

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Πράξης
«Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» με MIS
295403 περιόδου 2010-2014
ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Π.2: Αξιολογήσεις ανά Πράξη

Π.3: Τελική Έκθεση Αξιολόγησης της Πράξης

ΕΠ.1. Έκθεση αναφορικά με τα αποτελέσματα της στρατηγικής της
Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης των παιδιών της μειονότητας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Αποτελέσματα

Έρευνας Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος
Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την
περίοδο 2010-2014»

Δεκέμβριος 2014



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

CMT προοπτική®
CONSULTING MANAGEMENT TRAINING

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

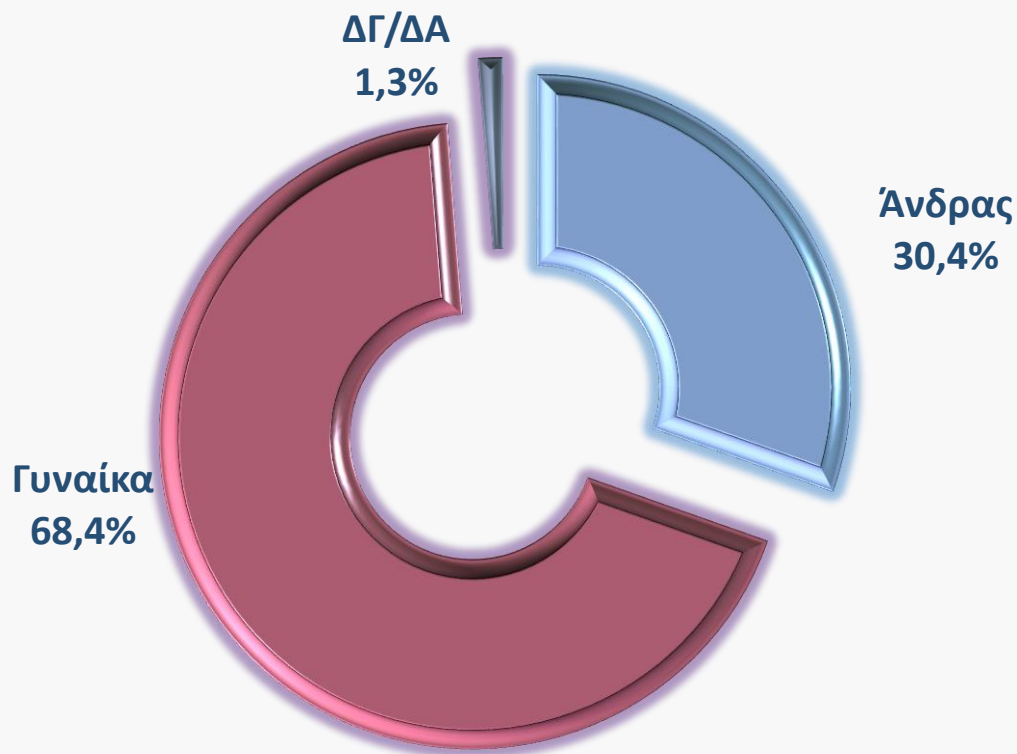
Επωνυμία Εταιρείας	CMT ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ Ε.Π.Ε.
Επωνυμία όνομα Εντολέα	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ), του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
Σκοπός της έρευνας	Έρευνα αξιολόγησης της Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» με MIS 295403 περιόδου 2010-2014
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά δείγματος	Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»
Μέγεθος δείγματος/ γεωγραφική κάλυψη	158 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων το 32,9% αφορούσε σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το 67,1% σε εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
Χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων	Νοέμβριο – Δεκέμβριο 2014
Μέθοδος δειγματοληψίας	Η έρευνα απευθύνθηκε σε 540 άτομα – εκπαιδευτικούς συνεργάτες του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη». Ο πληθυσμός αυτός αντιπροσωπεύει το 93,9% του συνολικού πληθυσμού των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν με το πρόγραμμα.
Μέθοδος συλλογής στοιχείων	Η συλλογή των στοιχείων έγινε διαδικτυακά με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ανοικτών και κλειστών ερωτήσεων. το οποίο ήταν διαθέσιμο στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο http://surveys.kplm.gr/C/MIN/ . Σε κάθε εκπαιδευτικό διατέθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μοναδικός κωδικός πρόσβασης, προκειμένου να διασφαλιστεί το απόρρητο, καθώς και η ανωνυμία και η εμπιστευτικότητα της όλης διαδικασίας συλλογής στοιχείων.



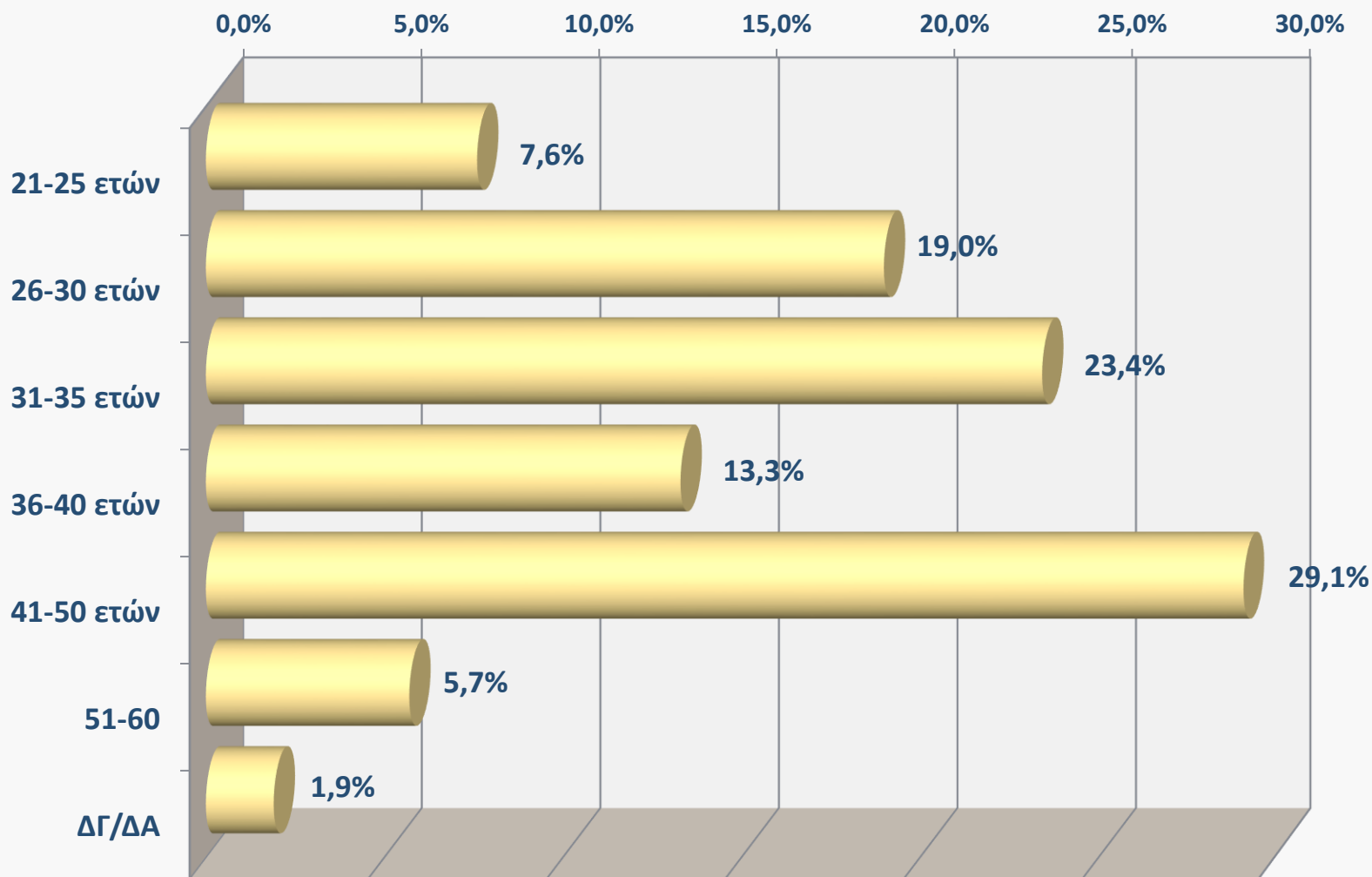
ΕΝΟΤΗΤΑ Ι :

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Φύλο

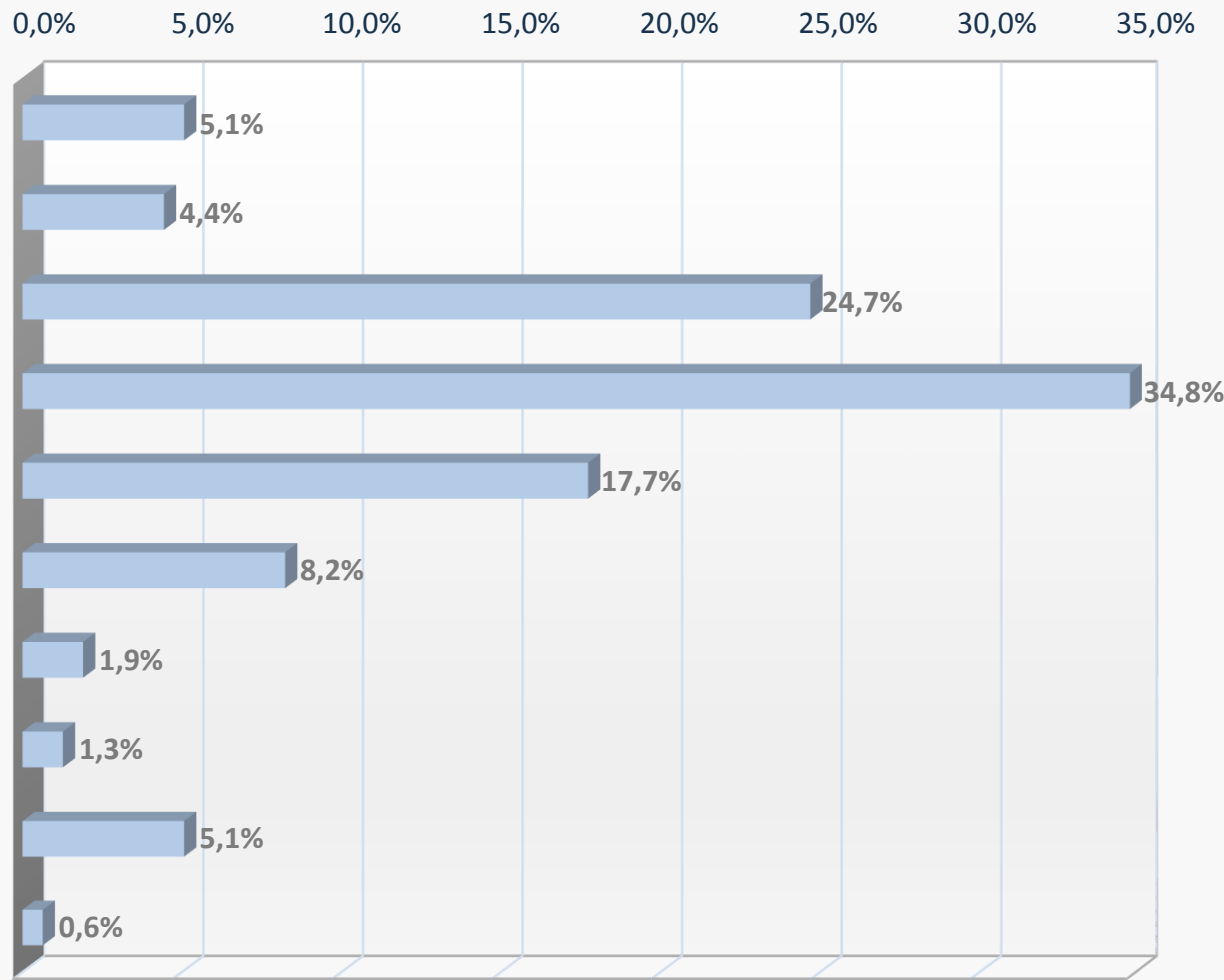


Ποια είναι η ηλικία σας;



Ποιες είναι οι βασικές σας σπουδές/ Πτυχίο; (Πολλαπλή επιλογή)

Πολλαπλή επιλογή



Ποιες είναι οι βασικές σας σπουδές/ Πτυχίο; (Πολλαπλή επιλογή)

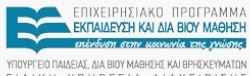
Πολλαπλή
επιλογή

*Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Άλλο πτυχίο
 N = 7 άτομα*

- Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών/ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγικής Κατάρτισης
- Κοινωνικής Διοίκησης
- Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών
- Πτυχίο Γεωλογίας
- Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας
- Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας
- Ψυχολογίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

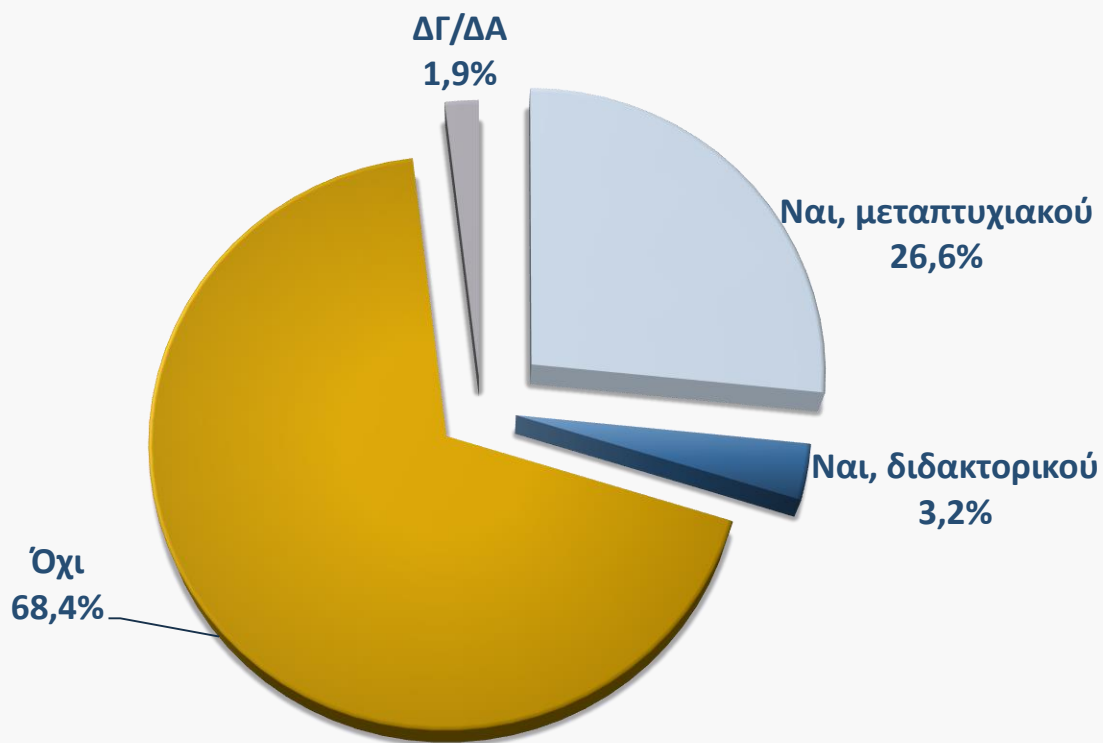


ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

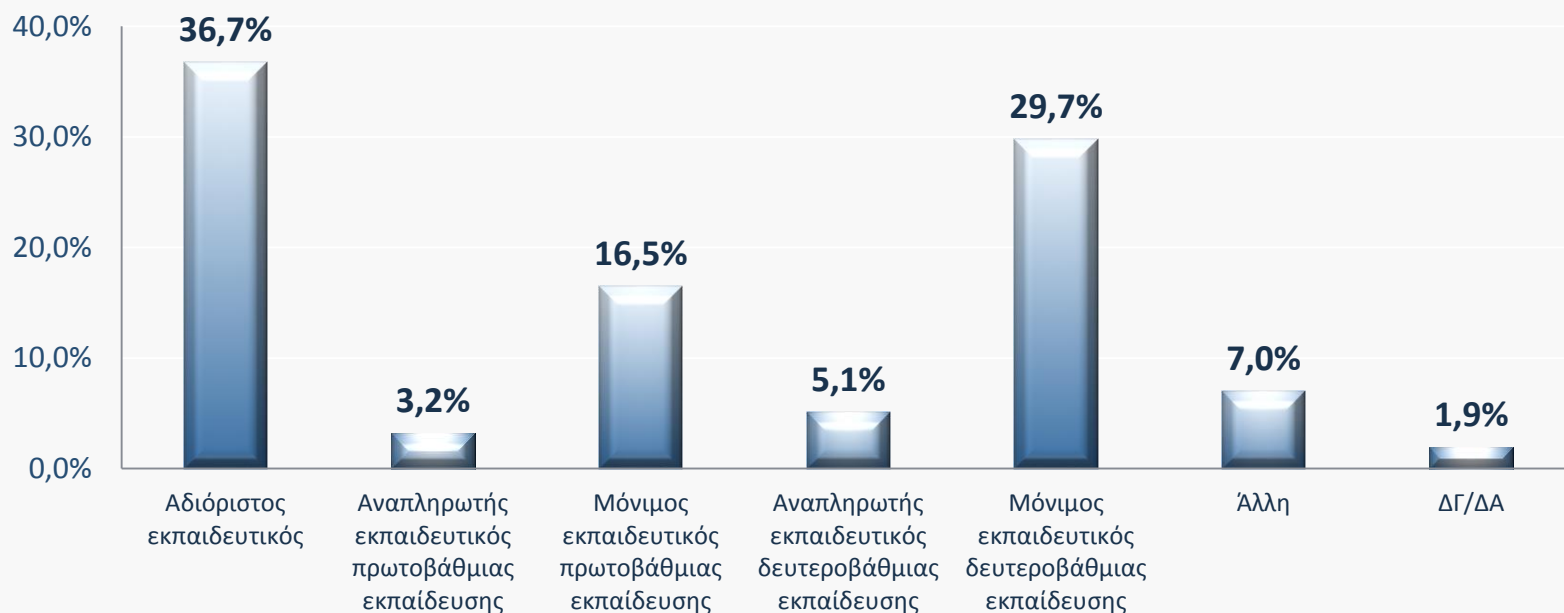
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Είστε κάτοχος μεταπτυχιακού ή διδακτορικού διπλώματος;



Ποια είναι η επαγγελματική σας κατάσταση;



Ποια είναι η επαγγελματική σας κατάσταση;

*Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Άλλη Επαγγελματική κατάσταση
N = 11 άτομα*

- Άνεργη
- Άνεργη
- Ελεύθερη επαγγελματίας
- Ιδιωτική εκπαίδευση
- Ιδιωτικός Υπάλληλος
- Καθηγητής σε φροντιστήριο
- Σε ιδιωτικό τομέα με σύμβαση ορισμένου χρόνου
- Συμβασιούχος στο Δήμο Κομοτηνής
- Ψυχολόγος
- Ωρομίσθια εκπαιδευτικός στο Π.Ε.Μ.
- Ωρομίσθια εκπαιδευτρια σε ΣΔΕ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



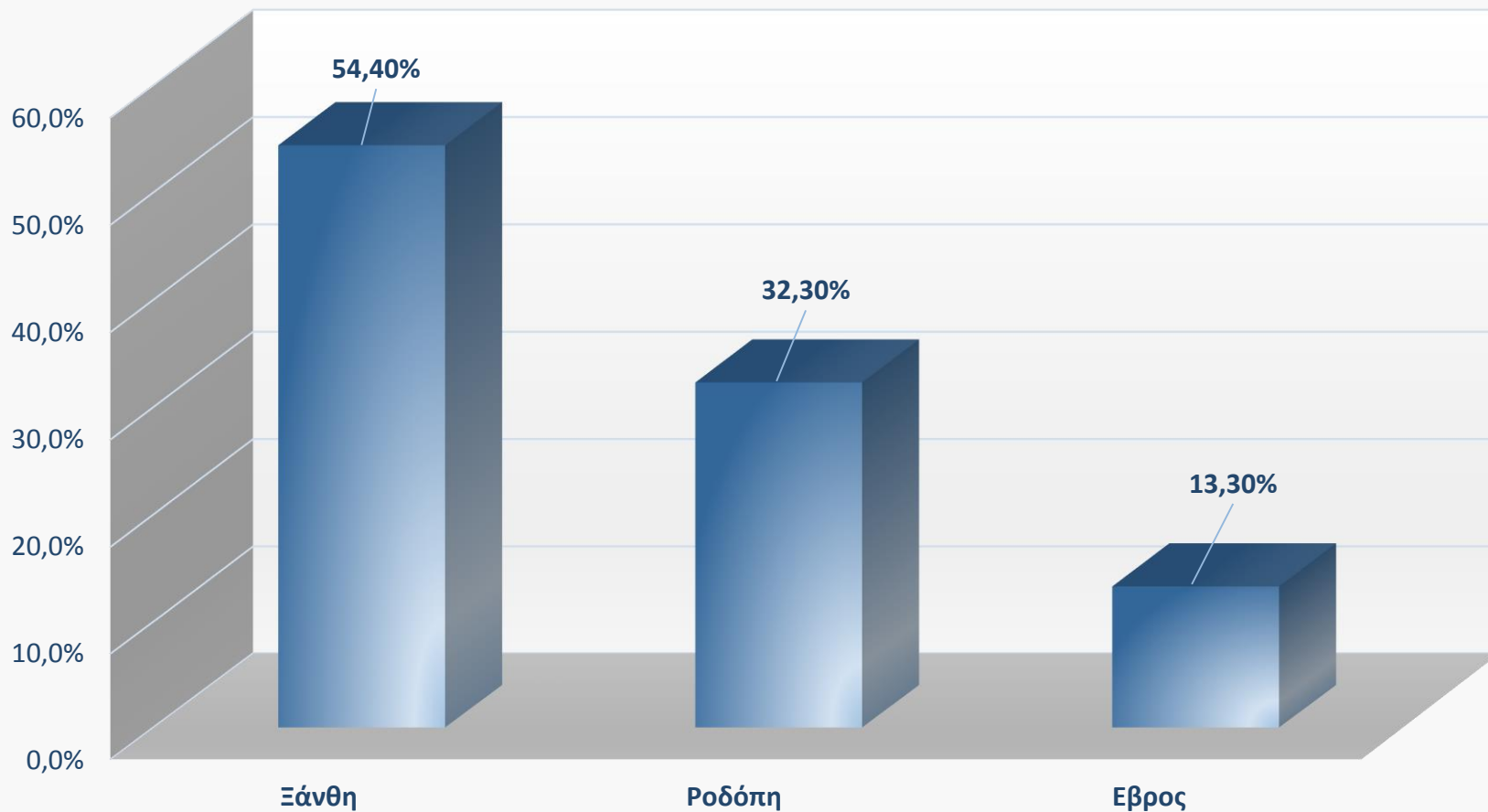
ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε δράση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

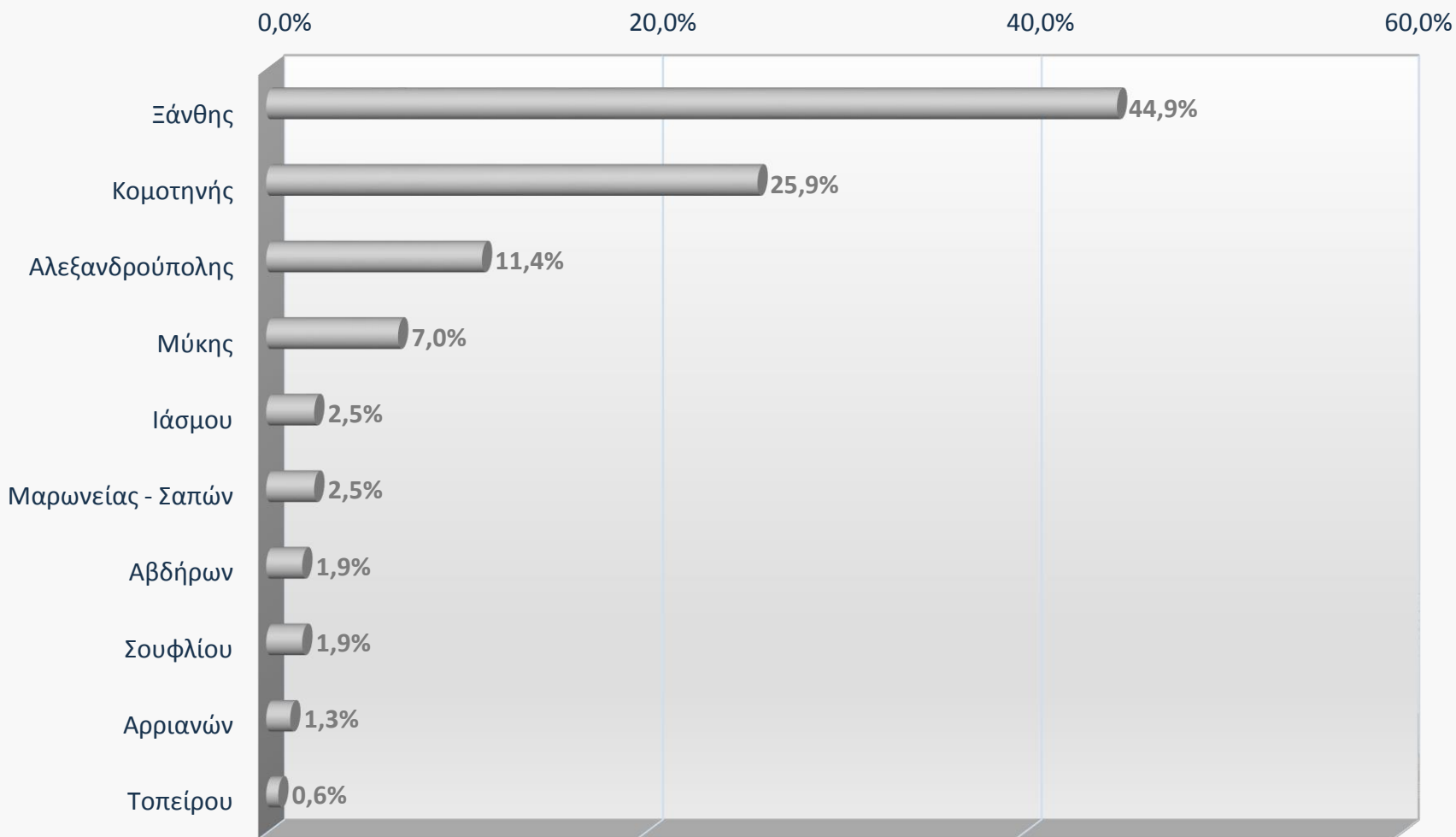
Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Περιφερειακή Ενότητα στην οποία βρίσκεστε:



Δήμος στον οποίο βρίσκεστε:





ΕΝΟΤΗΤΑ II : ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Την περίοδο 2010-2014 σε ποια ή ποιες από τις παρακάτω δράσεις ενισχυτικής διδασκαλίας του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» συμμετείχατε ως εκπαιδευτικός;



Πολλαπλή επιλογή

Σε ενισχυτική διδασκαλία παιδιών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Σε ΚΕΣΠΕΜ στήριξης μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Σε ενισχυτική διδασκαλία παιδιών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Σε ΚΕΣΠΕΜ νηπίων και μαθητών Δημοτικού

Σε πιλοτική διδασκαλία

Σε ΚΕΣΠΕΜ Ενηλίκων

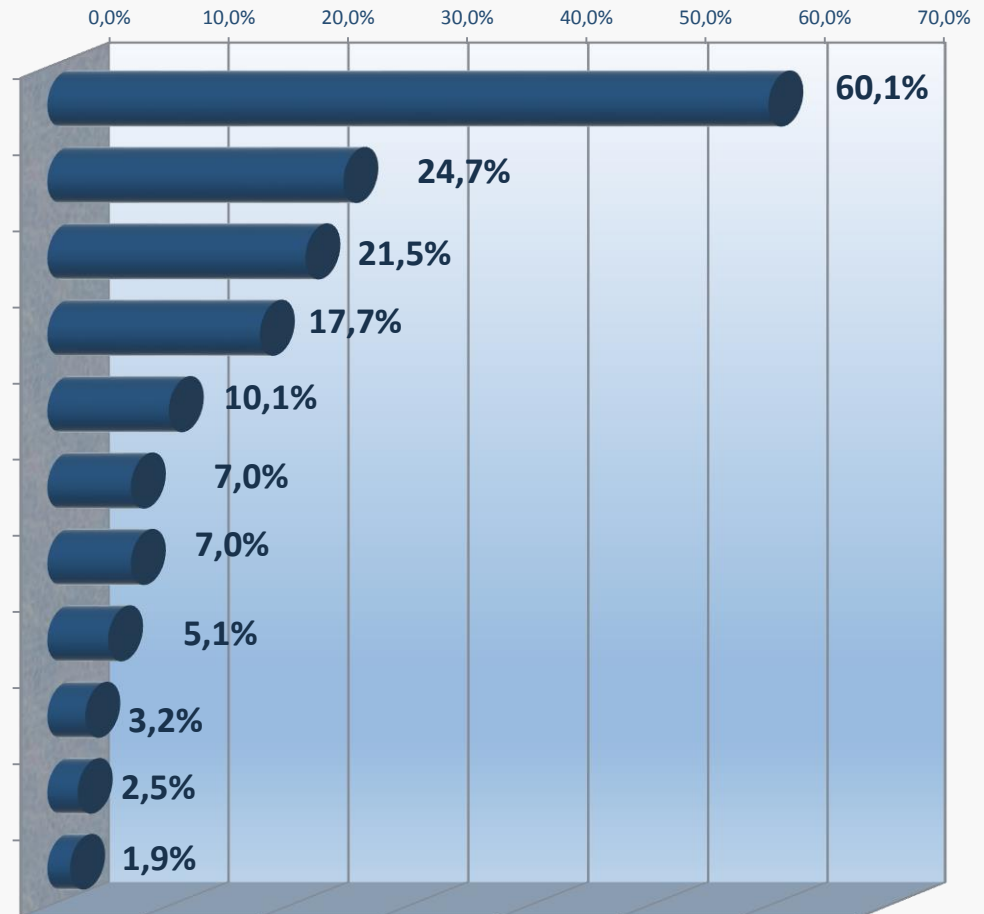
Σε κινητά ΚΕΣΠΕΜ

Στη Δράση 3, ενισχυτικής διδασκαλίας σε παιδιά με χαμηλή επίδοση

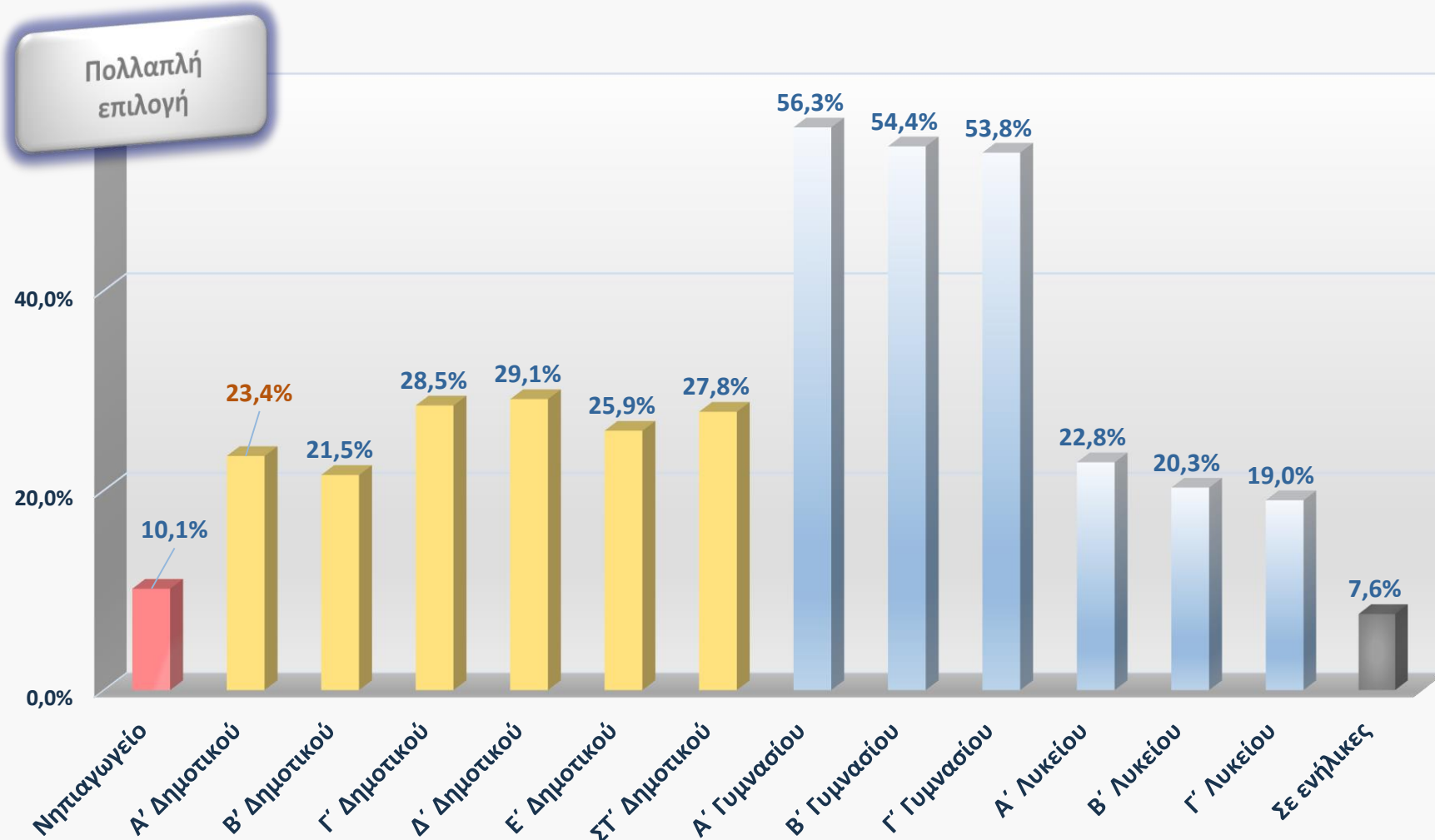
Στη Δράση 4 ενισχυτικής διδασκαλίας σε παιδιά με ελλιπή ένταξη.

Σε ΚΕΣΠΕΜ ΣΕΠ

Στα Δημιουργικά Εργαστήρια Νέων



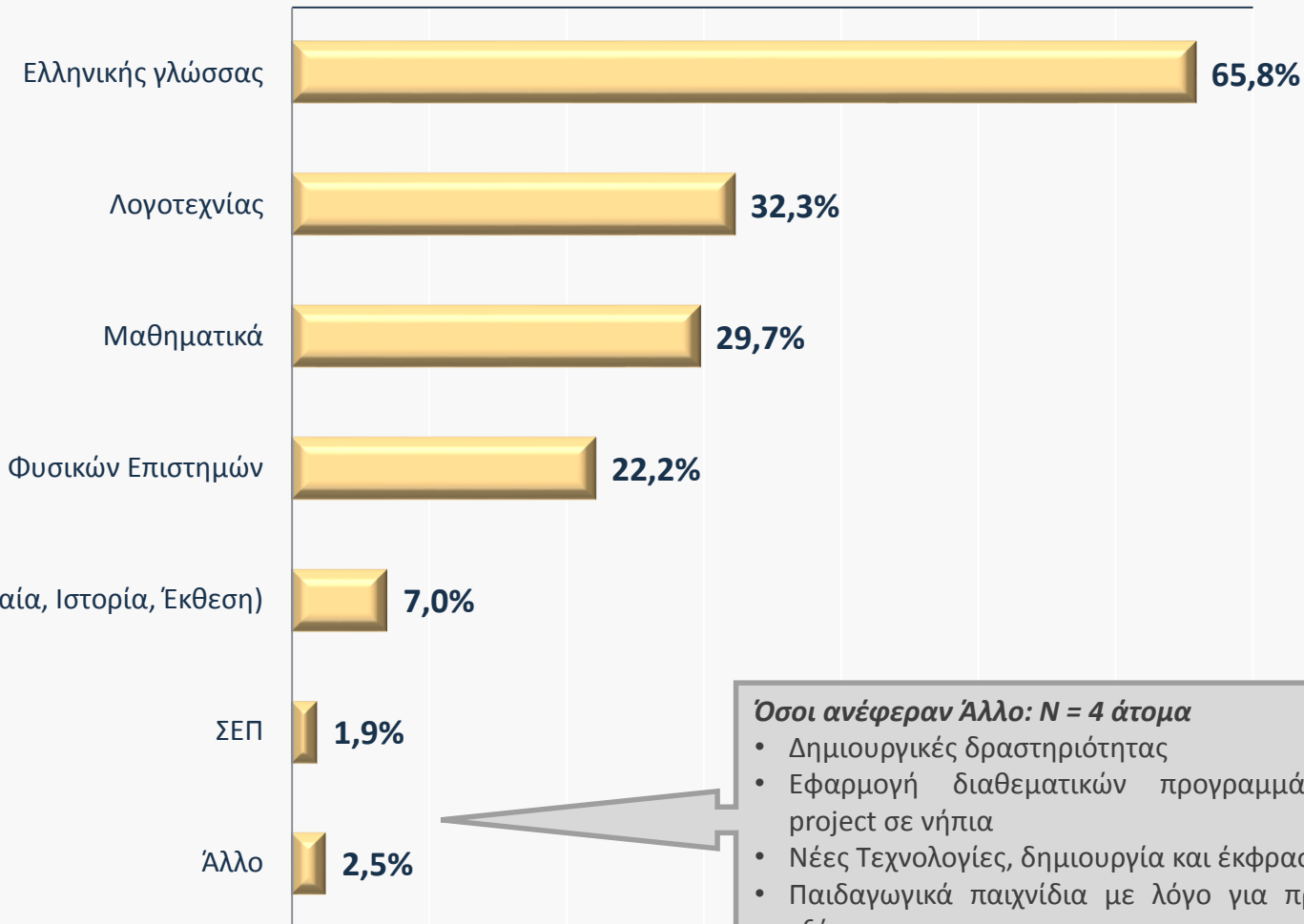
Σε παιδιά ποιων τάξεων διδάξατε την περίοδο 2010-2014;



Τι μαθήματα διδάξατε;

Πολλαπλή επιλογή

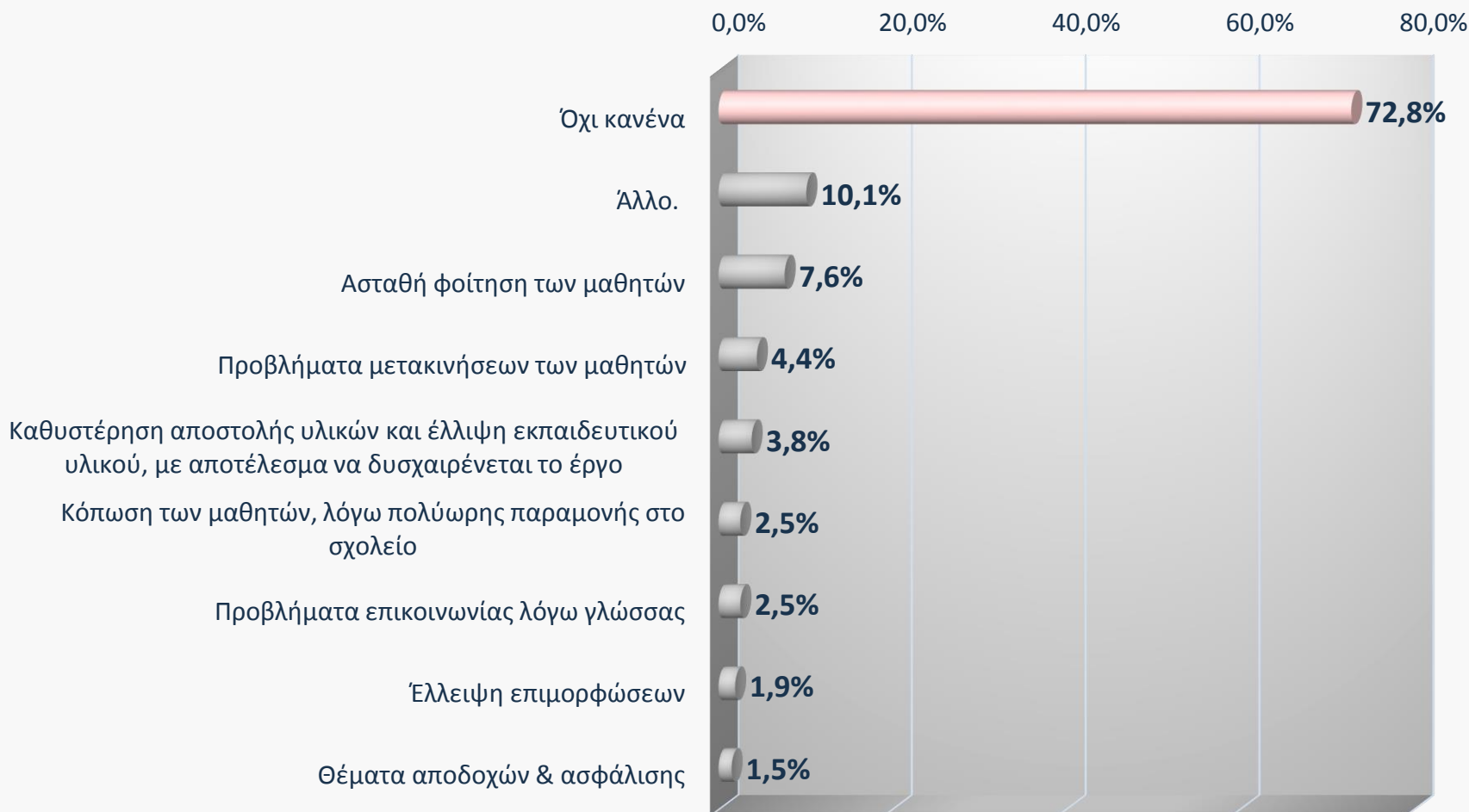
0,0% 10,0% 20,0% 30,0% 40,0% 50,0% 60,0% 70,0%



Όσοι ανέφεραν Άλλο: N = 4 άτομα

- Δημιουργικές δραστηριότητες
- Εφαρμογή διαθεματικών προγραμμάτων και project σε νήπια
- Νέες Τεχνολογίες, δημιουργία και έκφραση
- Παιδαγωγικά παιχνίδια με λόγο για προφορική εξάσκηση

Αντιμετωπίσατε κάποιο πρόβλημα στο εκπαιδευτικό σας έργο ως συνεργάτης του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη 2010-2014» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα την ασταθή φοίτηση των μαθητών

- *Η ασταθής φοίτηση των παιδιών αυτών αποτελεί ένα πολύ μεγάλο πρόβλημα σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης τους. Μόλις φτάσουν σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο ξαφνικά λείπουν για μέρες και ξεχνούν πολύ εύκολα τα όσα έμαθαν, οπότε πρέπει να τα ξαναθυμηθούν για να προχωρήσουν παρακάτω.*
- *Υπήρξε ελλιπής φοίτηση*
- *Η συχνή απουσία κάποιων μαθητών από τα μαθήματα*
- *Την μη προθυμία συμμετοχής των ίδιων των μουσουλμανοπαίδων οι οποίοι πολλές φορές το αισθάνονται την ενισχυτική σαν επιπλέον σχολείο. Το βασικό πρόβλημα υπήρξε η μικρή συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα σε σχέση με τον αριθμό αυτών που είχαν δηλώσει ότι θέλουν να συμμετάσχουν.*
- *Μη σταθερή παρουσία του κάθε μαθητή*
- *Το βασικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν η διαρροή των μαθητών, το οποίο προσπαθούσαν να λύσουν η γραμματεία με τις μεσολαβήτριες.*
- *Πολλά. Αδιαφορία, απειθαρχία, ασυνέπεια, απουσίες, ψέματα, προτεραιότητα σε ότι αφορά το μαχαλάκι όχι την εκπαίδευση πλην ελάχιστων εξαιρέσεων παιδιών.*
- *Το βασικό πρόβλημα υπήρξε η μικρή συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα σε σχέση με τον αριθμό αυτών που είχαν δηλώσει ότι θέλουν να συμμετάσχουν.*
- *Η κούραση των παιδιών από το ημερήσιο πρόγραμμα των μαθημάτων τους ήταν ανασταλτικός παράγοντας για την ουσιαστική συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.*
- *Λειψή στήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου και αρνητικά φορτισμένο κοινωνικό κλίμα, λειψή ενημέρωση των μαθητών για την ενισχυτική διδασκαλία, λειψή συμμετοχή των μαθητών.*
- *Οι μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες τους παρακολουθούσαν και συμμετείχαν στο πρόγραμμα.*

Αντιμετωπίσατε κάποιο πρόβλημα στο εκπαιδευτικό σας έργο ως συνεργάτης του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη 2010-2014» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα την μετακίνηση των μαθητών

- Όχι κάτι ιδιαίτερο. Μόνο δυσκολίες πρόσβασης των μαθητών, λόγω των δρομολογίων των λεωφορείων
- Προβλήματα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, λόγω μετακίνησης των μαθητών με λεωφορεία
- Οι μετακινήσεις (ΚΤΕΛ ταξί κλπ.) των μαθητών από μακρινά χωριά που δεν επέτρεπαν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά στην ενισχυτική στα σχολεία
- Το πρόγραμμα \Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη\ και συγκεκριμένα το κεσπεμ Ξάνθης, έχει κέντρα και στην Ξάνθη, στο Εύλαλο, στο Σέλερο και στον Εχίνο. Η μεγαλύτερη δυσκολία είναι αυτή της πρόσβασης κυρίως στα απομακρυσμένα χωριά."
- Δεν αντιμετώπισα κάποιο πρόβλημα εκτός από τη μετακίνηση σε κάποιες περιοχές.
- Πρόβλημα στο ωράριο και στις μετακινήσεις των παιδιών
- Μόνο τη δυσκολία των μαθητών μας, που έπρεπε να φύγουν ορισμένες φορές νωρίτερα, καθώς θα έχαναν τη συγκοινωνία

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα την καθυστέρηση αποστολής υλικών και έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο

- *Το υλικό διδασκαλίας δεν συμβάδιζε με την ύλη του σχολικού βιβλίου με αποτέλεσμα αρκετοί μαθητές να μην έχουν άμεσο κίνητρο για παρακολούθηση. Έλλειψη επαρκούς οπτικοακουστικού και πειραματικού εξοπλισμού ώστε το μάθημα να αποσυνδεθεί από την λογική του \τυπικού\ μαθήματος του ωρολογίου προγράμματος και να γίνει πιο ελκυστικό για τους μαθητές*
- *Δεν μας δόθηκε εκπαιδευτικό υλικό*
- *Δεν αντιμετώπισα μεγάλα και άλυτα προβλήματα. Κάποιες στιγμές αργούσαν να έρθουν τα υλικά (π.χ. χαρτόνια κ.τ.λ.) και αυτό ήταν κάτι που δυσκόλευε τη δουλειά μας...*
- *Το 2013-2014 λόγω μείωσης της χρηματοδότησης και άλλων προβλημάτων δεν είχαμε υλικά (χαρτόνια, κόλλες, κ.α.). Έτσι, για να διεκπεραιώσουμε σωστά το έργο μας, αγοράσαμε πολλές φορές τα υλικά με δικά μας χρήματα, χωρίς ποτέ να γίνει η επιστροφή τους. Η παράκλησή μας θα ήταν να λυθούν όλων των ειδών οι εκκρεμότητες για να μην αντιμετωπίσουμε τα ίδια προβλήματα.*
- *Η χορήγηση υλικών για την διευκόλυνση των μαθημάτων.*
- *Έλλειψη υλικών*

Αντιμετωπίσατε κάποιο πρόβλημα στο εκπαιδευτικό σας έργο ως συνεργάτης του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη 2010-2014» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα την κόπωση των μαθητών, λόγω πολύωρης παραμονής τους στο σχολείο

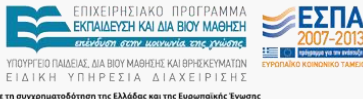
- Η συνεργασία μου ήταν πολύ καλή με τους υπεύθυνους των δράσεων. Περισσότερες δυσκολίες αντιμετώπισα στην ενισχυτική διδασκαλία, γιατί γινόταν μετά το πέρας των μαθημάτων και τα παιδιά ήταν κουρασμένα ή και απρόθυμα να παρακολουθήσουν με συνέπεια όλα τα μαθήματα. Στην πιλοτική υπήρχε δυσπιστία ως προς την ποιότητα και την αξία του υλικού από Χριστιανούς μαθητές, όταν το υλικό του ΠΕΜ χρησιμοποιούνταν συμπληρωματικά προς το σχολικό βιβλίο. Η αντίδραση αφορούσε κυρίως γονείς των μαθητών αυτών.
- Δυσκολία στο να πεισθούν τα παιδιά να μείνουν 8^η συνεχόμενη ώρα στο σχολείο για τα μαθήματα ενισχυτικής
- Η κούραση των παιδιών από το ημερήσιο πρόγραμμα των μαθημάτων τους ήταν ανασταλτικός παράγοντας για την ουσιαστική συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα θέματα αποδοχών & ασφάλισης

- Τις μεγάλες καθυστερήσεις πληρωμών. Την υπαγωγή στον φορέα ΟΑΕΕ και την πληρωμή σε τακτική βάση ασφαλιστικών εισφορών, την ίδια στιγμή που οι πληρωμές καθυστερούν.
- 1. Η μείωση της ωριαίας αντιμισθίας. 2. Δεν μας παρέχεται κάποια βεβαίωση ότι υπήρξαμε συνεργάτες του Προγράμματος ώστε να την χρησιμοποιήσουμε στον ατομικό υπηρεσιακό μας φάκελο.
- Την μεγάλη καθυστέρηση των πληρωμών.
- Η αργοπορημένη και χαμηλή μισθοδοσία σε σχέση με τον όγκο της δουλειάς που είχα να αντιμετωπίσω ως εκπαιδευτικός πολλές δυσχέραινε το εκπαιδευτικό μου έργο με άγχος και πίεση.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Αντιμετωπίσατε κάποιο πρόβλημα στο εκπαιδευτικό σας έργο ως συνεργάτης του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη 2010-2014» και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν ως πρόβλημα την έλλειψη επιμορφώσεων

- Το θέμα της επιμόρφωσης
- Ελάχιστες συναντήσεις και ενημερωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτές.
- Αρχική απουσία επιμορφώσεων

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν προβλήματα επικοινωνίας λόγω γλώσσας

- Μοναδικό πρόβλημα η γλώσσα
- Ορισμένες φορές η επικοινωνία με τα παιδιά ήταν δύσκολη γιατί δεν γνώριζαν σε καλό βαθμό την ελληνική και δυσκολεύονταν να εκφραστούν σε αυτή.
- Η δυσκολία που αντιμετώπισα ήταν ότι δε γνώριζα τη μητρική γλώσσα των παιδιών (τουρκική) κάτι το οποίο θα με βοηθούσε πολύ στα μαθήματά μου με τις μικρότερες τάξεις. Θα ήθελα να προσφερθούν κι άλλα μαθήματα τουρκικής γλώσσας στους εκπαιδευτικούς διότι δεν κατέστη δυνατό να μπω σε κάποια από τα τμήματα που είχαν δημιουργηθεί.
- Δυσκολία συνεργασίας με εκπαιδευτικούς του πρωινού προγράμματος (συγκεκριμένης χρονιάς) στην αρχή της παρέμβασης. Δυσκολία λεκτικής επικοινωνίας την πρώτη χρονιά με τα παιδιά (την επόμενη παρακολουθήσαμε μαθήματα τουρκικής για εκπαιδευτικούς)



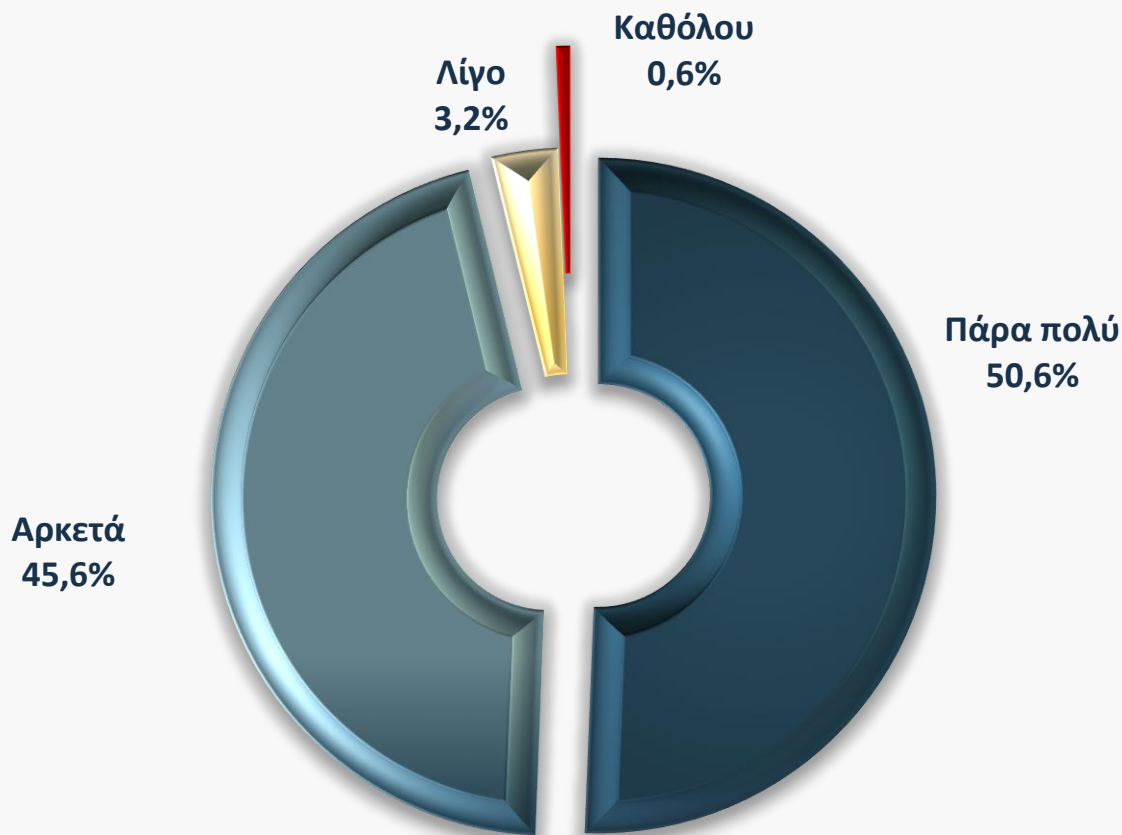
Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν άλλα προβλήματα

- Γραφειοκρατία και μικρή δυνατότητα λήψης πρωτοβουλιών από πλευράς εκπαιδευτικών
- Ελάχιστες συναντήσεις και ενημερωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτές."
- Πολύ υλικό και λίγος χρόνος για την εφαρμογή του
- Το μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν το γεγονός ότι κάθε χρονιά δεν υπήρχε η σιγουριά της συνέχισης του προγράμματος. Ξεκινούσαμε κάθε χρονιά αργά και δεν ξέραμε αν θα συνεχιζόταν το πρόγραμμα την επόμενη χρονιά ή όχι
- Οι μαθητές που παρακολουθούσαν ήταν κυρίως αυτοί που ενδιαφέρονται για τα μαθήματα γενικά, και είναι οι 'καλοί και άριστοι' μαθητές. Οι υπόλοιποι, οι οποίοι πραγματικά έχουν σοβαρά προβλήματα και στο γραπτό και στον προφορικό λόγο (οι μέτριοι αλλά κυρίως και οι αναλφάβητοι στο γυμνάσιο, από τους οποίους κάποιοι δεν κατανοούν την ελληνική γλώσσα) δεν ενδιαφέρονταν για την ενισχυτική διδασκαλία. Επίσης, ακόμη και από τους άριστους μαθητές, αρκετοί ζητούσαν να γίνονται μαθήματα σχετικά κυρίως με τα μαθήματα της σχολικής διδασκαλίας (του πρωινού κύκλου), προκειμένου να βοηθούνται σε αυτά. Το διδακτικό υλικό των ΠΕΜ θα δινόταν τάχα για έγκριση από το κράτος, ώστε να διδάσκεται αυτό στα σχολεία. Γιατί να μη διδάσκονται οι μαθητές αυτό το υλικό, το οποίο είναι αρκετά ενδιαφέρον και βοηθητικό για τα παιδιά αυτά;"
- Υπήρχε πρόβλημα στην κατανομή των ωρών διδασκαλίας ανά εκπαιδευτικό. Αρχικά ήταν 10 ώρες, έπειτα έγιναν 6 και στο τέλος 5 ώρες εβδομαδιαίως, γεγονός που δημιουργήσε προβλήματα στην κατανομή των μαθημάτων. Για παράδειγμα συνέβαινε συχνά, σε ένα τμήμα, το μάθημα της Ν. Γλώσσας να το διδάσκουν 2 καθηγητές, γεγονός που προκάλεσε προβλήματα.

*Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν άλλα προβλήματα
 συνέχεια*

- *Η συνεργασία μου ήταν πολύ καλή με τους υπεύθυνους των δράσεων. Περισσότερες δυσκολίες αντιμετώπισα στην ενισχυτική διδασκαλία, γιατί γινόταν μετά το πέρας των μαθημάτων και τα παιδιά ήταν κουρασμένα ή και απρόθυμα να παρακολουθήσουν με συνέπεια όλα τα μαθήματα. Στην πιλοτική υπήρχε δυσπιστία ως προς την ποιότητα και την αξία του υλικού από Χριστιανούς μαθητές, όταν το υλικό του ΠΕΜ χρησιμοποιούνταν συμπληρωματικά προς το σχολικό βιβλίο. Η αντίδραση αφορούσε κυρίως γονείς των μαθητών αυτών.*
- *Νομίζω χρειαζότανε περισσότερες ώρες για καλύτερη απόδοση του προγράμματος.*
- *Θα επιθυμούσα να συμβάλω περισσότερο σε έρευνες σχετικά με την εκπαίδευση μουσ. όμως γενικά δεν αντιμετώπισα σοβαρά προβλήματα*
- *Αντιμετώπισα την αδιαφορία της δημοτικής αρχής στη στήριξη της δράσης που οδήγησε και στην αναστολή της για το 2013-14.*
- *Η καθυστέρηση έναρξης των προγραμμάτων στα οποία συμμετείχα (ενισχυτικής διδασκαλίας και πιλοτικής χρήσης εγχειριδίων).*
- *Αντιμετώπισα ότι προβλήματα μπορεί να εμφανίζεται σε ένα κινητό συνεργείο για εκπαιδευτικές δράσεις.*
- *Η γλώσσα των κειμένων στο μάθημα της γλώσσας δεν είναι κατανοητή από τους μαθητές, όπως αναφέραμε πολλές φορές, τόσο προφορικά όσο και γραπτά . Χρειάζεται πιο απλοποιημένη γλώσσα, ιδιαίτερα στην α' γυμνασίου .*
- *Δυσκολία συνεργασίας με εκπαιδευτικούς του πρωινού προγράμματος (συγκεκριμένης χρονιάς) στην αρχή της παρέμβασης Δυσκολία λεκτικής επικοινωνίας την πρώτη χρονιά με τα παιδιά (την επόμενη παρακολουθήσαμε μαθήματα τουρκικής για εκπαιδευτικούς)*

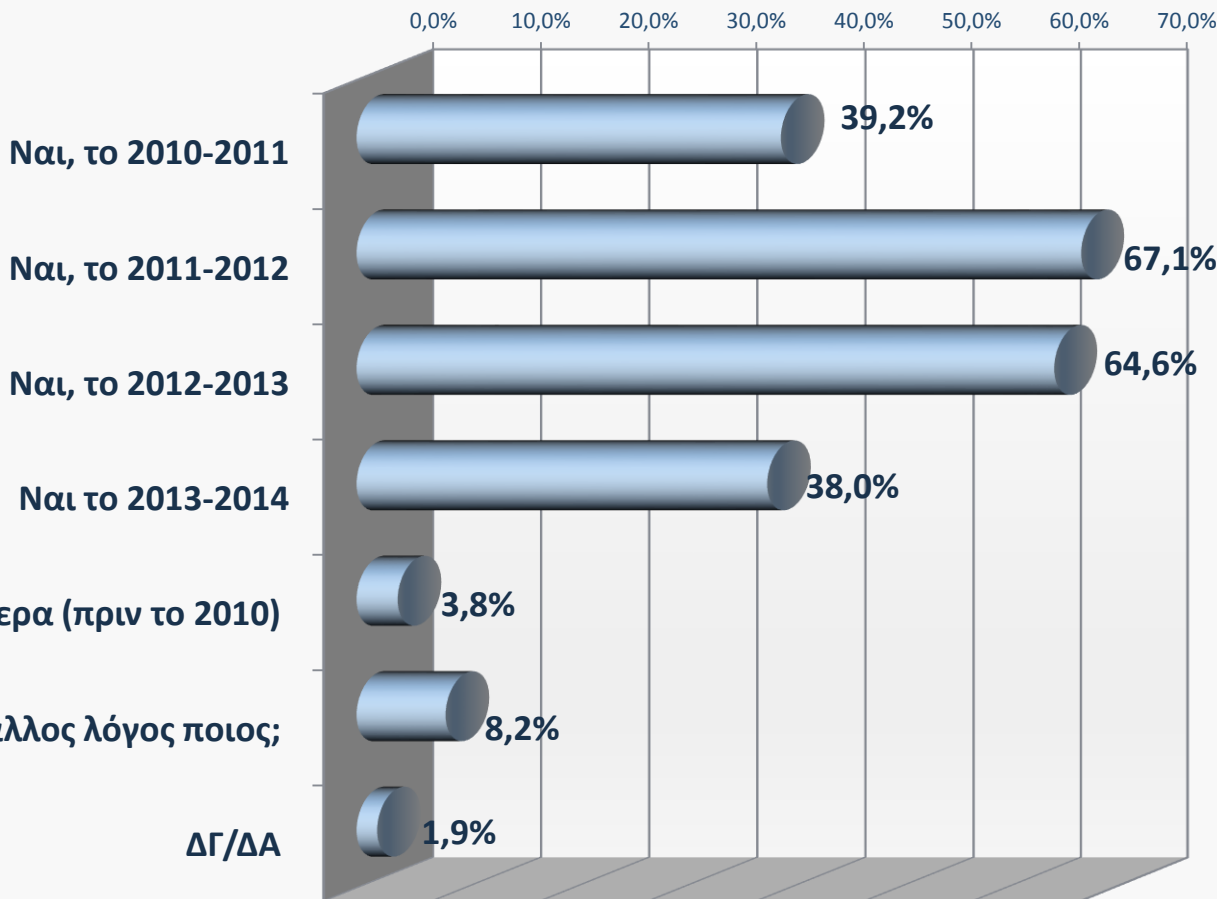
Πόσο θεωρείτε ότι ωφέλησαν τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τους μαθητές της μουσουλμανικής μειονότητας;



Την περίοδο 2010-2014, έχετε συμμετάσχει σε επιμορφώσεις που έγιναν από το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»;



**Πολλαπλή
επιλογή**



*Βάση: όσοι ανέφεραν ότι δεν συμμετείχαν στις επιμορφώσεις για άλλους λόγους
N = 10*

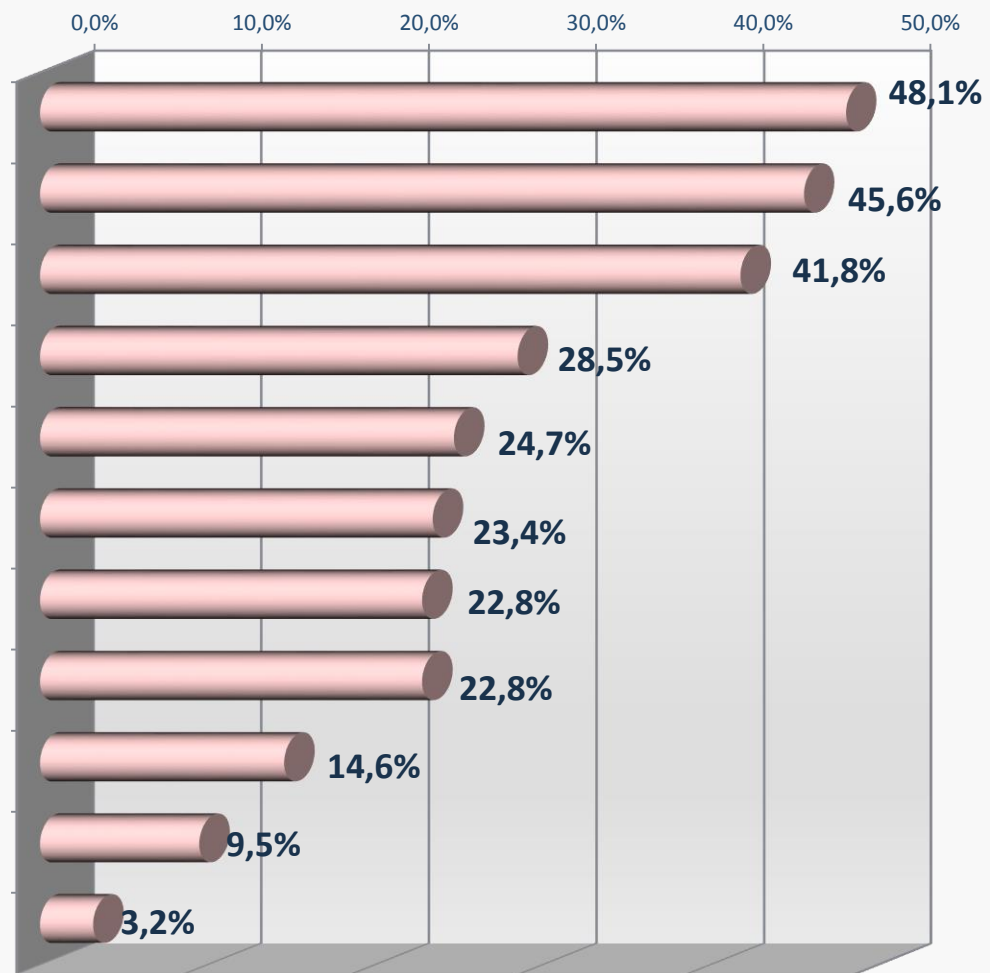
- *Δεν έγινε κάποια επιμόρφωση την περίοδο που συμμετείχα στο πρόγραμμα*
- *Δεν είμαι εκπαιδευτικός*
- *Δεν ενημερώθηκα για τυχόν επιμορφώσεις στο Νομό μου*
- *Δεν εργαζόμουν όλο το διάστημα, από το 2010-2014 και κάποιες χρονιές δεν είχαν πραγματοποιηθεί*
- *Δεν μας έγινε καμία επιμόρφωση*
- *Είχα υποχρεωτικές παρακολουθήσεις στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα που παρακολουθούσα στη Θεσσαλονίκη*
- *Λόγω της δουλειάς μου, ως αναπληρωτής, συνήθως δε βρίσκόμουν στη Θράκη.*
- *Μας έγινε μια ημερήσια επιμόρφωση στο ΚΕΣΠΕΜ Κομοτηνής.*
- *Συγκυριακοί λόγοι οικογενειακών θεμάτων*
- *Τις χρονιές που δούλεα στο πρόγραμμα δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις για την ειδικότητά μου*

Ποια ή ποιες από τις παρακάτω θεματικές ενότητες επιμορφώσεων έχετε παρακολουθήσει;



Πολλαπλή επιλογή

- Απόκτηση γνώσεων για τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους για μάθηση και την καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ μαθητών/ριών και την ενεργητική συμμετοχή τους
- Μεθόδους διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης γλώσσας
- Εξοικείωση με εκπαιδευτικά υλικά και εργαλεία ελληνομάθειας
- Χρήση νέων τεχνολογιών
- Μαθήματα τουρκικής γλώσσας
- Αρχές της διαπολιτισμικής αγωγής
- Κατανόηση του φαινομένου της διγλωσσίας και των παιδαγωγικών παραμέτρων που οδηγούν στην «προσθετική διγλωσσία»
- Ανάδειξη και κατανόηση των κοινωνικών αιτιών που προκαλούν σχολική αποτυχία
- Εξοικείωση με την κοινωνική πολυγλωσσία
- Άλλο θέμα
- ΔΓ/ΔΑ



Ποια ή ποιες από τις παρακάτω θεματικές ενότητες επιμορφώσεων έχετε παρακολουθήσει;

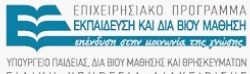


Βάση: όσοι ανέφεραν ότι παρακολούθησαν κάποια άλλη θεματική ενότητα επιμορφώσεων

- Για φυσικές επιστήμες
- Διαχείριση της σχολικής τάξης
- Διδακτική Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας βάσει των εγχειριδίων του Προγράμματος
- Διδακτική μαθηματικών, διδακτική φυσικών επιστημών, θέματα λειτουργίας, θέματα φιλιαναγνωσίας ομάδας
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών
- Διδασκαλία της Λογοτεχνίας, Εφηβεία
- Διδασκαλία της Λογοτεχνίας, Ιστορία
- Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας των φυσικών επιστημών
- Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας της γλώσσας
- Επιμορφώσεις διδακτικής φυσικών επιστημών
- Επιμόρφωση στη διδακτική Φυσικών Επιστημών σε μουσουλμανόπαιδες
- Επιμόρφωση σχετική με τα αντικείμενα ενισχυτικής διδασκαλίας: για τη νεοελληνική γλώσσα, για τη λογοτεχνία.
- Όρια στη σχολική τάξη, Αναγνωστικές εμπυχωσεις
- Σε επιμορφωτικές συναντήσεις με τους υπεύθυνους ενισχυτικής και πιλοτικής διδασκαλίας. Αυτή τη στιγμή δε θυμάμαι το θέμα των επιμορφώσεων εκτός από μία που είχε ως θέμα την αξιοποίηση τεχνικών δραματοποίησης στη μαθησιακή διαδικασία
- Τρόπους αντιμετώπισης διάφορων δυσκολιών



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

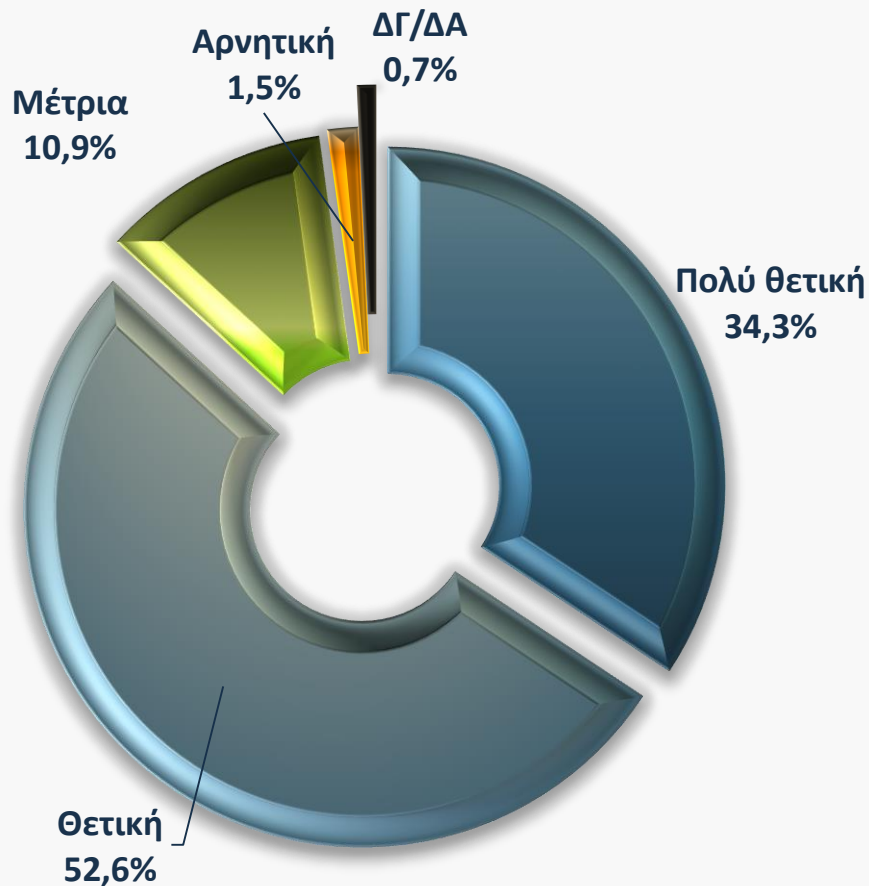


ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε δράση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Τι άποψη έχετε για την ή τις επιμορφώσεις που παρακολουθήσατε;



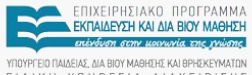
Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Πολύ θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν

- Εξειδικευμένοι επιμορφωτές με πολύ καλή γνώση του αντικειμένου. Πολύ καλή οργάνωση των επιμορφώσεων.
- Ήταν υψηλού επιπέδου με καλό περιεχόμενο στοχευμένες δραστηριότητες μετά από 4 χρόνια και όσα έμαθα μου είναι χρήσιμα στη διδασκαλία
- Μέσα από τις επιμορφώσεις κατάφερα να αποκτήσω βαθιά γνώση του πεδίου, να κατανοήσω τις ιδιαίτερες συνθήκες και να καταφέρω να σχεδιάσω και να οργανώσω το μάθημα κοντά στα βιώματα των παιδιών έτσι ώστε να γίνει ενδιαφέρον. Χωρίς τις επιμορφώσεις η εφαρμογή της διδασκαλίας των ελληνικών ως ξένη γλώσσα θα ήταν αδύνατη. Μέσα από τις επιμορφώσεις κατάφερα να κατανοήσω τις συνθήκες της τάξης και να τις διαχειριστώ αξιοποιώντας τα δυνατά σημεία των μαθητών/τριων.
- Οι επιμορφώσεις βοήθησαν αρκετά στην βελτίωση της δουλειάς μας, καθώς μια καθοδήγηση από κάποιον ειδικό είναι πάντα απαραίτητη και βοηθητική!
- Μέσω των επιμορφώσεων έχουμε τη δυνατότητα να ενημερωνόμαστε για διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας και εργαλεία με τα οποία γινόμαστε πιο αποτελεσματικοί στη δουλειά μας, προβληματιζόμαστε και ανατροφοδοτούμαστε σχετικά με το έργο που παράγουμε και επιπλέον έχουμε την ευκαιρία να ανταλλάξουμε απόψεις με συναδέλφους σχετικά με προβλήματα και πρακτικές που μας βοηθάνε στο εκπαιδευτικό μας έργο.
- Μου άρεσε ο καινοτόμος τρόπος μιας επιμόρφωσης κατά την οποία παρακολουθούσαμε και διδασκαλία σε μαθητές από τους επιμορφωτές μας και κατόπιν ακολουθούσε συζήτηση-αξιολόγηση.
- Απόκτηση δεξιοτήτων και χρήση σύγχρονων διδακτικών ενεργειών σε τάξεις με μεικτό μαθητικό πληθυσμό /ανάπτυξη βιωματικών δράσεων
- Οι επιμορφωτές και η θεματολογία ήταν εξαιρετική και μάλιστα οι υποδειγματικές διδασκαλίες.
- Οι επιμορφώσεις ήταν βιωματικές, προσέφεραν πρακτικές προτάσεις διδασκαλίας και όχι θεωρητικές και αόριστες.
- Με βοήθησαν στην τάξη, ώστε να μπορώ να διαφοροποιώ τα μαθήματά μου, να είναι ελκυστικά στους μαθητές μου, να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν και να χαίρονται με την ανακάλυψη των γνώσεων. Έτσι, η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας γίνεται βιωματικά με προσιτό, ευχάριστο τρόπο και οι μουσουλμανόπαιδες μαθητές ανταποκρίνονται θετικά στην παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου.
- Έχουν περάσει αρκετά χρόνια από την ημερομηνία απόκτησης του πτυχίου μου και όλα αυτά τα χρόνια η επιμόρφωση από τους αρμόδιους δεν ήτανε ποτέ αρκετή. Το πρόγραμμα μας έδειξε τρόπους να προσεγγίσουμε διαφορετικά τη μάθηση των μαθητών της μειονότητας και να έχουμε αποτελέσματα στη δουλειά μας, όχι μόνο στα τμήματα που λειτουργούν από το πρόγραμμα, αλλά και στα πρωινά τμήματα. Μας έφερε κοντά στη φρέσκια γνώση και στις νέες κατευθύνσεις της έρευνας και της επιστήμης. Μας άνοιξε ορίζοντες.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

**Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Πολύ θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
 συνέχεια**

- Οι επιμορφώσεις που είχαμε οι μαθηματικοί από το πρόγραμμα υπήρξαν πολύτιμες για την δουλειά μας όχι μόνο στα πλαίσια του προγράμματος αλλά και ως εκπαιδευτικοί στα δημόσια σχολεία.
- Οι εισηγήσεις των συναδέλφων με χρήση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και οι χρήσεις φύλλων εργασίας ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες και κάποιες φορές η μεταφορά στην τάξη, έγινε με μεγάλο ενθουσιασμό από τους μαθητές. Κάποια μάλιστα φύλλα εργασίας τα χρησιμοποίησα και έχουν μεγάλη αποδοχή από τους μαθητές.
- Οι επιμορφώσεις ήταν άρτια οργανωμένες και σε πολύ μεγάλο βαθμό υποβοηθητικές για το διδακτικό έργο που προσέφερα ως εκπαιδευτικός.
- Έμαθα αρκετά πράγματα και κυρίως από τα βιωματικά εργαστήρια.
- Το Πανεπιστήμιο παρέχει γνώσεις σχετικά με το μάθημα της επιλογής μου, και όχι με τον τρόπο που μεταδίδεις το μάθημα. Εκεί οι επιμορφώσεις έπαιξαν καταλυτικό ρόλο.
- Στα θετικά συγκαταλέγω τη βιωματική προσέγγιση των αντικειμένων των επιμορφώσεων καθώς και τη δημιουργική ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ των επιμορφούμενων, όπως και με τους επιμορφωτές.
- Επειδή η παραδοσιακή διδασκαλία είναι παρελθόν στα σύγχρονα σχολεία που είναι διαπολιτισμικά και λόγω της μουσουλμανικής μειονότητας είναι απαραίτητες οι επιμορφώσεις πάνω στις σύγχρονες τάσεις και μεθόδους ώστε να είναι αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη.
- Οι επιμορφώσεις που έχουμε παρακολουθήσει εκτός από τις γνώσεις και τις δεξιότητες που μας παρείχαν για να ανταποκριθούμε στο εκπαιδευτικό έργο (διαχείριση τάξης, εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών, κινητοποίηση των παιδιών για παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου κ.ά.) μας έδωσαν και την ευκαιρία να έρθουμε σε επαφή με όλους τους άλλους εκπαιδευτικούς, να συζητήσουμε και να δώσουμε ο ένας στον άλλον ιδέες που θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε στην τάξη. Επίσης, είχαμε τη δυνατότητα να συζητήσουμε για δυσκολίες που αντιμετωπίζαμε σε κάποιο τμήμα και να προσπαθήσουμε να βρούμε μια λύση, όπως επίσης και να πούμε κάποια παρατήρηση/πρόταση έτσι ώστε να είναι πιο αποδοτικό το έργο που κάνουμε.
- Οι επιμορφώσεις με βοήθησαν να επιλέξω τρόπους διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας που μέχρι εκείνη τη στιγμή δεν γνώριζα επαρκώς.
- Οι επιμορφώσεις που γίνονταν ήταν πολύ βοηθητικές στην σχολική πράξη. Εκτός από τη θεωρητική κατάρτιση υπήρχε και το βιωματικό κομμάτι που βοηθούσε πολύ τους εκπαιδευτικούς. Συνδύαζαν τη θεωρία με την πράξη.

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

**Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Πολύ θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
 συνέχεια**

- Οι επιμορφώσεις ήταν πολύ στοχευμένες πάνω στο εν λόγω ζήτημα, αναλυτικές, εμπειριστατωμένες και οι επιμορφωτές άρτια και επιστημονικά καταρτισμένοι.
- Προερχόμενος από χριστιανικά σχολεία ,με βοήθησαν να εφαρμόσω διδακτικές στα μειονοτικά σχολεία που δε γνώριζα. Ακόμη με βοήθησαν στην κατανόηση των συνθηκών της μειονότητας. Η ύπαρξη βιωματικών σεμιναρίων είναι η καλύτερη επιμόρφωση.
- Πολύ θετική γιατί μέσα από τις επιμορφώσεις κάλυψα κάποια κενά που είχα.
- Έφυγα περισσότερο καταρτισμένη.
- Οι βιωματικές επιμορφώσεις ήταν πολύ εποικοδομητικές και μας βοηθούσαν στην επιλογή των αντικειμένων μάθησης.
- Με βοήθησαν να έρθω σε επαφή με τις καινούριες τάσεις στην Παιδαγωγική.
- α) Στοχευμένες επιμορφώσεις. β) Εξαιρετική κατάρτιση των επιμορφωτών.
- Εξαιτίας των βιωματικών δράσεων
- Η επιμόρφωση κατατοπίζει και καθοδηγεί, λύνει απορίες και εμπλουτίζει τη διδασκαλία.
- Μας βοήθησαν πάρα πολύ τα βιωματικά εργαστήρια.
- Οι επιμορφώσεις είχαν βιωματικό χαρακτήρα και είχαν σφυγμομετρήσει τον παλμό της μαθητικής πραγματικότητας
- Μέσα από τις επιμορφώσεις κατάφερα να είμαι πολύ πιο άνετη μέσα στην τάξη, να μπορώ να ελέγξω πολύ καλύτερα όλους τους μαθητές και μαθήτριες, να οργανώσω τις δραστηριότητες σύμφωνα με τις ανάγκες των παιδιών καθώς έμαθα να παρατηρώ όλες τις αδυναμίες της τάξης και του κάθε μαθητή και μαθήτρια. Επίσης έχω αποκτήσει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, εμπειρία και σιγουριά μέσα στην τάξη και μπροστά στα παιδιά. Να χειρίζομαι με καλύτερο τρόπο τα υλικά, τον χώρο της τάξης αλλά και τα παιδαγωγικά βιβλία .
- Πάντοτε έφευγα «γεμάτη» από τα σεμινάρια και νοιώθοντας ότι κάτι παραπάνω έμαθα και μπορώ να το κάνω πράξη.
- Οι επιμορφώσεις συμπλήρωναν με ιδέες το διδακτικό μου έργο, πάντα υπήρχε χώρος για γόνιμη συζήτηση, άκουσα ενδιαφέρουσες εισηγήσεις
- Οι επιμορφώσεις ήταν καλά οργανωμένες και με πλούσιο υλικό. Με βοήθησαν πολύ στην διδασκαλία μου αλλά και στην κατανόηση των μουσουλμανοπαίδων.
- Η άποψη μου για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησα όλη αυτή τη χρονική περίοδο είναι πολύ θετική γιατί πρώτον ήταν πολύ οργανωμένες, έλεγαν πολύ σημαντικά και χρήσιμα πράγματα που είχαμε ανάγκη να ακούσουμε από κάποιους τουλάχιστον εμείς οι καινούριοι στο πρόγραμμα έτσι ώστε να κάνουμε ακόμη πιο σωστά τη δουλειά μας και να γίνεται το μάθημα μας με πιο σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και να μην βαριούνται οι μαθητές μας.

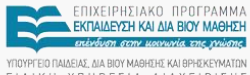
Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

**Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Πολύ θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
 συνέχεια**

- Ήταν πολύ βοηθητικές για το χειρισμό ιδιαίτερων συνθηκών στις συγκεκριμένες ομάδες
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, συζήτηση προβλημάτων που προκύπτουν, άντληση ιδεών.
- Η άποψη μου είναι πολύ θετική διότι, βοηθάει τον/την εκπαιδευτικό για την καλύτερη κατανόηση των δυσκολιών από την πλευρά των παιδιών και στον τρόπο να αναπτύξει τον καλύτερο σχεδιασμό ώστε να τον υλοποιήσει. Επίσης πιστεύω πως πρέπει να γίνονται πιο συχνά.
- Εφαρμόσιμα τα περισσότερα βιωματικά σεμινάρια καθώς και οι θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και οι επιμορφωτές.
- Με βοήθησαν πολύ ώστε να χρησιμοποιήσω διάφορους καινούργιους μεθόδους ως εκπαιδευτικός.
- Η εφαρμογή στην πράξη το επιβεβαίωσε
- Βοηθάει στην αντιμετώπιση διάφορων δυσκολιών και μαθαίνεις μέσω εμπειριών των συναδέλφων
- Πολύ θετική γιατί οι επιμορφώσεις με βοήθησαν διπλά. Ξεκίνησα να εργάζομαι στο πρόγραμμα την ίδια περίοδο που ξεκίνησα να εργάζομαι σε ΣΔΕ (διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικες φυσικούς ομιλητές και αλλόγλωσσους) οπότε τόσο η διδασκαλία μεθόδων της ελληνικής ως ξένης, η απόκτηση γνώσεων των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων για τη συνεργατική μάθηση και την ενεργητική συμμετοχή τους, η εξοικείωση με τα εκπαιδευτικά υλικά και τα εργαλεία ελληνομάθειας ακόμα και τα μαθήματα τουρκικής γλώσσας με ωφέλησαν τόσο για την απόδοσή μου στο πρόγραμμα όσο και για την απόδοσή μου στα ΣΔΕ που έχω εργαστεί.
- Ήταν πολύ χρήσιμες και ουσιαστικές. Με βοήθησαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη ζωή μου γενικότερα.
- Ήταν οργανωμένα. Δόθηκαν χρήσιμες διευκρινήσεις και συμβουλές σχετικά με τη διδασκαλία και οι επιμορφωτές ήταν πρόθυμοι να βοηθήσουν.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν

- Ήταν πολύ καλές.
- Συζητήθηκαν και αναλύθηκαν προβλήματα διδασκαλίας από εμπειρότερους συνάδελφους
- Μέσω των επιμορφώσεων εξειδικεύτηκα στις διδακτικές και διαπολιτισμικές ανάγκες της ομάδας-στόχου (μειονότητα) και έμαθα να διαχειρίζομαι το διαθέσιμο διδακτικό υλικό.
- Αυξήθηκαν οι θεωρητικές γνώσεις μου τις οποίες χρησιμοποίησα στην τάξη. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησα κάλυψαν τις ανάγκες μου σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνταν για να ανταποκριθώ στο εκπαιδευτικό έργο που είχα αναλάβει.
- Διατυπώθηκαν προτάσεις και προσεγγίσεις διδασκαλίας θεμάτων Φυσικών Επιστημών, προτάσεις για εκτέλεση πειραμάτων, επίδειξη μέσω βίντεο πειραμάτων από μαθητές.
- Υποστήριξη παιδαγωγική μεθοδολογική
- Γνώρισα νέες απόψεις, μεθόδους, διδακτικές πρακτικές και κυρίως ανθρώπους άξιους να τα μεταδώσουν.
- Μάθαμε τις διαφορές μεταξύ ελληνικής και τουρκικής γλώσσας, γεγονός που μας βοήθησε να καταλάβουμε τον τρόπο σκέψης και έκφρασης των μαθητών.
- Χρήσιμες επιμορφώσεις - συχνά επαναλαμβάνονταν ίδιες θεματικές και προβληματισμοί
- Ήταν ιδιαίτερος ενισχυτική όσον αφορά την ενημέρωση και αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο δάσκαλος των μαθηματικών με τους μαθητές που παρουσιάζουν ελλειμματικές γλωσσικές γνώσεις.
- Βοηθά τον εκπαιδευτικό να υιοθετήσει νέες μεθόδους και να προσεγγίσει διαφορετικά τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.
- Οι συγκεκριμένες επιμορφώσεις μας ενισχύουν επιστημονικά, μας δίνουν τη δυνατότητα να διαχειριστούμε προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διδασκαλία και μας μαθαίνουν πώς να αξιοποιούμε θετικά το αίσθημα της ματαίωσης που πολλές φορές νιώθουμε
- Μέσω των επιμορφώσεων, μου δόθηκε η δυνατότητα να ανταλλάξω απόψεις για τη διδακτική προσέγγιση των θεματικών ενοτήτων με άλλους συναδέλφους.
- Αρκετά υποστηρικτικές ως προς το έργο του κάθε εκπαιδευτικού και κάλυψαν ένα μεγάλο μέρος των δυσκολιών που αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός
- Ενισχύθηκαν στις απόψεις μου και κατανόησα πιο πολύ τις ανάγκες αυτών των μαθητών.
- Θα μπορούσαν να μας έδιναν λύσεις σε πιο πρακτικά θέματα, να δινόταν μεγαλύτερη έμφαση σε προβλήματα που αντιμετωπίζαμε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Πολλές φορές οι επιμορφώσεις ήταν αρκετά θεωρητικές.

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
... συνέχεια

- Οι επιμορφώσεις μας βοήθησαν πολύ τόσο για την προετοιμασία και την οργάνωση του μαθήματος όσο και για κάποια προβλήματα που αντιμετωπίζαμε μέσα στην τάξη ή στις δυσκολίες που είχαμε σε κάποια θέματα. Οι επιμορφωτές ήταν άτομα στα οποία μπορούσαμε να κάνουμε άνετα κάθε ερώτηση σχετικά με την διεξαγωγή του μαθήματος και μας βοηθούσαν με κάθε τρόπο, δίνοντας παραδείγματα που μπορούσαμε να τα εφαρμόσουμε στην τάξη. Γενικώς, μας βοήθησαν πολύ οι επιμορφώσεις που έγιναν κυρίως εκείνες που είχαν βιωματικό χαρακτήρα ή που μιλούσαμε για κάποια συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετωπίζαμε (π.χ. διαχείριση της τάξης). Καλό θα ήταν να γίνονται σε πιο τακτά χρονικά διαστήματα.
- Ήταν πολύ βοηθητικές ως προς το έργο που κάναμε
- Οι επιμορφώσεις βοήθησαν να ανταποκριθούμε καλύτερα στην τάξη και ιδιαίτερα σε αυτές που αποτελούνταν από διάφορες ηλικίες μαθητών. Επίσης, ήταν μία ευκαιρία να βρεθούμε με συναδέλφους, να ανταλλάξουμε εμπειρίες και να εμπλουτίσουμε τις διδακτικές πρακτικές.
- Αν οι επιμορφώσεις δεν ήταν πολύωρες (π.χ. 3 ώρες), ίσως η απάντησή μου στην προηγούμενη ερώτηση να ήταν «πολύ θετική». Λόγω της κούρασης των μαθημάτων (διότι ως συνήθως πραγματοποιούνται όταν οι εκπαιδευτικοί ολοκληρώσουν τα μαθήματα τους) τις περισσότερες φορές χάνουμε το θέμα, αποσπάτε η προσοχή μας, δεν ήμασταν τόσο δραστήριοι όσο θα έπρεπε.
- Κάποιες επιμορφώσεις με βοήθησαν αρκετά να καταλάβω τον τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς των παιδιών αυτής της ομάδας και να διευρύνω τις γνώσεις μου.
- Υπήρξε τεκμηρίωση παιδαγωγικών θεωριών και βιωματική διδασκαλία από τον επιμορφωτή η οποία προκαλούσε το ενδιαφέρον.
- Άκουσα πράγματα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, εξοικειώθηκα με υλικά πιο φιλικά γλωσσικά προς τα παιδιά της μειονότητας, έμαθα να εφαρμόζω νέες μεθόδους διδασκαλίας - ομαδοσυνεργατικές- με την καθοδήγηση της υπεύθυνης σχολικής συμβούλου, αντάλλαξα καλές πρακτικές διδασκαλίας με άλλους εκπαιδευτικούς του Προγράμματος. Μέσω του σχολείου δεν είχα ανάλογες ευκαιρίες επιμόρφωσης.
- Οι επιμορφώσεις με βοήθησαν πολύ στη διδασκαλία μου καθώς οι επιμορφωτές με εφοδίασαν με νέες γνώσεις και ήταν πολύ πρόθυμοι για περαιτέρω συζήτηση σε διάφορα θέματα που προέκυψαν. Επίσης, η συνύπαρξη με τόσους άλλους εκπαιδευτικούς και η κατάθεση της προσωπικής εμπειρίας του καθενός λειτούργησε θετικά και υποστηρικτικά.
- Πολλές φορές τεχνικές που μάθαμε στις επιμορφώσεις, εφαρμόστηκαν στην τάξη.
- Το περιεχόμενο των συζητήσεων εφαρμόστηκε στην πράξη και μάλιστα με απήχηση στους μαθητές

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
.... συνέχεια

- Θα ήθελα να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις, διότι στη δράση που εργάστηκα προσφέρθηκαν λίγες, επομένως δεν είχα τη δυνατότητα να επιμορφωθώ μέσω αυτών όσο θα ήθελα. Οι έστω λίγες επιμορφώσεις που έγιναν με βοήθησαν να αντιμετωπίσω κάποιες δύσκολες καταστάσεις που δημιουργήθηκαν μέσα στην τάξη. Επιπλέον, μου δόθηκε η δυνατότητα να αξιοποιήσω σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και να αναπτύξω βιωματικές δράσεις με τους/τις μαθητές/ριες μου.
- Διότι καλύπτουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνταν για να μπορούν να ανταποκριθούν στο εκπαιδευτικό έργο που έχουν αναλάβει.
- Οι επιμορφώσεις με βοήθησαν αρκετά στην καλύτερη προσέγγιση των μαθητών , στο να γίνει το μάθημα ενδιαφέρον και ευχάριστο για τα παιδιά και να μην μοιάζει με το παραδοσιακό πρωινό μάθημα .
- Απέκτησα νέες γνώσεις, καταρτίστηκα στο κομμάτι της διγλωσσίας και έμαθα μεθόδους και πρακτικές που με βοήθησαν στην πράξη ώστε να γίνω πιο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός.
- Ήταν βιωματικά
- Οι επιμορφωτές ήταν καλά προετοιμασμένοι και ενημερωμένοι για το αντικείμενο και συνεργάζονταν πολύ καλά με τους επιμορφούμενους
- Σίγουρα έμαθα καινούρια πράγματα για την διδασκαλία σε τάξη .
- Έμαθα καινούργιες πρακτικές διδασκαλίας.
- Είναι σημαντικό οι εκπ/κοί που απασχολούνται στο πρόγραμμα να επιμορφώνονται για να μπορούν να ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις της δράσης.
- Ήταν οργανωμένη, με πολύ καλή διάθεση και συγκεκριμένη.
- Οι επιμορφώσεις ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες γιατί μας βοήθησαν να λύσουμε τυχόν απορίες σχετικές με την εκπαίδευση
- Με βοήθησαν αρκετά στη διδασκαλία μου στα Κ.Ε.Σ.Π.Ε.Μ.
- Άκουσα και πήρα υλικό το οποίο δεν είχα υπόψιν μου. Αυτό το υλικό είναι καλοδουλεμένο και βοήθησε πάρα πολύ μέσα στην τάξη
- Το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάστηκε και χρησιμοποιήθηκε στις επιμορφώσεις ήταν αξιόλογο αυτό καθαυτό. Οι περισσότεροι εισηγητές ενημερωμένοι, συνεργάσιμοι, με χρήσιμες προτάσεις διδασκαλίας.

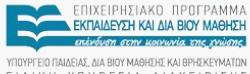
Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
... συνέχεια

- Οι επιμορφώσεις είχαν διαδραστικό και συμμετοχικό χαρακτήρα. Ο βιωματικός τρόπος τους έκανε τις επιμορφώσεις να φεύγουν από τα στεία πλαίσια μιας απλής διάλεξης αλλά να μας κάνει να ανακαλύπτουμε με διάφορους τρόπους τη καινούρια γνώση. Όχι βέβαια πάντα άμεσα αλλά στην πάροδο του χρόνου φαινόταν το αποτέλεσμα.
- Με βοήθησαν να κατανοήσω τη βιωματική μέθοδο και να την κάνω πράξη και σε μειονοτικό σχολείο μα και σε μη μειονοτικό όπου εργάζομαι τώρα. Η εκμάθηση της τουρκικής γλώσσας βοηθάει στο να νιώσουμε τις δυσκολίες που έχουν τα παιδιά να μάθουν την ελληνική γλώσσα πχ. ο ρόλος των άρθρων (η τουρκική γλώσσα δεν έχει, γι' αυτό και τα λάθη τύπου, το μπάλα)
- Μάθαινα καινούργια πράγματα, \φρέσκαρα\ παλιές γνώσεις, συναντούσα ανθρώπους που είχαν τους ίδιους προβληματισμούς με εμένα, μοιραζόμουν γνώσεις και απόψεις, ανταλλάσσα ιδέες"
- Οι επιμορφώσεις με βοήθησαν στη διδασκαλία μου στην τάξη και η ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους ήταν ιδιαίτερα χρήσιμη. Πιστεύω ότι υπάρχει και περιθώριο βελτίωσης στις επιμορφώσεις.
- Παιδαγωγικά οι επιμορφώσεις ήταν πολύτιμες.
- Ήταν αρκετά οργανωμένες και συνέβαλαν στην αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων στην εφαρμογή του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Απέκτησα χρήσιμες γνώσεις για το εκπαιδευτικό μου έργο και ήρθα σε επαφή με άλλους συναδέλφους και ανταλλάξαμε απόψεις.
- Μέσα από τις επιμορφώσεις συνδέθηκε η θεωρία με την πράξη
- Οι επιμορφώσεις ήταν πάντα προσαρμοσμένες στις ανάγκες μας και είχαν πάντα ένα θεωρητικό και ένα βιωματικό κομμάτι
- Δεν θυμάμαι ακριβώς το αντικείμενο των συναντήσεων στις οποίες παραβρέθηκα. Έγιναν συζητήσεις γύρω από τα θέματα τα οποία καταπιάστηκαν οι συνάδελφοι στα τμήματα που είχαν, έγινε παρουσίαση των σχετικών εργασιών των παιδιών και μια ευρύτερη συζήτηση μεταξύ συναδέλφων. Θα προτιμούσα να γινόταν συχνότερα οι συναντήσεις αυτές και να συμμετείχαν περισσότεροι συνάδελφοι
- Θα μπορούσαν να είναι πιο πλούσιες
- Όλες οι επιμορφώσεις ήταν πολύ θετικές αλλά πάντα τα πρακτικά στοιχεία προσφέρουν κάποια επιπλέον αμεσότητα και δημιουργικότητα.
- Ήταν αρκετά βοηθητική
- Αρκετές ήταν ενδιαφέρουσες, άλλες όχι
- Επιμορφώσεις από συμβούλους σχετικές με το αντικείμενο διδασκαλίας μου και διερεύνηση τρόπων ώστε να γίνει ελκυστικότερο



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε κίνηση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Θετική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν
... συνέχεια

- Βοήθησαν να κατανοήσω τη μέθοδο που έπρεπε να ακολουθήσω στο να αγαπήσουν τα παιδιά τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες
- Θα μπορούσε να είναι η επιμόρφωση καλύτερη, αν υπήρχε μικρότερος αριθμός εκπαιδευόμενων μέσα σε κάθε τμήμα και η επιμόρφωση είχε μεγαλύτερη διάρκεια
- Είναι θετική διότι η επιμόρφωση γινόταν πάνω σε θέματα που αντιμετωπίζαμε στην συγκεκριμένη μειονοτική σχολική καθημερινότητα, οπότε αντιμετωπίζαμε με διαφορετική οπτική το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών, με αποτέλεσμα να γίνω αποτελεσματικότερη στην τάξη.
- Ενημερωμένες εισηγήτριες
- Υπήρξαν κάποια θέματα και εισηγήσεις που δεν είχαν κάτι νέο ή καινοτόμο να μας παρουσιάσουν.
- Χρειάζεται περισσότερη πρακτική και λιγότερη θεωρία. Συγκεκριμένοι τρόποι αντιμετώπισης των δυσκολιών που βρίσκονται καθημερινά μπροστά μας
- Παρείχαν τεχνικές και πληροφορίες ενδιαφέρουσες για την εκπαιδευτική διαδικασία
- Μου έδωσαν κάποιες σημαντικές πληροφορίες για λογισμικό που μπορώ να χρησιμοποιήσω στα μαθηματικά.
- Ειδικότερα επιμορφώσεις που είχαν πιο πρακτικό χαρακτήρα (σχέδια μαθήματος, προτάσεις διδασκαλίας, πρότζεκτ κ.λ.π.) ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες. Μας έδωσαν ιδέες για καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού και νέες παιδαγωγικές προτάσεις και σίγουρα ανανέωσαν και εμπλούτισαν τις διδακτικές μας πρακτικές.
- Οι επιμορφώσεις ήταν καλά οργανωμένες και κατατοπιστικές. Βοηθούσαν αρκετά στη λύση των προβλημάτων που μπορεί να προκύπτανε κατά τη διδασκαλία.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρώπη σε κίνηση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εξωτερική Αξιολόγηση Πράξης «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, με MIS 295403»

«Έρευνα Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε Δράσεις του Προγράμματος Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014»

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Μέτρια άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν

- Ο τρόπος μετάδοσης των γνώσεων δε με ικανοποίησε.
- Το υλικό δεν ήταν πάντα ρεαλιστικά προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις γνώσεις των παιδιών (ακαδημαϊκές ή μη) και αυτό δε βοηθούσε στο να το εμπιστευτούν τα παιδιά.
- Ως προς τις επιμορφώσεις για την ελληνική γλώσσα: πολύ λίγες (1 ή 2), αρκετά \γενικές- γενικού περιεχομένου\", όχι καλά οργανωμένες από τις επιμορφώτριες, περίμενα να ακούσω πολλά περισσότερα για τις τρεις ώρες που ταξίδεψα στην Κομοτηνή στη μία εκ των δύο επιμορφώσεων. Ως προς τις επιμορφώσεις για τη λογοτεχνία: Πολύ θετική εικόνα! Πολύ καλή οργάνωση από τις επιμορφώτριες, ακρίβεια και μεθοδικότητα. Στις επιμορφώσεις, οι οποίες ήταν αρκετές καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους 2012-13, δινόταν η δυνατότητα για ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για το έργο τους στην τάξη και προσπάθεια από τις επιμορφώτριες να δώσουν ποικίλους τρόπους προσέγγισης της διδασκαλίας μας προς τα παιδιά. Ως προς τη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας: η πορεία της ύλης δεν ήταν και τόσο ικανοποιητική, γιατί η διδάσκουσα της τουρκικής γλώσσας κινούνταν ανάλογα με τη διάθεση ή και την κούραση όλου του τμήματος. Είναι βέβαια δικαιολογημένη μια τέτοια στάση, λόγω της διδασκαλίας σε τμήμα ενηλίκων απογευματινές ώρες."
- Κάποιες ήταν κουραστικές και χωρίς νόημα
- Οι υπεύθυνοι των επιμορφώσεων δεν είχαν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες και τις ανάλογες γνώσεις, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις
- Δεν με βοήθησε ουσιαστικά στη διδασκαλία. Δεν πρόσθεσε εξειδίκευση για το αντικείμενο.
- Θα επιθυμούσα περισσότερα θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος
- Η επιμόρφωση πάνω στα μαθηματικά ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και κυρίως η χρήση καρτών/καρτελών με την οποία στόχος ήταν η εξατομίκευση της μάθησης, αλλά η σύνδεση με την πραγματικότητα της τάξης όχι πάντα εφικτή!
- Οι επιμορφώσεις, παρόλο που ήταν ενδιαφέρουσες, δεν αρκούσαν για να αλλάξουν τη διδακτική μου πρακτική. Ίσως θα έπρεπε να ήταν πιο συχνές. Επίσης δεν μας δόθηκε επιμορφωτικό υλικό, σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, το οποίο θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε στην πράξη, πέραν του βιβλίου \Ο κόσμος της ζωής - Ο κατασκευασμένος κόσμος\""
- Δεν παρακολούθησα τόσες πολλές ώστε να έχω αντικειμενική άποψη
- Τα διδακτικά εγχειρίδια της Λογοτεχνίας αλλά και της Ιστορίας ήταν πολύ καλά, αλλά για παιδιά με μητρική γλώσσα τα ελληνικά. Της Ιστορίας ήταν καλύτερα οργανωμένες οι επιμορφώσεις απ' ότι της Γλώσσας -Λογοτεχνίας.
- Αφορούσαν περισσότερο τα διαπολιτισμικά τμήματα μαθητών, παρά τα αμιγώς μειονοτικά τα οποία προφανώς έχουν διαφορετικά προβλήματα και διαφορετικές ανάγκες.

Παρακαλώ, αιτιολογήστε την απάντηση που δώσατε στην προηγούμενη ερώτηση

Βάση: όσοι ανέφεραν ότι έχουν Αρνητική άποψη για τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν

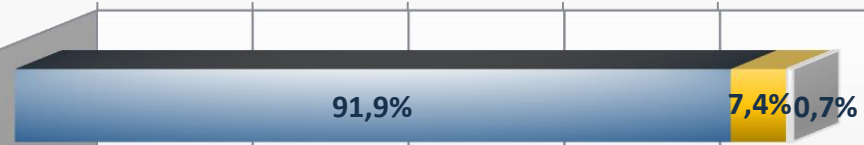
- , ώστε να αναπτύξουν σωστά τη θεματολογία που αφορά στην εκπαίδευση των μουσουλμανόπιαδων
- Δεν θυμάμαι να είχε η επιμόρφωση κάποιο από τα παραπάνω θέματα, ήταν απλές γενικές πληροφορίες γύρω από το πρόγραμμα που δεν βοήθησαν ιδιαίτερα

Αξιολογήστε όλα τα παρακάτω θέματα – ερωτήματα, σημειώνοντας την απάντησή σας στην αντίστοιχη βαθμολογία

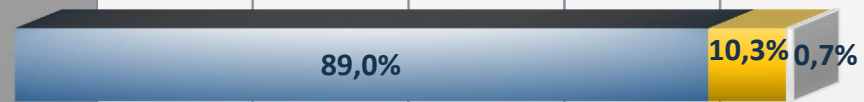


■ Πολύ & Αρκετά ■ Λίγο & Καθόλου ■ Δεν ισχύει/ΔΓ
0,0% 20,0% 40,0% 60,0% 80,0% 100,0%

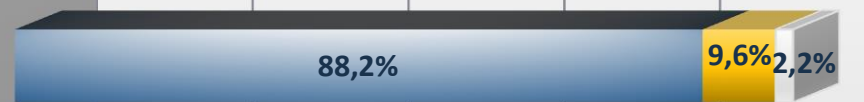
Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την οργάνωση της ή των επιμορφώσεων που παρακολουθήσατε συνολικά;



Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την υποστήριξη που είχατε από τους επιμορφωτές;



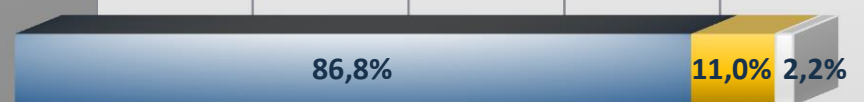
Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τα ερεθίσματα που έδιναν οι επιμορφωτές για περαιτέρω συζήτηση και προβληματισμό;



Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το επιμορφωτικό υλικό που σας παρασχέθηκε;



Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την υποστήριξη των επιμορφωτών σε θέματα που αντιμετώπισατε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας σας (παιδαγωγικά, μεθοδολογικά, κλπ.) στις δράσεις του προγράμματος που...



Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε κάλυψαν τις ανάγκες σας σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνταν για να ανταποκριθείτε στο εκπαιδευτικό έργο που είχατε αναλάβει;



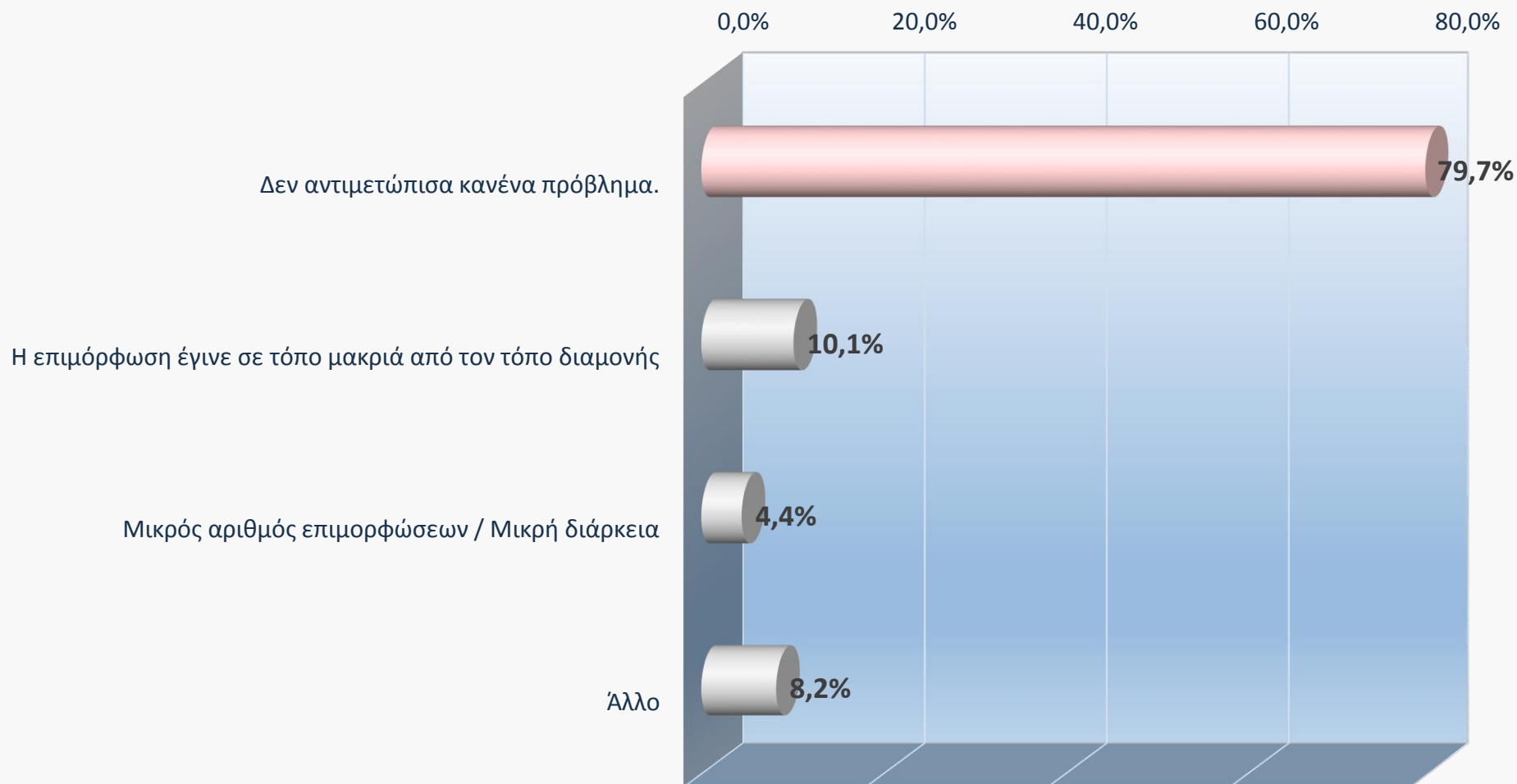
Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολουθήσατε σας βοήθησαν στον εμπλουτισμό των διδακτικών σας πρακτικών;



... *συνέχεια*



Υπήρχε κάποιο πρόβλημα ή προβλήματα που αντιμετωπίσατε στις επιμορφώσεις και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;



Υπήρχε κάποιο πρόβλημα ή προβλήματα που αντιμετωπίσατε στις επιμορφώσεις και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;



Βάση: όσοι ανέφεραν ότι η επιμόρφωση έγινε σε τόπο μακριά από τον τόπο διαμονής

- Το πρόβλημα που ήταν έντονο τον πρώτο καιρό ήταν η συχνότητα των επιμορφώσεων (έγιναν πολλές σε μικρό χρονικό διάστημα), καθώς και η απόσταση από τον τόπο διαμονής μας (πολλές επιμορφωτικές συναντήσεις γινόταν σε πόλεις διαφορετικές από τον τόπο διαμονής μας). Τον τελευταίο καιρό το πρόβλημα αυτό λύθηκε.
- Θεωρώ ότι χρειάζονται επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τους επιμορφωτές και τους γονείς των μαθητών. Επίσης καλό θα ήταν οι επιμορφώσεις να πραγματοποιούνται σε κοντινή απόσταση με τη σχολική μονάδα ώστε να διευκολύνονται τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς των μαθητών.
- Οι μετακινήσεις που έπρεπε να γίνουν σε άλλες πόλεις (π.χ. Ξάνθη)
- Μερικές φορές η επιμόρφωση γινόταν εκτός Ροδόπης και ήταν πρόβλημα η μετακίνηση
- Κάποια σεμινάρια γινόταν εκτός πόλης και ήταν πιο δύσκολο για μας.
- Το γεγονός ότι δυο φορές χρειάστηκε να πάω στην Κομοτηνή για να παρακολουθήσω κάποιες επιμορφώσεις, οι οποίες δυστυχώς δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν Ξάνθη.
- Καλό θα ήταν να γίνονται στο νομό που δουλεύεις και να μη χρειάζεται η μετακίνηση σε άλλο νομό.
- Την αναγκαία, πολλές φορές, μετακίνηση σε άλλη πόλη.
- Η μετακίνηση από την πόλη μου στην Κομοτηνή
- Στην πράξη όμως ήταν πολύ δύσκολο το ότι γινόντουσαν σε άλλη πόλη από αυτήν που ζούσα (Κομοτηνή) και μου ήταν πολύ δύσκολο να μετακινούμαι με δικά μου έξοδα, τη στιγμή που είμασταν απλήρωτοι από 3 έως 6 μήνες σε όλη τη διάρκεια εργασίας μου στα κεσπεμ. Οπότε επειδή εκτός από εκπαιδευτικός είμαι και άνθρωπος με χαρακτηριστικά, ανάγκες και επιθυμίες η πραγματοποίηση των επιμορφώσεων μου δημιουργούσε ανάμεικτες αντιδράσεις.
- Μερικές φορές ήταν δύσκολη η μετακίνηση στην Κομοτηνή όπου γινόταν τα περισσότερα σεμινάρια. Θα ήταν καλύτερο να πραγματοποιούνταν περισσότερα σεμινάρια στην Αλεξανδρούπολη.
- Η μετάβαση κάποιες φορές σε άλλες πόλεις
- Δεν αντιμετώπισα κάποιο πρόβλημα εκτός από τη μετακίνηση σε κάποιες περιοχές.
- Συχνά οι επιμορφώσεις γίνονταν εκτός πόλεως (Κομοτηνή) οπότε μου ήταν δύσκολο να πάω ή να τις παρακολουθήσω ως το τέλος καθώς μετακινούμαι με τα μέσα μαζικής μεταφοράς.
- Η μετακίνηση εκτός πόλης και οι πολλές μαζεμένες ώρες.

Υπήρχε κάποιο πρόβλημα ή προβλήματα που αντιμετωπίσατε στις επιμορφώσεις και αν ναι ποιο/ ποια είναι αυτό/ά;

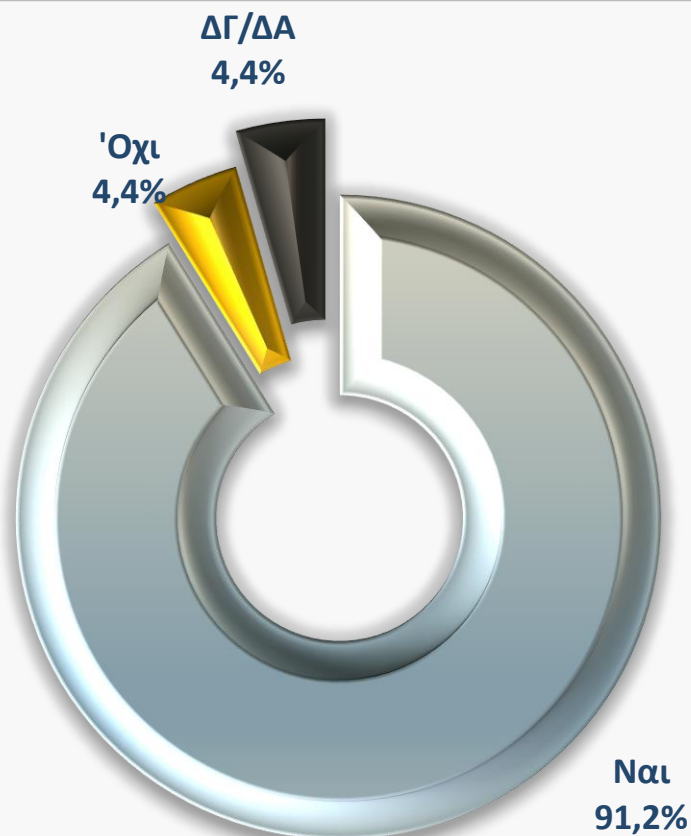
Βάση: όσοι ανέφεραν ότι ήταν μικρός αριθμός επιμορφώσεων / μικρή διάρκεια

- Θα ήθελα να γίνονται περισσότερα σεμινάρια (περίπου ένα κάθε δίμηνο)
- Λίγες ώρες μαθημάτων. Θα βοηθούσε αν κάναμε περισσότερες ώρες μάθημα
- Ο λίγος χρόνος για τις συζητήσεις μας
- Στα θέματα διδακτικής ήταν λίγες και θα έπρεπε να είναι περισσότερες.
- Θα ήθελα να γίνουν πιο συχνές και τακτικές επιμορφώσεις στις οποίες θα συζητάμε και τα προβλήματα που ανακύπτουν μέσα στην τάξη.
- Μικρής διάρκειας χωρίς πιστοποίηση
- Θα μπορούσαν να διεξάγονται συχνότερα

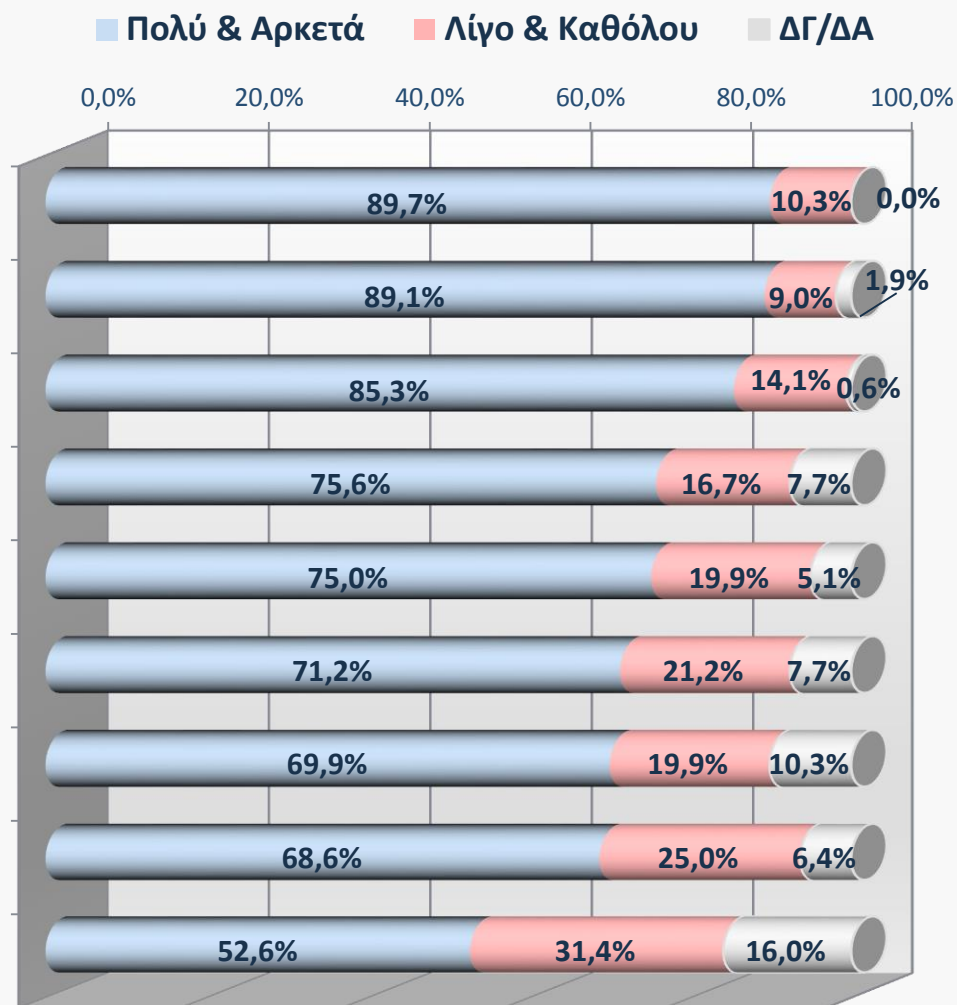
Βάση: όσοι ανέφεραν ότι αντιμετώπισαν κάποιο άλλο πρόβλημα

- Οι επιμορφώσεις αν και πολύ βοηθητικές ήταν καθαρά θεωρητικές. Κάτι περισσότερο πρακτικό που να αναφέρεται στους εκάστοτε μαθητές και στο εκάστοτε σχολικό περιβάλλον θα ήταν περισσότερο αποτελεσματικό, διότι κάθε ομάδα μαθητών έχει τις δικές τις ιδιαιτερότητες οι οποίες συσχετίζονται άμεσα με το περιβάλλον όπου ζουν και μεγαλώνουν.
- Μεγαλύτερη ποικιλία θεμάτων - ανανέωση επιμορφωτών
- Το μόνο \πρόβλημα\ ήταν ότι κάποιες φορές πραγματικά θα ήθελα να δω και κάποια ακόμη δείγματα διδασκαλίας, σε άλλα διδακτικά πακέτα."
- Θεωρώ ότι χρειάζονται επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τους επιμορφωτές και τους γονείς των μαθητών.
- Οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνταν μόλις οι εκπαιδευτικοί ολοκληρώσουν τα μαθήματά τους. Αλλά η κούραση αυτή δεν σου επιτρέπει να αφομοιώσεις έτσι όπως πρέπει
- Η δυσκολία μετακίνησης των παιδιών στα χωριά τους μετά τα μαθήματα. Η πείνα την ώρα των μαθημάτων.(φρόντιζα να φέρνω κάτι μαζί μου να αντιμετωπίζουμε την υπογλυκαιμία)
- - Η μη διάθεση \σύνθεσης\ των εναλλακτικών παρεμβάσεων του Προγράμματος με το \κλασικό\ σχολικό πρόγραμμα των μαθητών."
- Ότι κάποιες φορές τη στιγμή που γινόταν το σεμινάριο μπορεί να είχα στο μυαλό μου πιο συγκεκριμένα προβλήματα και να ήθελα πιο συγκεκριμένες απαντήσεις/λύσεις. Αλλά επειδή τις περισσότερες δεν θέλανε να μας δίνουνε έτοιμες λύσεις αλλά μόνοι μας να βγάζουμε τα συμπεράσματα μας εκείνη τη στιγμή είχα ανάγκη κάτι πιο άμεσο. Σε βάθος χρόνου όμως λειτουργούσε.
- Θα ήθελα ίσως κάποιες να ήταν πιο βιωματικές.
- Συνήθως το ωράριο

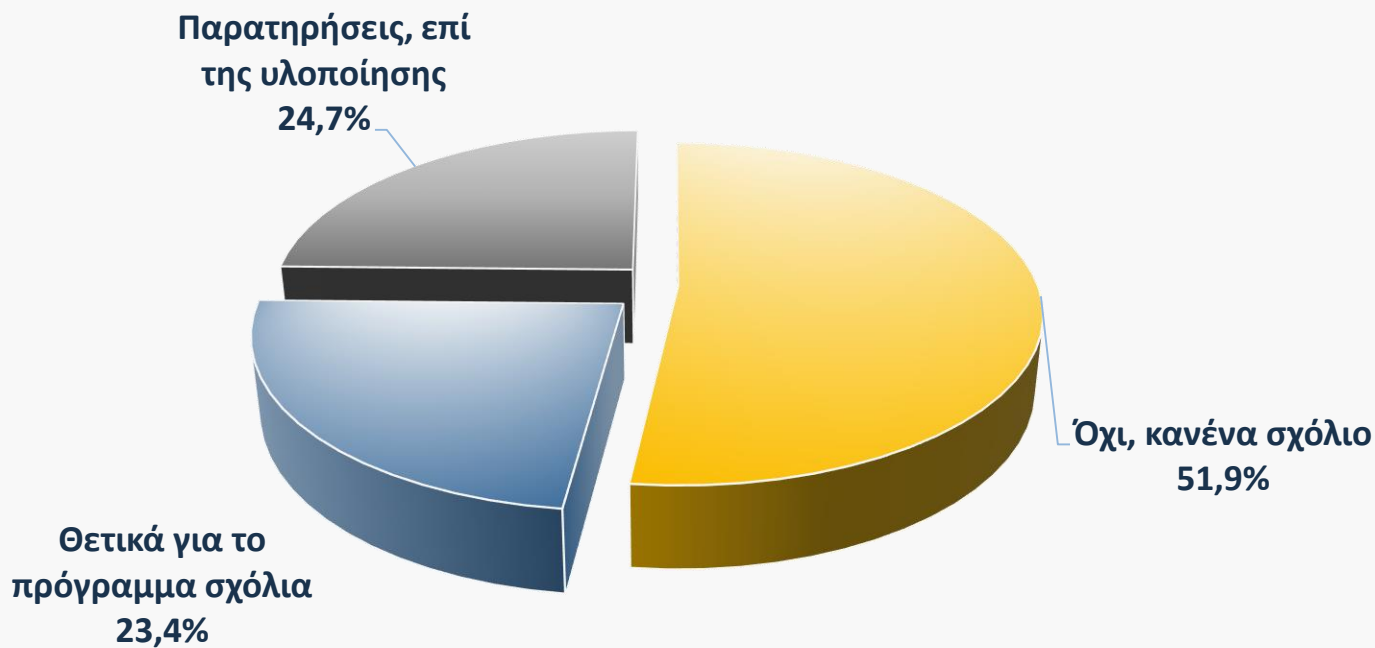
Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους επιμορφώσεις και σε άλλους συναδέλφους σας;



Από την εμπειρία σας ή από όσα έχετε ακούσει, το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη 2010-2014», πόσο συνέβαλε



Έχετε να κάνετε κάποια παρατήρηση σχετικά με την υλοποίηση του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014;



Απαντήσεις όσων σχολίασαν θετικά το πρόγραμμα

- Συγχαρητήρια για το σπουδαίο έργο σε όλους τους εμπνευστές και συντελεστές
- Όχι, όλοι είναι άψογοι στη συνεργασία και πολύ πρόθυμοι να συζητήσουν προβληματισμούς μαζί μας.
- Με το πέρασμα του χρόνου το πρόγραμμα βελτιωνόταν όλο και περισσότερο. Οι εκπαιδευτικοί βελτιώνονταν και ειδικεύονταν πάνω στην δουλειά τους και η συμμετοχή των μαθητών αυξανόταν ευχάριστα.
- Θεωρώ πως το πρόγραμμα έχει προσφέρει πολύ αξιόλογο έργο στην περιοχή της Θράκης και ειδικά στα παιδιά της μουσουλμανικής μειονότητας τα οποία αφορά. Ακόμη θεωρώ πως σαν πρόγραμμα προσέφερε πολλαπλά οφέλη στην εκπαιδευτική εμπειρία των εκπαιδευτικών και ιδίως στους αδιόριστους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι είχαμε την ευκαιρία να παρακολουθήσουμε επιμορφώσεις οι οποίες ενίσχυσαν τις γνώσεις μας και μας βοήθησαν στον καλύτερο και αποτελεσματικότερο χειρισμό διάφορων καταστάσεων μέσα στη τάξη καθώς και στην βαθύτερη αναγνώριση των αναγκών των μαθητών μας.
- Όχι, όλα ήταν οργανωμένα σε καλό επίπεδο
- Αποτέλεσε ένα φάρο που με βοήθησε ουσιαστικά ώστε να καλύψω τις εκπαιδευτικές μου ανάγκες στη μειονοτική εκπαίδευση. Πιστεύω αν δεν ήταν το πρόγραμμα η μειονοτική εκπαίδευση θα ήταν πραγματικά φτωχή από εμπειρίες, σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Κοινωνικοποιήθηκα μέσα από τη σχέση που δημιουργήσα με μουσουλμάνους συναδέλφους του προγράμματος. Να μπορώ να χρησιμοποιήσω αυτά που έμαθα να εφαρμόζω με επιτυχία καινοτόμα προγράμματα και να τα παρουσιάζω στους συναδέλφους μου, μέσα από επιμορφωτικές δράσεις του σχολικού συμβούλου μου.
- Η συνεχής συναναστροφή με άλλους συναδέλφους καθώς και η ανταλλαγή των εμπειριών είναι ένα μεγάλο εφόδιο για την τάξη. Πολλές φορές έκπληκτη παρατήρησα κάποιο θέμα που το προσπερνούσα γρήγορα, χρησιμοποιώντας φύλλα εργασίας από το υλικό που μας δόθηκε, είχαν μεγάλη αποδοχή και τεράστιο ενδιαφέρον από σχεδόν όλη την τάξη.
- Η υλοποίηση του προγράμματος ήταν ικανοποιητική και προτείνεται η συνέχισή του.
- Χαίρομαι που συμμετείχα σε αυτό. Για μένα ήταν μοναδική εμπειρία.
- Νομίζω πως όλα είχαν την αναμενόμενη εξέλιξη
- Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη», βοήθησε τους μαθητές να αυξήσουν την αυτοπεποίθησή τους και να συμμετέχουν πιο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Απαντήσεις όσων σχολίασαν θετικά το πρόγραμμα

... συνέχεια

- Το πρόγραμμα λειτούργησε ιδιαίτερα ικανοποιητικά και βοήθησε πολύ τους μαθητές και σε αυτό συνέβαλε και η άψογη συνεργασία με τους καθηγητές του κανονικού τους προγράμματος. Ήταν σημαντικό το γεγονός ότι ο διευθυντής οργάνωσε πολύ σωστά το πρόγραμμα της ενισχυτικής (κάναμε μάθημα κάποιες ώρες το πρωί σε ορισμένα κενά π.χ. Θρησκευτικά, όπου οι μαθητές δεν ήταν κουρασμένοι και δεν υπήρχαν και απώλειες).
- Το Πρόγραμμα πιστεύω ότι βοήθησε πολύ στους μαθητές της μειονότητας, όχι μόνο των παιδιών του Δημοτικού με την εκμάθηση των ελληνικών αλλά και των επόμενων βαθμίδων εκπαίδευσης με στην στήριξη που έγινε αλλά και με μαθήματα Σεπ. Οι μαθητές πιστεύω ότι αγαπούν το κεσπεμ και γενικώς το Πρόγραμμα, πράγμα που φαίνεται από την μεγάλη τους συμμετοχή.
- Πιστεύω πως το πρόγραμμα έχει βοηθήσει πολύ τα παιδιά. Συνέβαλε στην προώθηση της ελληνομάθειας των παιδιών, φέρνοντας τα σε επαφή με την ελληνική γλώσσα εκτός από το σχολείο και δίνοντας τα το κίνητρο να παράγουν προφορικό και γραπτό λόγο με ευχάριστο τρόπο, να διαβάζουν ή να αναζητούν πληροφορίες για κάποιο θέμα/αντικείμενο, να δανειστούν και να διαβάσουν λογοτεχνικά βιβλία στο σπίτι. Βοήθησε επίσης στην ενίσχυση των σημείων στα οποία υστερούσαν ή είχαν κενά και με τον τρόπο αυτό και στη βελτίωση της σχολικής τους επίδοσης. Συνέβαλε στην κοινωνικοποίηση των παιδιών μέσω των διαφόρων παιγνιδιών δραστηριοτήτων προφορικού λόγου και τα έμαθε να συνεργάζονται και να εκφράζονται ελεύθερα, χωρίς να έχουν το άγχος αξιολόγησης/βαθμολόγησης και του φόβου της αποτυχίας. Τα παιδιά έμαθαν ορολογίες Μαθηματικών και Φυσικής στην ελληνική γλώσσα. Στην τελευταία τάξη του δημοτικού είχαν την ευκαιρία να κάνουν μια προετοιμασία για το Γυμνάσιο και ειδικά στα θερινά μαθήματα, όπου δουλέυαμε την Οδύσσεια και τις βασικές ενότητες Μαθηματικών που θα διδάσκονταν στο Γυμνάσιο.
- Όχι, ήμουν πολύ ευχαριστημένη με τη δομή και την οργάνωση των ΚΕΣΠΕΜ.
- Είναι πολύ θετικό που υλοποιείται ένα τέτοιο πρόγραμμα στη Θράκη. Σαν εκπαιδευτικός παρατήρησα την πρόοδο των μαθητών, αλλά και την ενίσχυση της σχολικής αυτοπεποίθησης. Τα παιδιά και οι γονείς το λαγκάλιασαν\'' θερμά και συνεχώς έδειχναν την επιθυμία τους, αλλά και την αγωνία τους για την συνέχιση του."

Απαντήσεις όσων σχολίασαν θετικά το πρόγραμμα ... συνέχεια

- Το πρόγραμμα \Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη\ " έχει αποδείξει γιατί είναι σημαντικό να υφίσταται. Έχει αποδείξει ότι γίνεται ουσιαστική δουλειά και έχει βοηθήσει πολύ τα παιδιά. Εκτός από το εκπαιδευτικό κομμάτι υπάρχει και το προσωπικό. Τα παιδιά εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς, εμπιστεύονται τα κεσπεμ και αυτό φαίνεται από την αγωνία τους για το τι μέλλει γενέσθαι. Υπάρχει επίσης οργάνωση και εποπτεία από τους υπεύθυνους που μας παρέχουν συνεχή υποστήριξη."
- Οι μαθητές βελτιώθηκαν πάρα πολύ οι γονείς των παιδιών της μειονότητας ήρθαν πιο κοντά με τους εκπαιδευτικούς και αυτό βοήθησε στην ενίσχυση των παιδιών τους
- Συνολικά είχε πολλές χρήσιμες δράσεις.
- Δε γνωρίζω άλλες δράσεις και πώς λειτούργησαν. Όσον αφορά αυτές που συμμετείχα εγώ δεν έχω καμία ένσταση στον τρόπο υλοποίησης του Προγράμματος. Η ανταπόκριση των υπευθύνων ήταν άμεση κάθε φορά που τους χρειάστηκα και η επικοινωνία με την κεντρική διοίκηση στην Αθήνα το ίδιο. Υπήρχε αυστηρός έλεγχος από τους υπεύθυνους στην παρακολούθηση της εφαρμογής του Προγράμματος και διαρκής αξιολόγηση των πεπραγμένων των μαθημάτων.
- Πολύ καλή η χρήση του project στα μαθήματα που πλέον κατέχει σημαντική θέση στο ελληνικό σχολείο.
- Πιστεύω ότι είναι ένα πρόγραμμα πολύ βοηθητικό για την μειονότητα της Θράκης.
- Η μουσουλμανική μειονότητα της περιοχής μου έχει ανάγκη από τέτοια προγράμματα.
- Θεωρώ ότι το Πρόγραμμα βοήθησε σημαντικά στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας και στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τα παιδιά αυτά δημιουργώντας ένα κλίμα μέσα στο οποίο τα παιδιά αισθάνονται ασφαλή να εκφραστούν και η μητρική τους γλώσσα όχι μόνο γίνεται αποδεκτή αλλά και αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία θα δομηθεί η εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.
- Το έργο που έχει προσφέρει το συγκεκριμένο πρόγραμμα θεωρώ ότι είναι εξαιρετικό.

Απαντήσεις όσων σχολίασαν θετικά το πρόγραμμα ... συνέχεια

- Αποτελεί ένα εξαιρετικά καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο λειτουργεί ορθολογικά και σύμφωνα με ευρωπαϊκές αρχές για το ζήτημα των Μειονοτήτων. Απευθύνεται σε μια συντηρητική κοινότητα, σε ότι αφορά τόσο την μειονότητα όσο και την πλειονότητα. Ίσως αυτό το χάσμα θα έπρεπε να ληφθεί περισσότερο υπόψη και να αντιμετωπιστεί με συγκεκριμένες δράσεις, ανάδειξης της δουλειάς που φέρνει σε πέρας το Πρόγραμμα, στην τοπική κοινωνία.
- Έκανε πολύ καλή δουλειά, οι μαθητές μας έμειναν ιδιαίτερα ευχαριστημένοι.
- Όλοι οι υποστηρικτές του προγράμματος είναι πολύ οργανωτικοί.
- όλα θετικά!
- Η απόκτηση ξεχωριστού χώρου στέγασης του Κεσπέμ από το δημοτικό σχολείο, οδήγησε στη βελτίωση της διεξαγωγής των διδασκαλιών.
- Αυτό που παρατήρησα είναι ότι παιδιά και γονείς έχουν αποκτήσει θάρρος και φωνή εκφράζοντας κάθε τους σκέψη και επιθυμία , πλησιάζουν πιο εύκολα τον εκπαιδευτικό και έχουν καταλάβει σε μεγάλο βαθμό πόσο σημαντικό είναι το σχολείο και το να μάθουν την ελληνική γλώσσα .
- Πολύ καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό και επιμορφωτές. Πολύ εντυπωσιακός ο τρόπος υποστήριξης στο εκπαιδευτικό έργο. Κάθε στιγμή υπήρχε δίπλα στον εκπαιδευτικό κάποιος/α για εκπαιδευτική και ψυχολογική υποστήριξη. Ακόμα κι αν το πλαίσιο της διδακτικής πράξης είχε πολλαπλές δυσκολίες η υποστήριξη έκανε το εκπαιδευτικό έργο και τον εκπαιδευτικό να αισθάνεται ότι δρα μέσα στα πλαίσια μιας συνολικής επιστημονικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας και όχι ξεκομμένος να αντιμετωπίζει κάθε λογής αντιξοότητα που μπορεί να προκύψει (όπως γίνεται πού συχνά στο δημόσιο σχολείο).
- Θεωρώ πως το πρόγραμμα αυτό δίνει την δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να δημιουργήσει και να χειριστεί και να διαχειριστεί τα υλικά με τρόπο κατάλληλο για τις ανάγκες των παιδιών.
- Εξαιρετική προσπάθεια με εμφανέστατα αποτελέσματα
- Όχι. Θεωρώ ότι για το εύρος εμβέλειάς του λειτούργησε πάρα πολύ ικανοποιητικά.
- Έγινε μία σεβαστή προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή υλοποίηση του προγράμματος
- Ελπίζω να συνεχιστεί για αρκετές ακόμα περιόδους, τώρα που αρχίζουν να φαίνονται όλα όσα έχει προσφέρει στην εκπαίδευση και ένταξη της μειονότητας

Απαντήσεις όσων έκαναν κάποιες παρατηρήσεις σχετικές με την υλοποίηση του προγράμματος

- Να ξεκινάει πιο νωρίς.
- 1. Δυσκολία για όσους έμεναν στο Σουφλί να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια σε Κομοτηνή και Ξάνθη 2. Διαφορετικό υλικό από το σχολικό: ήταν σαν να παρακολουθούν τα παιδιά δύο σχολεία
- Απαιτούνταν πολλές επιμορφώσεις σε μακρινές πόλεις.
- Το γεγονός ότι λόγω μείωσης των πιστώσεων σταμάτησε η ενισχυτική διδασκαλία στον Έβρο την προηγούμενη σχολική χρονιά.
- Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών ήταν λίγες και περιορίστηκαν στην α'θμια εκπαίδευση
- Δεν υπήρχε επιμόρφωση πάνω στα μαθηματικά
- Το υλικό θα έπρεπε να λάβει πιο σοβαρά υπόψιν τις ιδιαιτερότητες της μειονότητας, ενδεχομένως να έπρεπε να υπάρχει κάποιος σύμβουλος προερχόμενος από αυτήν που θα ενημέρωνε τους δημιουργούς του για την καθημερινότητά της, τα ήθη και τα έθιμά της έτσι ώστε να αποφευχθεί η επιφανειακή και \φολκλορική\ προσέγγισή της. Επίσης, καλό θα ήταν να ληφθεί υπόψιν ότι είναι πολύ διαφορετική η καθημερινότητα των μουσουλμάνων που ζουν στις πόλεις από αυτούς που ζουν στα απομακρυσμένα χωριά της Θράκης. Κατ' επέκταση διαφορετικές είναι και οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες."
- Περισσότερες ώρες και κυρίως φροντιστηριακά μαθήματα στα παιδιά του δημοτικού για να βελτιώσουν τα μαθήματά τους και την ελληνική γλώσσα.
- Η συνεχής υποβάθμιση των αμοιβών των συνεργατών του Προγράμματος νομίζω ότι αποτελεί ένα σημαντικό ζήτημα.
- Έχω αναφερθεί στις εκθέσεις μου
- Το πρόγραμμα πρέπει άμεσα να επαναλειτουργήσει στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς οι ιδιαιτερότητες των παιδιών καθιστούν επιτακτική την ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας. Μιας ενισχυτικής διδασκαλίας εμπειριστατωμένης και στοχευμένης πάνω στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν αυτά τα παιδιά και που δεν έχουν καμιά σχέση με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φυσικοί ομιλητές της γλώσσας .Δεν πρέπει να ξεχνάμε δύο παράγοντες : Ότι τα παιδιά αυτά έχουν ως μητρική τους γλώσσα την τουρκική ή την πομακική και το περιβάλλον στο οποίο διαμορφώνουν τη γλωσσική τους ικανότητα. Αν τα λάβουμε αυτά υπόψη, καταλαβαίνουμε ότι είναι επιτακτική ανάγκη μιας στοχευμένης διδασκαλίας που θα αντιμετωπίζει όλους αυτούς τους ιδιαίτερους παράγοντες, ώστε να μπορέσουν και αυτά τα παιδιά να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο και στον εργασιακό τομέα με τις ίδιες αξιώσεις και ευκαιρίες με τους υπόλοιπους συμπολίτες τους που δεν ανήκουν στη μειονότητα, ώστε να μη ζουν ξεκομμένοι, αλλά να γίνουν κομμάτι της ελληνικής κοινωνίας.

Απαντήσεις όσων έκαναν κάποιες παρατηρήσεις σχετικές με την υλοποίηση του προγράμματος ... συνέχεια

- Καλό θα ήταν οι διορισμένοι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα να μην αναλαμβάνουν την προετοιμασία των μαθητών πριν τις γραπτές εξετάσεις του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου καθώς και να παίρνουν λιγότερες ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας από τους αδιόριστους.
- Στο επίπεδο της ενισχυτικής διδασκαλίας στα Λύκεια, το πρόγραμμα δουλεύει ως φροντιστήριο για τα μαθήματα του σχολείου. Η προσφορά του είναι θετική σε αυτήν την κατεύθυνση, αλλά όχι στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας όπου και εντοπίζεται το μεγάλο πρόβλημα των μουσουλμανοπαίδων. Όσον αφορά την ένταξη των παιδιών στο σχολείο και την σχέση τους με τους δασκάλους τους, δεν έχω διακρίνει κάποιο πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπιστεί από το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
- Μεγαλύτερη οργάνωση σε σχέση με τεχνικά θέματα όπως π.χ. η σχετικά σύντομη μετακίνηση των μαθητών στα χωριά τους (που γίνεται μετά τα ενισχυτικά), ένας οικονομικός για τους μαθητές τρόπος να σιτίζονται (ελαφρώς)
- Δεν υλοποιήθηκε το πρόγραμμα στην Αλεξανδρούπολη το 2013-14 παρ' όλη την επιτυχή εφαρμογή του το διάστημα 2012-13. Αυτό το γεγονός απογοήτευσε τους μαθητές που συμμετείχαν και εμπόδισε την πρόοδο τους.
- Η σχετική επιμονή του να επιλέξει ο διδάσκοντας τη θεματολογία της ειδικότητας από τη σειρά η οποία έχει παραχθεί από το πρόγραμμα «από άλλη εποχή»
- Θα ήθελα να υπάρχει πρόβλεψη συμμετοχής των γονέων και όπου είναι αδύνατο σε τοπικούς φορείς οι οποίοι διαμορφώνουν τις τάσεις και το μέλλον της εκπαίδευσης των παιδιών της ορεινής Ξάνθης.
- Να ξεκινάει πιο έγκαιρα, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, η εφαρμογή του. - Να συμβαδίζουν περισσότερο οι παρεμβάσεις του Προγράμματος (ενισχυτική διδασκαλία, εκπαιδευτικό υλικό, διδακτικές μέθοδοι κτλ.) με τα κρατούντα στο κλασικό πρόγραμμα.
- Θα έπρεπε να αντιμετωπίζονται και οι εκπαιδευτικοί του προγράμματος με στοιχειώδη ευαισθησία. Έχω την εντύπωση ότι δεν λαμβανόταν καθόλου υπόψη ότι κάποιοι άνθρωποι είχαν την εργασία τους στα ΚΕΣΠΕΜ ως τη μόνη πηγή βιοπορισμού τους. Φυσικά αναφέρομαι στις τεράστιες καθυστερήσεις πληρωμών καθώς και στην προοδευτική τους μείωση (των πληρωμών).

Έχετε να κάνετε κάποια παρατήρηση σχετικά με την υλοποίηση του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη» την περίοδο 2010-2014;



Απαντήσεις όσων έκαναν κάποιες παρατηρήσεις σχετικές με την υλοποίηση του προγράμματος ... συνέχεια

- Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που βοηθάει μεν τους μουσουλμάνους μαθητές, αλλά όχι στο βαθμό που θα έπρεπε, δεδομένης της προσπάθειας που γίνεται τόσο από το σχολείο, όσο και από τους διδάσκοντες. Μόνο ένα 10% των μαθητών που παρακολουθούν αυτά τα προγράμματα έχει ουσιαστική βελτίωση και αυτό διότι οι υπόλοιποι παρακολουθούν απλά για να γίνουν οι ασκήσεις του σχολείου και όχι επειδή καταλαβαίνουν ότι χρειάζονται βοήθεια. Άλλωστε, ελληνικά μιλάνε μόνο κατά το εφτάωρο του σχολείου, ενώ την υπόλοιπη ημέρα ακούνε και μεταχειρίζονται την τουρκική. Αυτός, είναι και ο ουσιαστικότερος λόγος για τις χαμηλές επιδόσεις των παιδιών αυτών.
- Θεωρώ ότι η ιδέα αυτού του προγράμματος είναι εξαιρετική, τόσο σε επίπεδο στόχων όσο και σε επίπεδο πρακτικών που προτείνει. Πιστεύω πως για να μπορέσει να επιφέρει ουσιαστικά αποτελέσματα είναι πολύ σημαντικό το να πιστέψουν οι γονείς των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας σε αυτό, κάτι που με το πέρασμα των χρόνων έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό.
- Πρέπει το πρόγραμμα να μην διακόπτεται για κάποια χρόνια
- Κάθε χρονιά ήταν διαφορετική λόγω χρημάτων, καθυστερήσεων κ.α. Σε άλλες περιοχές υπήρχαν απογευματινά τμήματα σε άλλες όχι. Η δομή του προγράμματος φαινόταν ασταθής, δεν ήταν ξεκάθαρο τι θα υλοποιηθεί κάθε χρονιά για να δίνεται η εντύπωση μιας συνέχειας.
- Καλό θα είναι το πρόγραμμα να εφαρμόζεται σε όλα τα μειονοτικά σχολεία με ολιγομελή τμήματα, ώστε η διδασκαλία να είναι εξατομικευμένη στις ανάγκες των μαθητών και να είναι εντονότερη η αλληλεπίδραση μαθητή- εκπαιδευτικού
- Δε δόθηκε όση υποστήριξη και αναγνώριση χρειαζόταν στην προσπάθεια ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με παιδιά ρομά. Έγιναν πράγματα πολύ δημιουργικά και σημαντικά, τα οποία ποτέ δεν αναδείχθηκαν στην ευρεία κοινότητα των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στα πλαίσια του προγράμματος, όπως συνέβαινε με τις άλλες δράσεις.
- Η παρέμβαση οφείλει να είναι πιο έντονη στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό υλικό αν και πολύ καλό δεν καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών εξ αιτίας της ελλιπούς γνώσης της ελληνικής.
- Χρειάζονται περισσότερες ώρες

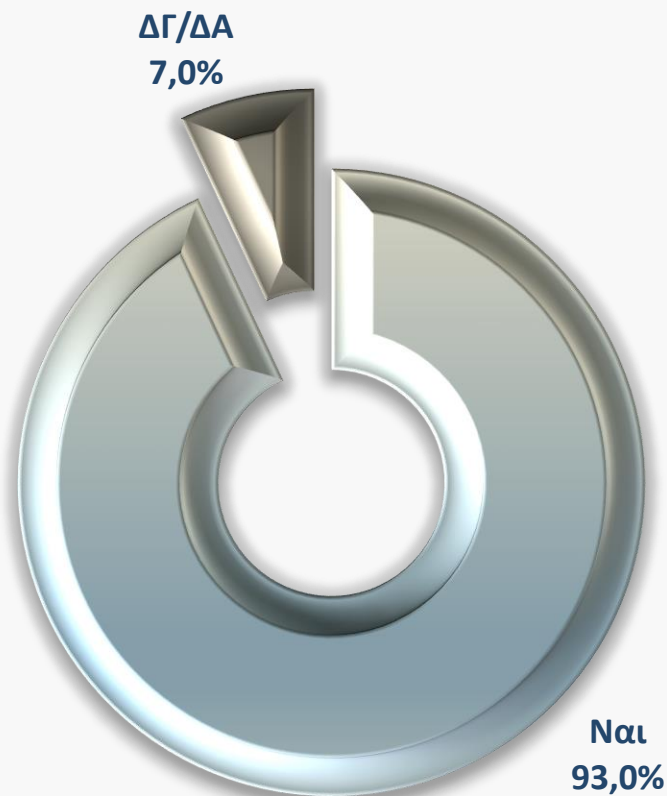
Απαντήσεις όσων έκαναν κάποιες παρατηρήσεις σχετικές με την υλοποίηση του προγράμματος ... συνέχεια

- Πολλές και πάσης φύσεως περικοπές και αλλαγές στις εργασιακές συνθήκες, που δημιουργούσαν μια πολύ δύσκολη, ενίοτε ασφυκτική, κατάσταση. Ούτε επαρκής χρόνος υπήρχε για τα μαθήματα που χρειάζονταν, ούτε ήταν εύκολο να βρίσκονται εκπαιδευτικοί για να κάνουν αυτά τα μαθήματα (δισεπίλυτο πρόβλημα για τα μακρινά απομονωμένα σχολεία).
- Η ενισχυτική διδασκαλία είναι απαραίτητο να γίνεται στο σχολείο και όχι στα ΚΕΣΠΕΜ.
- Η μόνη παρατήρηση που μπορώ να κάνω είναι σχετική με την επιλογή των συνεργατών. Δεν είμαι κατά της συμμετοχής των μονίμων εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα. Άλλωστε οι ίδιοι από τη θέση τους μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά καθώς γνωρίζουν το χαρακτήρα τους και τις αδυναμίες τους. Θα προτιμούσα όμως να εργάζονται περισσότερο άνεργοι εκπαιδευτικοί. Σίγουρα δεν έχουν την εμπειρία των μονίμων αλλά έχουν όρεξη για εργασία, χρόνο για να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις αυτές και ακόμα περισσότερες και με αυτόν τον τρόπο τους δίνετε μια ευκαιρία έστω και περιστασιακής απασχόλησης.
- Καθυστερήση στις πληρωμές, καλύτερη οργάνωση στα κινητά κεσπεμ από ότι στα σταθερά.
- Θα ήταν καλό να υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό για το Λύκειο αντίστοιχο με εκείνο του Δημοτικού και του Γυμνασίου.
- Να διευρυνθούν οι δράσεις με μεγαλύτερο άνοιγμα στην κοινότητα
- Παρά τις φιλότιμες προσπάθειες όλων των εμπλεκομένων πλευρών το ζήτημα έγκειται κυρίως στο ότι δεν ξεκινάμε από την βάση η οποία βρίσκεται στην αλλαγή νοοτροπίας των γονέων των μαθητών. Οι γονείς που έρχονταν στο σχολείο για να ρωτήσουν για τα παιδιά τους δεν ήξεραν να μιλήσουν ελληνικά καθόλου αν και είχαν γεννηθεί και μεγαλώσει στην Ελλάδα!!!!!!!. Η συνεννόηση γινόταν είτε με διερμηνέα (κάποιον μουσουλμάνο που ήξερε λίγα ελληνικά ή ορθόδοξο Έλληνα που εξυπηρετούσε την κατάσταση είτε πολλές φορές με κινήσεις και χειρονομίες). Οι μαθητές έλεγαν ότι ό,τι ελληνικά μάθαιναν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα ξεχνούσαν στους δύο μήνες των διακοπών του καλοκαιριού. Και τον Σεπτέμβρηξανά από την αρχή!
- Τα παιδιά της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με τα οποία εργάστηκα, προσδοκούσαν περισσότερο την βοήθεια στην ολοκλήρωση των καθημερινών τους υποχρεώσεων παρά τη γενικότερη υποστήριξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Βασικό πρόβλημα αποτέλεσε το ότι δεν μπορούσε να εξασφαλιστεί η έγκαιρη έναρξη του προγράμματος. Οι καθυστερήσεις αυτές επηρέαζαν την οργάνωση του μαθήματος μας, καθώς υπήρχε διπλός στόχος-η ενίσχυση της ελληνομάθειας αλλά και η βελτίωση της εικόνας και σχολικής επίδοσης των μαθητών μας.

Απαντήσεις όσων έκαναν κάποιες παρατηρήσεις σχετικές με την υλοποίηση του προγράμματος ... συνέχεια

- Θα ήθελα να είχα έντυπο το υλικό του προγράμματος. Η ηλεκτρονική μορφή των βιβλίων είναι πρωτοποριακή και χρήσιμη αλλά στην καθημερινή οργάνωση της διδασκαλίας είναι απαραίτητο το βιβλίο σε έντυπη μορφή.
- Να είναι πιο καλά οργανωμένο, υπάρχουν διάφορα προβλήματα που έχουν σχέση με την μετακίνηση των μαθητών μετά το κανονικό μάθημα, έπειτα ήταν λίγοι και οι καθηγητές, δεν μπορέσαμε να καλύψουμε τις ανάγκες.
- Η ενισχυτική διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς τους κανονικού προγράμματος πολλές φορές δεν πραγματοποιούνταν. Οι ώρες φυσικά καταχωρούνταν κανονικά σαν να διδάχτηκαν.

Θα θέλατε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον;



Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ

N = 108

- Να ξεκινάει πιο νωρίς.
- Κατά την προσωπική μου άποψη το πρόγραμμα θα πρέπει να λάβει μόνιμο χαρακτήρα μέσα στα σχολεία ακόμη και μέσα στο καθημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου με στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών του προγράμματος με τους εκπαιδευτικούς του πρωινού ωραρίου
- Θα πρότεινα να έχει συνεχόμενες φάσεις χωρίς κενά μεσοδιαστήματα και να επεκταθεί η εφαρμογή του σε όλα τα μειονοτικά και μη σχολεία της Θράκης. Οι επιμορφώσεις θα πρέπει να είναι υποχρεωτικές σε όλους τους εκπαιδευτικούς ανεξαρτήτως βαθμίδας και είδους σχολείου (μειονοτικού ή μη)
- Πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα/ συντονισμένα, ίσως περισσότερες ώρες ή ενταγμένο στο ωρολόγιο πρόγραμμα
- Η εφαρμογή της να είναι συνεχής χωρίς καθυστερήσεις και διακοπές
- Να συνεχιστεί και στο μέλλον με ένταξη των ΤΠΕ στην τάξη, κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος
- Να συνεχιστεί το πρόγραμμα χωρίς να διακοπεί, να διευρυνθεί και να περιλάβει περισσότερους συναδέλφους και σχολεία της μειονοτικής εκπαίδευσης και να εμπλουτιστεί με νέα θέματα επιμορφώσεων
- Την επανάληψη της ενισχυτικής διδασκαλίας των μαθητών στη β'θμια εκπαίδευση, την καθιέρωση των επιμορφώσεων και για νέους εκπαιδευτικούς που έρχονται από άλλη περιοχή
- Είναι αναγκαίο η συνέχιση του προγράμματος ή παρόμοιων προγραμμάτων για τους νεότερους μαθητές που δεν πρόλαβαν να υλοποιήσουν τέτοιου είδους προγράμματα
- Να εστιάσουν στα πραγματικά προβλήματα της μάθησης των παιδιών και όχι σε νέες μεθόδους διδασκαλίας
- Καλύτερος προγραμματισμός και προετοιμασία - οργάνωση από τους Υπευθύνους πριν ξεκινήσει το Πρόγραμμα
- Καλό θα ήταν να δημιουργούνται τμήματα βάσει του επιπέδου των μαθητών. Είναι δύσκολο να συνυπάρχει μαθητής που δεν γνωρίζει ανάγνωση με έναν που είναι καλός μαθητής. Επίσης, θεωρώ ότι η παρουσία ψυχολόγου μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στο πως να αντιμετωπίζουν συμπεριφορές, οι οποίες δυσκολεύουν τη διδασκαλία τους.
- Επιθυμώ να συνεχιστεί το πρόγραμμα και τα επόμενα χρόνια, γιατί πραγματικά οι μαθητές της μειονότητας το έχουν ανάγκη και αντιμετωπίζουν ακόμα αρκετές δυσκολίες. Πιστεύω πως το Πρόγραμμα με όλες τις δράσεις της συμβάλλει στο να μειωθούν οι δυσκολίες αυτές και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Για να βοηθηθούν παραπάνω οι μαθητές μόνο ένα δίωρο την εβδομάδα κάποιες φορές δεν αρκεί, θα μπορούσε να γίνονται περισσότερα μαθήματα με το ίδιο τμήμα μέσα στην εβδομάδα. Θα μπορούσαν να δημιουργηθούν και να αξιοποιηθούν άλλα λογισμικά εκτός των υπαρχόντων κλπ.

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ

N = 108

- Το πρόγραμμα πρέπει να συνεχιστεί, επαναπροσδιορίζοντας τους στόχους του. Δηλαδή να στοχεύσει στην ευαισθητοποίηση των γονέων των μουσουλμανοπαίδων για τη σημασία της κατάκτησης της ελληνικής γλώσσας από τα παιδιά τους. Επιπλέον να προσφέρει μαθήματα γλώσσας στις μητέρες των παιδιών που μαζί με τους παππούδες τους μιλούν ελάχιστα την ελληνική γλώσσα. Σε σχέση με τα παιδιά της μουσουλμανικής κοινότητας, πρέπει να σκεφτούμε αν η αιτία της ύπαρξης του γλωσσικού προβλήματος των παιδιών αυτών είναι η ύπαρξη μειονοτικών σχολείων (για Έλληνες πολίτες!), δηλαδή σχολείων που οξύνουν, αντί να αμβλύνουν το πρόβλημα αυτό. Το σχολείο και όλα τα ενισχυτικά προγράμματα θα έπρεπε να στοχεύουν στην κατανόηση και την εκμάθηση της μητρικής γλώσσας των μαθητών αυτών (τουρκικά, πομακικά, κλπ.), έχοντας εξασφαλίσει όμως ότι η βασική γλώσσα την οποία θα κατέχουν πλήρως είναι η ελληνική. Αυτό που κάνουμε είναι ακριβώς το αντίθετο!
- Πρέπει να συνεχίζετε και στη βαθμίδα του Λυκείου. Οι ανάγκες των μαθητών συνεχίζουν να υπάρχουν και εκεί λόγω της δυσκολίας των μαθημάτων, δυσκολία που αντιμετωπίζουν και οι πλειοψηφικοί μαθητές. Θα έπρεπε λοιπόν να υπάρχει ενισχυτική διδασκαλία και για τους μαθητές αυτούς
- Η εφαρμογή της ενισχυτικής σε Μουσουλμάνους μαθητές πρέπει να συνεχιστεί, με άλλους, όμως, όρους ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθούν ξεκούραστοι οι μαθητές. Θα μπορούσαν να γίνουν ίσως τμήματα υποδοχής ή φροντιστηριακά για να βοηθήσουν τα παιδιά κυρίως που έρχονται από μειονοτικά δημοτικά να ενταχθούν στο γλωσσικό περιβάλλον του ελληνόφωνου σχολείου καλύτερα. Θα ήθελα περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια.
- Να δομηθεί καλύτερα στο πρωινό πρόγραμμα ίσως και με παράλληλη στήριξη όπου κρίνεται απαραίτητο.
- 1) Το πρόγραμμα καλό θα είναι να είναι σε δυο στάδια, το πρώτο όπως υλοποιείται τώρα, το δεύτερο οι μαθητές να αναμειγνύονται σε ολιγομελή τμήματα και με μαθητές που μιλάνε καλά τα ελληνικά (ίσως από άλλα προγράμματα για παλινοστούντες ή απλά μαθητές που μπορούν να επωφεληθούν και αυτοί από τα μαθήματα. Προτείνω αυτή τη διέξοδο διότι το πρόγραμμα όπως εφαρμόζεται τώρα ενέχει τον κίνδυνο οι αμιγώς μουσουλμάνοι μαθητές να κάνουν παρέα μόνο μεταξύ τους και να μιλάνε μόνο τη τουρκική με αποτέλεσμα να μη μαθαίνουν εύκολα τα ελληνικά. 2) Στα πλαίσια της έρευνας που διενεργεί το Πανεπιστήμιο, καλό θα είναι οι υπεύθυνοι του προγράμματος να έρχονται σε στενότερη επαφή με τους καθηγητές που υλοποιούν το πρόγραμμα και να συζητούν μαζί τους παιδαγωγικά θέματα και τις εμπειρίες τους. Και δεν εννοώ γραπτά με έκθεση και surveys μόνο, αλλά προφορικά και προσωπικά γιατί έτσι εκφράζονται καλύτερα οι εντυπώσεις και οι εμπειρίες. Επιπροσθέτως, σε κάποιους από τους εκπαιδευτικούς με εμπειρία σε έρευνα θα πρέπει να τους δοθεί η ευκαιρία να μπορούν να συμμετέχουν και πιο ενεργά σε τέτοιες έρευνες.

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ
N = 108

- Η οργάνωση πρέπει να γίνεται έγκαιρα και να κινητοποιούνται όλοι οι φορείς που μπορούν να εμπλακούν για την πιο αποτελεσματική εφαρμογή της δράσης
- Να γίνει πιο υπεύθυνα, με γνώση και σύνεση.
- Να ξεκινά από την αρχή του σχολικού έτους και να δίνονται περισσότερες ώρες διδασκαλίες, ειδικά στα φιλολογικά μαθήματα... Τα επίπεδα ελληνομάθειας των μαθητών, ειδικά στα ορεινά χωριά της Ροδόπης, είναι σε πολύ χαμηλά επίπεδα και χρήζουν περισσότερης προσπάθειας.
- Να γίνει η ενισχυτική διδασκαλία μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα...θα είναι πολύ καλύτερα τα αποτελέσματα! να συνεχιστεί η πιλοτική στη λογοτεχνία! να εφαρμοστεί και στη γλώσσα, γιατί το υλικό είναι πιο κατανοητό (γενικά) και πιο ενδιαφέρον και νομίζω πιο αποτελεσματικό στην κατάκτηση και χρήση της ελληνικής ή τουλάχιστον να έχει την ευχέρεια ο διδάσκων να χρησιμοποιεί και δικό του υλικό ή και από το σχολικό βιβλίο μαζί με το υλικό ΠΕΜ ανάλογα με το επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Να γίνουν επιμορφώσεις βιωματικού τύπου σχετικά με: αξιοποίηση τεχνικών διδασκαλίας, διαχείριση τάξης
- Το πρόγραμμα "Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη" καταρχάς πρέπει να συνεχίσει να υφίσταται. Πρέπει να έχει μακροχρόνια πορεία για να μη μένουν τα παιδιά στο "κενό" μέχρι την επόμενη προκήρυξη του προγράμματος. Η δουλειά που κάνουμε χρειάζεται χρόνο για να δείξει τα αποτελέσματά της . Τα προγράμματα αυτά πρέπει να υπάρχουν συνέχεια χωρίς κενά και με πρώτη προϋπόθεση και έγνοια μόνο το καλό του μαθητή."
- Να εστιάσει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση γιατί εκεί υπάρχει και η μεγαλύτερη σχολική διαρροή
- Δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στο γυμνάσιο, όσον αφορά τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά πρέπει να γίνεται συστηματικά και στο λύκειο.
- Το πρόγραμμα βοηθάει τα παιδιά αλλά αν γινόταν να αυξηθούν λίγο οι ώρες των μαθημάτων στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση η αποτελεσματικότητα του προγράμματος θα αυξανόταν 10 φορές.
- Να επεκταθεί το πρόγραμμα σε περισσότερα σχολεία
- Η δημιουργία κατά το δυνατόν ολιγομελών τμημάτων - και ειδικά όταν σε αυτά συμμετέχουν παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες - πιστεύω ότι θα ενίσχυε την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.
- Θα ήθελα το πρόγραμμα να συνεχιστεί και μελλοντικά με όσο το δυνατόν περισσότερες δράσεις για τα παιδιά όλων των σχολικών βαθμίδων.

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ

N = 108

- Να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας σε κάθε αντικείμενο
- Θα ήθελα πάρα πολύ να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη πρώτον, γιατί οι μαθητές αυτής της Μειονότητας έχουν ανάγκη την υποστήριξη από κάποιους για διάφορους λόγους. Την ανάγκη για μάθηση. Πιστέψτε με, μπορεί να μην φαίνεται αυτή η ανάγκη και να λέγονται πολλά αλλά υπάρχει αυτή η ανάγκη γιατί είμαι μια από αυτούς και ξέρω πως είναι τα πράγματα και τις δυσκολίες. Δεύτερον, γιατί απασχολούσε πολλούς εκπαιδευτικούς που είχαν ανάγκη τη δουλειά και ήθελαν να κάνουν αυτό που σπούδασαν και έτσι το πρόγραμμα τους έδωσε την ευκαιρία να το κάνουν κυρίως στους αδιόριστους εκπαιδευτικούς. Τρίτον, γιατί πρέπει να τα βοηθήσουμε αυτά τα παιδιά.
- Είναι αναγκαίο να υπάρχει συνέχεια στην εφαρμογή του προγράμματος, χωρίς διακοπές, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Να υπάρχει ευελιξία στην εφαρμογή του στα ορεινά απομονωμένα σχολεία, γιατί διαφορετικά δημιουργούνται δισεπίλυτα προβλήματα σε βάρος και των μαθητών και των εκπαιδευτικών
- Σταθερότητα, πρόβλεψη για δομές στα χωριά. Διδακτικά εγχειρίδια για την αναβάθμιση του γλωσσικού επιπέδου των μουσουλμάνων και όχι για να δείξει η συγγραφική ομάδα πόσο καλύτερα εγχειρίδια συντάσσει σε σχέση με του Υπουργείου (όντως είναι καλύτερα αυτά των μουσουλμανοπαίδων)
- Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα να είναι 10 και τα τμήματα να είναι πιο ομοιογενή ως προς το επίπεδο των μαθητών.
- Θα ήθελα να υπάρχει η δυνατότητα να έχουμε μικρά τμήματα (μέχρι 10-12 άτομα σε κάθε τμήμα) για να μπορούμε να διαχειριζόμαστε καλύτερα την τάξη, αλλά και να βοηθάμε περισσότερο τα παιδιά. Θα μπορούσε επίσης το κάθε τμήμα να έχει μάθημα περισσότερες ώρες τη βδομάδα (τουλάχιστον να μην είναι λιγότερο από 4 ώρες), έτσι ώστε να μπορούν τα παιδιά να επωφεληθούν περισσότερο από τις δυνατότητες και τη βοήθεια που παρέχει το πρόγραμμα.
- Τη συνέχισή του, τον αναστοχασμό πάνω στα αποτελέσματα της δουλειάς που γίνεται για την βελτίωσή της. Επίσης, την διεύρυνση της απεύθυνσής του σε περισσότερους μαθητές.
- Να καταργηθεί το πλαφόν του minimum αριθμού μαθητών για τη λειτουργία τμημάτων ενισχυτικής
- Η εφαρμογή να γίνει με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν (όχι μόνο αυτοί που μπορούν να δώσουν Απόδειξη Παροχής Υπηρεσιών)
- Αν υπάρχει η δυνατότητα, θα ήταν πολύ χρήσιμο να επεκταθεί το πρόγραμμα διδακτικής στήριξης των παιδιών και σε άλλα φιλολογικά μαθήματα, όπως τα αρχαία ελληνικά και η λογοτεχνία. Αυτό θα ήταν ουσιαστική και πρακτική βοήθεια και κίνητρο σταθερής παρουσίας των παιδιών στα μαθήματα.

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ

N = 108

- Ελπίζω να συνεχιστεί το πρόγραμμα και να στηριχτεί περισσότερο από τους καθηγητές του πρωινού προγράμματος.
- να γίνεται κατά την διάρκεια της σχολικής και όχι στο τέλος σαν υποστήριξη στις εξετάσεις.
- Να συνεχιστεί - εντατικοποιηθεί η παρέμβαση στην Β' βαθια και να φτιαχτούν Κεσπεμ και σε άλλα χωριά της Ξάνθης
- Το ωράριο αποτέλεσε κάποιες φορές εμπόδιο για τους μαθητές. Ίσως αν γινόταν κάποιος άλλος προγραμματισμός θα ήταν αποδοτικότερος για τους μαθητές.
- Μαζί με τα project να διδάσκονται και μαθήματα όπως γεωγραφία, ιστορία, φυσική, ακόμη και μαθηματικά.
- Καλό θα ήταν, εάν μπορούσε το πρόγραμμα να ενταχθεί μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, ως συνέχεια των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται, έτσι ώστε οι μαθητές όλοι να το παρακολουθούν και να μπορούν να βοηθηθούν ως προς την κατανόηση και την εμπέδωση του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου
- Να αρχίζει με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και όχι στο μέσον της ή λίγο πριν την εξεταστική Μαΐου-Ιουνίου.
- Η σπασμωδική λειτουργία του προγράμματος δεν συμβάλλει στη υλοποίηση των στόχων του. Όλη η εργασία και η προσπάθεια που τα παιδιά, οι γονείς και όλοι οι συνεργάτες καταβάλουν εκμηδενίζονται από τη διακοπή του. Η αξιοπιστία και η εμπιστοσύνη προς το πρόγραμμα που με τόσο κόπο αποκτήθηκε αποδυναμώνεται και οι γονείς νοιώθουν προδομένοι και καχύποπτοι.
- Να ενσωματωθούν οι δράσεις του προγράμματος στο βασικό πρόγραμμα του σχολείου.
- Συστηματικότητα-εφικτοί στόχοι
- Εντατικοποίηση του προγράμματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση αφού τα προβλήματα στη δευτεροβάθμια, με την εισαγωγή νέων μαθημάτων και την επίδραση της ψυχολογίας του εφήβου, εμφανίζονται διογκωμένα και ο αρνητισμός είναι μάλλον μεγαλύτερος.
- Να συνεχιστεί στο μέλλον καθώς είναι απαραίτητο για τα παιδιά και να γίνονται περισσότερες ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας στα μαθήματα των θετικών επιστημών
- Κάποια από τα παιδιά που συμμετείχαν στο πρόγραμμα είχαν συγκεκριμένες μαθησιακές δυσκολίες. Θα έπρεπε να γίνει ενημέρωση από πριν ώστε να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τι έχουν να αντιμετωπίσουν. Για παράδειγμα στα θερινά μαθήματα τα οποία είχαν διάρκεια περίπου 2 εβδομάδων ήταν αρκετά δύσκολο σε τόσο λίγο χρονικό διάστημα ο εκπαιδευτικός να αντιληφθεί πιο είναι το πρόβλημα και να προσαρμόσει το μάθημα του αναλόγως.
- Σε πολλές περιπτώσεις παιδιών ίσως θα έπρεπε οι συναντήσεις να είναι πιο συχνές.

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ

N = 108

- Καλό είναι το πρόγραμμα να συνεχίσει τη λειτουργία του και να επεκταθεί σε όλα τα μειονοτικά σχολεία. Επίσης Καλό θα ήταν να κάνει εντονότερη την παρουσία του στα παιδιά του νηπιαγωγείου, τα οποία σε αυτή την ηλικία έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με το σχολείο
- Κατά την άποψη μου είναι ένα πρόγραμμα που προφέρει πάρα πολλά πράγματα που βοηθάνε στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών.
- Περισσότερες παρουσιάσεις των εργασιών και δράσεων των παιδιών από τα ίδια τα παιδιά σε μικρότερες ή μεγαλύτερες εκδηλώσεις με διάφορη θεματολογία.
- Πιστεύω πως δεν είναι αρκετή η βοήθεια μόνο των μαθητών, αλλά θα πρέπει να εμπλακούν ενεργά και οι γονείς
- - Χρειάζεται ριζική αναμόρφωση της μειονοτικής εκπαίδευσης. Κανένα Πρόγραμμα, όσο πετυχημένο κι αν είναι αυτό καθαυτό, δεν θα αποδώσει καρπούς, όταν το Σχολείο ανατρέπει τα όποια θετικά αποτελέσματα του Προγράμματος. - Οι παρεμβάσεις του Προγράμματος να μην σταματάνε
- Το πρόγραμμα θα πρότεινα να συνεχιστεί και στους τρεις νομούς της Θράκης (Ξάνθης, Ροδόπης, Έβρου). Προς το παρόν συνεχίζεται μόνο στους δύο πρώτους. Είναι σημαντικό να συνεχιστεί και στο δικό μας νομό γιατί βοηθά σημαντικά στην ένταξη των παιδιών στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία και τους δίνει τη δυνατότητα βελτιώνοντας τη χρήση της γλώσσας να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και να επιδιώξουν ένα καλύτερο επαγγελματικό μέλλον.
- Θεωρώ σημαντικό τη χρήση των βιβλίων του ΠΕΜ στα σχολεία της μειονότητας και το μοίρασμά τους στα σχολεία// η ενισχυτική διδασκαλία να αφορά και στα μαθήματα του πρωινού κύκλου, όπως επίσης η διεύρυνση της ενισχυτικής διδασκαλίας και για μαθήματα της αρχαίας ελληνικής γλώσσας).
- Είναι ένα πρόγραμμα που έχει προσφέρει αρκετά πράγματα στα παιδιά της μειονότητας και θα επιθυμούσα να μην υστερούνται αυτά τα παιδιά από τις ευκαιρίες που προσφέρει αυτό το πρόγραμμα
- Η Θεματολογία της διδασκαλίας να επιλέγεται από τον διδάσκοντα και να γίνονται επιμορφώσεις στις μεθόδους διδασκαλίας και προσέγγισης των μαθητών, με στόχο να αγαπήσουν τη γνώση. Να δοθεί έμφαση στη βιωματική διδασκαλία, μέσω μουσείων, περιβαλλοντικών κέντρων και άλλων διαδραστικών επισκέψεων, με στόχο την ενεργοποίηση του μαθητή.
- Συνέχιση με τους ίδιους στόχους και όνειρα
- Θεωρώ το πρόγραμμα πολύ σημαντικό για την περιοχή και ιδιαίτερα για τα παιδιά της μουσουλμανικής μειονότητας, τα οποία βόηθησε πολύ σε πολλά επίπεδα

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ

N = 108

- Αν και εργάστηκα ένα χρόνο, η εμπειρία και για μένα, μα και για τους μαθητές ήταν υπέροχη και παραγωγική. Πρέπει να συνεχιστεί το πρόγραμμα, επειδή οι απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου αυξάνονται και οι μαθητές της μειονότητας θα δυσκολευτούν πολύ να ανταποκριθούν. Επίσης, τα μαθήματα της τουρκικής γλώσσας είναι καλό να συνεχιστούν και να δοθεί και σε αυτούς που παρακολουθούσαν μα και στους επόμενους βεβαίωση με γνώση της τουρκικής. Ευχαριστώ για την ευκαιρία και προσδοκώ να ακούσω πως οι προσπάθειες γι' αυτά τα παιδιά που παλεύουν να συνεχιστούν.
- Μακάρι να συνεχιστεί το πρόγραμμα γιατί πραγματικά βοήθησε πάρα πολλούς μαθητές της μειονότητας και στη βελτίωση των ελληνικών, στη μείωση της σχολικής διαρροής, αλλά και πολλά παιδιά να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Είμαι καλυμμένη, όσο αναφορά και τον τρόπο μα και τη βοήθεια που μου προφέραν οι συνεργάτες του προγράμματος.
- Η μελλοντική εφαρμογή του προγράμματος είναι ζωτικής σημασίας!
- Υπέροχο, εξαιρετικό και πολύ δημιουργικό πρόγραμμα για την κοινωνία της Θράκης και τα παιδιά της μειονότητας. Εάν πάψουν οι άσχημες εργασιακές συνθήκες για τους εκπαιδευτικούς (ίσως και τους διοικητικούς, αλλά αναφέρομαι μόνο σε αυτό για το οποίο έχω γνώση) όλα θα είναι καλύτερα και σεβάσμια προς όλες τις κατευθύνσεις.
- Να διατεθούν κονδύλια για τη μεταφορά των μαθητών έτσι ώστε να μη γίνονται τα μαθήματα κατευθείαν μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, διότι τα παιδιά είναι κουρασμένα. (τα παραπάνω ισχύουν για τα γυμνάσια του ορεινού όγκου της Ξάνθης, όπου και υπηρετούσα.
- Να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της μετακίνησης των μαθητών στα χωριά τους και να υπάρξει μέριμνα για την κάλυψη βασικών βιοτικών αναγκών των μαθητών, ώστε να παρακολουθούν απρόσκοπτα το πρόγραμμα.
- Το θεωρώ απαραίτητο σε κάθε σχολική μονάδα όπου υπάρχει έντονο στοιχείο μουσουλμανικής μειονότητας, όπως επίσης και ανάλογες δράσεις για αλλόγλωσσους μαθητές και παιδιά παλιννοστούντων και μεταναστών. Διαφάνεια στη διαδικασία πρόσληψης του προσωπικού καθώς και ένταξη του ωρομίσθιου εκπαιδευτικού προσωπικού στο ΙΚΑ.
- Τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας πρέπει να ξεκινούν έγκαιρα, παράλληλα με την έναρξη των σχολικών μαθημάτων
- Να συνδυασθεί με την ίδρυση αμιγώς ελληνόφωνου δημοτικού σχολείου στην περιοχή όπως ζητούν αρκετοί μαθητές.

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ
N = 108

Επιμορφώσεις

- Να επιλεχτούν για τις επιμορφώσεις άνθρωποι που γνωρίζουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα της μειονότητας της μειονότητας και όχι άτομα χωρίς πείρα σε αυτά τα σχολεία
- Πιο ουσιαστικές και βοηθητικές επιμορφώσεις.
- Περισσότερες επιμορφώσεις.
- Θα ήθελα οι επιμορφώσεις να επικεντρωθούν στο υλικό και στις μεθόδους που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.
- Να γίνονται σε τακτά διαστήματα βιωματικά σεμινάρια
- Να γίνονται περισσότερες και ουσιαστικότερες επιμορφώσεις
- Θα πρέπει να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις τόσο στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, όσο και στους γονείς, αλλά και στην τοπική κοινωνία. Η περιθωριοποίηση και η διαρροή των παιδιών πρέπει με κάποιο τρόπο να μειωθεί.
- Περισσότερες επιμορφώσεις με βιωματικές δράσεις.
- Περισσότερες επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς. Περισσότερη ενημέρωση στην μουσουλμανική μειονότητα για τη σημασία του προγράμματος. Τα μαθήματα τουρκικής θα μπορούσαν να είναι πιο έντονα και να οδηγούν σε κάποια πιστοποίηση με εξετάσεις.
- Καθιέρωση συναντήσεων με τους επιμορφωτές καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους
- Θα πρότεινα να συνεχιστεί το πρόγραμμα και τα σεμινάρια να είναι ανοιχτά για όλους τους εκπαιδευτικούς, είτε εργάζονται σε μειονοτικά σχολεία, είτε όχι, είτε δουλεύουν πολλά χρόνια στη μειονοτική εκπαίδευση, είτε όχι. Ακόμη και αν δεν ξαναεργαστώ στο πρόγραμμα, θα επιθυμούσα να παρακολουθήσω επιμορφωτικές συναντήσεις, γιατί πιστεύω ότι θα έχω να πάρω ακόμη περισσότερα και να τα χρησιμοποιήσω στη δουλειά μου και στους μαθητές μου..
- Είναι καλό να συνεχιστούν τα μαθήματα της τουρκικής γλώσσας και να δοθεί σε και σε αυτούς που παρακολουθούσαν, μα και στους επόμενους βεβαίωση με γνώση της τουρκικής
- Καλύτερη και εγκαίριστη οργάνωση επιμορφώσεων, ανανέωση - επικαιροποίηση υλικού

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ
N = 108

Εκπαιδευτικό υλικό

- Θα ήθελα στο εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται μέσω ίντερνετ από τα ΚΕΣΠΕΜ για την ενίσχυση του έργου μας, εκτός από τις καθαρά γλωσσικές ασκήσεις, να υπάρχουν και βίντεο με μηνύματα για παιδιά, που να αποδεικνύουν την αναγκαιότητα της παιδείας ή μηνύματα ανθρώπων που προόδευαν στη ζωή τους, όπως επίσης και προτεινόμενες βιωματικές ασκήσεις που θα μπορούν να γίνονται μέσα στις σχολικές αίθουσες και θα κάνουν τα μαθήματα πιο ενδιαφέροντα.
- Να τυπωθεί το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος σε πολλά αντίτυπα, ώστε κάθε μαθητής που συμμετέχει σε ενισχυτική διδασκαλία να μπορεί να το χρησιμοποιεί σε έντυπη μορφή δεδομένου ότι δεν είναι αυτονόητη η πρόσβαση των παιδιών αυτών στο διαδίκτυο στο σπίτι τους αλλά και ότι πρακτικά δεν είναι εύκολη η αναπαραγωγή μέρους του ή ολόκληρου από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς.
- Να μας παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό στα μαθηματικά Λυκείου, όπως γίνεται στο Γυμνάσιου
- Αλλαγή- ανανέωση διδακτικού υλικού
- Νέο ηλεκτρονικό υλικό με παιχνίδια, με ιστορίες απλές για τα μικρά παιδιά, γιατί ο υπολογιστής τους τραβάει το ενδιαφέρον
- -Ανανέωση του διδακτικού υλικού
- Θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια διαδικτυακή δεξαμενή ιδεών και εμπειριών όπου θα μπορούν να έχουν πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί.
- Άλλους τρόπους προσέγγισης της γνώσης [π.χ κάθε παιδί να 'χει τον υπολογιστή του]
- Το υλικό θα έπρεπε να λάβει πιο σοβαρά υπόψιν τις ιδιαιτερότητες της μειονότητας, ενδεχομένως να έπρεπε να υπάρχει κάποιος σύμβουλος προερχόμενος από αυτήν που θα ενημέρωνε τους δημιουργούς του για την καθημερινότητά της, τα ήθη και τα έθιμά της έτσι ώστε να αποφευχθεί η επιφανειακή και "φολκlorική" προσέγγισή της.
- Θα ήθελα να είχα έντυπο το υλικό του προγράμματος. Η ηλεκτρονική μορφή των βιβλίων είναι πρωτοποριακή και χρήσιμη αλλά στην καθημερινή οργάνωση της διδασκαλίας είναι απαραίτητο το βιβλίο σε έντυπη μορφή

Έχετε κάποιες υποδείξεις / προτάσεις για τη μελλοντική εφαρμογή του Προγράμματος;

Βάση: Όσοι απάντησαν στην ερώτηση εάν θέλουν να συνεχιστεί το Πρόγραμμα εκπαίδευσης των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη και στο μέλλον, Ναι ή ΔΓ/ΔΑ
N = 108

Εργασιακά

- Να προσλαμβάνονται στο πρόγραμμα αποκλειστικά ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, γιατί πιστεύω ότι έχουν μεγάλο ζήλο για προσφορά έργου.
- Να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο κομμάτι των κοινωνικών λειτουργιών καθώς το έργο τους στους οικισμούς και της αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής είναι πολύ σημαντικό.
- Ένταξη Ψυχολόγου στο πρόγραμμα.
- Να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί που συνηθίζουν να παρουσιάζονται σε σχολεία με μουσουλμανοπαίδες
- Όσον αφορά την εργασιακή σχέση, θα ήθελα να επανέλθει η ασφάλιση στο ΙΚΑ.
- Επειδή το έργο των εργαζόμενων είναι πολύ απαιτητικό και εκτός από τον επίσημο χρόνο εργασίας που καταγράφεται μπορεί να είναι και διπλός ο πραγματικός χρόνος της απασχόλησης είναι απαραίτητο να μπορεί να βιοπορίζεται ο εργαζόμενος με αξιοπρέπεια (και όχι να ψάχνει δεύτερη δουλειά για να καλύψει τα προς το ζην του κάτι που μειώνει την ποιότητα της δουλειάς του και τις περισσότερες φορές δεν γίνεται εκ των πραγμάτων).
- Να συνεχιστεί και να αναγνωρίζεται ως προϋπηρεσία. Οι Πληρωμές να γίνονται πιο τακτικά και να ληφθεί υπόψη και η μετακίνηση σε απομακρυσμένες περιοχές.
- Περισσότερο Η/Υ, εργαστήρια αλλά και λίγο πιο οργανωμένους χώρους επίσης να αναγνωριστεί η προσπάθεια μας ως προϋπηρεσία, να ανταμειβόμαστε με μεγαλύτερη συνέπεια και όχι με μεγάλες καθυστερήσεις .