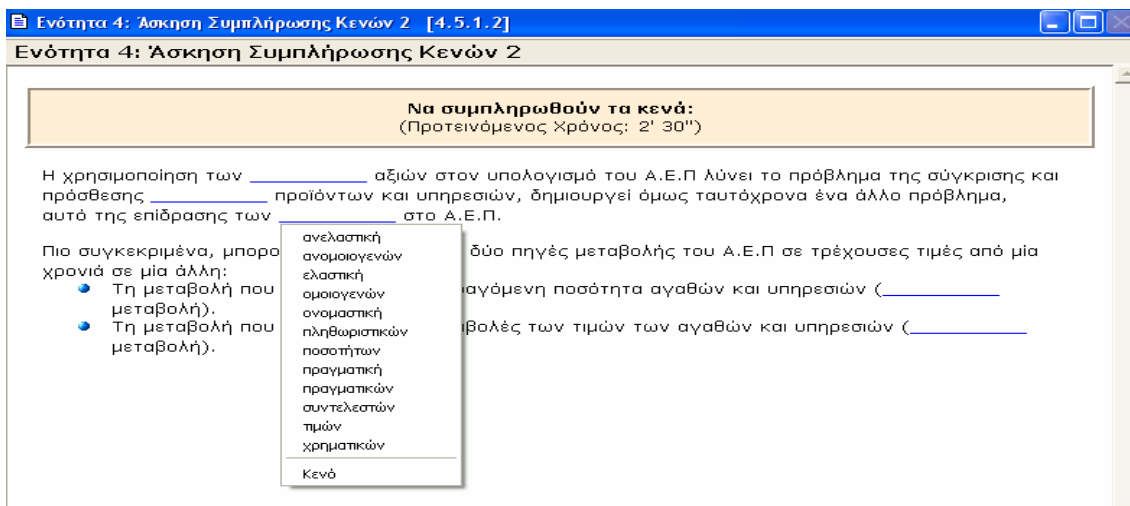
Εικόνα - 35

Βήμα 5. Απαντά στις ερωτήσεις ελέγχεται η ορθότητα με το Keybook macro (Εικόνα 36)



Εικόνα-36

Βήμα 6. Επιλέγονται ασκήσεις σχετικές με το θέμα διδασκαλίας όπως οι: 4.5.1.1, 4.5.1.2, 4.5.1.5, 4.5.1.6. παρουσιάζονται και απαντώνται. (εικόνα 37)



Εικόνα - 37

Στάδιο 3^ο: Εφαρμογή

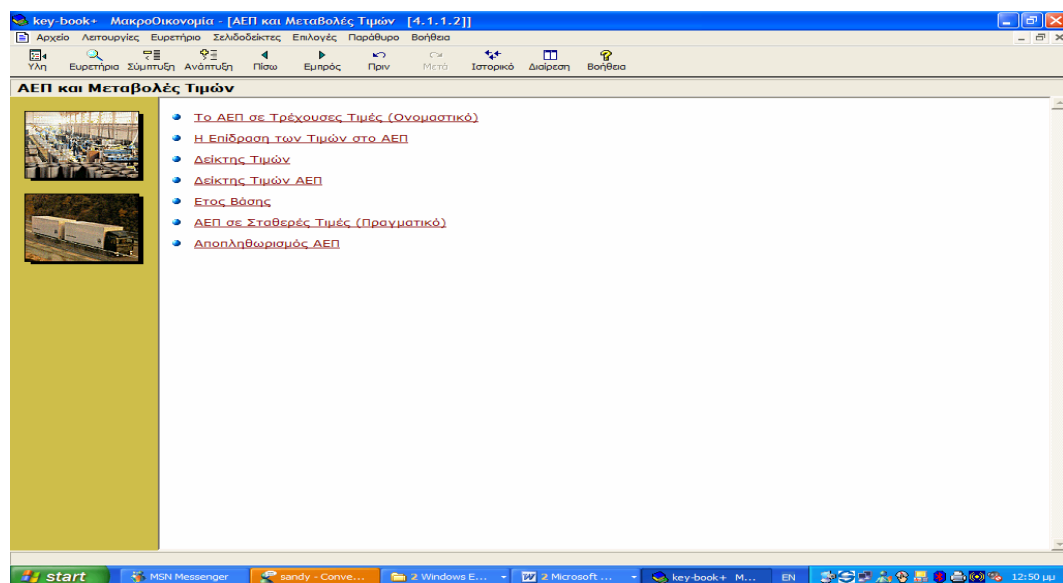
Οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν μαθήματα στις υποενότητες των κεφαλαίων «Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ)» και «Χρήμα – Τραπεζικό Σύστημα» του προγράμματος σπουδών του μαθήματος Αρχών οικονομικής Θεωρίας διάρκειας μιας διδακτικής ώρας με σκοπό την διδασκαλία του μαθήματος με την χρήση Η/Υ στην ΤΕΕ.

Τα θέματα μοιράζονται από τον εκπαιδευτή στις ομάδες για την συγγραφή των σχετικών διδασκαλιών στην Εφαρμογή του Word . Επίσης, ζητά από κάθε ομάδα μια εκ των διδασκαλιών που θα συντάξουν να την παρουσιάσουν στην ολομέλεια με το Power point ώστε να σχολιαστεί και να γίνει σχετική συζήτηση

Σχεδιασμός διδασκαλίας με τη χρήση του keybook micro του λογισμικού graph και εφαρμογών του ms office. Θέμα : «Η μέτρηση Ακαθαρίστου εγχώριου προϊόντος»

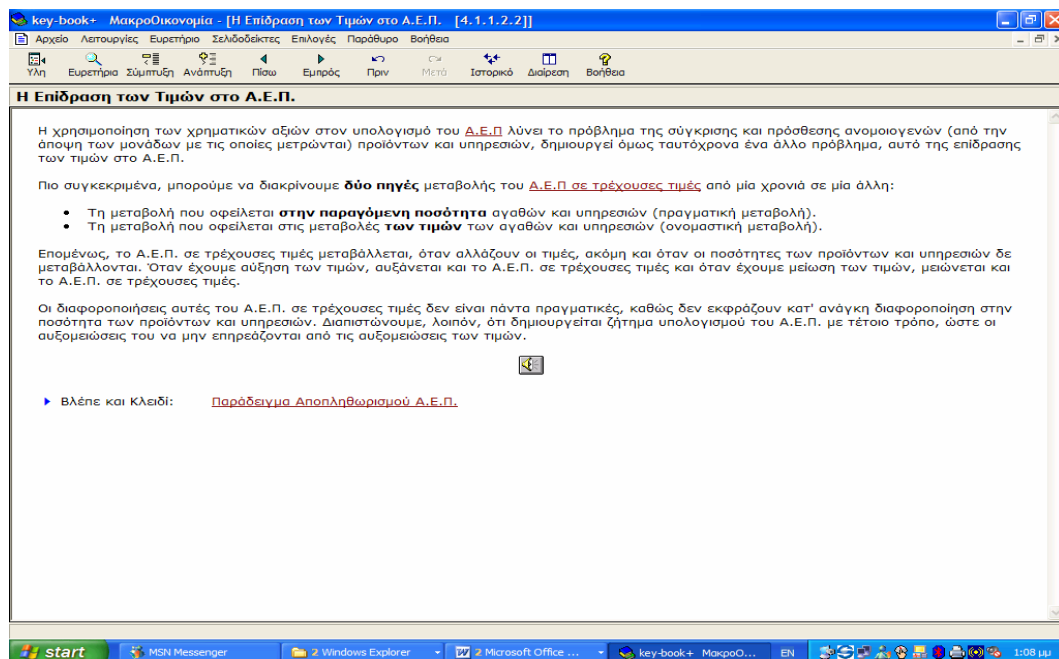
Βήμα 1. Οι επιμορφούμενοι ανοίγουν το λογισμικό Keybook macro.

Βήμα 2. Εντοπίζουν και επιλέγουν την ύλη στο λογισμικό Keybook macro που εξυπηρετεί τις ανάγκες διδασκαλίας του αντικειμένου που έχουν επιλέξει. Π.χ. «Η μέτρηση Ακαθαρσίτου εγχώριου προϊόντος» (εικόνα 38)



Εικόνα - 38

Βήμα 3. Παρουσιάζουν την επιλεγμένη ύλη «η επίδραση των τιμών στο ΑΕΠ» (εικόνα 39).



Εικόνα - 39

Βήμα 4. Παρουσιάζουν παραδείγματα που περιέχει το keybook και βοηθούν στη κατανόηση του διδασκόμενου θέματος Π.χ. «αποπληθωρισμός του ΑΕΠ» (εικόνα 40)

key-book+ Μακροοικονομία - [Τιμές & Α.Ε.Π. - Παράδειγμα Αποπληθωρισμού] [4.2.2.2]

Αρχείο Λειτουργίες Ευρετήριο Σελιδοδείκτες Επιλογές Παρόθυμο Βοήθεια

Υλη Ευρετήριο Σύμπτυξη Ανάπτυξη Πίσω Εμπρός Πριν Μετά Ιστορικό Διάρεση Βοήθεια

Τιμές & Α.Ε.Π. - Παράδειγμα Αποπληθωρισμού

Για να κατανοηθεί ο ρόλος της επίδρασης των μεταβολών των τιμών στο ακαθάριστο εγχώριο προϊόν (Α.Ε.Π.), ας δούμε το παράδειγμα μίας υποθετικής οικονομίας, όπου παράγεται ένα μόνο αγαθό και για την οποία γνωρίζουμε τα δεδομένα που φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Πίνακας: Αποπληθωρισμός ΑΕΠ					
Έτος (1)	Ποσότητα (2)	Τιμή (3)	ΑΕΠ (ΤΤ) (4)	Δείκτης Τιμών (5)	ΑΕΠ (ΣΤ) (6)
1	4	8	32	1	32
2	8	12	96	1,5	64
3	7	16	112	2	56
4	10	24	240	3	80

Οι μεταβολές του Α.Ε.Π. σε τρέχουσες τιμές από μία χρονιά σε μία άλλη, οφείλονται σε δύο λόγους:

1. Στις **μεταβολές στην παραγόμενη ποσότητα** αγαθών και υπηρεσιών (πραγματική μεταβολή), οι οποίες στη συγκεκριμένη περίπτωση, φαίνονται στη στήλη 2 του πίνακα.
2. Στις **μεταβολές των τιμών** των αγαθών και υπηρεσιών (ονομαστική μεταβολή), οι οποίες στη συγκεκριμένη περίπτωση φαίνονται στη στήλη 3 του πίνακα.

Παρατηρούμε ότι κατά το δεύτερο έτος, το ονομαστικό Α.Ε.Π. **τριπλασιάστηκε** από 32 σε 96 δραχμές, ενώ η πραγματική παραγωγή **διπλασιάστηκε** από 4 σε 8 μονάδες προϊόντος. Η διαφορά αυτή οφείλεται στην αύξηση της τιμής του (μοναδικού) αγαθού, που περιλαμβάνεται στο Α.Ε.Π. από 8 σε 12 δραχμές. Επίσης, κατά το τρίτο έτος, ενώ η παραγωγή μειώθηκε από 8 σε 7 μονάδες, το Α.Ε.Π. εμφανίζεται αυξημένο από 96 σε 112 δραχμές, εξαιτίας και πάλι της αύξησης της τιμής.

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα, προχωράμε στη διαδικασία **αποπληθωρισμού** του Α.Ε.Π., δηλαδή **αφαιρούμε** την **επίδραση** των τιμών από το Α.Ε.Π. σε τρέχουσες τιμές και βρίσκουμε το Α.Ε.Π. σε σταθερές τιμές. Αυτό γίνεται γιατί θέλουμε να βρούμε την **πραγματική** εικόνα των μεταβολών της παραγωγής. Ο αποπληθωρισμός του Α.Ε.Π. γίνεται με βάση τον ακόλουθο τύπο:

$$Α.Ε.Π.(ΣΤ) = \frac{Α.Ε.Π.(ΤΤ)}{\Delta T}$$

Εικόνα - 40

Βήμα 5. Επιλέγουν ασκήσεις και ερωτήσεις που καλύπτουν το διδασκόμενο αντικείμενο (εικόνα 41).

Κεφάλαιο 4: Άσκηση 1 [4.4.1]

Κεφάλαιο 4: Άσκηση 1

Για να υπολογιστεί η πραγματική ποσοστιαία διαφοροποίηση του Α.Ε.Π. των ετών 1990 και 1991 σε σταθερές τιμές του 1991, θα πρέπει να έχουμε τα Α.Ε.Π. των δύο ετών σε τιμές 1991.

Γνωρίζουμε ότι το **πραγματικό Α.Ε.Π.** του έτους 1991 είναι ίσο με το **ονομαστικό Α.Ε.Π.** του ίδιου έτους, επειδή το 1991 είναι **έτος βάσης**. Επομένως:

$$Α.Ε.Π_{91} \text{ (τιμές 91)} = 160 \text{ δισ. δραχμές.}$$

Για να βρούμε τα Α.Ε.Π.₉₀ (τιμές 91), ακολουθούμε τα εξής βήματα:

1. Κατασκευάζουμε ένα **δείκτη τιμών** για τα δύο χρόνια με βάση το 1991. Για να γίνει αυτό θεωρούμε ότι ο δείκτης τιμών του 1991 είναι ίσος με 100. Τότε ο δείκτης τιμών του 1990 με βάση το 1991 θα είναι ίσος με: $(510.000/600.000) \cdot 100 = 85$
2. Γνωρίζουμε τον τύπο:

$$Α.Ε.Π_1 \text{ (ΣΤ)} = \frac{Α.Ε.Π_1 \text{ (ΤΤ)} \cdot 100}{\Delta T_1}$$

όπου:

- Α.Ε.Π.₁ (ΣΤ) = Α.Ε.Π. έτους 1 σε σταθερές τιμές έτους βάσης (πραγματικό Α.Ε.Π.).
- Α.Ε.Π.₁ (ΤΤ) = Α.Ε.Π. έτους 1 σε τρέχουσες τιμές του ίδιου έτους (ονομαστικό Α.Ε.Π.).
- Δ.Τ.₁ = Δείκτης τιμών έτους 1 (όπου το επίπεδο τιμών του έτους βάσης είναι ίσο με 100).

Εφαρμόζουμε τα δεδομένα της άσκησης στον τύπο:

$$Α.Ε.Π_{90} \text{ (Τιμές 91)} = \frac{Α.Ε.Π_{90} \text{ (ΤΤ)}}{\Delta T_{90}} = \frac{120 \text{ δισ.}}{85} \cdot 100 = 141,2 \text{ δισ.}$$

Επομένως:

- Η **μεταβολή** του πραγματικού Α.Ε.Π., ανάμεσα στα έτη 1991 και 1990 είναι: $160 - 141,2 = 18,8$ δισ. δραχμές.

Εικόνα - 41

Βήμα 6 . Εμφανίζουν από την σελίδα του υπουργείου Οικονομικών το ΑΕΠ της Ελλάδας όπως αυτό υπολογίστηκε από το αρμόδιο Υπουργείο (εικόνα - 42).

Πίνακας 3.9 Μεγέθη κρατικού προϋπολογισμού (σε εκατ. ευρώ)								
	Εκτέλεση 2005	Εκτέλεση 2006	Προϋπ/σμός 2007	Εκτίμηση 2007	Πρόβλεψη 2008	Μεταβολές %		
						2006/05	2007/06	2008/07
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(2:1)	(4:2)	(5:4)
Τακτικός προϋπολογισμός								
Έσοδα	44.760	48.685	51.370	51.800	58.070	8,8	6,4	12,1
Φορολογικά έσοδα	42.093	44.991	48.030	48.405	54.645	6,9	7,6	12,9
Μη φορολογικά και ΕΕ	2.667	2.921	3.340	3.395	3.425	9,5	16,2	0,9
Μη τακτικά έσοδα		773						
Επιστροφές φόρων (-)	2.554	2.392	2.200	2.450	2.550	-6,3	2,4	4,1
Καθαρά έσοδα	42.206	46.293	49.170	49.350	55.520	9,7	6,6	12,5
Έλλειμμα κεντρικής κυβέρνησης	-11.318	-8.232	-9.050	-9.387	-8.306	-27,3	14,0	-11,5
ΑΕΠ (αναθεωρημένο)	198.609	213.985	228.779	229.392	245.449	7,7	7,2	7,0
Πηγή: Υπ. Οικονομίας και Οικονομικών								

Εικόνα - 42

Βήμα 7. Δημιουργούν στο excel πίνακα και γράφημα σχετικά με την πορεία των εσόδων του Προϋπολογισμού από τους πίνακες των προϋπολογισμών των ετών 2006 και 2008.

Βήμα 8. Σώζουν σε αρχείο word τα βήματα που έκαναν για την διδασκαλία της ενότητας που σχεδίασαν με τις αντίστοιχες εικόνες.

Βήμα 9. Σώζουν τα αρχεία στον προσωπικό τους φάκελο. Κλείνουν την εφαρμογή.

Στάδιο 4^ο: Αξιολόγηση

Ο επιμορφωτής θα αξιολογήσει τις διδασκαλίες που ανέπτυξε κάθε ομάδα επιμορφούμενων. Ο επιμορφωτής θα δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα στην αρχή του επόμενου μαθήματος, και θα σχολιάσει τυχόν πρωτοτυπίες και επεκτάσεις της δραστηριότητας.

Επέκταση

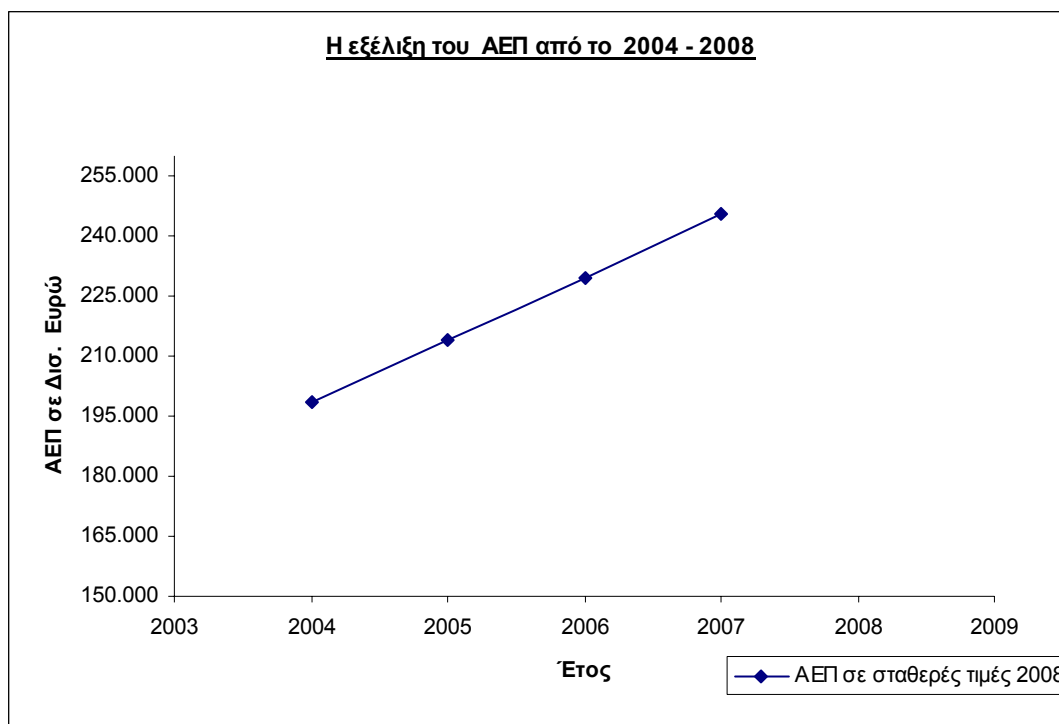
1. Ασκήσεις και ερωτήσεις του σχολικού βιβλίου στα κεφάλαια «Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ)» και «Χρήμα - Τραπεζικό Σύστημα» με το σκοπό το σχεδιασμό διδασκαλιών με τη χρήση Η/Υ.

2. Δημιουργεί ασκήσεις αντλώντας στοιχεία από τους κρατικούς προϋπολογισμούς.

Άσκηση : Δίνονται τα παρακάτω στοιχεία που αφορούν το ΑΕΠ της ελληνικής οικονομίας . Να παρασταθούν τα δεδομένα σε διάγραμμα που να δείχνει την εξέλιξη του ΑΕΠ από 2004 έως το 2008 (πηγή ιστοσελίδα Υπουργείου Οικονομικών)

ΕΤΟΣ	ΑΕΠ σε σταθερές τιμές 2008
2004	180.045
2005	198.609
2006	213.985
2007	229.392
2008	245.449

Με τη βοήθεια του excel δημιουργούμε το παρακάτω διάγραμμα (εικόνα 43)



Εικόνα - 43

Δραστηριότητα 5η : Οικονομικές Διακυμάνσεις -Πληθωρισμός - Ανεργία. Τα δημόσια Οικονομικά.

α. Γενικά

Η δραστηριότητα αφορά δημιουργία σχεδίων μαθημάτων - διδασκαλιών στα κεφάλαια «Οικονομικές Διακυμάνσεις -Πληθωρισμός - Ανεργία» και «Τα δημόσια Οικονομικά.» του προγράμματος σπουδών βασισμένες με το λογισμικό Keybook macro και επικουρικά σε ελεύθερο λογισμικό και σε εφαρμογές του ms office.

β. Αναλυτική Περιγραφή Δραστηριότητας

Ρόλος ομάδας επιμορφούμενων

Όλοι οι επιμορφούμενοι εκτελούν τις εργασίες που του ανατίθενται και αποστέλλουν τα στοιχεία που ζητούνται σε μορφή word και power point μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

Οι επιμορφούμενοι που αποτελούν την ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Επιμορφούμενος Α: 1^{ος} Συγγραφέας - Εκπρόσωπος ομάδας

Είναι ο επιμορφούμενος που έχει τη μεγαλύτερη ευχέρεια στο χειρισμό του Λογισμικού. Αναλαμβάνει να βοηθήσει τα άλλα μέλη της ομάδας στην εκπόνηση των εργασιών. Συντονίζει τα μέλη της ομάδας για την εκπόνηση των εργασιών που τους αναθέτει ο εκπαιδευτής.

Επιμορφούμενος Β: 2^{ος} Συγγραφέας

Αναλαμβάνει την αποστολή των εκτελεσμένων εργασιών στον επιμορφωτή και ελέγχει τον φάκελο της ομάδας ώστε να υπάρχουν ταξινομημένες οι εργασίες τις ομάδας.

Επιμορφούμενος Γ: 3^{ος} Συγγραφέας

Δεν έχει κάποια ειδική αρμοδιότητα.

Κάθε επιμορφούμενος έχει στη διάθεσή του τα εξής:

- Έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο τοπικό δίκτυο και στο διαδίκτυο.
- Έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Αρχές οικονομικής Θεωρίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και το βιβλίο του ΟΕΔΒ.
- Σε ηλεκτρονική μορφή οι κρατικοί προϋπολογισμοί του 2006 και 2008

Λογισμικά: keybook macro , Microsoft Word, excel & power point, Outlook Express, graph.

Στάδιο 1^ο: Προετοιμασία

Ο επιμορφωτής κάνει μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, αποσαφηνίζοντας τους διδακτικούς της στόχους. Δίνονται στους επιμορφούμενους προφορικές οδηγίες, στις οποίες αναλύεται ο ρόλος του κάθε επιμορφούμενου καθώς και ο γενικότερος σκοπός της δραστηριότητας.

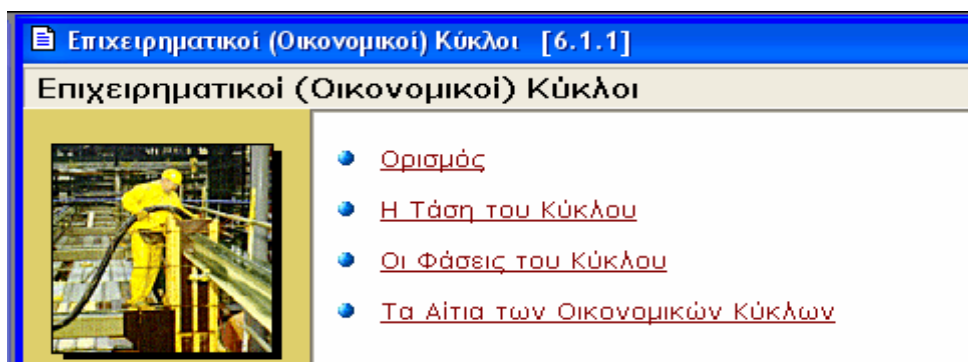
Στάδιο 2^ο: Παρουσίαση

Ο επιμορφωτής παρουσιάζει στους επιμορφούμενους με το λογισμικό Keybook asco διδασκαλίες στις διδακτικές ενότητες «Οικονομικές Διακυμάνσεις - Πληθωρισμός – Ανεργία» και «Τα δημόσια Οικονομικά.».

Ενδεικτικά επιλέγεται να παρουσιαστεί η ενότητα : Οικονομικές Διακυμάνσεις – Οικονομικοί Κύκλοι.

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει πρότυπη διδασκαλία βασισμένη στο λογισμικό Keybook macro

Βήμα 1. Ο εκπαιδευτής επιλέγει την κατάλληλη ύλη από το Key book macro για να διδάξει και να εξηγήσει τις οικονομικές Διακυμάνσεις. Περιεχόμενα 6.1.1, 6.1.1.2, 6.1.1.3. (εικόνα 44)



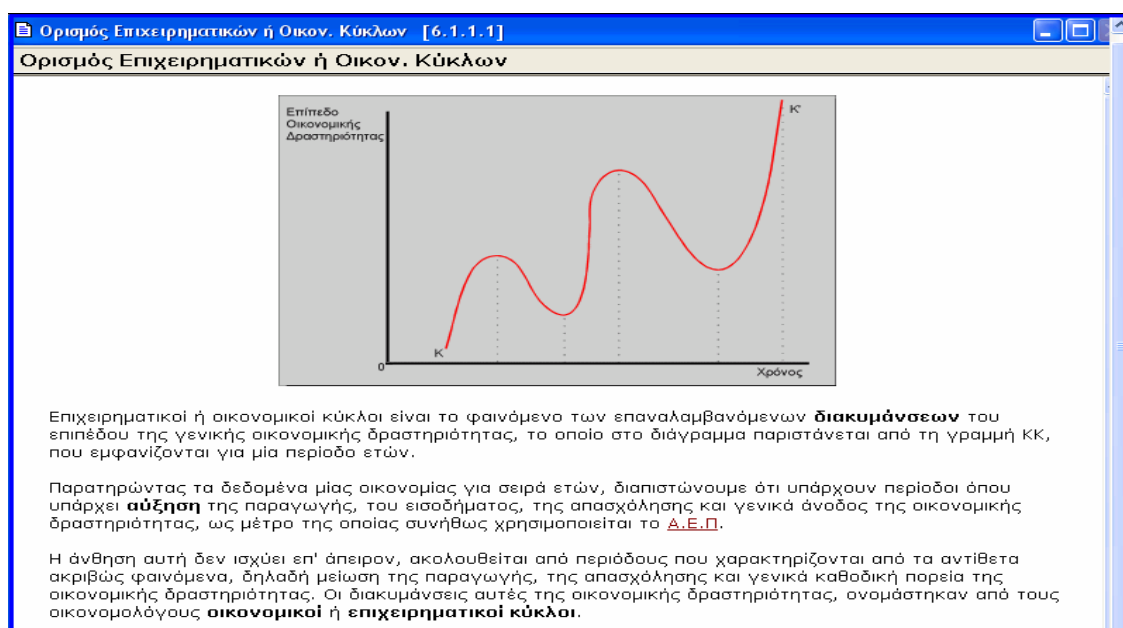
Επιχειρηματικοί (Οικονομικοί) Κύκλοι [6.1.1]

Επιχειρηματικοί (Οικονομικοί) Κύκλοι

- Ορισμός
- Η Τάση του Κύκλου
- Οι Φάσεις του Κύκλου
- Τα Αίτια των Οικονομικών Κύκλων

Εικόνα - 44

Βήμα 3. Παρουσιάζει και εξηγεί με το Keybook macro την επιλεγείσα ύλη (εικόνα 45).



Ορισμός Επιχειρηματικών ή Οικον. Κύκλων [6.1.1.1]

Ορισμός Επιχειρηματικών ή Οικον. Κύκλων

Επίπεδο Οικονομικής Δραστηριότητας

Χρόνος

Κ

κ

Ο επιχειρηματικοί ή οικονομικοί κύκλοι είναι το φαινόμενο των επαναλαμβανόμενων **διακυμάνσεων** του επιπέδου της γενικής οικονομικής δραστηριότητας, το οποίο στο διάγραμμα παριστάνεται από τη γραμμή Κκ, που εμφανίζονται για μία περίοδο ετών.

Παρατηρώντας τα δεδομένα μίας οικονομίας για σειρά ετών, διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν περιόδοι όπου υπάρχει **αύξηση** της παραγωγής, του εισοδήματος, της απασχόλησης και γενικά άνοδος της οικονομικής δραστηριότητας, ως μέτρο της οποίας συνήθως χρησιμοποιείται το **Α.Ε.Π.**

Η άνθηση αυτή δεν ισχύει επ' άπειρον, ακολουθείται από περιόδους που χαρακτηρίζονται από τα αντίθετα ακριβώς φαινόμενα, δηλαδή μείωση της παραγωγής, της απασχόλησης και γενικά καθοδική πορεία της οικονομικής δραστηριότητας. Οι διακυμάνσεις αυτές της οικονομικής δραστηριότητας, ονομάστηκαν από τους οικονομολόγους **οικονομικοί ή επιχειρηματικοί κύκλοι**.

Εικόνα - 45

Βήμα 4. Επιλέγει από τα περιεχόμενα keybook macro τα κεφάλαια 6.1.1.3.2.1 ,2,3,4, για να εξηγήσει τα χαρακτηριστικά των φάσεων του Οικονομικού κύκλου. (Εικόνα 46)

Η Φάση της Ύφεσης [6.1.1.3.2.1]

Η Φάση της Ύφεσης

Η φάση της **ύφεσης** του **επιχειρηματικού κύκλου** ακολουθεί τη φάση της καθόδου. Στη φάση της ύφεσης εκδηλώνεται μεγάλη ανεργία, έλλειψη επενδύσεων και χαμηλή ζήτηση καταναλωτικών προϊόντων. Αυτό σημαίνει ότι οι επιχειρήσεις που παράγουν προϊόντα (κεφαλαιουχικά και καταναλωτικά) δεν αξιοποιούν πλήρως την παραγωγική τους δυναμικότητα.

Η παραγωγή και το εισόδημα βρίσκονται στο πιο **χαμηλό σημείο**. Οι τιμές δεν αυξάνονται (είναι δυνατό και να μειώνονται) και τα κέρδη των επιχειρήσεων είναι χαμηλά (πολλές επιχειρήσεις παρουσιάζουν και ζημιές).

Κατά τη διάρκεια της ύφεσης, το γενικό επιχειρηματικό κλίμα **δεν ευνοεί** την πραγματοποίηση επενδύσεων και επικρατεί οικονομική ανασφάλεια και απαισιοδοξία για το μέλλον. Η ύφεση πάντως δεν κρατά επ' άπειρον. Αφού η οικονομική δραστηριότητα φτάσει στο κατώτατο σημείο της, τον "πάτο" της ύφεσης, ακολουθεί η φάση της **ανάδοξου** του οικονομικού κύκλου.

Εικόνα - 46

Βήμα 5. Εξηγεί με την βοήθεια του λογισμικού τα αίτια των Οικονομικών Κύκλων (εικόνα 47)

Τα Αίτια των Οικονομικών Κύκλων [6.1.1.4]

Τα Αίτια των Οικονομικών Κύκλων

Από τους οικονομολόγους έχουν αναπτυχθεί **διάφορες** (και αντικρουόμενες) θεωρίες, στην προσπάθεια κατανόησης και ερμηνείας των επιχειρηματικών κύκλων.

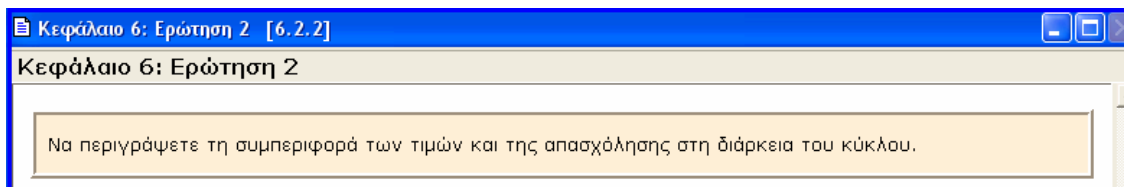
Ορισμένες από τις θεωρίες, θεωρούν ως γενεσιουργές αιτίες διάφορους **εξωγενείς** παράγοντες, όπως οι πόλεμοι, οι εφευρέσεις ή άλλα πολιτικά και τυχαία γεγονότα.

Άλλες θεωρίες, επισημαίνουν παράγοντες που βρίσκονται **μέσα** στο ίδιο το οικονομικό σύστημα. Τέτοιες είναι οι θεωρίες που θεωρούν τον οικονομικό κύκλο ως φαινόμενα που σφειλεται:

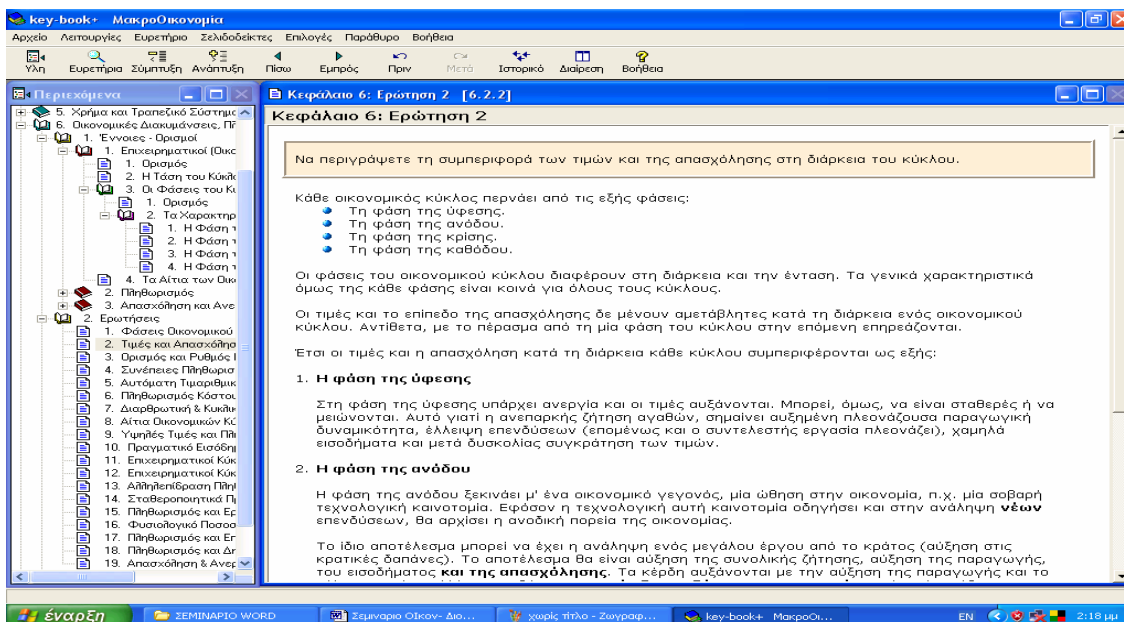
- Στην αυξομείωση της προσφοράς χρήματος από το κράτος, δηλαδή είναι φαινόμενο **αμιγώς νομισματικό**.
- Σε **υποκατανάλωση**, από την πλευρά των καταναλωτών.
- Σε **υπερεπένδυση** από την πλευρά του κεφαλαίου.

Εικόνα - 47

Βήμα 6. Επιλέγονται ασκήσεις σχετικές με το θέμα διδασκαλίας όπως οι: 6.2.1, 6.2.2 , 6.2.8, 6.2.11 , 6.2.12 παρουσιάζονται και απαντώνται. (εικόνα 48 και 49)

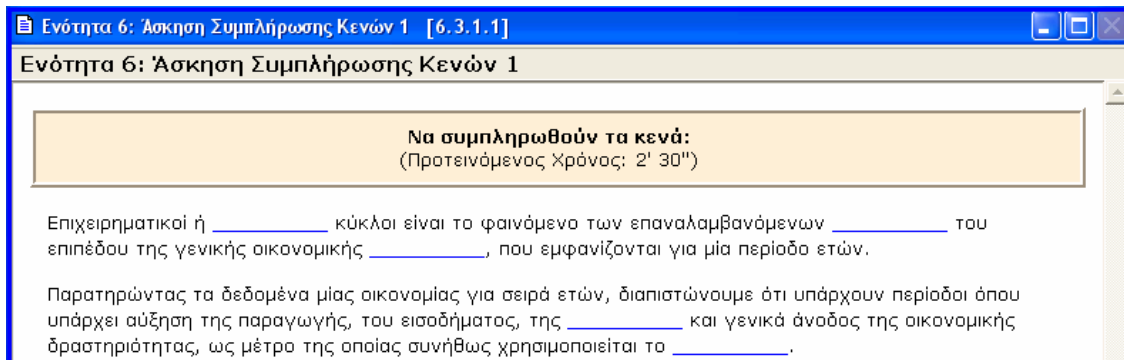


Εικόνα - 48



Εικόνα - 49

Βήμα 7. Επιλέγονται οι ασκήσεις συμπλήρωσης κενών 6.3.1.2 , 6.3.1.3 , 6.3.1.4 και 6.3.1.7 και προτείνονται για συμπλήρωση (εικόνα 50).

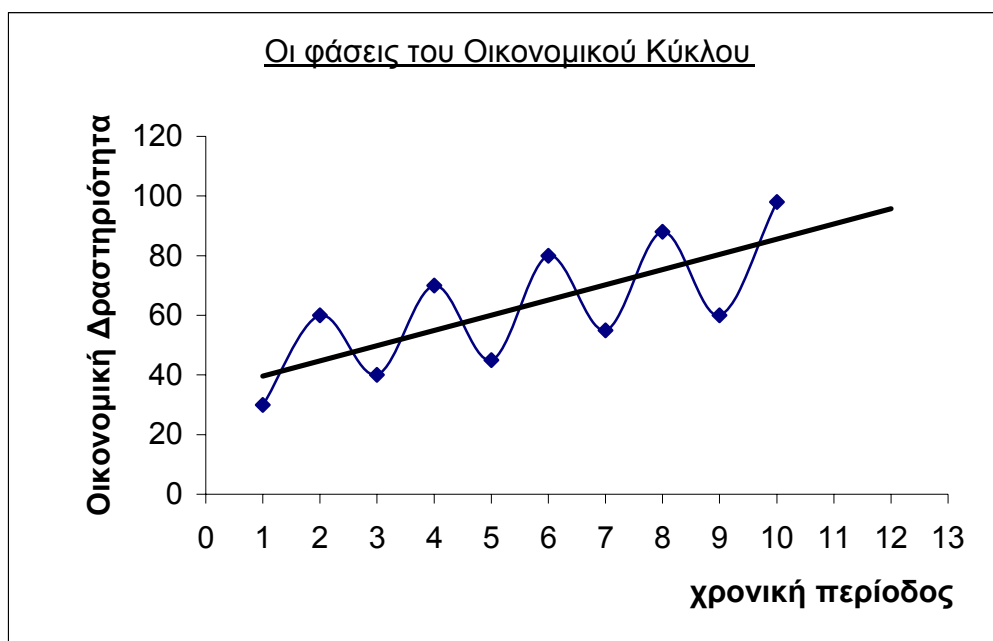


Εικόνα - 50

Βήμα 8. Δίνονται τα παρακάτω δεδομένα :

ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Μέγεθος Οικονομικής Δραστηριότητας
1	30
2	60
3	40
4	70
5	45
6	80
7	55
8	88
9	60
10	98

Ζητείται η Κατασκευή στην εφαρμογή του excel το διάγραμμα των φάσεων του οικονομικού κύκλου (εικόνα 51).



Εικόνα - 51

Στάδιο 3^ο: Εφαρμογή

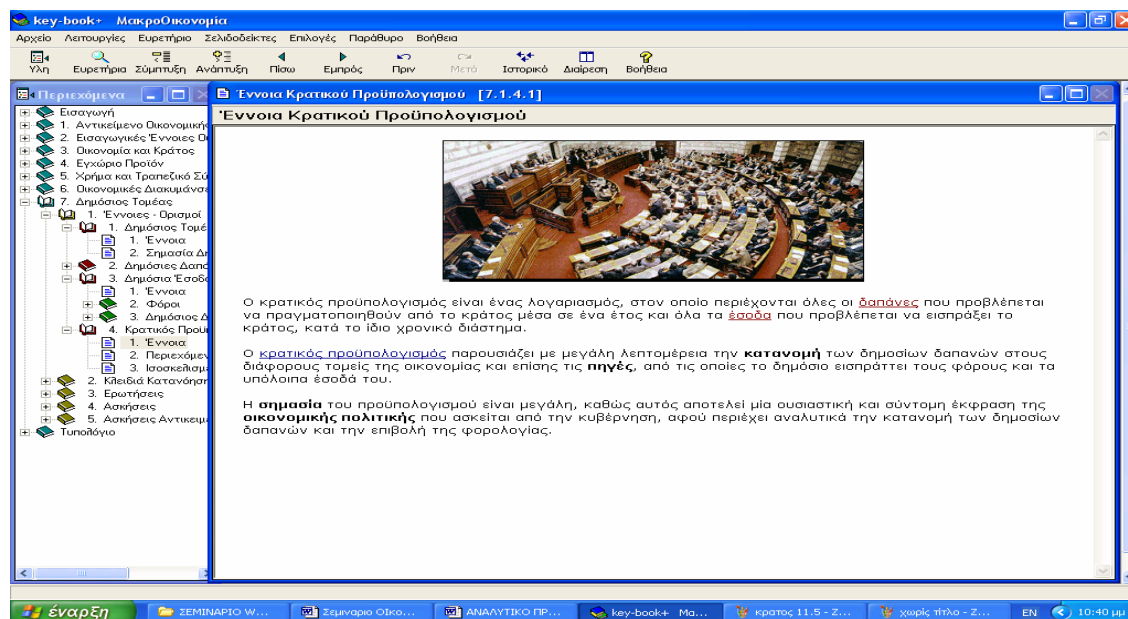
Οι επιμορφούμενοι καλούνται να σχεδιάσουν μαθήματα στις υποενότητες των κεφαλαίων «Οικονομικές Διακυμάνσεις -Πληθωρισμός – Ανεργία» και «Τα δημόσια Οικονομικά.» του προγράμματος σπουδών του μαθήματος Αρχών οικονομικής Θεωρίας, διάρκειας μιας διδακτικής ώρας με σκοπό την διδασκαλία του μαθήματος με την χρήση Η/Υ στην ΤΕΕ, βασιζόμενοι στο λογισμικό Keybook micro και επικουρικά σε ελεύθερο λογισμικό.

Τα θέματα μοιράζονται στις ομάδες για την συγγραφή των σχετικών διδασκαλιών στην Εφαρμογή του Word. Επίσης ζητείται από κάθε ομάδα μια εκ των διδασκαλιών που θα συντάξουν να την παρουσιάσουν στην ολομέλεια με το Power point ώστε να σχολιαστεί και να γίνει σχετική συζήτηση.

Σχεδιασμός διδασκαλίας με τη χρήση του keybook macro και εφαρμογών του ms office Θέμα : «Κρατικός Προϋπολογισμός»

Βήμα 1. Οι επιμορφούμενοι ανοίγουν το λογισμικό Keybook macro.

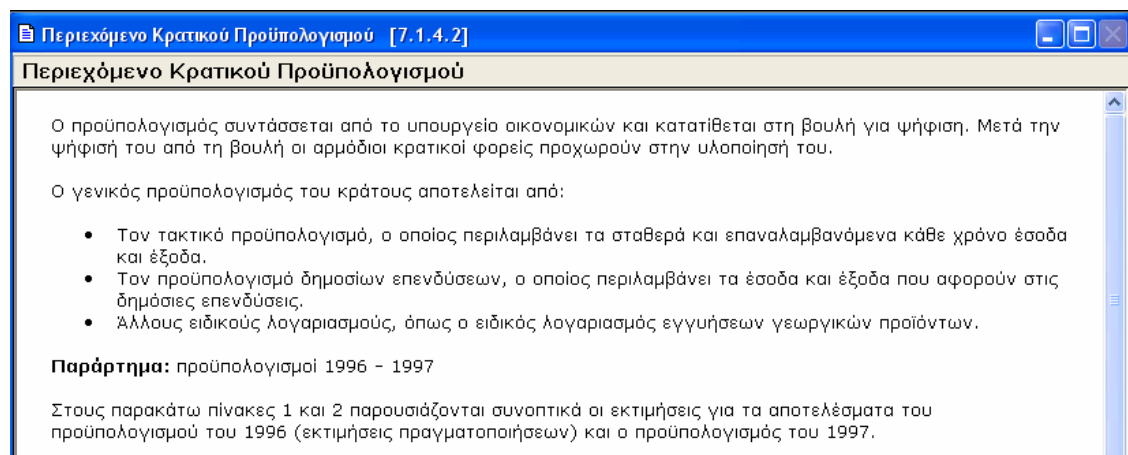
Βήμα 2. Εντοπίζουν και επιλέγουν την ύλη στο λογισμικό Keybook macro που εξυπηρετεί τις ανάγκες διδασκαλίας του αντικειμένου που έχουν επιλέξει, Κρατικός Προϋπολογισμός (εικόνα 52).



Εικόνα - 52

Βήμα 3. Επιλέγουν ασκήσεις και ερωτήσεις που καλύπτουν το διδασκόμενο αντικείμενο.

Βήμα 4. Κάνουν χρήση των δυνατοτήτων του keybook macro για την υλοποίηση της διδασκαλίας . Παρουσιάζει τη διδακτική ενότητα κρατικός προϋπολογισμός (εικόνα 53) .



Εικόνα - 53

Βήμα 5. Παρουσιάζονται και εξηγούνται πίνακες με τα έσοδα και τις δαπάνες του κρατικού προϋπολογισμού για το έτος 2008 (εικόνες 54 και 55).

**Πίνακας 3.1 Κρατικός προϋπολογισμός
(σε εκατ. ευρώ)**

	2005	2006	2007		2008	Μεταβολή %		
	Πραγμ/σεις	Πραγμ/σεις	Προϋπ/σμός	Εκτιμήσεις	Προβλέψεις	06/05	07/06	08/07
	(α)	(β)	(γ)	(δ)	(ε)	(β)/(α)	(δ)/(β)	(ε)/(δ)
Τακτικός Προϋπολογισμός (ΤΠ)								
1. Καθαρά έσοδα ΤΠ (α+β-γ)	42.206	46.293	49.170	49.350	55.520	9,7	6,6	12,5
α. Τακτικά έσοδα	44.760	47.912	51.370	51.800	58.070	7,0	8,1	12,1
β. Μη τακτικά έσοδα		773						
γ. Επιστροφές φόρων	2.554	2.392	2.200	2.450	2.550	-6,3	2,4	4,1
2. Δαπάνες ΤΠ (α+β+γ)	48.685	50.116	53.360	55.017	59.058	2,9	9,8	7,3
α. Τόκοι	9.774	9.589	9.750	9.750	10.500	-1,9	1,7	7,7
β. Πρωτογενείς δαπάνες	38.566	40.527	43.610	45.267	48.558	5,1	11,7	7,3
γ. Μη επαναλαμβανόμενες δαπάνες ⁽¹⁾	345							
3. Έλλειμμα ΤΠ (1-2)	-6.479	-3.823	-4.190	-5.667	-3.538	-41,0	48,2	-37,6
Πρόγραμμα Δημόσιων Επενδύσεων (ΠΔΕ)								
4. Έσοδα (α+β)	2.686	3.775	3.890	4.980	4.532	40,6	31,9	-9,0
α. Εισροές ΕΕ	2.623	3.563	3.750	4.850	4.292	35,8	36,1	-11,5
β. Ίδια έσοδα	63	212	140	130	240	237,6	-38,7	84,6
5. Δαπάνες	7.524 ⁽²⁾	8.184	8.750	8.700	9.300	8,8	6,3	6,9
6. Έλλειμμα ΠΔΕ (4-5)	-4.839	-4.409	-4.860	-3.720	-4.768	-8,9	-15,6	28,2
7. Έλλειμμα Κεντρικής Κυβέρνησης (3+6)	-11.318	-8.232	-9.050	-9.387	-8.306	-27,3	14,0	-11,5
(% του ΑΕΠ)	-5,7	-3,8	-4,0	-4,1	-3,4			
ΑΕΠ (αναθεωρημένο)	198.609	213.985	228.779	229.392	245.449	7,7	7,2	7,0

Εικόνα - 54

**Πίνακας 3.20 Δαπάνες τακτικού προϋπολογισμού κατά υπουργείο
(σε εκατ. ευρώ)**

Υπουργεία-φορείς	2005	2006	2007		2008	Μεταβολή %		
	Πραγμ/σεις	Πραγμ/σεις	Προϋπ/σμός	Εκτιμ.πραγμ.	Προβλέψεις	2006/05	2007/06	2008/07
Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας	7.017	7.420	8.539	8.487	9.985	5,7	14,4	17,6
Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων	5.646	5.994	6.461	6.441	6.861	6,2	7,5	6,5
Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης	4.950	5.122	5.476	5.497	6.015	3,5	7,3	9,4
Εθνικής Άμυνας	3.494	3.665	3.879	3.881	4.205	4,9	5,9	8,3
Εσωτερικών	4.928	5.190	5.635	5.560	6.043	5,3	7,1	8,7
π. Εσωτερικών Δημ. Διαίκησης και Αποκέντρωσης	3.123	3.356	3.565	3.571	3.859	7,5	6,4	8,1
π. Δημόσιας Τάξης	1.805	1.835	2.070	1.990	2.184	1,6	8,4	9,8
Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων	1.070	1.193	1.332	1.308	1.458	11,5	9,6	11,5
Επιδότησεις Γεωργίας	634	694	744	745	810	9,5	7,3	8,7
Εμπορικής Ναυτιλίας, Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής	1.098	1.171	1.215	1.313	1.407	6,7	12,1	7,1
π. Εμπορικής Ναυτιλίας (Επιχ. ΝΑΤ-ΕΚΑΣ)	1.073 (847)	1.144 (910)	1.182 (925)	1.281 (1.032)	1.372 (1.100)	6,6 (7,4)	11,9 (13,4)	7,2 (6,6)
π. Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής	25	27	33	33	35	8,4	20,8	5,7
Οικονομίας και Οικονομικών	825	871	886	943	992	5,6	8,2	5,3
Δικαιοσύνης	490	500	551	532	573	2,0	6,5	7,6
Εξωτερικών	380	385	445	419	472	1,2	8,9	12,7
Μεταφορών και Επικοινωνιών	328	335	351	348	366	2,2	3,8	5,2
Συγκοινωνιακοί φορείς	213	220	224	224	235	3,3	1,8	4,9
Πολιτισμού	272	311	336	336	359	14,2	8,2	6,7
ΠΕΧΩΔΕ	197	196	211	204	212	-0,6	4,1	4,2
Ανάπτυξης	172	178	197	200	210	3,8	11,8	5,3
Γ.Γ. Επικοινωνίας και Ενήμερισης	89	91	99	100	105	2,2	9,5	5,2
Τουριστικής Ανάπτυξης	58	60	66	64	66	3,3	6,1	4,5
Μακεδονίας - Θράκης	15	17	20	19	21	10,3	13,8	12,0
Προεδρία Δημοκρατίας	4	4	5	5	5	9,1	16,2	6,5
Βουλή	158	174	190	190	212	10,1	9,4	11,4
Γενικές κρατικές δαπάνες	7.186	7.190	7.716	7.722	8.991	0,1	7,4	16,4
Δαπάνες εκλογών		124		154			24,3	
Μη επαναλαμβανόμενες δαπάνες	86	259		1.460				
Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας		32						
Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης	2	42		108				
Πολιτισμού	17	28		26				
Εθνικής Άμυνας				32				
Εσωτερικών	4	44		136				
(π. Εσωτερικών, Δημ.Δίσης και Αποκέντρωσης)		(29)		(36)				
(π. Δημόσιας Τάξης)	(4)	(16)		(100)				
Οικονομίας και Οικονομικών		8		812				

Εικόνα - 55

Βήμα 6 . Τίθεται το ερώτημα της αναγκαιότητας ή όχι του ισοσκελισμένου Προϋπολογισμού και παρουσιάζεται η σχετική ύλη από το keybook (εικόνα 56).

key-book+ ΜακροΟικονομία


Αρχείο Λειτουργίες Ευρετήριο Σελιδοδείκτες Επιλογές Παράθυρο Βοήθεια

Υλκή Ευρετήριο Σύμπτυξη Ανάπτυξη Πίσω Εμπρός Πριν Μετά Ιστορικό Διάρεση Βοήθεια

Περιεχόμενα

Ισοσκελισμένος Προϋπολογισμός [7.1.4.3]

Ισοσκελισμένος Προϋπολογισμός



Ο προϋπολογισμός του κράτους είναι ισοσκελισμένος σε μία χρονική περίοδο, όταν τα **έσοδα** είναι ίσα με τα **δαπάνες**. Υπάρχει μια διαδεδομένη άποψη ότι ο κρατικός προϋπολογισμός **πρέπει** να είναι ισοσκελισμένος. Η άποψη αυτή είναι λαθεμένη, καθώς η εξίσωση δαπανών και εσόδων δεν επιβάλλεται από καμία οικονομική λογική.

Ανάλογα με τη γενική οικονομική **συγκυρία** και την οικονομική πολιτική, που η κυβέρνηση εφαρμάζει, ο προϋπολογισμός μπορεί να είναι:

- **Πλεονασματικός** (περισσότερα έσοδα από τις δαπάνες).
- **Ελλειμματικός** (περισσότερες δαπάνες από τα έσοδα).
- **Ισοσκελισμένος** (ίσα έσοδα με δαπάνες).

Σε περιόδους ύφεσης, με μεγάλη ανεργία ο προϋπολογισμός πρέπει να είναι **ελλειμματικός** για δύο λόγους:

1. Γιατί υπάρχει διαρροή δαπάνης που γίνεται με την επιβολή φόρων, και οδηγεί σε μείωση του εθνικού εισοδήματος.
2. Γιατί το κράτος αντισταθμίζει τη διαρροή δαπάνης με τη δημιουργία δαπάνης (που γίνεται με τις δημόσιες επενδύσεις), με στόχο την ανάκαμψη της οικονομίας. Έτσι, αυξάνεται το εισόδημα και καταπολεμάται η ύφεση.

έναρηξη

SEMINARIO W... Σεμινάριο Οίκο... ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡ... key-book+ Μα... κράτος 11,5 - Ζ... χωρίς τίτλο - Ζ... EN 10:39 μμ

Εικόνα - 56

Βήμα 7 . Αποθηκεύουν τα μαθήματα στο Word και τη διδασκαλία που έχει οριστεί να παρουσιάσουν οι επιμορφούμενοι στην ολομέλεια σε Power point.

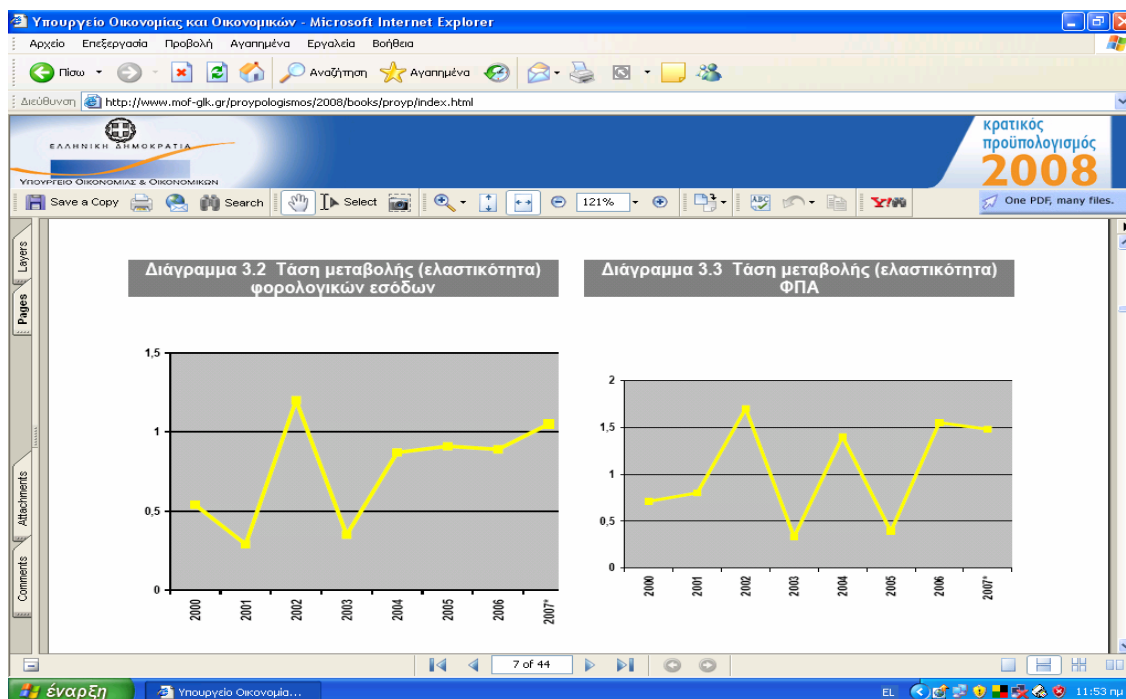
Βήμα 8: Σώζουν τα αρχεία στον προσωπικό τους φάκελο στέλνουν στον επιμορφωτή τις εργασίες που έχει αναθέσει. Κλείνουν το πρόγραμμα.

Στάδιο 4^ο: Αξιολόγηση

Ο επιμορφωτής θα αξιολογήσει τις διδασκαλίες που ανέπτυξε κάθε ομάδα στο πλαίσιο της δραστηριότητας. Ο επιμορφωτής θα δώσει ανατροφοδότηση σε κάθε ομάδα στην αρχή του επόμενου μαθήματος, και θα σχολιάσει τυχόν πρωτοτυπίες και επεκτάσεις της δραστηριότητας.

Επέκταση

1. Ερωτήσεις ανάπτυξης, επιλογής σωστής απάντησης και επιλογής του «σωστού» ή «λάθους» καθώς και τις σχετικές ασκήσεις του σχολικού βιβλίου.
2. Μελέτη του κρατικού προϋπολογισμού του έτους 2008 και τη δημιουργία διαγραμμάτων και πινάκων με στοιχεία από τον κείμενο του προϋπολογισμού (εικόνα 57).



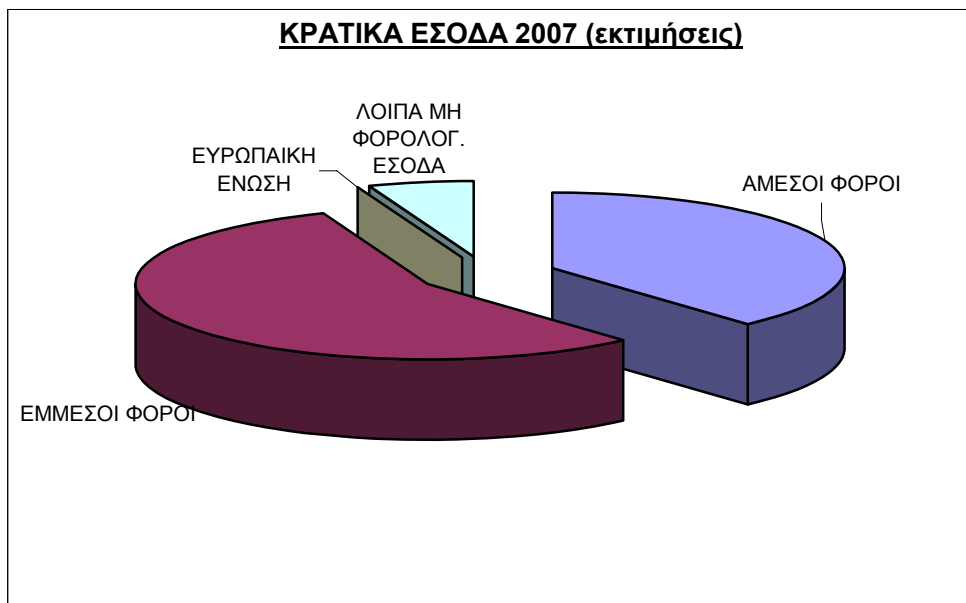
Εικόνα - 57

3. Άσκηση : Στο παρακάτω πίνακα εμφανίζονται τα προϋπολογισμένα έσοδα του κρατικού προϋπολογισμού για το 2008 και τις εκτιμήσεις πραγματοποιήσεων για το 2007. Να παρουσιαστεί σε κυκλικό διάγραμμα η σύνθεση των κρατικών εσόδων για το 2007 και το 2008

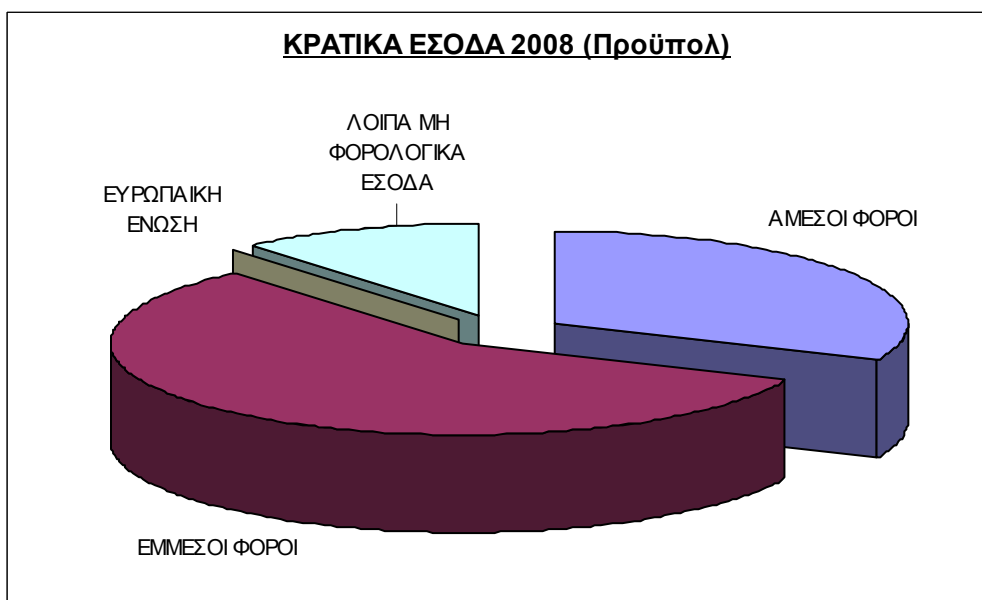
ΕΣΟΔΑ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΣΕ ΕΚΑΤ. €		
ΕΙΔΟΣ ΕΣΟΔΟΥ	ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ 2007	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ 2008
ΑΜΕΣΟΙ ΦΟΡΟΙ	19.770	22.040
ΕΜΜΕΣΟΙ ΦΟΡΟΙ	28.635	32.605
ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	0,32	0,55
ΛΟΙΠΑ ΜΗ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	3.072	2.882
ΣΥΝΟΛΑ	51.477	57.528

Λύση

Με τη βοήθεια του excel δημιουργούμε τα δύο παρακάτω διαγράμματα:



Διάγραμμα 1



Διάγραμμα 2

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

Αρχές Κατασκευής Σεναρίων

Δραστηριότητα 1



Οι εκπαιδευόμενοι (σε ομάδες των 4-5 ατόμων) και ο εκπαιδευτής συζητούν για:

- τις αρχές που πρέπει να διέπουν την κατασκευή σεναρίων και υλικού για μάθηση με χρήση ΤΠΕ καθώς και για
 - την πιθανή φόρμα (format) ενός σεναρίου και του συνοδευτικού υλικού
 - τις πιθανές ώρες μελέτης/ενασχόλησης που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων ενός σεναρίου.
-

Σύμφωνα με τον **Kevin Oliver** (1999) βασικά σημεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την κατασκευή σεναρίων είναι τα εξής:

- Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που θα αναπτυχθούν μέσω του σεναρίου (π.χ. ικανότητα αξιολόγησης, σύνθεσης, σύγκρισης).
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων που προϋποθέτουν τις παραπάνω δεξιότητες και προσδιορίζουν το σκοπό ή τον τελικό προορισμό του έργου (τι προσπαθεί η διδασκαλία να επιτύχει;), για παράδειγμα τη δημιουργία μιας κάτοψης (αρχιτεκτονικό σχέδιο).
- Δημιουργία μιας ιστορίας (cover story) για την αποστολή του σεναρίου. Ο εκπαιδευτής προσπαθεί να προσδιορίσει το περιεχόμενο και να προσελκύσει την προσοχή και το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου.
- Σχεδιασμός των διαδικασιών μέσω δραστηριοτήτων.
- Δημιουργία εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που να υποστηρίζει τη μάθηση, όπως είναι για παράδειγμα η προσομοίωση και η αναζήτηση στο διαδίκτυο.

Σύμφωνα με τον **Dansereau** και τους συνεργάτες του (1979) οι βασικές αρχές σχεδιασμού σεναρίων περιλαμβάνουν:

- τον προσδιορισμό (assign)
- τη σειρά/ αλληλουχία (sequence) και
- την ανάθεση (assign) δραστηριοτήτων στους εκπαιδευόμενους (Dansereau D. F., Collins K. W., McDonald B. A., Holley C., Garland J., Diekhoff G., Evans S. H., 1979).

Η πρώτη αρχή (προσδιορισμός) διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι θα εκτελέσουν δραστηριότητες ωφέλιμες για την ανάπτυξη της συνεργατικότητας και θα αποφύγουν δραστηριότητες που μπορεί να αποδειχθούν επιζήμιες. Συνήθως ο εκπαιδευτής καθορίζει τις δραστηριότητες με κριτήριο την οικοδόμηση της γνώσης. Ωστόσο, οι εκπαιδευόμενοι έχουν αρκετό βαθμό ελευθερίας.

Επιπρόσθετα, ο καθορισμός της σειράς των δραστηριοτήτων έχει ως στόχο την ανάπτυξη δημιουργικών αλληλεπιδράσεων. Για να είναι αποτελεσματική η μάθηση, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να λαμβάνουν μέρος σε κάθε δραστηριότητα σε δεδομένη χρονική στιγμή.

Η ανάθεση δραστηριοτήτων διασφαλίζει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι θα συμμετέχουν ενεργά σε πλήθος δραστηριοτήτων.

Πιθανή Φόρμα (format) Σεναρίου

Στη συνέχεια παρουσιάζεται μια πιθανή φόρμα (format) ενός σεναρίου.

Τάξη:	
Τομέας:	
Ειδικότητα:	
Μάθημα:	
Διδακτική Ενότητα:	
Διδακτικές Ώρες:	
Τίτλος Σεναρίου:	
Σκοπός Σεναρίου:	
Διδακτικοί Στόχοι Σεναρίου:	
Σύντομη Περιγραφή:	
Απαραίτητοι Τεχνολογικοί Πόροι:	
Αναλυτική Περιγραφή – Κατανομή Ρόλων:	
Βήματα Υλοποίησης:	1 ^ο Προετοιμασία 2 ^ο Παρουσίαση 3 ^ο Εφαρμογή 4 ^ο Αξιολόγηση



Δραστηριότητα 2

Οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους (αρχές και μορφή υλικού) και με τη βοήθεια του εκπαιδευτή γίνεται σύνθεση και συμπλήρωση τους.

Ορισμός Σεναρίου

Ένα **εκπαιδευτικό σενάριο** (learning scenario/script, educational scenario/script) είναι η περιγραφή του τρόπου οργάνωσης μιας εκπαιδευτικής κατάστασης, η οποία στοχεύει στην οικοδόμηση συγκεκριμένης γνώσης. Αυτή η οργάνωση αφορά:

- ρόλους,
- δραστηριότητες,
- εκπαιδευτικούς πόρους,
- εργαλεία,
- υπηρεσίες και
- αποτελέσματα,

τα οποία συνδέονται με την εφαρμογή των δραστηριοτήτων (Lejeune A., Pernin J.P., 2004).

Το **συνεργατικό σενάριο** (collaboration script) είναι ένα σύνολο οδηγιών που προσδιορίζει τον τρόπο αλληλεπίδρασης των μελών της ομάδας, τον τρόπο συνεργασίας και τη μέθοδο επίλυσης των προβλημάτων (O'Donnell, Dansereau, 1992).

Τα ημιδομημένα εκπαιδευτικά σενάρια προσδιορίζουν μια σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Συχνά στη βιβλιογραφία, το σενάριο ονομάζεται «script» και ιδιαίτερα αναφορικά με θέματα που σχετίζονται με συνεργατική μάθηση με την υποστήριξη των υπολογιστών (computer-supported collaborative learning -CSCL). Σύμφωνα με τον **Dillenbourg** (2002), το σενάριο (script) ορίζεται ως μια ιστορία, στην οποία οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές πρέπει να παίξουν ρόλους, όπως οι ηθοποιοί που υποδύονται ρόλους στις ταινίες.

Σε κάθε φάση το script προσδιορίζει:

1. τις δραστηριότητες που πρέπει να εκτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι,
2. τη σύνθεση κάθε ομάδας,
3. τον τρόπο με τον οποίο κάθε δραστηριότητα ανατίθεται σε κάθε ομάδα,
4. την αλληλεπίδραση
5. το συγχρονισμό (timing) της κάθε φάσης

Οι φάσεις συνδέονται μεταξύ τους. Για παράδειγμα, τα εξερχόμενα της μιας αποτελούν εισερχόμενα της άλλης φάσης. Τα εκπαιδευτικά σενάρια τις περισσότερες φορές είναι διαδοχικά, τουλάχιστον από την πλευρά των εκπαιδευόμενων. Ωστόσο αυτό δεν σημαίνει ότι περιέχουν με απόλυτη λεπτομέρεια τις οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι. Οι δραστηριότητες μπορεί, και συχνά πρέπει, να οριστούν με απλούς στόχους. Για παράδειγμα, σε κάποιο σημείο της δραστηριότητας ο εκπαιδευτής ζητάει να οριστούν οι έννοιες που εξετάζονται. Οι μέθοδοι που θα χρησιμοποιηθούν για τον ορισμό αφήνονται ανοιχτοί.

Σύμφωνα με τον **Schneider** και τους συνεργάτες του (2003), σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η αρχή της αναζήτησης, παραγωγής και αλληλεπίδρασης των πληροφοριών. Οι φάσεις που επαναλαμβάνονται είναι:

1. Παρατήρηση-Look (ανακάλυψη-discovery)
2. Συζήτηση-Discuss (αλληλεπίδραση-interaction)
3. Πράξη-Do (παραγωγή-production)
4. Παράδοση-Deposit (διαμοιρασμός-sharing)
5. Ανατροφοδότηση-Feedback (συζήτηση των αποτελεσμάτων-discussion of results)

Ο ρόλος του εκπαιδευτή ως **μάντζερ** είναι να εξασφαλίσει ότι αυτή η επανάληψη (loops) είναι παραγωγική. Για παράδειγμα, να βεβαιωθεί ότι οι εκπαιδευόμενοι παράγουν, ότι η εργασία που εκτελούν είναι σχετική με το στόχο, ότι γίνεται αυτοαξιολόγηση και ότι γίνεται ανταλλαγή εμπειριών με τις άλλες ομάδες.

Ο ρόλος του ως **διευκολυντή** είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους με τις δραστηριότητες που έχουν αναλάβει. Για παράδειγμα να τους βοηθήσει στην εύρεση βιβλιογραφίας και πηγών στο διαδίκτυο.

Ο ρόλος τους ως **ενορχηστρωτή** της μάθησης αφορά τη δημιουργία σεναρίων. Προσδιορίζονται μικρότερες φάσεις ώστε ο εκπαιδευόμενος να συγκεντρώνει τη προσοχή του σε μικρά έργα τα οποία μπορούν να λυθούν σε δεδομένη χρονική στιγμή.

Έστω ότι οι εκπαιδευόμενοι ζητούν υλικό για ένα έργο (project). Αυτή η ανάγκη μπορεί να δημιουργήσει ένα σενάριο το οποίο αποτελείται από τα εξής βήματα:

1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα, δίνει στοιχεία και ζητάει από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν τις διαφορετικές πτυχές του θέματος (Συζήτηση).
2. Οι εκπαιδευόμενοι αναζητούν στο διαδίκτυο μέσω διαφόρων μηχανών αναζήτησης τους συνδέσμους που τους ενδιαφέρουν (Παρατήρηση, Παράδοση).
3. Οι εκπαιδευόμενοι αναζητούν χωρίς συγκεκριμένες κατηγορίες και υποκατηγορίες πληροφορίες για το θέμα (Παρατήρηση, Πράξη, Παράδοση).
4. Τα αποτελέσματα ιεραρχούνται (Παρατήρηση, Πράξη, Συζήτηση).
5. Τα αποδεκτά αποτελέσματα διαχωρίζονται σε ευκρινές σημείο π.χ. στον πίνακα (Παράδοση).
6. Οι εκπαιδευόμενοι κατηγοριοποιούν τα αποτελέσματά τους (Πράξη, Παράδοση).
7. Ο εκπαιδευτής παρέχει ανατροφοδότηση (Συζήτηση).

Η μέθοδος σενάριο στην εκπαιδευτική πρακτική χρησιμοποιείται ως ένα εργαλείο μάθησης και έρευνας.

Οι **Karim Benammar, Liz Dale, Janke Poortinga, Huib Schwab, Marco Snoek** (2005) προτείνουν τρεις πιθανές προσεγγίσεις στη χρησιμοποίηση σεναρίων στην εκπαίδευση:

- προσανατολισμένο στην έρευνα (research-based) ,
- προσανατολισμένο στο προϊόν (product-based) ή
- προσανατολισμένο στην αλληλεπίδραση (interaction-based).

Στην προσέγγιση **research-based** η ανάπτυξη ερευνητικών μεθόδων ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εξερευνούν και να αξιοποιούν πολλά ερευνητικά εργαλεία.

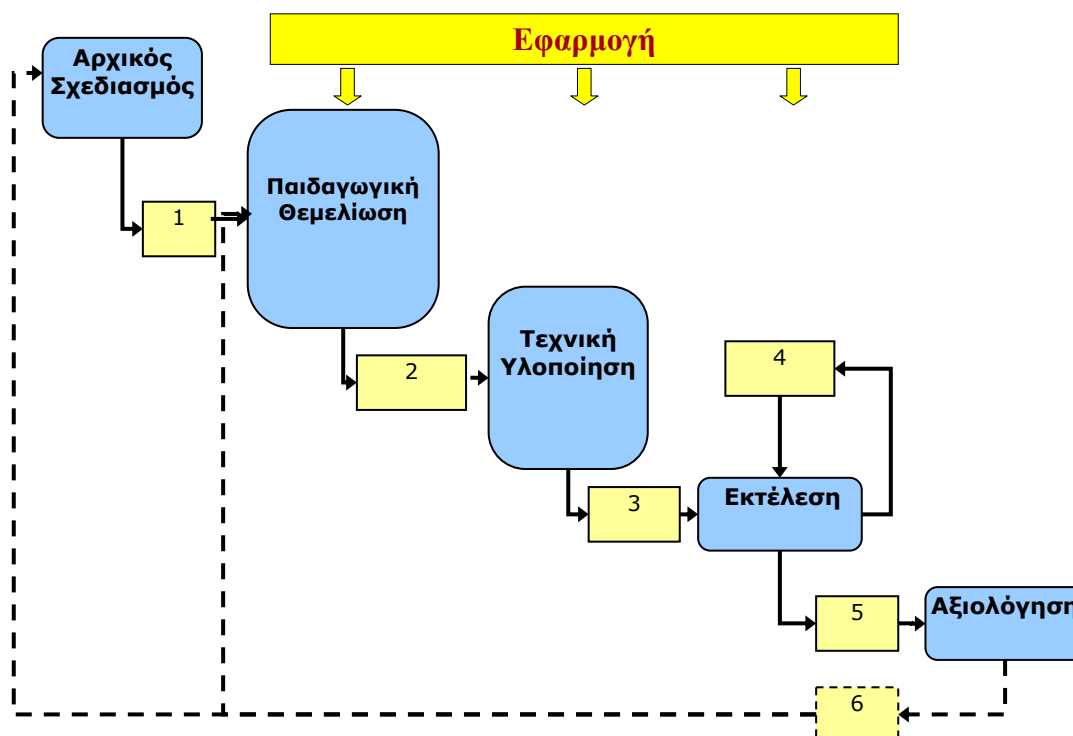
Στην προσέγγιση **product-based** δίνεται έμφαση στην παραγωγή σεναρίων που μπορούν να υλοποιηθούν. Τα σενάρια εδώ, έχουν καλή διατύπωση και ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα.

Στην προσέγγιση **interaction-based** δίνεται έμφαση στην ποιότητα της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευόμενων. Εστιάζει στην ανάπτυξη μιας συστημικής (systemic) κατανόησης του πεδίου μέσω στρατηγικών συζητήσεων. Σε αυτή την προσέγγιση, η ανάπτυξη μιας κοινής κατανόησης και της ικανότητας διαπραγμάτευσης διαδραματίζει κεντρικό ρόλο.

Η επιλογή της προσέγγισης και η έμφαση που θα δοθεί σε κάποια από τις προσεγγίσεις εξαρτάται από την προσωπικότητα του εκπαιδευτικού, από το γενικό πλαίσιο (context) και από τους εκπαιδευόμενους. Όταν αυτές οι τρεις προσεγγίσεις συνδέονται, η μέθοδος του σεναρίου είναι ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο.

Τι Πρέπει να Περιλαμβάνει η Περιγραφή ενός Σεναρίου;

Ο κύκλος δημιουργίας ενός σεναρίου, σύμφωνα με τους **Lejeune και Pernin** (2006) φαίνεται στο παρακάτω σχήμα:



Σχήμα II.6-1: Κύκλος δημιουργίας ενός σεναρίου

όπου:

1. Περίληψη του σεναρίου.
2. Σενάριο με παιδαγωγική θεμελίωση.
3. Υλοποιήσιμο σενάριο.
4. Προσαρμοσμένο σενάριο.
5. Αποτελεσματικό σενάριο.
6. Σεμινάριο που μπορεί να ξαναχρησιμοποιηθεί.

Σύμφωνα με τους **Kollar, Fencher και Hesse** (2003), τα βασικά εννοιολογικά στοιχεία ενός συνεργατικού σεναρίου είναι:

1. οι **εκπαιδευτικοί στόχοι** (learning objectives), οι οποίοι είναι κυρίως γνωστικοί, αλλά μπορεί και μεταγνωστικοί ή συναισθηματικοί (Schank, Abelson, 1977, Nuthall, 2000),
2. το **είδος των δραστηριοτήτων**, οι οποίες μπορεί να χρησιμοποιούνται για σύνοψη, για διερεύνηση, για επεξήγηση. Μπορεί να διευκολύνουν την κατανόηση, την ανάκληση ή τη χρήση των πληροφοριών που αποκτήθηκαν.
3. η **αλληλουχία των διεργασιών** (sequencing procedures), κατά την οποία η σειρά των δραστηριοτήτων στο σενάριο καθορίζει όχι μόνο ποιες δραστηριότητες πρέπει οι εκπαιδευόμενοι να εκτελέσουν αλλά και το πότε (O'Donnell, Dansereau, 1992).
4. οι **μηχανισμοί κατανομής ρόλων** (role distribution mechanisms), οι οποίοι δημιουργούνται μεταξύ των συμμετεχόντων ώστε να είναι συμπληρωματικοί με τις δραστηριότητες που πρέπει να διεκπεραιώσουν. Με αυτόν τον τρόπο, υποστηρίζονται οι εκπαιδευόμενοι για να αντιμετωπίσουν διάφορα προβλήματα (Spiro, et al., 1991), και να μειώσουν την πιθανότητα αδρανούς γνώσης (inert knowledge) (Renkl A., Mandl H., Gruber H., 1996).
5. το **είδος της αναπαράστασης** (type of representation), βάσει του οποίου τα σενάρια μπορεί να παρουσιαστούν γραπτά (π.χ. King, 1998), να γίνει

γραφική απεικόνιση (π.χ. Pfister, Mühlpfordt, 2002), ή προφορικά (π.χ. Palincsar, Brown, 1984).

6. η **ακριβής θέση αναπαράστασης** (locus of representation), η οποία αφορά στη συγκεκριμενοποίηση της δραστηριότητας, την αντιστοίχισή της με συγκεκριμένο πρόσωπο και χρόνο, και τον προσδιορισμό του τρόπου με τον οποίο οι αλληλεπιδράσεις γίνονται αντιληπτές από τον εκπαιδευόμενο.

Σε κάθε σενάριο στην αρχή παρουσιάζεται το θέμα του και στη συνέχεια γίνεται μια σύντομη εισαγωγή στο θέμα (για ποιο λόγο έγινε η επιλογή του συγκεκριμένου θέματος, με ποια θεωρία μάθησης συνδέεται).

Στη συνέχεια περιγράφεται ο τρόπος ένταξης της δραστηριότητας στο αναλυτικό πρόγραμμα και πιο συγκεκριμένα:

Τάξη:	
Τομέας:	
Ειδικότητα:	
Μάθημα:	
Διδακτική ενότητα:	
Διδακτικές ώρες:	

Ακολουθούν οι διδακτικοί στόχοι. Προσοχή πρέπει να δοθεί στα ρήματα που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτής. Προτείνονται:

- Να διακρίνει ...
- Να γνωρίζει ...
- Να συνδέει ...
- Να υπολογίζει ... (επιμέρους στόχοι, νοητικές δεξιότητες)
- Να εκτελεί ... (γενίκευση, γνωστικές στρατηγικές και δεξιότητες)
- Να λύνει ανάλογης φύσης προβλήματα (μεταγνώση).

Είναι πολύ σημαντικό κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού ο εκπαιδευτής να προσδιορίζει τους απαραίτητους τεχνολογικούς πόρους. Πιο συγκεκριμένα:

- Εργαστηριακούς χώρους
- Διαδικτυακή υποδομή
- Υλικό (Hardware)
- Λογισμικά Εργαλεία (Software)

Στη συνέχεια περιγράφεται μια δραστηριότητα και αναλύονται οι ρόλοι του εκπαιδευτή και των εκπαιδευόμενων καθώς και τα μέσα και οι περιορισμοί που έχει κάθε ρόλος.

Ρόλος εκπαιδευτή:

- Ο εκπαιδευτής αντιπροσωπεύει ...
- Καθορίζει τη σύνθεση των ομάδων ...
- Ζητά από κάθε ομάδα να
- Κατά την πραγματοποίηση ...

Περιορισμοί: Ο εκπαιδευτής φροντίζει να οριστούν ομάδες ίδιας ... να ενθαρρύνει την επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας και να συλλέγει στοιχεία για την αξιολόγηση των ομάδων και των μαθητών ξεχωριστά....

Ρόλος εκπαιδευόμενου

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες των τριών ατόμων. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει

Ρόλος ομάδας εκπαιδευόμενων

....

Ρόλος μελών κάθε ομάδας

...

Οι εκπαιδευόμενοι που αποτελούν μία ομάδα αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους.

Μαθητής Α: 1^{ος} Μελετητής - Εκπρόσωπος ομάδας

....

Μαθητής Β: 2^{ος}

....

Μαθητής Γ: 3^{ος}

....

Περιορισμοί: Ο μαθητής Α, έχει αυξημένες αρμοδιότητες σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη, ώστε να μπορεί να δώσει λύσεις σε τυχόν προβλήματα που προκύπτουν μέσα στην ομάδα.

Στάδιο 1^ο: Προετοιμασία

Ο εκπαιδευτής κάνει μια εισαγωγή στη δραστηριότητα, αποσαφηνίζοντας τους διδακτικούς της στόχους και εξηγώντας το πρόβλημα. Δίνονται στους μαθητές γραπτές οδηγίες, στις οποίες αναλύεται ο ρόλος του κάθε μαθητή καθώς και ο γενικότερος σκοπός της δραστηριότητας.

Περιορισμοί: Μέσω του σταδίου της προετοιμασίας επιδιώκεται

Στάδιο 2^ο: Παρουσίαση

Α' Μέρος:

....

Β' Μέρος:

...

Το σενάριο βασίζεται σε συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης και σχεδιάζεται με τέτοιο τρόπο ώστε να κινητοποιεί, να διευκολύνει την κατανομή ρόλων, να στηρίζει την υιοθέτηση πρακτικών, να αποσαφηνίζει έννοιες και να παροτρύνει έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γίνουν ικανοί στο να επιλύουν προβλήματα ανάλογης φύσης.

Στάδιο 3^ο: Εφαρμογή

Βήμα 1^ο:

Βήμα 2^ο:

Στάδιο 4ο: Αξιολόγηση

Ο εκπαιδευτής προκειμένου να προχωρήσει στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων έχει στη διάθεσή του τα εξής:....

Προτεινόμενη Μορφή Συνοδευτικού υλικού (π.χ. φύλλα εργασίας)

Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευόμενου:	
Τάξη:	
Τομέας:	
Ειδικότητα:	
Μάθημα:	
Διδακτική ενότητα:	
Διδακτικές ώρες:	
Τίτλος Σεναρίου:	
Δραστηριότητα 1:	
Απάντηση:	
Δραστηριότητα 2:	
Απάντηση:	
Συνολική Αξιολόγηση:	



Δραστηριότητα 3

Οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες των 4-5 ατόμων, αναπτύσσουν σενάριο (σχετικό με γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος σπουδών) που χρησιμοποιεί το Keybook/micro,macro ή/και ελεύθερα διαθέσιμο λογισμικό. Γίνεται πλήρης περιγραφή του σεναρίου και του συνοδευτικού υλικού.



Δραστηριότητα 4

Η κάθε ομάδα παρουσιάζει το σενάριο που ανέπτυξε. Γίνεται κριτική από τα μέλη των άλλων ομάδων και τον εκπαιδευτή.

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**

Ε2 – Λογισμικό

**Διδασκαλία Αρχών Οικονομικής Θεωρίας
(Μικροοικονομία – Μακροοικονομία)
με τη χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή**

**Λογισμικό key book micro - macro
(Μικροοικονομία – Μακροοικονομία)**

Συνολική Διάρκεια: 25 ώρες

ΚΩΔΙΚΟΣ (Α/Α)	ΩΡΕΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1	5	Παρουσίαση του Key book Μικρο – Μακροοικονομίας. Βασικές οικονομικές έννοιες. Κόστος Ευκαιρίας και καμπύλη παραγωγικών Δυνατοτήτων. Οικονομικό κύκλωμα.	Παρουσίαση του λογισμικού. Επεξηγήσεις και υποδείξεις σχετικά με το πώς μπορεί να γίνει χρήση του Key book micro-macro. Ορισμός της οικονομικής επιστήμης. Κόστος ευκαιρίας και καμπύλη των παραγωγικών δυνατοτήτων Οικονομικό κύκλωμα.	Ο επιμορφούμενος να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> ■ Να γνωρίζει τις λειτουργίες και τις δυνατότητες του λογισμικού Keybook. ■ Να σχεδιάζει μαθήματα με χρήση του λογισμικού ■ Να οργανώνει διδασκαλίες βασισμένες στο Keybook. ■ Να ορίζουν και να αναλύουν το αντικείμενο της οικονομικής επιστήμης. ■ Να γνωρίζουν την επίδραση της οικονομίας στην κοινωνία. ■ Να αναλύουν τα όρια των παραγωγικών δυνατοτήτων να τα συσχετίζουν με την στενότητα των πόρων. ■ Να παρουσιάζουν την οικονομική λειτουργία με τον σχεδιασμό κυκλωμάτων στην οικονομία. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Αναφορά και επίδειξη των λειτουργιών και δυνατοτήτων του προγράμματος key book micro - macro ■ Πρακτική άσκηση πάνω στις δυνατότητες του λογισμικού. ■ Παρουσίαση διδασκαλιών με τη χρήση του λογισμικού Keybook micro και του Ms Office(excel, Word, power point): ■ Των βασικών οικονομικών εννοιών ■ Του κόστους ευκαιρίας και της Καμπύλης Παραγωγικών Δυνατοτήτων ■ Του οικονομικού κυκλώματος ■ Χωρισμός σε ομάδες των τριών ατόμων και σχεδίαση και παρουσίαση μαθημάτων από τους επιμορφούμενους στα εκπαιδευτικά αντικείμενα της Ενότητας. ■ Αξιολόγηση.

ΚΩΔΙΚΟΣ (Α/Α)	ΩΡΕΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
2	5	Ζήτηση των αγαθών. Η προσφορά των αγαθών. Ο Προσδιορισμός των τιμών.	<p>Νόμος της ζήτησης. Νόμος της προσφοράς. Προσδιοριστικοί παράγοντες της ζήτησης και προσφοράς. Ελαστικότητα ζήτησης και προσφοράς. Συναρτήσεις ζήτησης και προσφοράς. Μελέτη συναρτήσεων ζήτησης και προσφοράς. Τιμή και ποσότητα ισορροπίας στον τέλει ανταγωνισμό. Αλγεβρικός προσδιορισμός της τιμής και της ποσότητας ισορροπίας. Μελέτη της κρατικής παρέμβασης στην αγορά.</p>	<p>Οι επιμορφούμενοι να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Να παρουσιάζουν διδασκαλίες με την βοήθεια ΤΠΕ που αφορούν: α) την ζήτηση β) και την προσφορά των αγαθών. ■ Να μελετούν συναρτήσεις: α) ζήτησης β) προσφοράς ■ Να παρατηρούν και να μετρούν μεταβολές: α) στη ζητούμενη ποσότητα και στη ζήτηση. Β) στην προσφερόμενη και την προσφορά ■ Μελέτη ελαστικότητας ζήτησης και προσφοράς ■ Να παρουσιάζουν τον αλγεβρικό και με διάγραμμα τον προσδιορισμό της τιμής και της ποσότητας ισορροπίας. ■ Να διδάσκουν τις επιδράσεις της κρατικής παρέμβασης στην αγορά 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Παρουσίαση διδασκαλιών με την χρήση του λογισμικού key book Μικροοικονομίας. ■ Οι εκπαιδευόμενοι με στοιχεία που δίδει ο εκπαιδευτής συνθέτουν παρουσιάσεις σε θέματα που τους ζητούνται. ■ Συζήτηση – αξιολόγηση παρουσιάσεων. ■ Υπολογισμός ελαστικότητας σε εμπειρικές συναρτήσεις ζήτησης και προσφοράς. ■ Ελαστικότητα και φορολογικά έσοδα - φόροι κατανάλωσης. ■ Διδασκαλία ενοτήτων που αφορούν τον προσδιορισμό των τιμών με το keybook. ■ Χωρισμός σε ομάδες των τριών ατόμων και ανάθεση θέματος σε κάθε ομάδα. ■ Παρουσίαση έργου κάθε ομάδας – συζήτηση. ■ Αξιολόγηση.

ΚΩΔΙΚΟΣ (Α/Α)	ΩΡΕΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
3	5	Η παραγωγή της επιχείρησης. Το Κόστος παραγωγής. Μορφές αγοράς	<p>Η παραγωγή της επιχείρησης. Η συνάρτηση παραγωγής και οι καμπύλες προϊόντος. Το Κόστος παραγωγής της επιχείρησης. Καμπύλες κόστους. Μορφές αγοράς Πλήρης ανταγωνισμός, Μονοπώλιο, Μονοπωλιακός ανταγωνισμός, Ολιγοπώλιο.</p>	<p>Οι επιμορφούμενοι να είναι σε θέση να παρουσιάζουν, κάνοντας χρήση του λογισμικού:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Την έννοια της παραγωγής και το χρονικό οριζόντα της παραγωγής. ■ Να μελετούν συναρτήσεις παραγωγής και να παρουσιάζουν διαγράμματα , Να εξηγούν το νόμο της φθίνουσας απόδοσης. ■ Να παρουσιάζουν, με το keybook την έννοια του κόστους παραγωγής. ■ Να παρουσιάζουν και να σχεδιάζουν στον υπολογιστή τις καμπύλες κόστους. ■ Να διακρίνουν και να εξηγούν τις διάφορες μορφές αγοράς. ■ Να παρουσιάζουν το άριστο επίπεδο παραγωγής και τη μεγιστοποίηση του κέρδους σε κάθε μορφή αγοράς. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Σχεδίαση μαθημάτων με χρήση του λογισμικού. ■ Διδασκαλία κόστους της επιχείρησης με την χρήση του λογισμικού. ■ Υπολογισμός μέσου και οριακού προϊόντος, μέσου και οριακού κόστους. ■ Διδασκαλίες με το keybook στο κεφάλαιο μορφές αγοράς. ■ Χωρισμός σε ομάδες των τριών ατόμων και ανάθεση θέματος σε κάθε ομάδα. ■ Παρουσίαση έργου κάθε ομάδας – συζήτηση. ■ Αξιολόγηση.

ΚΩΔΙΚΟΣ (Α/Α)	ΩΡΕΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
4	5	Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ). Χρήμα. Τραπεζικό Σύστημα.	<p>Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν και η μέτρησή του.</p> <p>Ακαθάριστο εθνικό Προϊόν – Διαθέσιμο Εισόδημα.</p> <p>Κατά κεφαλήν πραγματικό ΑΕΠ.</p> <p>Η έννοια του χρήματος και οι λειτουργίες του.</p> <p>Το τραπεζικό σύστημα και η λειτουργία των εμπορικών τραπεζών και της εκδοτικής τράπεζας.</p> <p>Νομισματική και πιστωτική πολιτική της Ε.Τ.</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Να γνωρίζουν και να υπολογίζουν την Προστιθέμενη Αξία στα διάφορα στάδια παραγωγής. ■ Να μετρούν Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ). ■ Να διακρίνουν τις έννοιες Καθαρό Εθνικό Προϊόν, Εθνικό Εισόδημα, Διαθέσιμο Εισόδημα. ■ Να υπολογίζουν το Κατά Κεφαλήν Πραγματικό ΑΕΠ. ■ Να γνωρίζουν και να μπορούν να διακρίνουν τα είδη του χρήματος με την στενή και την ευρεία έννοια. ■ Να γνωρίζουν την λειτουργία των εμπορικών τραπεζών. ■ Να αναγνωρίζουν το ρόλο και τη σημασία της εκδοτικής τράπεζας. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Σχεδίαση και παρουσίαση διδασκαλιών με την χρήση του λογισμικού key book και του MS Office(excel, Word, power point) ■ Οι εκπαιδευόμενοι με στοιχεία που δίδει ο εκπαιδευτής συνθέτουν παρουσιάσεις σε θέματα που τους ζητούνται όπως: ■ Βασικές Μακροοικονομικές έννοιες ■ ΑΕΠ και η μέτρησή του με διάφορες μεθόδους . ■ Καθαρό Εθνικό Προϊόν , Εθνικό Εισόδημα και Διαθεσίμου Εισόδημα. ■ Επίδραση τιμών στο ΑΕΠ ■ Κατά κεφαλήν πραγματικό ΑΕΠ. ■ Συζήτηση – αξιολόγηση παρουσιάσεων.

ΚΩΔΙΚΟΣ (Α/Α)	ΩΡΕΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
5	5	Οικονομικές Διακυμάνσεις - Πληθωρισμός - Ανεργία. Τα Δημόσια Οικονομικά – Κρατικός Προϋπολογισμός.	<p>Οικονομικές Διακυμάνσεις και φάσεις του οικονομικού κύκλου.</p> <p>Ο πληθωρισμός και οι συνέπειες του. Η ανεργία και η μέτρησή της.</p> <p>Καταπολέμηση της ανεργίας.</p> <p>Οικονομικές λειτουργίες του κράτους και η αναδιανομή του πλούτου και εξάλειψη της φτώχειας.</p> <p>Δημόσια Οικονομία. Κρατικός Προϋπολογισμός.</p>	<p>Οι επιμορφούμενοι να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Να γνωρίζουν τις διακυμάνσεις της οικονομίας και να μπορούν να ερμηνεύουν τις φάσεις. ■ Να διακρίνουν τις επιπτώσεις του πληθωρισμού στα σταθερά χρηματικά εισοδήματα και στους αποταμιευτές. ■ Να υπολογίζουν το ποσοστό ανεργίας και να μπορούν να τη χαρακτηρίσουν. ■ Να γνωρίζουν τις βασικές οικονομικές λειτουργίες του κράτους. ■ Να γνωρίζουν τη σημασία του δημόσιου τομέα στις σύγχρονες οικονομίες. ■ Να υπολογίζουν τα έσοδα και τις δημόσιες δαπάνες. ■ Να διακρίνουν τους φόρους. ■ Να γνωρίζουν τη δομή και την κατάρτιση του Προϋπολογισμού 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Σχεδίαση και παρουσίαση διδασκαλιών με την χρήση του λογισμικού key book Διδασκαλία του πληθωρισμού με τη χρήση του λογισμικού. ■ Διδασκαλία της ανεργίας και του πληθωρισμού με τη χρήση του λογισμικού. ■ διδασκαλία των ενοτήτων που αφορούν τη Δημόσια Οικονομία και τον Προϋπολογισμό. ■ Χωρισμός σε ομάδες των τριών ατόμων και ανάθεση θέματος σε κάθε ομάδα ■ Παρουσίαση έργου κάθε ομάδας – συζήτηση. ■ Αξιολόγηση Συζήτηση για την αποτελεσματική χρήση του λογισμικού key book Μακροοικονομίας στην σχεδίαση μαθημάτων.



ISBN 978-960-6749-34-6

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης